



Son Analizler

Uzman Öğretmenlik

OSMAN CEM ÇAKMAK

Tesadüfi hatalar ölçme sonuçlarına bazen pozitif bazense negatif yönde etki eder.

Örneğin, sınavda kopya çekilmesi tesadüfi hata olup **güvenirliliği** düşürür.



Son Analizler

Uzman Öğretmenlik

OSMAN CEM ÇAKMAK

Tanıma-Yerleştirmeye yönelik değerlendirme öğretim sürecinin başında, öğrencilerin önceki kritik nitelikteki öğrenmelerini belirlemek amacıyla yapılır.

Amaç not vermek değildir. Bu amaçla uygulanan ölçme araçlarına da "**hazırbulunluluk testi**" adı verilir.



Son Analizler

Uzman Öğretmenlik

OSMAN CEM ÇAKMAK

Kontrol listeleri gözlenen performans ürününün ölçütlere uygunluğunu "evet-hayır", "var-yok", "gösterdi-göstermedi" vb. bir biçimde kategorik (1-0) olarak puanlama amacıyla kullanılan araçtır.



Son Analizler

Uzman Öğretmenlik

OSMAN CEM ÇAKMAK

Problem çözme yönteminde kullanılan problem durumlarında bulunması gereken en önemli özellik gerçek yaşamla ilgili olmasıdır.



Son Analizler

Uzman Öğretmenlik

OSMAN CEM ÇAKMAK

Güvenilirlik katsayısı 0 ile 1 arasında değişir. Güvenilirlik katsayısı için alanyazında genellikle 0.70 ve üstü ölçütü kabul edilir. Ancak bu değer de çok yüksek bir değer olmadığı, 0.70-0.80 arası güvenilirliğin ancak ön bilgi elde etmek amacıyla kullanılabileceği ifade edilir. Genel yetenek gibi bilişsel özellikleri ölçen testlerde güvenilirlik katsayısının 0.90 ve üzerinde olması arzu edilir.



Son Analizler

Uzman Öğretmenlik

OSMAN CEM ÇAKMAK

Kavram öğretiminde **Kavram haritaları** öğrenme/öğretmen aracı olarak kullanılabileceği gibi ölçme aracı olarak da kullanılabilir.



Son Analizler

Uzman Öğretmenlik

OSMAN CEM ÇAKMAK

Olumlu Aktarma: Bisiklet kullanmayı bilen birinin motosiklet kullanmayı kolay öğrenmesi

Olumsuz Aktarma: İki parmak daktilo kullanan bireyin 10 parmak daktilo kullanırken zorlanması

İleriye ket vurma: Bireyin yeni aldığı bankamatik kartının şifresini eski bankamatik kartının şifresiyle karıştırması

Geriye ket vurma: Almanca bilen bir kişinin İngilizce öğrenmeye başladıktan sonra Almanca kelimelerin anlamını unutması



Son Analizler

Uzman Öğretmenlik

OSMAN CEM ÇAKMAK

Yörünge uygulaması, proje yönteminin bireysel uygulanan şekli olarak tanımlanabilir.

Öğrenci proje konusunu kendisi seçer. Proje süresi 3-6 hafta olarak belirlenir.

Farklılaştırılmış Öğretimde Kullanılan Yöntem ve Teknikler



Son Analizler

Uzman Öğretmenlik

OSMAN CEM ÇAKMAK

Akademik öz güven, bir anlamda kendi öğrenme kapasitesi ile ilgili bireyin kendine yönelik algısı olarak tanımlanabilir. Öğrenme stratejileri kapsamında ele alınan bu duyuşsal özellik, öğrencilerin üst düzey düşünme becerileri ile de yakın ilişkilidir. Öğrencilerin akademik öz güvenlerini etkileyen en önemli unsurlar ise onları çevreleyen ekosistemdeki ailenin, akranların, öğretmenlerin yargılarıdır.



Son Analizler

Uzman Öğretmenlik

OSMAN CEM ÇAKMAK

Olumlu bağıllık (bağımlılık): Grup üyelerinin başarısının bireye, bireyin başarısının gruba yarayacağını; bireysel başarı olmadan grup başarısının olmayacağını algılama.

Eşit başarı ilkesi: Her üyenin gruba katkısı kendi yetenek düzeyine göre değerlendirilmelidir. Her öğrenci eşit fırsatlara, imkânlara sahip olmalıdır.
İşbirlikli Öğrenme



Son Analizler

Uzman Öğretmenlik

OSMAN CEM ÇAKMAK

Tanım incelendiğinde bir davranışın **içgüdü** sayılabilmesi için;

1. Doğuştan gelmesi,
2. Bir türün tüm üyelerinde bulunması,
3. Başka türlerde aynı biçimde bulunmaması,
4. Karmaşık bir davranış örüntüsü olması,



Son Analizler

Uzman Öğretmenlik

OSMAN CEM ÇAKMAK

İnformal öğrenme yapılandırılmamış ve ardışık değildir. Öğrenme değerlendirilmez. Temelinde içsel motivasyon olup genellikle öğrenenin liderliğinde gerçekleşir.



Son Analizler

Uzman Öğretmenlik

OSMAN CEM ÇAKMAK

Problem çözme: Gerçek hayatta her zaman karşılaşılan iyi yapılandırılmamış problemleri çözebilmek için problem çözme sürecini içselleştirerek kullanabilme becerisidir.

Eleştirel düşünme: Doğru bilgiye ulaşmak için kaynakları araştırmak ve ulaşılan bilginin doğruluğunu bilimsel yöntemler ile doğrulama becerisidir.



Son Analizler

Uzman Öğretmenlik

OSMAN CEM ÇAKMAK

Kişisel veri, gerçek kişiye ilişkin her türlü bilgiyi kapsamaktadır. Vatandaşlık numarası, adı ve soyadı, kişinin e-posta adresi, IBAN bilgisi, araç plaka bilgisi, görevine uygun olarak ehliyet bilgisi, kişinin fiziksel özellikleri, öğrencinin almış olduğu not bilgisi, aldığı burs miktarı, hangi yurttaki kaldığı gibi bilgiler kişisel veri olarak ele alınabilir.



Son Analizler

Uzman Öğretmenlik

OSMAN CEM ÇAKMAK

Dijital Eğitim Eylem Planı (2021-2027),
Avrupa Birliđi (AB) üye devletlerinin eğitim ve öğretim sistemlerinin dijital çağa sürdürülebilir ve etkin bir şekilde uyarlanmasını desteklemek için yenilenmiş bir politika girişimidir.



Son Analizler

Uzman Öğretmenlik

OSMAN CEM ÇAKMAK

Mikrosistem- Şu anki ortam: Ev, okul, iş yeri vb.

Mezzosistem- Mikrosistemlerden oluşan sistem: Komşuluk, toplum.

Ekzosistem- Doğrudan bireyi kapsamayan sosyal yapılar: Kamu kurumları, profesyonel kuruluşlar.

Makrosistem-Kültürü kapsayan örüntüler: ekonomik ya da siyasal ideolojiler, baskın inançlar ya da basmakalıp düşünceler.

Kronosistem- Önceki tüm katmanları kaplayan bu dış katman, yaşanan zaman dilimini ifade etmektedir. Örneğin, savaşlarda ve ekonomik kriz dönemlerinde suç davranışlarında artış olabilmektedir.



Son Analizler

Uzman Öğretmenlik

OSMAN CEM ÇAKMAK

Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programında **(PISA)** ölçülen özellikler "okuryazarlık" olarak tanımlanmaktadır.

85

Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırmasında **(TIMSS)** matematik ve fen,

Uluslararası Okuma Becerilerinde Gelişim Araştırmasında **(PIRLS)**. ise okuma becerileri değerlendirilmektedir.

Uluslararası İzleme Çalışmaları



Son Analizler

Uzman Öğretmenlik

OSMAN CEM ÇAKMAK

- 1. Sanayi Devrimi**'nde buhar gücü ile üretim teknolojisi ön planda iken
- 2. Sanayi Devrimi**'nde içten yanmalı motor ve elektrik teknolojileri ile üretim,
- 3. Sanayi Devrimi**'nde bilişim teknolojileri ile verimli üretim ve son yaşadığımız **4. Sanayi Devrimi**'nde (endüstri 4.0) ise otonom sistemler ile üretim kavramları ön plana çıkmıştır.



Son Analizler

Uzman Öğretmenlik

OSMAN CEM ÇAKMAK

Yetkinlik, "yargılamaya yetkili" veya "konuşma hakkına sahip" anlamına gelmektedir.

Yeterlik ise "Bir işi yapma gücünü sağlayan özel bilgi veya ehliyet." ya da "Görevi yerine getirme gücü veren bilgi." olarak tanımlanmaktadır.

Yetkinlik/Yeterlik



Son Analizler

Uzman Öğretmenlik

OSMAN CEM ÇAKMAK

Bilgi toplumu bilginin işlenmesinde ve depolanmasında bilgi ve iletişim teknolojilerini baz alan ve temel üretim faktörü bilgi olan bir toplum yapısıdır.

***Dijital Teknolojiler ve
Hukuksal Boyut***



Son Analizler

Uzman Öğretmenlik

OSMAN CEM ÇAKMAK

Herkes İçin Eğitim Dünya Konferansı,
BM Eğitim Bilim ve Kültür Kurumu
(UNESCO), BM Çocuklara Yardım Fonu
(UNICEF), BM Nüfus Fonu (UNFPA), BM
Kalkınma Programı (UNDP) ve Dünya
Bankası tarafından organize edilen, 155
ülkeden temsilcilerin ve pek çok sivil
toplum kuruluşunun yer aldığı en önemli
küresel eğitim girişimidir

**Özel Gereksinimli Çocuklara
Yönelik Süreç (1990 ve Sonrası)**



Son Analizler

Uzman Öğretmenlik

OSMAN CEM ÇAKMAK

Öğrenme Ajandaları ile öğrenciler kendi çoklu zekâlarına uygun etkinlikleri tamamlar.

Giriş noktaları stratejisinde öğrencilere aynı anda farklı giriş noktalarından başlama imkânı sunulur. Bu giriş noktaları çoklu zekâ alanlarına göre tasarlanmaktadır.

***Farklılaştırılmış Öğretimde
Kullanılan Yöntem ve Teknikler***



Son Analizler

Uzman Öğretmenlik

OSMAN CEM ÇAKMAK

Eğer ki öğrenci verilen görevin çok zor olmasından veya görevi anlatan yönergelerin karmaşıklığından dolayı ne yapacağını anlamayarak başarısız olacağını düşünürse belirsizlik hisseder. Bu, öğrencinin olumsuz bir durum oluşturmamasına ve azminin kaybolmasına neden olur. Alternatif olarak **yapıcı stres veya akış durumu yaratan sınıflar**, olumlu bir öğrenme ortamı yaratır. Öğrenme konusunda seçim yapma şansı bulunan ve karşılıklı saygının olduğunu gösteren rutinlere sahip olan sınıflar, öğrenciler için destekleyici öğrenme çevreleridir.

Duygular ve Öğrenme



Son Analizler

Uzman Öğretmenlik

OSMAN CEM ÇAKMAK

Eğitimde kontrol (denetleme) ölçme ve değerlendirme ile mümkündür. Gözlenmeyen süreçler ve ürün değerlendirilemez.

***Eğitim Sisteminde
Ölçme ve Değerlendirmenin Yeri***



Son Analizler

Uzman Öğretmenlik

OSMAN CEM ÇAKMAK

Madde güçlük indeksi l'e yaklaştıkça maddenin kolaylaştığı, 0'a yaklaştıkça zorlaştığı anlaşılır.

0.50 civarı ise ortalama güçlükte olduğu biçiminde yorumlanır.

Madde ayırt edicilik indeksi ise maddenin bilenle bilmeyeni ayırt edip edemediğine ilişkin bir istatistiktir. -1 ile 1 arasında değer alır ve genellikle alanyazında 0.30 ile 1 arası ayırt edici olarak nitelendirilir.

Madde İstatistikleri



Son Analizler

Uzman Öğretmenlik

OSMAN CEM ÇAKMAK

"Hazırbulunuşluluğu ölçmeyi ya da öğrenme eksiklerini tespit etmeyi amaçlayan bir öğretmen **testinin ortalama güçlüğüne ne düzeyde tutmalıdır?** Soruların güçlük dağılımı nasıl olmalıdır?" Bu tür amaçlarla hazırlanan sınavlarda kolay ve zor sorular teste konulabilir ancak ortalama güçlükteki sorular her zaman sayıca daha fazla olmalıdır. Nihayetinde testin ortalama güçlüğü hesaplandığında 0.50 olması ideal durumdur.

Madde İstatistikleri



Son Analizler

Uzman Öğretmenlik

OSMAN CEM ÇAKMAK

Problem çözme: Problem çözme, problem çözücü için açık bir çözüm yöntemi bulunmadığında, belirli bir durumu, bir sonuç durumuna dönüştürmeye yönelik bilişsel süreçtir.

Problem bulma: Belirli amaçlara göre yeni bulunan problemleri üretmek ve ifade etmek için mevcut bağlamları ve deneyimleri kullanan bir düşünme etkinliğidir.

Yaratıcı Problem Bulma/Çözme



Son Analizler

Uzman Öğretmenlik

OSMAN CEM ÇAKMAK

Güvenli okulun sadece fiziksel tedbirler ve okullarda kolluk mevcudiyeti ile sağlanamayacağı düşüncesi son yıllarda yaygınlık kazanan bir yaklaşım hâlini almıştır. Buna bağlı olarak 2019 yılında Milli Eğitim Bakanlığı ve İçişleri Bakanlığının ortaklaşa yürüttüğü Eğitim ve Güvenlik Projesinde "**güvenli eğitim iletişimi**" kavramı geliştirilmiştir.

Güvenli Eğitim İletişimi



Son Analizler

Uzman Öğretmenlik

OSMAN CEM ÇAKMAK

"2023 Sanayi ve Teknoloji Stratejisi"

belgesinde, Türkiye'nin "Millî Teknoloji Güçlü Sanayi" vizyonunu

gerçekleştirmede yol haritası

çizilmektedir. "Yüksek Teknoloji ve

İnovasyon", "Dijital Dönüşüm ve Sanayi

Hamlesi", "Girişimcilik", "Beşeri Sermaye"

ve "Altyapı" olmak üzere 5 ana

bileşenden oluşan stratejik bir yapı esas

alınmıştır.

2023 Sanayi ve Teknoloji Stratejisi



Son Analizler

Uzman Öğretmenlik

OSMAN CEM ÇAKMAK

UNESCO tarafından öğretmen yeterliklerini geliştirmek için ortaya konmuş değerler:

- Temel mesleki bilgilerde yetkin olma
- Kapsayıcı eğitim kültürünü yaygınlaştırma
- İnsani becerileri kazandırma
- Öğrenme topluluğu ve öğrenen organizasyon olma

Yeterlikler İçin Temel Değerler



Son Analizler

Uzman Öğretmenlik

OSMAN CEM ÇAKMAK

2017 yılında **OECD tamamen sosyal ve duygusal beceriler** odaklı yeni bir araştırma başlatmıştır. Türkiye de İstanbul'la bu çalışmaya katılmıştır. Paylaşılan temel bulgular tüm katılımcılardan elde edilen genel bulgular olmakla birlikte Türkiye'nin bulguları genel bulgularla benzerlik göstermektedir.

**OECD SOSYAL VE DUYGUSAL
BECERİLER ARAŞTIRMASI**



Son Analizler

Uzman Öğretmenlik

OSMAN CEM ÇAKMAK

Alanyazın taraması; araştırma problemini sınırlandırmaya yardımcı olur, araştırmanın önemini belirlemeye katkı sağlar, yöntemin geliştirilmesine katkı sağlar, yapılacak araştırmanın sonuçlarının yorumlanmasına yardımcı olur.



Son Analizler

Uzman Öğretmenlik

OSMAN CEM ÇAKMAK

Kapsayıcı eğitim ile kaynaştırma/bütünleştirme eğitiminin farklılıkları bulunmaktadır.

Kaynaştırma/Bütünleştirme eğitimi, özel gereksinimli çocuklara odaklıdır. Çocukların eğitim ortamına hazır olmasını gerektirir.

Genel eğitim ortamlarında çocukların yarı zamanlı ya da tam zamanlı şekilde bulunmasını içerir. Çocukların "bireysel farklılıkları" ön plandadır ve çoğu zaman bu durum sorun ya da ayırıcı özellik olarak görülür. Ayırıştırılan çocukların bütünleştirilmesine yönelik destek sunulur.



Son Analizler

Uzman Öğretmenlik

OSMAN CEM ÇAKMAK

Kapsayıcı Eğitim ise, Tüm çocukların özelliklerini dikkate alarak eğitimde eşit erişime yöneliktir.

Eğitim ortamlarının çocukların özelliklerine göre yapısal ve işlevsel olarak düzenlenmesi söz konusudur. Tüm çocukların gelişimsel özellikleri ve gereksinimlerine göre öğretimsel uyarlamalar yapılarak eğitim ortamlarına erişim ve katılımlarını içerir. **“Çeşitlilik”** esastır ve bireysel farklılıklar olağan karşılanarak ayırıcı özellik şeklinde vurgulanmaz. Tüm çocukların okula aidiyeti, katılımı için gerekli tedbirler alınır.



Son Analizler

Uzman Öğretmenlik

OSMAN CEM ÇAKMAK

Aridite İndisi'ne göre **Türkiye'de gerçek çöllerin yer aldığı çok kurak ve çöl benzeri koşulların yaşandığı gerçek kurak (arid) araziler yoktur.**

Buna karşılık, Türkiye'de, aridite koşullarına göre, farklı şiddetlerde çölleşmeye açık ya da çölleşmeden etkilenebilirliği olan, yarıkurak, kurakça-yarınemli ve nemlice-yarınemli bölge ve yöreler vardır.



Son Analizler

Uzman Öğretmenlik

OSMAN CEM ÇAKMAK

Kanal: İletişim sürecinde kişiler karşılıklı mesajlarını farklı yollarla iletirler. Söz, beden dili ve yazı bu yollardan bazılarıdır. Sessiz kalma da kişiler arası iletişimde bir mesaj ve iletimi olabilir.



Son Analizler

Uzman Öğretmenlik

OSMAN CEM ÇAKMAK

Dijital yeterlik; geniş anlamda iş, istihdam edilebilirlik, öğrenme, boş zaman, dâhil olma ve/veya topluma katılım ile ilgili hedeflere ulaşmak için Bilgi ve İletişim Teknolojilerinin (BİT'in) kendinden emin, eleştirel ve yaratıcı kullanımı olarak tanımlanabilir.

Uzman
Öğretmenlik
Hızlandırılmış
eğitim dersleri
Tamamlandı

