DERS PLANI

 BÖLÜM I: 28-02.11-12.2022

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 10 ders saati |
| DERS  | TÜRKÇE |
| SINIF  | 1-A |
| TEMA NO/ TEMA ADI | 3- MİLLİ KÜLTÜRÜMÜZ |

 BÖLÜM II:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| BECERİ ALANI VE KAZANIMLAR | 1. DİNLEME/İZLEMET.1.1.2. Duyduğu sesleri taklit eder. T.1.1.3. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder.2. KONUŞMA T.1.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. 3. OKUMAOkumaya Hazırlık T.1.3.2. Harfi tanır ve seslendirir.T.1.3.3. Hece ve kelimeleri okur.T.1.3.4. Basit ve kısa cümleleri okur. | 4. YAZMA T.1.4.2. Harfleri tekniğine uygun yazar.T.1.4.3. Hece ve kelimeler yazar.T.1.4.4. Rakamları tekniğine uygun yazar.T.1.4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.T.1.4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.T.1.4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.T.1.4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, drama, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller |
| KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER  | Okuma yazmaya hazırlık, düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma |
| ETKİNLİK SÜRECİ  | Öğretilecek sesler: ı – d harfi ⮚ Ses öğretilirken görselden hareketle harf senaryosu, tekerleme, şarkı ve bilmecelerden yararlanılabilir. Ardından öğrencilere sesin karşılığı olan harf gösterilmeli ve ses harf ilişkisi kavratılmalıdır.⮚ Ses harf ilişkisi kavratıldıktan sonra harflerin okunmasına ve yazılmasına geçilmelidir. Öğrenci yazma çalışmalarında harflerin yazım şekilleri, yönleri, geometrisi, eğimi, dikliği konusunda zorlanmamalıdır.⮚ Verilen yeni harf verilen eski harflerle birleştirilerek yeni hece ve kelimeler oluşturulur. Oluşturulan hece ve kelimeleri yazma ve okuma çalışmaları yapılır. Oluşturulan kelimeler cümleler oluşturulur. Bu cümleleri okuma ve yazma çalışmaları yapılır. |

######  BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler  | - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır.ıl , ın, ık , ım , ıt ,ıy,ır, lı , nı, kı, mı, tı,yı,rı , kıl , kıt , kır, arı,ayı, kıyı, altı, atkı,kıta,kına,takı,artı,tatlı,kalın,altın – ed, ad, id, ud, üd, öd,ıd, de, da, di, dü,dö,dı, ru, rü, dar , dem, dut, dam, dün, dil, kedi, dedi,dadı, aldı,oldu,ye-di, ordu, damar, demir, durak, doruk,döner,dilim,derin -Hece ve sözcüklerini okuması ve yazması istenir. |

######  BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar | -Öncelikle öğrencilerin harfin temel formunu oluşturmaları beklenmelidir. Önce büyük harfin yazımı hemen ardından küçük harfin yazımı yönleriyle birlikte gösterilmelidir.-Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır |

 28.11.2022

 …………………………. ………………………….

 Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLANI

 BÖLÜM I: 28-02.11-12.2022

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 4 ders saati |
| DERS  | HAYAT BİLGİSİ |
| SINIF  | 1-A |
| UNİTE NO/ÜNİTE ADI | 1- OKULUMUZDA HAYAT |

 BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | HB.1.1.15. Oyunlara katılmaya ve oyun oynamaya istekli olur.HB.1.1.16. Okulla ilgili olumlu duygu ve düşünceler geliştirir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, drama, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER  | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme  |
| ETKİNLİK SÜRECİ |
| * Oyunun çocuklar üzerindeki faydaları örneklerle anlatılır.Oyun aracılığıyla arkadaşlıklar kurulduğu , eğ-lenildiği örneklerle anlatılır. Oyun sırasında kurallara uymanın gerekliliğinden söz edilir. Oyunda uygun davranışlar sergilemesi gerektiği vurgulanır.
* Ders kitabındaki yönergelere uygun olarak konu işlenir. “Oynamak İstiyorum” etkinliği yaptırılır.
* Okulun bireysel yaşamına sağlayacağı katkılar (yeni arkadaşlar edinme, oyun oynama, eğlenme, bilgiedinme vb.) üzerinde durulur. Okulda yeni bilgi ve beceriler öğrenildiği örneklerle anlatılır. Okul korkusu olabilecek öğrencilere karşı duyarlı olunur.
* Ders kitabındaki yönergelere uygun olarak konu işlenir. “Okulumu Seviyorum” etkinliği yaptırılır.
 |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri(Proje, gezi, gözlem vb.) | Oyun deyince aklınıza neler geliyor?Okul deyince aklınıza neler geliyor? |

 BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler  | Oyun oynamak bize neler kazandırır? Okulla ilgili duygu ve düşünceleriniz nelerdir? |

 BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar |  Dersin işlenişinde okul içi ve okul dışı uygulamalar yapmaya özen gösterilmelidir  Program uygulanırken özel gereksinimi olan öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalıdır. Program uygulanırken öğrencilerin değerleri kazanmasına özen gösterilmelidir. |

 28.11.2022

 …………………………. ………………………….

 Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLANI

 BÖLÜM I: 01-02.12.2022

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 2 ders saati |
| DERS  | MATEMATİK |
| SINIF  | 1-A |
| UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI | 2- SAYILARLA TANIŞMA- SAYILAR VE İŞLEMLER |
| KONU | DOĞAL SAYILAR |

 BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.1.1.1.8. 20’ye kadar (20 dâhil) olan sayıları sıra bildirmek amacıyla kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, drama, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Akıllı tahta ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER  | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme  |
| ETKİNLİK SÜRECİ |
| * Kitaptaki koşu yarışı , bankadaki müşteri sırasından sıra bildiren sayılar örneklerle anlatılır. Sınıfta 5-6 öğrenci tahtaya çıkarılarak sıra olurlar. Bu sıra ile ilgili öğrencilere sorular sorularak konu anlatılır.
* Haftanın günleri söylenerek birinci, ikinci, üçüncü vb. sıra sayıları fark ettirilir.

Ders kitabındaki “ Uygulama Yapalım” etkinliği yapılır. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri(Proje, gezi, gözlem vb.) | Sınıfımızdaki bir öğrencinin ismi söylenerek kaçıncı sırada oturduğu sorulur? |

 BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler  | Okunuşu verilen sayıları sıra sayısıyla yazalım. Birinci … Üçüncü … |

 BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar |  --Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır.-Diğer derslerle matematik dersi arasında yeri geldikçe ilişkilendirmeler yapılmalı ve örnekler verilmelidir. |

 01.12.2022

 …………………………. ………………………….

 Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLANI

 BÖLÜM I: 28-02.11-12.2022

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | 5 Ders Saati |
| DERS  | BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN |
| SINIF  | 1-A |

 BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | Hareket Yetkinliği |
| ALT ÖĞRENME ALANIVE KAZANIMLAR | Hareket Kavramları ve İlkeleri BO.1.1.2.1. Vücut bölümlerinin hareketlerini tanımlar. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | “Yer Değiştirme Hareketleri” (sarı 1-8 arasındaki kartlar) ve “Dengeleme Hareketleri” (sarı, 9-17 arasındaki kartlar) FEK’lerindeki etkinliklerden yararlanılabilir. |
| DERS ALANI  | Sınıf ve okul bahçesi |
| ETKİNLİK SÜRECİ |
| 🏠İpte Denge: Öğrenciler birkaç gruba ayrılırlar. Yere belirli genişlikte karton, ip veya değişik ekipman koyulup etrafının suyla kaplı olduğu ve bu ekipmanın üzerinde düşmeden yürümeleri gerektiğisöylenir. Düşen öğrenci en arka sıraya geçer. Daha sonra ekipmana daire, kare vb. şekiller verilipetkinlik bu şekilde devam ettirilir. 🏠Kurbağa Sıçrayışı: Öğrenciler güvenlik önlemi alınarak sınırlandırılmış etkinlik alanı içinde değişikşekilde dağılırlar. Öğretmen öğrencilere kurbağa taklidi yapmalarını söyler. Öğrenciler bu hareketiyaparken öğretmen kurbağaların nasıl ses çıkardıklarını sorar. Öğrencilerin büyük ve küçük kurbağasıçrayışlarını yönergeler doğrultusunda keşfetmeleri beklenir. Kazanımla ilgili farklı etkinlikler yaptırılır. |
| Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar) | “Yer Değiştirme Hareketleri” grubundaki sarı, 1 - 8 arasındaki kartlar ve “Dengeleme Hareketleri” grubundaki sarı, 9 - 17 arasındaki kartlar. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri | İpte Denge , Kurbağa Sıçrayışı |

######  BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-DeğerlendirmeÖğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | Oyun kurallarına uyuyorlar mı? |
| Açıklamalar | Vücut farkındalığında, vücut bölümleri (parçaları) ve vücudun tümü ile ilgili “Ne yapar?” sorusuna yanıt aranmalıdır.  |

######  BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar |  |

 28.11.2022

 …………………………. ………………………….

 Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLANI

 BÖLÜM I: 28-02.11-12.2022

|  |  |
| --- | --- |
| Süre |  40 dakika |
| DERS  | GÖRSEL SANATLAR |
| SINIF  | 1-A |
| ÖĞRENME ALANI  | Görsel İletişim ve Biçimlendirme  |

 BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | G.1.2.1. Sanatın, kültürün bir parçası olduğunu fark eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, dinleme, soru-cevap, inceleme, bireysel çalışma, boyama, uygulama |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Çevresindeki geometrik şekiller, resim defteri, boya kalemleri. |
| DERS ALANI  | Sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ |
| Farklı sanat örneklerinden hareketle, sanatın bir milleti, toplumu veya medeniyeti oluşturan yerel veevrensel değerler içeren kültür ürünleri olduğu üzerinde durulur.Atatürk’ün sanat ve sanatçı hakkında söylediği sözler örnek verilir.- Sanatsız kalan bir milletin hayat damarlarından biri kopmuş demektir.- Hepiniz milletvekili olabilirsiniz, bakan olabilirsiniz… Hatta cumhurbaşkanı olabilirsiniz. Fakat sanatkâr olamazsınız.- Ülkemizin yetiştirdiği önemli sanatçılar hakkında ailelerinden ve yakın çevrelerinden bilgi edinmeleri istenir. |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri(Deney, problem çözme vb.) |  |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri(Proje, gezi, gözlem vb.) | Çalışma grupları oluşturulabilir. |

######  BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
|  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme   | Resim çalışmalarında sayfayı temiz ve düzenli kullanabiliyorlar mı ?  |
|  Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |   |

######  BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar |  |

 28.11.2022

 …………………………. ………………………….

 Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLANI

 BÖLÜM I: 28-02.11-12.2022

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 40 dakika |
| DERS  | MÜZİK |
| SINIF  | 1-A |
| ÖĞRENME ALANI  | DİNLEME- SÖYLEME |

 BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | Mü.1.A.3. Çevresindeki ses kaynaklarını ayırt eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, dinleme benzetim, drama, ritimleme ve toplu söyleme yoluyla müzik öğretimi. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER |  Akıllı Tahta ve internet |
| DERS ALANI  | Okul, sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ |
| ⮚Sesler doğal (hayvan-doğadaki vb.) ve yapay sesler (radyo-televizyon-motorlu araç-makas vb.) şeklinde sınıflandırılarak bunlara değinilir.⮚Öğrenciler eşit sayılarda gruplara ayrılır. Ses kaynaklarını gösteren resimler akıllı tahtadan açılır.⮚Ses kaynaklarının sesleri dinletilir ve dinletilen sesin hangi resme ait olduğu sırayla gruplara sorulur. En çok doğru cevabı veren grup kazanır. ⮚Öğrencilere daha sonra bu ses kaynaklarını anlatan bir şarkı öğretilir ve bu şarkıda yer alan ses kaynaklarını taklit etmeleri istenir. |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri(Ödev, deney, problem çözme vb.) | Çevredeki sesleri dinleyelim. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri(Proje, gezi, gözlem vb.) | Öğrenciler birlikte çevredeki sesleri birbirlerine tekrar ederler. |

 BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler  | Dinlediğiniz doğal sesleri iyi tanıyabildiniz mi?Bu sesleri tahtadaki resimlerle eşleştirebilir misiniz? |

 BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar | Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır. |

 28.11.2022

 …………………………. ………………………….

 Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı