DERS PLANI

BÖLÜM I: 21-25.11.2022

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 10 ders saati |
| DERS | TÜRKÇE |
| SINIF | 1-A |
| TEMA NO/ TEMA ADI | 3- MİLLİ KÜLTÜRÜMÜZ |

BÖLÜM II:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| BECERİ ALANI  VE  KAZANIMLAR | | 1. DİNLEME/İZLEME  T.1.1.2. Duyduğu sesleri taklit eder.  T.1.1.3. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder.  2. KONUŞMA  T.1.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  3. OKUMA  Okumaya Hazırlık  T.1.3.2. Harfi tanır ve seslendirir.  T.1.3.3. Hece ve kelimeleri okur.  T.1.3.4. Basit ve kısa cümleleri okur. | 4. YAZMA  T.1.4.2. Harfleri tekniğine uygun yazar.  T.1.4.3. Hece ve kelimeler yazar.  T.1.4.4. Rakamları tekniğine uygun yazar.  T.1.4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.1.4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.  T.1.4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  T.1.4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, drama, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb. | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller | |
| KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER | | Okuma yazmaya hazırlık, düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma | |
| ETKİNLİK SÜRECİ | Öğretilecek sesler: ö – r harfi  ⮚ Ses öğretilirken görselden hareketle harf senaryosu, tekerleme, şarkı ve bilmecelerden yararlanılabilir. Ardından öğrencilere sesin karşılığı olan harf gösterilmeli ve ses harf ilişkisi kavratılmalıdır.  ⮚ Ses harf ilişkisi kavratıldıktan sonra harflerin okunmasına ve yazılmasına geçilmelidir. Öğrenci yazma çalışmalarında harflerin yazım şekilleri, yönleri, geometrisi, eğimi, dikliği konusunda zorlanmamalıdır.  ⮚ Verilen yeni harf verilen eski harflerle birleştirilerek yeni hece ve kelimeler oluşturulur. Oluşturulan hece ve kelimeleri yazma ve okuma çalışmaları yapılır. Oluşturulan kelimeler cümleler oluşturulur. Bu cümleleri okuma ve yazma çalışmaları yapılır. | | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır.  öl , ön, ök , öm , öt ,öy, lö , nö, kö, mö, tö, köy , yön , kötü, köle , ötme , öykü – er, ar, ir, ur, ür, ör, re, ra, ri, ru, rü, kar , yer, kör, yar, ter, tür, tur, arka , orta , örtü, küre, yürü , kara, lira, tarla , marka, karne  -Hece ve sözcüklerini okuması ve yazması istenir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | -Öncelikle öğrencilerin harfin temel formunu oluşturmaları beklenmelidir. Önce büyük harfin yazımı hemen ardından küçük harfin yazımı yönleriyle birlikte gösterilmelidir.  -Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır |

21.11.2022

…………………….. …………………………

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLANI

BÖLÜM I: 21-25.11.2022

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 4 ders saati |
| DERS | HAYAT BİLGİSİ |
| SINIF | 1-A |
| UNİTE NO/ÜNİTE ADI | 1- OKULUMUZDA HAYAT |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | 1.1.13. Okul içi etkinliklerde görev almaya istekli olur. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM  VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, drama, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| * Okullarda çocuklara yönelik farklı kulüp faaliyetlerinin yapıldığı örneklerle anlatılır. Belirli gün ve haftalarla ilgili yapılan çalışmalardan bahsedilir. Öğrencilerin bu etkinliklere ilgileri doğrultusunda katı-   labilecekleri anlatılır.   * Ders kitabındaki yönergelere uygun olarak konu işlenir. “Hangi Etkinlik ?” etkinliği yaptırılır. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | Okul içi etkinliklerde görev almak bize neler kazandırır? Sorusu ile tartışma ortamı oluşturulur. |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Okulda hangi etkinlikleri yapmak isterdiniz? |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Dersin işlenişinde okul içi ve okul dışı uygulamalar yapmaya özen gösterilmelidir  Program uygulanırken özel gereksinimi olan öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalıdır.  Program uygulanırken öğrencilerin değerleri kazanmasına özen gösterilmelidir. |

21.11.2022

…………………….. …………………………

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLANI

BÖLÜM I: 21-23.11.2022

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 3 ders saati |
| DERS | MATEMATİK |
| SINIF | 1-A |
| UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI | 2- SAYILARLA TANIŞMA- SAYILAR VE İŞLEMLER |
| KONU | DOĞAL SAYILAR |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.1.1.1.6. 20’ye kadar (20 dâhil) olan sayılarda verilen bir sayıyı, büyüklük-küçüklük bakımından 10 sayısı ile karşılaştırır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM  VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, drama, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Akıllı tahta ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| * Bir tanesi 10 tane olacak şekilde iki renkte olan fasulyeleri masanın üzerine koyalım. Hangi renk fasulyenin daha az olduğunu bulma etkinliği yaptıralım. Kırmızı fasulyelerin sayısı beyaz fasulyelerin sayısından azdır. Beyaz fasulyelerin sayısı kırmızı fasulyelerin sayısından çoktur ifadelerini kullanalım. * Karşılaştırma yaparken somut nesnelerden faydalanılır.      * Ders kitabındaki konu etkinliği “Öğrendiklerimizi Uygulayalım” öğrencilere yaptırılır. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | Sınıfımızdaki kız öğrencilerin sayısı 10’dan az mıdır çok mudur? |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Meyvelerden 10’dan az olan hangisi?  Meyvelerden 10’dan fazla olan hangisi? |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.  -Matematik öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin düşüncelerini sözlü olarak ifade etmelerine fırsat verilmelidir.  -Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır.  -Diğer derslerle matematik dersi arasında yeri geldikçe ilişkilendirmeler yapılmalı ve örnekler verilmelidir. |

21.11.2022

…………………….. …………………………

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLANI

BÖLÜM I: 24-30.11.2022

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 5 ders saati |
| DERS | MATEMATİK |
| SINIF | 1-A |
| UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI | 2- SAYILARLA TANIŞMA- SAYILAR VE İŞLEMLER |
| KONU | DOĞAL SAYILAR |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.1.1.1.7. Miktarı 10 ile 20 (10 ve 20 dâhil) arasında olan bir grup nesneyi, onluk ve birliklerine ayırarak gösterir, bu nesnelere karşılık gelen sayıyı rakamlarla yazar ve okur. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM  VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, drama, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Akıllı tahta ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| * 1onluk 10 tane birlikten oluşur.12 sayısı= 1 onluk+ 2 birlikten oluşur. * Sayı bloklarından, fasulye, çubuk gibi araçlardan yararlanılır. Konu değişik örneklerle anlatılır.     1 onluk 3 birlik  Ders kitabındaki konu etkinliği “Öğrendiklerimizi Uygulayalım” öğrencilere yaptırılır. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | Sınıfımızdaki erkek öğrencilerin sayısını onluk ve birliğe ayıralım. |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | A A A A A A A Topları onluk birliklere ayırıp sayıyı yaza-  A A A A A A A biliyorlar mı? |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.  -Matematik öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin düşüncelerini sözlü olarak ifade etmelerine fırsat verilmelidir.  -Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır.  -Diğer derslerle matematik dersi arasında yeri geldikçe ilişkilendirmeler yapılmalı ve örnekler verilmelidir. |

21.11.2022

…………………….. …………………………

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLANI

BÖLÜM I: 21-25.11.2022

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | 5 Ders Saati |
| DERS | BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN |
| SINIF | 1-A |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | Hareket Yetkinliği |
| ALT ÖĞRENME ALANI  VE KAZANIMLAR | Hareket Kavramları ve İlkeleri  BO.1.1.2.1. Vücut bölümlerinin hareketlerini tanımlar. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | “Yer Değiştirme Hareketleri” (sarı 1-8 arasındaki kartlar) ve “Dengeleme Hareketleri” (sarı, 9-17 arasındaki kartlar) FEK’lerindeki etkinliklerden yararlanılabilir. |
| DERS ALANI | Sınıf ve okul bahçesi |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| 🏠Dörtlü Dokunma: Oyuna “başımız-omzumuz-dizimiz-ayağımız” sözleri söylenerek ve söylenen yerlere dokunularak başlanır. Oynayış sırasında hareketler gitgide hızlandırılır.Bu hızlandırma sırasında öğrencilerin soluklanmaları güçleşeceğinden, sözcükleri söylememeleri istenir. Bunun yerine öğretmen söyler, öğrenciler yapar.  Kazanımla ilgili farklı etkinlikler yaptırılır. | |
| Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar) | “Yer Değiştirme Hareketleri” grubundaki sarı, 1 - 8 arasındaki kartlar ve “Dengeleme Hareketleri” grubundaki sarı, 9 - 17 arasındaki kartlar. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri | Dörtlü Dokunma oyunu |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | Oyun kurallarına uyuyorlar mı? |
| Açıklamalar | Vücut farkındalığında, vücut bölümleri (parçaları) ve vücudun tümü ile ilgili “Ne yapar?” sorusuna yanıt aranmalıdır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

21.11.2022

…………………….. …………………………

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLANI

BÖLÜM I: 21-25.11.2022

|  |  |
| --- | --- |
| Süre | 40 dakika |
| DERS | GÖRSEL SANATLAR |
| SINIF | 1-A |
| ÖĞRENME ALANI | Görsel İletişim ve Biçimlendirme |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | G.1.1.10. Görsel sanat çalışmasını oluştururken sanat elemanlarını kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, dinleme, soru-cevap, inceleme, bireysel çalışma, boyama, uygulama |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Çevresindeki geometrik şekiller, resim defteri, boya kalemleri. |
| DERS ALANI | Sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| Renk: Ana renk  Çizgi: Zikzak, nokta, dalgalı, spiral  Biçim/Şekil: Geometrik, organik  Ana renkler (sarı kırmızı mavi) tekrar tanıtılır.  Öğrencilerden ana renkleri kullanarak istedikleri bir konuda çalışma yapmaları istenir. Yapılan çalışmalardan öğrencilerin seçtikleri panoda sergilenir. | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Deney, problem çözme vb.) | Çevredeki ana renkli eşyaları göstermeleri istenir. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | Çalışma grupları oluşturulabilir. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme | Sayfayı temiz ve düzenli kullanabiliyorlar mı ?  Ana renkleri kullanmışlar mı? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

21.11.2022

…………………….. …………………………

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLANI

BÖLÜM I: 21-25.11.2022

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 40 dakika |
| DERS | MÜZİK |
| SINIF | 1-A |
| ÖĞRENME ALANI | DİNLEME- SÖYLEME |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | Mü.1.A.10. Belirli gün ve haftalarla ilgili müzik etkinliklerine katılır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | İşitme, okuma, ritimleme ve toplu söyleme yoluyla müzik öğretimi. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Akıllı Tahta ve internet |
| DERS ALANI | Okul, sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| Millî ve manevi değerlerimizi ve kültürümüzü yansıtan şarkı, türkü, marş, ilahi vb. örnekleri seslendirir veya katılımlı dinletilir.  Öğrenciler belirli gün ve haftalarda kendilerine büyük görevin düştüğünün farkına varırlar.  Böyle günlerde müzikle alakalı yaptıkları çalışmaların daha ön planda olduğu ve daha fazla ilgi gördüğünün farkına varırlar.Ve bu etkinliklere katılmada istekli olmanın çalışmanın kalitesi açısında daha faydalı olduğu hissettirilir.  Öğrencilerin, çevresinde (sınıf, okul, ev, mahalle vb.) düzenlenen müzik etkinliklerine dinleyici veya görevli olarak katılımlarının önemi vurgulanır. Öğrencilerin okul ve ev dışındaki çevrelerde yapılan etkinliklere veli eşliğinde katılmaları sağlanmalıdır.  Öğrencilere akıllı tahtadan öğretmenlerle ilgili şarkılar dinletilir. Şarkıların sözleri hakkında öğrenciler konuşturulur. | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | Öğrenciler belirli gün ve haftaların önemini anlamaya çalışır.  Öğrenciler çevrelerindeki müzik etkinliklerine katılırlar. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | Öğrenciler kendi aralarında bugünlerde yapmak amaçlı hazırlanan etkinliklerde görev alırlar.  Öğrenciler öğretmenlerle ilgili şarkıları söylerler. |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | - Belirli gün ve haftalardaki etkinliklere katılmak ister misiniz?  - Bu günlerde yapılan etkinlikler içerisinde müzik dalında yapılan etkinliklerin daha ilgi çekici olduğunun farkında mısınız? |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır. |

21.11.2022

…………………….. …………………………

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı