DERS PLANI

 BÖLÜM I: 05-09.12.2022

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 10 ders saati |
| DERS  | TÜRKÇE |
| SINIF  | 1-A |
| TEMA NO/ TEMA ADI | 3- MİLLİ KÜLTÜRÜMÜZ |

 BÖLÜM II:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| BECERİ ALANI VE KAZANIMLAR | 1. DİNLEME/İZLEMET.1.1.2. Duyduğu sesleri taklit eder. T.1.1.3. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder.2. KONUŞMA T.1.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. 3. OKUMAOkumaya Hazırlık T.1.3.2. Harfi tanır ve seslendirir.T.1.3.3. Hece ve kelimeleri okur.T.1.3.4. Basit ve kısa cümleleri okur. | 4. YAZMA T.1.4.2. Harfleri tekniğine uygun yazar.T.1.4.3. Hece ve kelimeler yazar.T.1.4.4. Rakamları tekniğine uygun yazar.T.1.4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.T.1.4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.T.1.4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.T.1.4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, drama, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller |
| KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER  | Okuma yazmaya hazırlık, düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma |
| ETKİNLİK SÜRECİ  | Öğretilecek sesler: s – b – z harfi ⮚ Ses öğretilirken görselden hareketle harf senaryosu, tekerleme, şarkı ve bilmecelerden yararlanılabilir. Ardından öğrencilere sesin karşılığı olan harf gösterilmeli ve ses harf ilişkisi kavratılmalıdır.⮚ Ses harf ilişkisi kavratıldıktan sonra harflerin okunmasına ve yazılmasına geçilmelidir. Öğrenci yazma çalışmalarında harflerin yazım şekilleri, yönleri, geometrisi, eğimi, dikliği konusunda zorlanmamalıdır.⮚ Verilen yeni harf verilen eski harflerle birleştirilerek yeni hece ve kelimeler oluşturulur. Oluşturulan hece ve kelimeleri yazma ve okuma çalışmaları yapılır. Oluşturulan kelimeler cümleler oluşturulur. Bu cümleleri okuma ve yazma çalışmaları yapılır. |

######  BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler  | - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır.askı,eski,usta,asma,uslu,sarı,sıra,soru,sene,sini,süt,sen,son,kas,kes,sis,Suna,Seda,Suat,Sinem,baba,bere,boru,soba,balon,bilek,bebek,Banu,Betül,Bekirkaza,yazı,taze,kuzu,izle,dizi,Zeki,Ziya,kazma,nazlı,nezle,tuzlu,kazak-Hece ve sözcüklerini okuması ve yazması istenir. |

######  BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar | -Öncelikle öğrencilerin harfin temel formunu oluşturmaları beklenmelidir. Önce büyük harfin yazımı hemen ardından küçük harfin yazımı yönleriyle birlikte gösterilmelidir.-Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır |

 05.12.2022

 …………………….. …………………………..

 Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLANI

 BÖLÜM I: 05-09.12.2022

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 4 ders saati |
| DERS  | HAYAT BİLGİSİ |
| SINIF  | 1-A |
| UNİTE NO/ÜNİTE ADI | 1- OKULUMUZDA HAYAT |

 BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | HB.1.1.17. Kullanacağı ders araç ve gereçlerini seçer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, drama, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER  | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme  |
| ETKİNLİK SÜRECİ |
| * Haftalık ders programına göre okul çantasının hazırlanması gerektiği anlatılır. Çantamızda eksik malzeme olmamasına dikkat edilmesi, ihtiyacımız olmayan malzemeler ise koyulmaması gerektiği üzerinde durulur. Okula getirilen eşyaların çantaya dikkatli bir şekilde konması gerektiği vurgulanır. Kullanacağı ders araç ve gereçlerinin doğru ve güvenli taşınması gerektiği üzerinde durulur.
* “ Çantam Hazır” Etkinliği yönergelere uygun olarak yaptırılır.
* Ünite sonu değerlendirme çalışmalarına yer verilir.
 |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri(Proje, gezi, gözlem vb.) | Arkadaşlarının çantalarını nasıl taşıdıklarını gözlemlemeleri istenir. |

 BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler  | Okul çantamızı hazırlarken nelere dikkat edersin? |

 BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar |  Dersin işlenişinde okul içi ve okul dışı uygulamalar yapmaya özen gösterilmelidir  Program uygulanırken özel gereksinimi olan öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalıdır. Program uygulanırken öğrencilerin değerleri kazanmasına özen gösterilmelidir. |

 05.12.2022

 …………………….. …………………………..

 Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLANI

 BÖLÜM I: 05-09.12.2022

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 5 ders saati |
| DERS  | MATEMATİK |
| SINIF  | 1-A |
| UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI | 2- SAYILARLA TANIŞMA- SAYILAR VE İŞLEMLER |
| KONU | DOĞAL SAYILAR |

 BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.1.1.2.1. Toplama işleminin anlamını kavrar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, drama, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Akıllı tahta ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER  | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme  |
| ETKİNLİK SÜRECİ |
| * İçinde toplama anlamı bulunan günlük yaşam durumları yoluyla öğrencilerin yeterince deneyim kazanmalarına özen gösterilir.
* Toplama işleminin aynı türden nesneleri (toplanabilir olanları) bir araya getirme, ekleme anlamları modelleme çalışmalarıyla fark ettirilir.
* “Daha, toplarsak, artı, eklersek” ifadeleri kullanılarak toplama işleminin çoğalma fazlalaşma olduğu sezdirilir.

-3 yumurta 4 yumurta daha 7 yumurta eder. - 5 bir daha 6 eder.-6 ile 2’yi toplarsak 8 eder. - 4 artı 1, 5 eder.7’ye 2 eklersek 9 olur. Gibi ifadeler ile toplamayı farklı şekillerde ifade etmeleri sağlanır.* Toplama işleminin işaretleri verilerek toplama yapmaları sağlanır.
* Toplama işlemi yaparken artı( +) ve eşittir ifadelerini kullanırız.

-4 kalemim vardı. 3 kalem daha aldım. Kaç kalemimim oldu? 4+3 = 7 ( 4 artı 3 eşittir 7 yapar)* Ders kitabındaki “ Yaparak Öğrenelim” konu etkinlikleri öğrencilere yaptırılır.
 |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri(Proje, gezi, gözlem vb.) | “Sağ elimde beş parmak, sol elimde beş parmak” şarkısı eşliğinde toplama sezdirilir. |

 BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler  | 7 elma 5 elma daha kaç elma yapar?9 + 4 =? |

 BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar |  --Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır.-Diğer derslerle matematik dersi arasında yeri geldikçe ilişkilendirmeler yapılmalı ve örnekler verilmelidir. |

 05.12.2022

 …………………….. …………………………..

 Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLANI

 BÖLÜM I: 05-09.12.2022

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | 5 Ders Saati |
| DERS  | BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN |
| SINIF  | 1-A |

 BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | Hareket Yetkinliği |
| ALT ÖĞRENME ALANIVE KAZANIMLAR | Hareket Kavramları ve İlkeleri BO.1.1.2.2. Kişisel ve genel alanını fark eder. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | “Yer Değiştirme Hareketleri” (sarı 1-8 arasındaki kartlar) ve “Dengeleme Hareketleri” (sarı, 9-17 arasındaki kartlar) FEK’lerindeki etkinlikler kullanılabilir. |
| DERS ALANI  | Sınıf ve okul bahçesi |
| ETKİNLİK SÜRECİ |
| 🏠Mikrop: Öğrencilerden biri mikrop olur. Arkadaşlarına dokunarak onlara hastalık bulaştırmaya çalışır. Diğerleri de mikroptan kaçmaya çalışırlar. Hastalık kapan öğrenci, hasta rolü yaparak yere oturur. En sona kalan öğrenci diğer oyunda mikrop rolünü alır.🏠Sincap ve Ceviz:Bütün öğrenciler yerlerinde otururlar. Bir öğrenci sincap olur ve ceviz olarak eline silgiyi alır. Diğer öğrenciler, başlarını sıralarının üzerine koyarlar ( uyuyormuş gibi). Yalnız bir elleri, avuçları açık olarak yandadır. Sincap, cevizle arkadaşlarının arasında dolaşırken, cevizi (silgiyi) bir arkadaşının eline bırakır ve yerine oturmak üzere kaçar. Sincap yerine ulaşıncaya kadar yakalanamazsa kurtulur. Eline ceviz konulan öğrenci sincabı yakalayamazsa kendisi bir sonraki oyun için sincap olur. |
| Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar) | “Yer Değiştirme Hareketleri” (sarı 1-8 arasındaki kartlar) ve “Dengeleme Hareketleri” (sarı, 9-17 arasındaki kartlar) FEK’lerindeki etkinlikler kullanılabilir. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri | Mikrop oyunuSincap ve ceviz oyunu |

######  BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-DeğerlendirmeÖğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | Oyun kurallarına uyuyorlar mı? |
| Açıklamalar | Alan farkında lığı ile ilgili olarak yer belirlemede kişisel ve genel alanların ne olduğu keşfettirilmeli ve bunlara uygun çeşitli denemeler yapılmalıdır.  |

######  BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar |  |

 05.12.2022

 …………………….. …………………………..

 Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLANI

 BÖLÜM I: 05-09.12.2022

|  |  |
| --- | --- |
| Süre |  40 dakika |
| DERS  | GÖRSEL SANATLAR |
| SINIF  | 1-A |
| ÖĞRENME ALANI  | Kültürel Miras |

 BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | G.1.2.2. Müze, sanat galerisi, sanatçı atölyesi, ören yeri vb. ile ilgili izlenimlerini söyler. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, dinleme, soru-cevap, inceleme, bireysel çalışma, boyama, uygulama |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Çevresindeki geometrik şekiller, resim defteri, boya kalemleri. |
| DERS ALANI  | Sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ |
| Öğrencilere akıllı tahtadan müze veya ören yeri ile ilgili video, film, belgesel, sanal tur izletilir. İzleme sonrasında öğrenciler duygu ve düşüncelerini anlatırlar. İzlenen filmle ilgili sorular sorulur. |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri(Deney, problem çözme vb.) |  |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri(Proje, gezi, gözlem vb.) | Çalışma grupları oluşturulabilir. |

######  BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
|  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme   | Müzeler ve ören yerleri niçin önemlidir ?  |
|  Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |   |

######  BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar |  |

 05.12.2022

 …………………….. …………………………..

 Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLANI

 BÖLÜM I: 05-09.12.2022

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 40 dakika |
| DERS  | MÜZİK |
| SINIF  | 1-A |
| ÖĞRENME ALANI  | DİNLEME- SÖYLEME |

 BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | Mü.1.A.3. Çevresindeki ses kaynaklarını ayırt eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, dinleme benzetim, drama, ritimleme ve toplu söyleme yoluyla müzik öğretimi. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER |  Akıllı Tahta ve internet |
| DERS ALANI  | Okul, sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ |
| \* Sesler doğal (hayvan-doğadaki sesler vb.) ve yapay sesler (radyo-televizyon-motorlu araç-makas vb.) şeklinde sınıflandırılarak bunlara değinilir.\*Öğrenciler eşit sayılarda gruplara ayrılır. Akıllı tahtadan ses kaynaklarını gösterilir.Ses kaynaklarının sesleri dinletilir ve dinletilen sesin hangi resme ait olduğu sırayla gruplara sorulur. En çok doğru cevabı veren grup kazanır.\*Öğrencilere daha sonra bu ses kaynaklarını anlatan bir şarkı öğretilir ve bu şarkıda yer alan ses kaynaklarını taklit etmeleri istenir. |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri(Ödev, deney, problem çözme vb.) | Çevredeki sesleri dinleyelim. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri(Proje, gezi, gözlem vb.) | Öğrenciler birlikte çevredeki sesleri birbirlerine tekrar ederler. |

 BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler  | Dinlediğiniz doğal sesleri iyi tanıyabildiniz mi?Bu sesleri tahtadaki resimlerle eşleştirebilir misiniz? |

 BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar | Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır. |

 05.12.2022

 …………………….. …………………………..

 Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı