

Araştırmacı tarafından oluşturulan farkların bağımlı değişken üzerindeki etkisini test etmeye yönelik çalışmalar **deneysel araştırmalardır**.

Milli Eğitim Bakanlığı, 2022-2023 eğitim öğretim yılında ders kitaplarıyla birlikte yardımcı kaynaklarını da öğrencilerin sıralarına koymasını **desteklenen program**

Kesitsel araştırmalarda betimlenecek değişkenler bir seferde ölçülür.

Bilimsel raporun **tartışma** bölümünde Özellikle çalışmanın soruları/hipotezleri ile ilgili değerlendirme ve yorumlar yapılır

Katlı öğretim öğrencilerin hazırbulunuşluk, öğrenme hızları, ilgileri, bilişsel yetenekleri ve öğrenme stillerindeki bireysel farklılaşmanın öğrenim ortamında meydana getireceği olumsuzluğu gidermek amacıyla kullanılır.

Akran öğretilimi yönteminin uygulanmasındaki en önemli aşamalardan birisi kavram sorusudur.

Bir kavram diğer kavramların anlaşılmasına yardımcı oluyorsa o kavram **güçlüdür**.

Rehberlik müfredatı her düzeyden tüm öğrencilere,normal büyüme ve gelişim bilgisi sağlamak ve yaşam becerilerini kazanma ve kullanmalarına yardımcı olmak açısından kapsamlı ve psikolojik danışma rehberlik programını süreçsel ögesidir.

Mors alfabesi kullanılması **kodlamaya** örnektir.

Müfredat daraltma **zenginleştirme** ile ilgilidir.

İnsanların iletişim kurma, paylaşma, iş birliği, yayımlama, yönetme ve etkileşim gibi işlevler aracılığıyla çeşitli topluluklar oluşturma ve bunlara katılmasını sağlayan web siteleri ve çevrim içi uygulamaları belirtmek için kullanılan ifade **sosyal medya**

Belge değişimlerinde ve anlaşmalarda noter veya banka gibi anlaşmayı onaylayıcı aracı kurumların işlevlerini ortadan kaldıran teknoloji **blok zincir**.

2020 yılından başlayarak küresel iklim sistemini koruma, iklim değişikliğiyle savaşın ya da sınırlandırmaya yönelik salım azaltım yükümlülüklerini daha doğrusu niyetlerini kapsayan yasal olarak bağlayıcı bir küresel antlaşma olarak kabul gören **Paris antlaşmasıdır**.

Beyin temelli öğrenme Yaparak-yaşayarak öğrenmeyi savunur. Öğrenme 5 duyu organına hitap etmelidir.

Bir bireye oyun bağımlısı teşhisi konulması için dokuz ölçütten en az beşinin bir yıl içinde göstermesi gerektiğini belirten kuruluş **Amerikan Psikoloji derneği**

“Yoksulluğa Son”: Yoksulluğun tüm biçimlerini her yerde sona erdirmek. **Sosyal boyut**

Tarama araştırmaları hem nitel hem nicel araştırmadır.

Bir davranışın ortaya çıkma olasılığını artıran uyarı **pekiştirir**.

Proje yönetimi sürecindeki temel faktörler kapsam, zaman ve bütçedir.

Akran öğretilimi yönteminin uygulanmasında Büyük gruplarda tarama formları tercih edilebilir.

Sunuş yoluyla öğretimde konular iőlenirken ardıőıklık, aőamalılık, bilinenden bilinmeyene ilkelerine uygun hareket edilir.

Bulanık Kuramın ana bileşenleri yatkınlık, uyarıcı koőul ve etkileőimdir

Rehberlik için **sürec değerlendirmesinde** bir yıl içerisinde neler yapıldı? sorusuna cevap aranır.

Rehberlik için **sonuç değerlendirmesinde** A okulunda bir önceki yıla göre devam, devamsızlık/disiplin gibi istatistiki gelişim sonuçları karőılaőtırılır.

Destek eğitim odası **tam zamanlı kaynaőtırmaya** örnektir.

Bir testin geçerliliği ve güvenilirliği artırmak için en fazla dikkat edilmesi gereken Őey **ifade netliğidir**.

Proje ödevlerinin kontrolünde **rubrik** kullanılması gerekir.

Bilimsel raporun **özet bölümü** Kısa, ayrıntılı ve çok yönlü olmalıdır.Okuyucuların ilk incelediği bölümdür ve çalışma hakkında fikir vermelidir.

Mikrosistemler günlük yaőamda bireylere en doğrudan iliőekli sistemlerdir. Okullar,dini kurumlar, akran grupları ve çalışma ortamları bu sistemin içerisindedir.

Öğrenme ajandalarında çoğunlukla 2 haftada tamamlanacak görevler yazar, öğrenciler kendi öğrenme hızlarında, kendi öğrenme stillerine, çoklu zekalarına uygun etkinlikleri tamamlar.

Eleştirel düşünme doğru bilgiye ulaőmak için kaynakları araştırmak ve ulaşılan bilginin doğruluğunu bilimsel yöntemler ile doğrulamaktır.

Pandemi dönemi ile öğretmenlerin dijital yeterlilikleri önem kazanmıőtır

İdareci iklimi yöneticinin iş kendisi yapması ,arkadaşça iliőkilerin olmaması,yazılı kurallar ve tatmin edilmeyen sosyal ihtiyaçlar karakterize eder.

Uyuőturucuya baőtama yaő ortalamasının düşmesi konusu **mikrosistemde** değerlendirilmektedir.

Eğitim programı Amaç/hedef (niçin),içerik (ne), öğretme-öğrenme süreci (nasıl) ve ölçme ve değerlendirme (ne kadar) olmak üzere dört birbiriyle sıkı iliőekli öge üzerine kurulu bir yapıdır.

Uluslararası insan hakları hukukunun "ilk örneği" ve kapsayıcı eğitim hakkını dile getiren ve "yasal olarak bağlayıcılığı olan ilk uluslararası insan hakları belgesi" **Birleőtmiő Milletler Engelli Hakları Söztleşmesidir**. 2006

Madde sayısı arttıkça **güvenirlilik** artar.

Şiddetin toplumda kabul görmesi, Televizyondaki şiddet içerikli programlar, Mahallenin sosyo-ekonomik düzeyi ,**Akran zorbalığına** sebep olabilecek makrosistem içerisinde yer almaktadır.

Okul ve aile arasındaki iletişimin yetersiz veya eksik olması , Ailenin onaylamadığı arkadaő grupları, **Akran zorbalığına** sebep olabilecek mezzosistem kapsamındadır.

iş yerinde yüksek stres ve anlaşmazlık yaŐayan babaların evde çocuklarına karşı daha otoriter bir tutum sergileme, Akranlarının ailelerinin ebeveynlik -stilleri, **Akran zorbalığına** sebep olabilecek ekzosistem kapsamındadır.

Kanal, iletişimin gönderilme biçimi olarak ifade edilebilir. Kitle iletişim araçları, ses ve görsellik gibi unsurlar örnek gösterilebilir.

Özel gereksinimli çocuklara yönelik süreç 1990 kapsayıcı eğitimi kapsamaktadır.

Akran öğretimi yönteminin uygulanmasında Büyük gruplarda **tarama formları** tercih edilebilir.

Doğru cevap yüzdesi yaklaşık % 30-70 arasında olursa bu, **akran tartiŐması** için idealdir

Birimiz hepimiz, hepimiz birimiz için anlayiŐı iş birlikli öğrenmenin **olumlu bağlılık** ilkesiyle alakalıdır.

Veri bilimi ile bağlantılı olarak bir kurumun işiyle ilgili yaptığı etkinlikler sonucu toplanan veriden karar vericilere yardımcı olması amacıyla oluşturulan doğru ve güvenilir veri görselleştirme teknikleri **iş zekasıdır**.

Araştırmacı tarafından oluşturulan farkların bağımlı değişken üzerindeki etkisini test etmeye yönelik çalışmalar **deneysel araŐtırmalardır**.

Planlı Şiddet Kasıtlı bir biçimde yapılır. DıŐ pekiŐtirenler ile kontrol edilir. Yüksek düzeyde liderlik ve sosyal yeterlik becerileriyle ilişkilidir

Sınavda kopya çeken öğrencilerden 10 puan silmek **sistemik hatadır**.

Finans teknolojileri ve blok zincir, kişiler arası belge deĐiŐimlerinde ve anlaşmalarda noter veya banka gibi anlaşmayı onaylayıcı aracı kurumların işlevlerini ortadan kaldırmaktadır

Doğru yanlıŐ maddeleri çoktan seçmeli madde türünden sonra en çok kullanılan ikinci madde tipidir. Genellikle öğrencinin bilimsel gerçekleri, tarihî olayları, kesin yargıları tanınması ve hatırlaması beklenir.

Bir kavram diğer kavramların anlaşılmasına yardımcı oluyorsa **güçlüdür**

Sosyal ağlar, KiŐilerin ve kurumların yaptıkları iŐlerin veya ürünlerin toplumda görünürlüğünün artırılması için bir platform olarak kullanılabilir.

Sosyal medya İnsanların iletişim kurma, paylaşma, iş birliği, yayımlama, yönetme ve etkileşim gibi işlevler aracılığıyla çeşitli topluluklar oluşturma ve bunlara katılmasını sağlayan web siteleri ve çevrim içi uygulamalardır.

Oyun temelli öğrenme, iş birlikli öğrenme, proje temelli öğrenme gibi **yapılandırmacı kurama** dayanan öğretim yöntemlerinin daha iyi çalıŐtıĐı görülmektedir.

Bir ressamın resimlerini web sitesi yoluyla satma fikri **dijitalleşmeye** örnektir.

Programında (PISA) ölçülen özellikler "okuryazarlık" olarak tanımlanmaktadır.

Okuryazarlık, özellikle belirli bir alanda ilgili doğru bilgileri bulma, bu bilgileri yanlıŐ bilgilerden ayıklama, bunun için temel okuryazarlık becerilerini kullanma, ardından doğru bilgileri seçerek ve uygun analiz yöntemlerini kullanarak gerçek ya da tasarlanmış durumlarda kullanma becerisi olarak tanımlanmaktadır.

Selin ve Tuğçe iki farklı okula kaydolmuşlardır. İki okulda dört yıl boyunca aynı müfredat ve kurs programları uygulansa da Selin'in gittiği okul, öğrencilerini daha disiplinli bir şekilde takip eden ve öğretmen-öğrenci ilişkisi çok üst düzeyde bir okuldur. Dört yıl sonra girdikleri üniversite sınavında Selin, Tuğçe'den yaklaşık kırk puan yüksek almıştır.

Bu paragrafta öneminden bahsedilen program türü **Örtük program**'dır.

Geribildirimler Kişiyeye değil **ürüne yönelik** olmalıdır.

Program kavramıyla ilgili yapılan yorumlardan biri de okulda alınan tüm dersler olmasıdır.

Öğrencilerin dört işlem becerisi, **dolaylı ölçmedir**.

Bir öğretmen herkese beş puan vermesi sabit hata iken yalnızca yazısı güzel olanlara beş puan vermesi sistematik hatadır.

Bir öğretmenin derste aktif olduğu için normalde 95 alan öğrencisine 100 vermesi **sistematik** bir hata türüdür.

Sınıfa uygulanacak bir test aşamasında yapılması gereken ilk iş **sınavın amacının** belirlenmesidir.

Öğrencilerin okul atmosferi hakkındaki negatif düşünceleri ve Okuldaki akranların saldırgan davranışlar sergilemesi akran zorbalığına sebep olan **mikrosistem** kapsamındadır.

Kıyı şehirleri ve yerleşim birimleri daha yüksek **iklim direngen kalkınmaya** doğru ilerlemede kilit bir rol oynamaktadır.

Özel yetenekliler genellikle okumayı erken ve kendiliğinden öğrenirler.

Nitel araştırmalar doğrusal ve ardışık değilken nicel araştırmalar doğrusaldır.

Fikri hakların tescil edilmesine gerek yokken sınai hakların tescil edilmesi gereklidir.

Moodle Google Classroom, Edmodo , Zoom, Google Meet, Microsoft Teams **uzaktan eğitim ortam ve araçlarıdır**

Veri bilimi ile bağlantılı olarak bir kurumun işiyle ilgili yaptığı etkinlikler sonucu toplanan veriden karar vericilere yardımcı olması amacıyla oluşturulan doğru ve güvenilir veri görselleştirme teknikleri **iş zekasıdır**.

Öğrencilerin farklılıklara saygı değerini araştırma yoluyla geliştirmek **eylem araştırmasına** örnektir.

Güvenlik diyorsa - Blok zincir
Algoritma diyorsa - Yapay zeka
Robot süpürge vs ev dışından yönetilen cihazlar
- Nesnelerin interneti
Her yerden ulaşılabilir - Bulut teknolojisi

Açık - Olması gereken, işler kolay, katılım yüksek
Özerk (Otonom) - İdareci çalışanlardan uzak
İdareci - Yönetici işi kendisi yapar
Samimi - Arkadaşça ilişkiler, görüş bildirirler
Babacan - Yönetici sürekli kontrol edici görevinde
Kapalı -Yönetici çalışanlarıyla ilgisiz, başarı minimum

Bir öğretmenin farklılaştırılmış öğretimi uygulamak için üniversitede gerekli eğitimi alarak mesleki bilgi, beceri ve tutumunu geliştirip okulundaki uygulama sonucunda öğrenci ürünlerinin değerlendirme sonuçlarının iyi olması **Eylem araştırması** örneğidir.

Okul rehber öğretmenin LGS sınavıyla ilgili branş öğretmenlerine ve ailelere yönelik sınav kaygısı, verimli ders çalışma konuları hakkında grup rehberliği yapması **müşavirlik** hizmetidir.

Beslenme uygulamalarından kalori takibi yapmak, spor uygulamalarından antrenman programları oluşturmak **dijital iyi oluş** ile alakalıdır.

Portfolyonun **sonuç** aşamasında öğrenci "Bu çalışmayı niçin yaptık?" sorusunu yanıtlar.

Türkiye'de Covid 19 salgınının yayılmasını önlemek için Milli Eğitim Bakanlığı okullarda ders saati süresi, sınıfların mevcudu vb. uygulamalarda düzenlemeye gitmiştir. Pandemi sürecinde alınan bu önlemler **desteklenen programa** örnektir.

Ölçmenin standart hatası, belli güven düzeyleri için testten alınan puanların gerçek puandan olan sapma miktarını hesaplamada kullanılır. Ör: Matematik yazılısında geçme puanı 70 olarak belirleyip sınav sonrası yazılı sonuçlarına göre 65 alanları da başarılı kabul etmek.

Probleme dayalı öğrenme, öğrencilerin hem topluma karşı duyarlı olması hem de öğrencilerinin toplumsal durumlar için yaratıcı çözüm yollarını bilimsel yollarla bulması

Başarı nicel, sürekli ve bağımlı değişkendir.

Havanın 30 derece olması **dolaylı ölçmeye** örnektir.

Sistem desteği, PDR programı oluşturulma sürdürülme ve geliştirilmesini sağlayacak yönetsel ve eğitsel etkinliklerdir. Profesyonel gelişimi personel ve çevreyle ilişkileri, müşavirlik danışma kurulları program yönetimi ve yürütülmesi, araştırma ve geliştirmeyi içerir.

Portfolyonun **toplama** aşamasında 1. Her bir çalışmanın üzerine tarih yazılır 2. Her öğrenci için ayrı bir klasör yer alır 3. Öğrenciler çalışmalarının saklanacağı konusunda teşvik edilir. 4. Hangi özelliklerin gözleneceğine karar verilir

Öğrencinin hazırbulunuşluk düzeyi dikkate almak **öğrenci düzeyine uygunluk** ilkesiyle alakalıdır. Örneğin öğrencilere konuyla ilgili anılarını anlattırıp derse başlama.

Müşavirlik hizmetine bir örnek: Öğretmenlere, öğrenme güçlüğü çeken çocukların özellikleri, sınıflandırılması, tanılama, yaygınlık nedenleri, eğitimleri, bu alandaki gelişimleri hakkında bilgi vermek, istediği mesleği seçmesi ailesi tarafından engellenen bireyin ailesine bilgilendirme yapmak. Rehber Öğretmenin bir öğrencinin sorunuyla uğraşırken bunu çözmek için ailesiyle, ders öğretmenleriyle görüşmeler yapması.

Kapsayıcı eğitim öğrenciler arasındaki söz konusu farklılıkları, eğitim sürecine engel gibi değil öğrenimi zenginleştirecek fırsat olarak görmektedir.

Egzosistemde çocuğun gelişimini olumsuz olarak etkileyen ve okula devamı engelleyen başlıca nedenler arasında ulaşımdaki güçlükler, zorlu ekonomik şartlar, güvenlik sorunları ve yoksulluk gelmektedir.

Aileler, çocuklarının kiminle arkadaşlık ettiğini bilmiyorsa bu, **mezzosistemle** ilgili bir sorundur.

Babacan iklim kısmen kapalı bir iklim olup, çalışanların birlikte hareket etmediği, grup içinde bölünmelerin olduğu ve yöneticinin sürekli kontrol edici görevinde olduğu bir iklimdir.

Tabakalı örneklemede amaç; evrendeki alt grupların ağırlıkları oranında örneklemede temsil edilmelerinin sağlanmasıdır.

Amaçlı örnekleme, derinlemesine araştırma yapabilmek amacıyla çalışmanın amacı bağlamında bilgi açısından zengin durumların seçilmesidir.

Deneyisel araştırmalar: Bir akademisyen tersyüz öğrenme ortamını oyunlaştırma bileşenleri ile desteklemenin, öğrenimgören öğrencilerin motivasyonu, katılımı ve akademik başarısı üzerinde etkili olup olmayacağını belirlemek istemektedir (Taşkın, 2020). Bu kapsamda üniversite öğrencilerini seçkisiz atama yöntemi ile iki gruba ayırarak gruplardan birinde oyunlaştırma bileşenleri kullanmayı diğerinde ise herhangi bir müdahalede bulunmamayı planlamıştır. Araştırmacı böylece gerçekleştirmiş olduğu müdahalenin öğrenci motivasyonu, katılımı ve başarısı üzerinde etkisi olup olmadığını belirlemek istemektedir. Bu çalışma deneysel bir araştırmacının yapılmasını gerektirmektedir.

Kapsam Geçerliliği içeriğin uzman görüşüne dayalı değerlendirilmesidir. **Yapı Geçerliliğinde** Testten elde edilen puanlar, testin ölçtüğünü varsaydığı kavramı/yapıyı ölçüyor mu? Test ölçtüğü özelliği nasıl bir yapısal model içinde ölçüyor? sorularına cevap aranır. **Ölçüt Geçerliliği** Test puanlarının, ölçüt puanları ile ilişkili olması, Eş zaman/hâlihazır/uygunluk geçerliliği (ölçüt aynı veya yakın bir zamanda ölçülmüşse) Yordama geçerliliği (ölçüt daha sonra ölçülmüşse)

Eleştirel düşünme, kaynakları araştırmak ve ulaşılan bilginin doğruluğunu bilimsel yöntemler ile doğrulama becerisidir.

Dijital dönüşüm, Teknoloji adaptasyonu ile veri alışverişi ve otomasyon içeren bütünleşik sistemlerde "süreçlerin dijital ortama taşınması" ve daha verimli işletilmesidir.

Durum Çalışması gerçek yaşamın, güncel bağlam veya ortamdaki durumun incelenmesidir. **Durum çalışmalarının türleri**; tarihsel örgütlenme, gözlemsel durum çalışması, hayat hikâyesi, durum analizi, çoklu durum ve çoklu alan şeklinde sınıflandırılabilir

Öğretmenin mesleki gelişimine ,öğrencinin öğrenmesine ve eğitimin sosyal meselelerine katkı sağlayacak sosyal bağlamı inceleme **eylem araştırmaları** kapsamındadır.

Dublikasyon, aynı çalışmayı başka başka yerlerde yayımlamaktır.

Proje Yönetimi Sürecindeki Bilgi Sahaları
Temel Bilgi Sahaları

- Kapsam Yönetimi
- Zaman Yönetimi
- Maliyet Yönetimi
- Risk Yönetimi
- Entegrasyon Yönetimi
- İletişim Yönetimi

Türkiye Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı (GİSEP) **KOSGEP** tarafından oluşturulmuştur.

Başlık bölümünde yazar/yazarların adı ve yazarlara ilişkin kurumlar bilgisi yer alır.

Farklılaştırmanın süreç ögesi öğrencilerin bilgiyi aktif olarak işleyip anlamlandırmaya çalışmalarıyla başlar. Bu da okulda genellikle "etkinlikler" yoluyla gerçekleştirilir.

Sosyallik ilkesi: öğretim sürecinde insanların sosyalleşmesini ve topluma uyum sağlamasını vurgulamaktadır. Ayrıca özgürlük konusunu da es geçmemektedir. Ör: Okul öğrenci temsili seçiminin tıpkı ülkemizin önemli ve kritik seçimleri gibi sandıklar ve pusulalarla yapılması ve öğrencilerin tercihlerini özgürce yapması

Sunuş yoluyla öğretim öğretmen merkezli, buluş yoluyla öğretim **öğrenci merkezli**dir. Her ikisinde de örnekler önemli bir yere sahiptir.

ABİDE test edilen program türüne örnektir.

Algılamadaki seçicilik: Kişiler, belirli ön yargılara sahipler vericiden gelecek olan iletileri hiç algılayamayabilirler yahut kastedilenden farklı algılanabilirler.

- "Yoksulluğa Son", "Açlığa Son", amaçları sürdürülebilir kalkınmanın **sosyal boyutları** kapsamındadır. **Ekonomik boyutu** "İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme", "Sanayi, Yenilikçilik ve Altyapı", "Eşitsizliklerin Azaltılması", "Sorumlu Üretim ve Tüketim";

Öğrenme ajandalarında amaç derse destek olmaktır. Her öğrenci için farklı görevlerin verildiği bir uygulamadır. Bu strateji ile öğrenciler kendi öğrenme hızlarında, kendi öğrenme stillerine uygun iki haftalık görevler alır.

Dolaylı ölçmeler Bir özelliği başka bir özellikten faydalanarak yapılan ölçmelerdir. Ör: Termometreyle sıcaklığın ölçülmesi (civa) Yaylı kantarla ağırlığın ölçülmesi (yayın gerilimi) Baskülle ağırlığın ölçülmesi (ibre) Kişilik, ilgi, zeka... testleri

Gelişen teknolojiler beş nitelik ile tanımlanır: radikal yenilik, hızlı büyüme, tutarlılık, belirgin etki ve belirsizlik/muğlaklık

Dijital beceri- sorun çözmek
Dijitalleştirme- aktarma
Dijital okuryazarlık- ödev, oyun, ders, eğlence
Dijital vatandaşlık-davranış normları

Dijitalleşme- çevrimiçi, uzaktan
Dijital yetkinlik- yetki, kendinden emin

Otonom sistemler - Nanorobotların hastalıkları
tedavi etmesi
Veri bilimi - Şifreli iletişimin ötesinde belgenin
oluşturulması
Sanal gerçeklik- kurgular ile gerçek ve hayalin
birleştirilmesi

Öğrenci bilgilerinin E okula girilmesi
dijitalleştirmeye örnektir.

Veri bilimi örneği: Google mevsimsel bir
dönemde insanların burun akıntısı,
hapşırık,halsizlik gibi kelimeleri aramasıyla o
bölgede grip salgınının olabileceği hakkında bilgi
sahibi olmuş ve o bölgede buna önlem alınmaya
çalışılmıştır

Zoom programı aracılığıyla öğrencilere eğitim
vermek **dijitalleşmeye** örnektir.

Akran zorbalığına sebep olabilecek **makrosistem**
örnekleri: Tvlerdeki şiddet içerikli programlar,
mahallenin sosyo ekonomik düzeyi, şiddetin
toplumda kabul görmesi

Bilgi okuryazarlığı: Dijital bilgileri
bulma,doğrulama yönetme,düzenleme ve
paylaşabilme ,dijital bilgileri akademik ve mesleki
amaçlar için yorumlama farklı ortamlarda gözden
geçirme analiz etme ve yeniden sunabilme

Portfolyoyu herhangi bir çalışma dosyasından
ayırarak en önemli aşama **yansıtma**dır. ama
sonuç bölümünde "biz bu çalışmayı neden yaptık
sorusu sorulur.

"Sınava Girmeyen Öğrencilere Sıfır Puan
Verilecektir." ifadesi **ölçme kuralı** ile alakalıdır.

Yansıtıcı düşünme merkezli anlayışın temelinde
öğretmenin kendisine şu soruyu sorması
yatmaktadır: "Tüm öğrencilerimin eğitimsel
gereksinimlerini karşılayabilmek için ben ne
yapıyorum?" Öğretmenlerimiz bu soruya
dışarıdan bir kişinin gözüyle bakarak cevap
aramalıdır.

Etkin dinleme dinlenen kişide önemsendiği
duygusunun oluşmasına katkı sağladığı için
etkileşimin güvenle gerçekleşmesine de yol
açmakta ve paylaşımları doyurucu kılmaktadır.

Formal iletişim Okul ortamlarında iletişimin
kademeli olarak aşağı ve yukarı yönlü hiyerarşik
aktarımıdır.

E- Devlet: İnternet (çevrim içi) hizmet sunumu ve
e-danışmanlık gibi diğer İnternet tabanlı
faaliyetler olarak tanımlanır.Devlette BİT
kullanımına eşittir.

TPAB için temel amaç, teknolojinin öğretim
süreci ile etkin bir biçimde bütünleştirilmesi için
gerekli olan öğretmen bilgisini almaktır.

Teknoloji okur yazarlığı, toplum hayatının
ortaya koyduğu problemlerin çözümleri üzerinde
çalışmak, güncel teknolojileri ,özellikle bilişim
teknolojilerini yeterli ustalıkta kullanmayı gerektirir

**"Hiç konuşmadan onu dinledim. Galiba birine
kızmış. "** ifadesinde edilgin dinleme türü
kullanılmıştır.

Yayın etiği başlığı altında **Üniversitelerarası Kurulun** (ÜAK, 2022) ve **TÜBİTAK**'ın (2006) etik ihlallerine ilişkin listeleri vardır:

İşbirliğine dayalı öğrenmenin 6 temel ilkesi:

1. Olumlu bağlılık (bağımlılık): "Birimiz hepimiz, hepimiz birimiz için" anlayışı.

2. Yüz yüze etkileşim: Öğrencilerin birbirlerin çalışmalarını desteklemeleri, birbirlerine yardım etmeleridir.

3. Kişisel sorumluluk: Grup üyelerinin her biri önce kendi sorumluluklarını yerine getirmek, sonra da ihtiyaç duyan arkadaşına yardım etmekle yükümlüdür.

4. Sosyal beceriler: Grubun başarılı olabilmesi için kişiler arası iletişim becerilerinin yanında diğer sosyal becerilerin de kullanılması gerekir.

5. Grup sürecinin değerlendirilmesi: Bireyin ve grubun etkinlikleri değerlendirilir ve eksiler, artılar ortaya çıkarılır.

6. Eşit başarı ilkesi: Her üyenin gruba katkısı kendi yetenek düzeyine göre değerlendirilmelidir.

Yaşam boyu öğrenme: Teknolojik gelişmeler ve bunların yol açtığı değişime uyum sağlayabilme, sürekli olarak kendini yenileyebilme, bilgiyi üretebilme, öğrenmeyi öğrenebilme, iş birliği ve paylaşımı amaçlar.

Harita ve krokiler, teknik çizimler ve veri tabanları **fikri haklar** kapsamındadır ve tescil edilmesine gerek yoktur. Marka, tasarım, coğrafi işaret **sınai haklar** kapsamındadır ve tescil edilmelidir.

Kapsayıcı eğitimden beklenen yararların sağlanması ancak kalitesinin geliştirilmesi ile mümkündür. Kalitenin gelişmesinde en kritik faktör öğretmenlerdir.

Tüm sınıf okumaya geçmesine rağmen okumayı öğrenemeyen bir öğrencinin, sınıf arkadaşları tarafından "zihinsel engelli" olarak görülmesi **damgalamaya** örnektir.

Sürdürülebilir kalkınma kavramı ilk kez **Brundtland** (Ortak Geleceğimiz) Raporu'nda "Bugünün gereksinimlerini, gelecek kuşakların gereksinimlerini karşılama yeteneğinden ödün vermeden karşılayan kalkınma" olarak tanımlanmıştır

Ülkenin yüzde 26'sı deniz seviyesinin altında. Topraklarının 50'si deniz seviyesinden bir metre yükseklikte. 17 milyonluk nüfusunun yüzde 21'i deniz seviyesinin altındaki bölgelerde yaşıyor. Hollanda'nın riskli durumu **iklim direngen kalkınma** ile açıklanır. Özellikle küresel nüfusun yaklaşık % 11'i 2020'de Alçak Uzanımlı Kıyı Kuşağı'nda yaşadığı ve 2050 yılına kadar potansiyel olarak 1 milyarın üzerine çıkacağı düşünüldüğünde, kıyı şehirleri ve yerleşim birimleri daha yüksek iklim direngen kalkınmaya doğru ilerlemede kilit bir rol oynamaktadır.

Enerjide dışa bağımlılığı azaltmak için ülkelerin enerji güvenliğini sağlamaları ve sera gazlarını azaltma sözlerine ulaşmalarında en önemli unsurlardan biri **enerji verimliliği**dir.

Ulusal ekonomiler ve iç bölge toplulukları, küresel ticaret tedarik zincirleri, kültürel değişim ve yenilik merkezlerindeki yaşamsal rolleri aracılığıyla **iklim direngen kalkınmaya** önemli düzeylerde katkıda bulunanlar kıyı şehirleridir.

Ölçme araçlarının psikometrik nitelikleri şu durumlara göre değişebilir: a. Ölçme amacının değişmesi, b. Uygulama grubunun değişmesi, c. Dilin eskimesi / değişmesi, d. Maddelerde ve/veya alt ölçeklerde yapılan değişiklikler, e. Farklı kültürler, f. Kuramsal bilgi birikiminde değişiklikler.

Uzman bir pedogag tarafından kapsayıcı dil kullanımı konusunda okuldaki öğretmenlere ve velilere bir seminer düzenlenmesi kapsayıcı eğitimin **destek** bileşeni ile ilgilidir.

Okul müdürü Eğitim kurumunun özel hedeflerini e-Rehberlik sistemine işler.

BİLSEM'de ağırlıklı olarak proje odaklı çalışmalar yapılmaktadır.

Durum çalışmaları gerçek yaşamın , güncel bağlam veya ortamdaki durumun incelenmesi olan nitel araştırma çeşidir.

Nitel araştırmaların özellikleri:

araştırma deseni esnek ve dinamiktir.
İzlenen yol tümevarımsaldır.

İki ya da daha fazla değişken arasındaki ilişkinin herhangi bir şekilde değişkenler müdahale edilmeden incelendiği nicel araştırma türü **korelasyonel** araştırmadır.

Nicel araştırmalar en basit anlamda nicel verilerin toplanmasını ve analizini gerektiren çalışmalardır. Değişkenler arasındaki ilişkiler kanıtlanmaya çalışılır. Araştırmacının genelleme yapmak, tahminlerde bulunmak ve nedensellik ilişkisini açıklamak gibi amaçları vardır.

Öğretmenin 2. sınav sorularını hazırlarken sınavda 1. sınav konularında da soru sorması **kapsam geçerliliğini** artırır.

Rehberlik bireye yardım etme işidir. Rehberlik yol gösterme, öğüt verme, başkasının adına karar verme gibi bir yardım değildir.

Sınıf Rehberlik Programı'nda Akademik, kariyer ve sosyal duygusal gelişim alanlarında bilişsel ve psiko-motor (devinsel) davranışların kazandırılması amaçlanmış olsa da duyuşsal davranışların kazandırılmasına daha çok odaklanılmıştır.

Ulaştırmada emisyon azaltımı için

elektrifikasyon yöntemi yani elektrikle çalışan araçların kullanımı gündemdedir. Elektrifikasyon için düşük karbonlu yakıtların tercih edilmesi, yenilenebilir ve sınırlı da olsa nükleer enerji kaynaklarından enerji temini üzerinde durulmaktadır. Ayrıca hidrojen teknolojilerinin, hidrojen yakıtlarının ve biyo yakıtların ulaştırma sektöründe kullanılması önerilmektedir. Enerji ve emisyon yoğunluğu yüksek olan karayolu ve havayolu ulaşımı yerine demir yolu ile ulaşımın teşvik edilmesi da emisyon azaltımında önemli bir diğer seçenektir.

Her zaman ilk denemenizde başarılı olamayabilirsiniz ifadesi **kalıcılık** mesajıdır.

Etkilenilen özellikler

- Soruların orta güçlükte sorulması (güvenirlik)
- Seçenek sayısının 4ten 5e çıkarılması (güvenirlik)
- Bütün ünite konularından sorulması (geçerlik)
- Zaman ve maliyet açısından uygun olması (kullanışlılık)
- Kız öğrencilerin fazla puan alması (geçerlik)

Kuder Mesleki İlgi Envanteri ile öğrencilerin bir konu hakkındaki ilgisini ölçmek **dolaylı ölçmeye** örnektir.

Rehberlikte **bireyi tanıma:** Her öğrenci hakkında,o öğrenciyi bir birey olarak diğer kişilerden ayırt edebilecek ve öğrencinin gelişme seyrini gerçekçi bir şekilde gösterebilecek bilgilerin toplanması ve kaydedilmesi hizmetidir.

ANAHTAR KELİMELELER / KONU ÖRNEKLERİ

UZMAN ÖĞRETMENLİK

OSMAN CEM ÇAKMAK

Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri kapsamında "**genel hedefler**" MEB tarafından belirlenir.

Öğretmenin dersinde "tahıllar" konusunu işlerken sınıfa, arpa ve mısır vb. tohumları ya da bitkileri kendisinin getirmesi, ilgili terim ve kavramları açık ve anlaşılır anlatması **açıklık** ilesine örnektir.

Ekonomiklik ilkesinde öğretim süreci iyi planlanmalı, kullanılan araç gereç ve materyaller amaca uygun kullanılmalıdır.

Öğrenci Düzeyine Uygunluk İlkesi: Öğrencinin hazırbulunuşluk düzeyi dikkate alınmalıdır.

Öğrenciye Görelilik İlkesi: Öğrencinin ilgi, gelişim özellikleri, bireysel farklılıkları dikkate alınmalıdır.

Yaşam boyu öğrenme, teknolojik gelişmeler ve bunların yol açtığı değişime uyum sağlayabilme, sürekli olarak kendini yenileyebilme, bilgiyi üretebilme, öğrenmeyi öğrenebilme, iş birliği ve paylaşımı amaçlar.

Buluş yoluyla öğretim Olgu öğretiminde etkili değildir.

Öğrenmeyi planlama, izleme ve kontrol amacıyla kullanılan öğrenme stratejileri **üst bilişsel stratejilerdir.**

Zaman yetmediği için öğrencilerin son 3 soruyu cevaplayamaması **sabit hatadır.**

Özellikle başarı testlerinde aranan "geçerlilik sorgulama" yöntemi **kapsam geçerliliğidir.**

Performansa dayalı işlemlerin ilk baştan sona kadar listelendiği tam, kısmen, hiç vb değerler verilen araç **dereceleme ölçөгüdür.**

Geçerlik Ölçmek istenilen özelliğın, başka özelliklerle karıştırılmadan , doğru ve tam ölçülmesidir .

Kapsayıcı eğitim yeterlik alanları; bilgi, beceri, tutum olmak üzere üç düzeyde tanımlanabilir.

Paydaşların Okul Güvenliğı için yapılabilecek en uygun araştırma türü **eylem araştırmasıdır.**

Dijital vatandaşlık: Bilgi teknolojilerini düzenli olarak etik, eleştirel ve güvenli bir şekilde kullanma becerisidir.

Okullarımızda yapılan sivil savunma tatbikatları **yaparak yaşayarak öğrenmeye** örnektir.

Algılamada seçicilik: Kişiler, belirli ön yargılara sahip ise vericiden gelecek olan iletileri hiç algılayamayabilirler yahut kastedilenden farklı algılayabilirler.

Küresel iklim değişikliğinden en çok etkilenecek kentler **kıyı şehirleridir.**

Yabancı Uyruklu Öğrenciler genelgesiyle Geçici eğitim merkezlerinin 3 yıl içinde kapatılmasına karar verilip Suriyeli öğrencilerin Türk okullarına dahil edilerek aidiyet hissini oluşumunun sağlanmak istenmesi kapsayıcı eğitimin **katılım** bileşeniyle ilgilidir.