DERS PLANI

BÖLÜM I: 12-16.12.2022

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 10 ders saati |
| DERS | TÜRKÇE |
| SINIF | 1-A |
| TEMA NO/ TEMA ADI | 3- MİLLİ KÜLTÜRÜMÜZ |

BÖLÜM II:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| BECERİ ALANI  VE  KAZANIMLAR | | 1. DİNLEME/İZLEME  T.1.1.2. Duyduğu sesleri taklit eder.  T.1.1.3. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder.  2. KONUŞMA  T.1.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  3. OKUMA  Okumaya Hazırlık  T.1.3.2. Harfi tanır ve seslendirir.  T.1.3.3. Hece ve kelimeleri okur.  T.1.3.4. Basit ve kısa cümleleri okur. | 4. YAZMA  T.1.4.2. Harfleri tekniğine uygun yazar.  T.1.4.3. Hece ve kelimeler yazar.  T.1.4.4. Rakamları tekniğine uygun yazar.  T.1.4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.1.4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.  T.1.4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  T.1.4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, drama, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb. | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller | |
| KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER | | Okuma yazmaya hazırlık, düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma | |
| ETKİNLİK SÜRECİ | Öğretilecek sesler: ç – g- ş harfi  ⮚ Ses öğretilirken görselden hareketle harf senaryosu, tekerleme, şarkı ve bilmecelerden yararlanılabilir. Ardından öğrencilere sesin karşılığı olan harf gösterilmeli ve ses harf ilişkisi kavratılmalıdır.  ⮚ Ses harf ilişkisi kavratıldıktan sonra harflerin okunmasına ve yazılmasına geçilmelidir. Öğrenci yazma çalışmalarında harflerin yazım şekilleri, yönleri, geometrisi, eğimi, dikliği konusunda zorlanmamalıdır.  ⮚ Verilen yeni harf verilen eski harflerle birleştirilerek yeni hece ve kelimeler oluşturulur. Oluşturulan hece ve kelimeleri yazma ve okuma çalışmaları yapılır. Oluşturulan kelimeler cümleler oluşturulur. Bu cümleleri okuma ve yazma çalışmaları yapılır. | | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır.  açma,açtı,içme,içti,uçtu,üçlü,çalı,çıra,çatı,çene,kaç,taç,seç,suç,çil,çul,çay, çam,çiçek,çilek,Seçil,Çetin,Ayça, gaga,gemi,gibi,gezi,örgü,ilgi,Gaye  Ezgi,gel,git,gol,gül,gaz,geç,güç,silgi,dolgu,karga,saygı şişe,yaşa,şa-  ka,köşe,ekşi,eşya,aşı,aşçı,taşı,koşu,Şule,Şakir,Şenay,kaşık,güneş,beşik  -Hece ve sözcüklerini okuması ve yazması istenir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | -Öncelikle öğrencilerin harfin temel formunu oluşturmaları beklenmelidir. Önce büyük harfin yazımı hemen ardından küçük harfin yazımı yönleriyle birlikte gösterilmelidir.  -Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır |

12.12.2022

………………………… …………………………………

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLANI

BÖLÜM I: 12-16.12.2022

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 4 ders saati |
| DERS | HAYAT BİLGİSİ |
| SINIF | 1-A |
| UNİTE NO/ÜNİTE ADI | 1- OKULUMUZDA HAYAT |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | HB.1.2.1. Aile bireylerini tanıtır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM  VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, drama, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| * Aile kavramı açıklanarak anne, baba, kardeş, dede ve nine gibi kişilerin isimleri ve belirgin özellikleri üzerinde durulur. Ailesinde boşanma, ölüm, evden ayrılma gibi yaşantıları olan çocukların bulunduğu sınıflarda kazanım işlenirken duyarlı davranılmalıdır. * “Ailemiz”, “Ailemizde Kimler Var?” Etkinlikleri yönergelere uygun olarak yaptırılır. * Anne, baba ve çocuklardan oluşan topluluğa aile denir. Bunların dışında kalan kişilerde olabilir. Babaanne, dede, anneanne, hala, teyze, dayı amca gibi.. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | Evde kimlerle yaşadığı sorulur. |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Bir aile kimlerden oluşur? |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Dersin işlenişinde okul içi ve okul dışı uygulamalar yapmaya özen gösterilmelidir  Program uygulanırken özel gereksinimi olan öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalıdır.  Program uygulanırken öğrencilerin değerleri kazanmasına özen gösterilmelidir. |

12.12.2022

………………………… …………………………………

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLANI

BÖLÜM I: 12-16.12.2022

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 5 ders saati |
| DERS | MATEMATİK |
| SINIF | 1-A |
| UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI | 2- SAYILARLA TANIŞMA- SAYILAR VE İŞLEMLER |
| KONU | DOĞAL SAYILAR |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.1.1.2.2. Toplamları 20’ye kadar (20 dâhil) olan doğal sayılarla toplama işlemini yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM  VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, drama, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Akıllı tahta ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| * Toplama işleminin sembolü (+) ve eşit işareti (=) tanıtılır ve anlamları üzerinde durulur. * İşlem öğretiminde problem durumlarından yola çıkılmasına dikkat edilir. * Öğrenci işleme ait matematik cümlesini yazar ve modelle gösterir. * Toplanan, toplam ve toplama terimlerinin anlamları vurgulanır. * Yan yana ve alt alta toplama işlemi yaptırılır. Alt alta toplama işlemi verilirken işlem çizgisinin eşit işareti ile benzer anlam taşıdığı vurgulanır. * Toplama işleminde sıfırın etkisi açıklanır. * Eldeli toplama işlemine yer verilmez.. * Öğrencilerin işlemi seslendirmeleri (sesli olarak işlemi açıklamaları) istenir. Örneğin 5+2=7 işleminde   "Beş artı iki eşittir yedi." veya "Beş iki daha yedi eder." veya "Beş ile ikiyi toplarsak yedi eder." gibi açıklama yapmaları istenir.   * Toplamları 10 veya 20 olan sayı ikilileri ile çalışılır*.* * 20’ye kadar olan doğal sayıları iki doğal sayının toplamı biçiminde yazma çalışmalarına yer verilir.   2. toplanan  1. toplanan    6 + 2 = 8 3. toplam   * Ders kitabındaki konu etkinlikleri “ Sıra sizde”, “ Eğlence Zamanı”, “Öğrendin mi? etkinlikleri yapılır. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | “Sağ elimde beş parmak, sol elimde beş parmak” şarkısı eşliğinde toplama sezdirilir. |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | 6 tane cevizim vardı. 4 ceviz de babam verdi. Kaç cevizim oldu?  6 + 4 =?  Öğrencilere farklı toplama işlemleri yaptırılır. |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | --Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır.  -Diğer derslerle matematik dersi arasında yeri geldikçe ilişkilendirmeler yapılmalı ve örnekler verilmelidir. |

12.12.2022

………………………… …………………………………

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLANI

BÖLÜM I: 12-16.12.2022

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | 5 Ders Saati |
| DERS | BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN |
| SINIF | 1-A |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | Hareket Yetkinliği |
| ALT ÖĞRENME ALANI  VE KAZANIMLAR | Hareket Kavramları ve İlkeleri  BO.1.1.2.2. Kişisel ve genel alanını fark eder. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | “Yer Değiştirme Hareketleri” (sarı 1-8 arasındaki kartlar) ve “Dengeleme Hareketleri” (sarı, 9-17 arasındaki kartlar) FEK’lerindeki etkinlikler kullanılabilir. |
| DERS ALANI | Sınıf ve okul bahçesi |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| ⮚ Öğrencilere taklidi yürüyüşler yaptırılır.  ⮚ Farklı hayvan taklitleri yaparak yürümeye  ⮚ Birkaç hayvan yürüyüşünü birleştirerek yürümeleri sağlanır.  ⮚ Yürüyüşler değişik ritimlerde yapılması sağlanır. Yürüyüş ritmi gittikçe hızlandırılır.  ⮚ Yürüyüşler önce kısa süreli, sonra uzun süreli yaptırılır.  ⮚ Eşli ve grupla yürüyüşler yaptırılır.  ⮚ Sağlıklı hayat için yürümenin önemini vurgulanır. | |
| Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar) | “Yer Değiştirme Hareketleri” (sarı 1-8 arasındaki kartlar) ve “Dengeleme Hareketleri” (sarı, 9-17 arasındaki kartlar) FEK’lerindeki etkinlikler kullanılabilir. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri | Taklidi yürüyüşler |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | Yürümek niçin önemlidir? |
| Açıklamalar | Alan farkında lığı ile ilgili olarak yer belirlemede kişisel ve genel alanların ne olduğu keşfettirilmeli ve bunlara uygun çeşitli denemeler yapılmalıdır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

12.12.2022

………………………… …………………………………

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLANI

BÖLÜM I: 12-16.12.2022

|  |  |
| --- | --- |
| Süre | 40 dakika |
| DERS | GÖRSEL SANATLAR |
| SINIF | 1-A |
| ÖĞRENME ALANI | Sanat Eleştirisi ve Estetik |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | G.1.3.1. Yapay objelerle doğal objeleri ayırt eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, dinleme, soru-cevap, inceleme, bireysel çalışma, boyama, uygulama |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Çevresindeki geometrik şekiller, resim defteri, boya kalemleri. |
| DERS ALANI | Sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| Akıllı tahtadan sanat eserleri de dâhil olmak üzere çevresindeki yapay ve doğal somut nesneleri tanımaları sağlanır.  Nesneler incelendikten sonra, bu nesneler üzerindeki renk, çizgi ve biçim/şekil gibi sanat elemanları gösterilir. Sonrasında kendilerinden bu tarz bir yaklaşımla en az beş nesne belirlemeleri ve hangi biçim, çizgi ve renklerden oluştuklarını söylemeleri istenebilir. | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Deney, problem çözme vb.) |  |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | Akıllı tahtadan sanat eserleri gösterilir. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme | Sanat eserlerinin özelliklerini fark edebiliyorlar mı ? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

12.12.2022

………………………… …………………………………

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLANI

BÖLÜM I: 12-16.12.2022

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 40 dakika |
| DERS | MÜZİK |
| SINIF | 1-A |
| ÖĞRENME ALANI | Müziksel Algı ve Bilgilenme |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | Mü.1.B.1. Müzik çalışmalarını gerçekleştirdiği ortamı tanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, dinleme benzetim, drama, ritimleme ve toplu söyleme yoluyla müzik öğretimi. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Akıllı Tahta ve internet |
| DERS ALANI | Okul, sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| ⮚Akıllı tahtadan öğrencilere Müzik dersinin gerçekleştirildiği bir sınıf gösterilir. Sınıfın bölümlerini ve içindeki çalgıları(def, bendir, çelik üçgen, kaşık, orff çalgıları vb.) keşfetmesi sağlanır. | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | Gösterilen müzik sınıfındaki çalgılar incelenir. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Müzik sınıfında hangi müzik aletleri var? |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır. |

12.12.2022

………………………… …………………………………

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı