

İLKOKUL DERS KİTABI

# TÜRKÇE



Abdullah ATAŞÇI

Bu kitap, Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulunun 28.05.2018 tarih ve 78 sayılı (Kodu: 8966, ekli listenin 229'uncu sırasında) Kurul Kararı ile 2018 - 2019 öğretim yılından itibaren 5 (beş) yıl süreyle ders kitabı olarak kabul edilmiştir.



KOZA Yayın Dağıtım Sanayi ve Ticaret AŞ  
Cevat Dündar Cad. No.: 139 Ostim 06370 Ankara  
tel.: (0312) 385 91 91 belgeç: (0312) 354 04 44  
[www.kozayayin.com.tr](http://www.kozayayin.com.tr)

İLKOKUL  
**TÜRKÇE 2. SINIF**  
DERS KİTABI

**Editör:** Buket TAŞ

**Görsel Uzmanı:** Gül ORALI

**ISBN:** 978 - 605 - 145 - 394 - 1

**Yayıncı Sertifika No.:** 12 385

© KOZA Yayın Dağıtım Sanayi ve Ticaret AŞ

Bu eserin bütün hakları saklıdır ve yayınevine aittir. Yayınevinin yazılı izni olmaksızın bu eserde yer alan resim, fotoğraf ve metinlerin tamamı ya da bir kısmı elektronik, mekanik, fotokopi ya da benzer başka bir sistemle kopyalanamaz ve ticari amaçla kullanılamaz.



KOZA Yayın Dağıtım Sanayi ve Ticaret AŞ  
Cevat Dündar Cad. No.: 139 Ostim 06370 Ankara  
tel.: (0312) 385 91 91 belgeç: (0312) 354 04 44  
[www.kozayayin.com.tr](http://www.kozayayin.com.tr)





## İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

**Mehmet Âkif Ersoy**

## **ANDIMIZ**

Türküm, doğruyum, çalışkanım.

İlkem küçüklerimi korumak, büyüklerimi saymak;  
yurdumu, milletimi özümnden çok sevmektir.

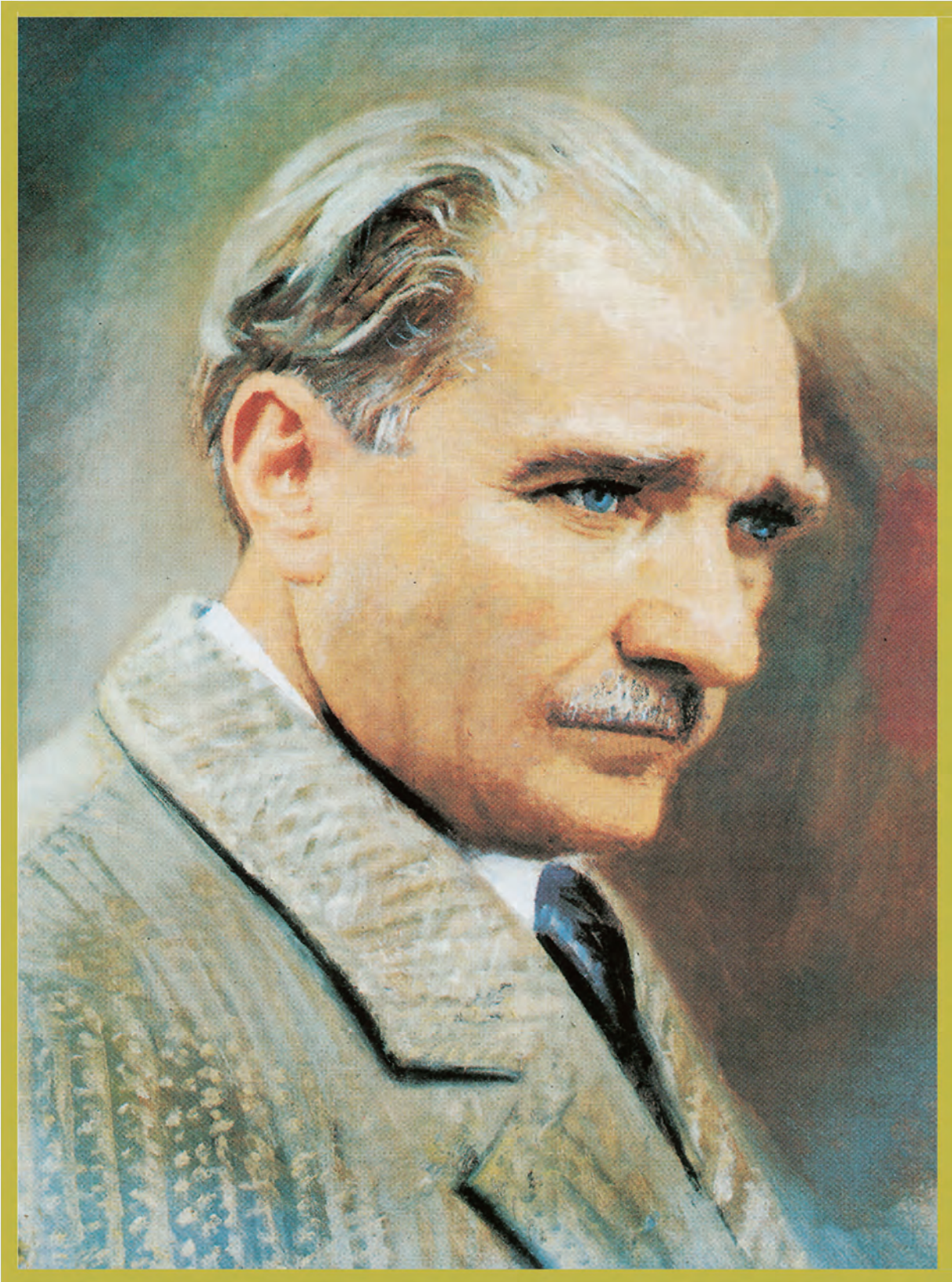
Ülküm yükselmek, ileri gitmektir.

Ey Büyük Atatürk!

Açtığın yolda, gösterdiğin hedefe durmadan  
yürüyeceğime ant içerim.

Varlığım Türk varlığına armağan olsun.

Ne mutlu Türküm diyene!



**Mustafa Kemal ATATÜRK**



# İçindekiler

Kitabımızı Tanıyalım .....	10
----------------------------	----

## 1. Tema

### ÇOCUK DÜNYASI

12

♥ ARKADAŞIM PAPI .....	14
♥ PARAŞÜTLE OYNAMAK ÇOK EĞLENCELİ .....	28
♥ UÇURTMA TEKERLEMESİ .....	38
♥ Dinleme - İzleme: AFERİN! .....	47
♥ Serbest Okuma: EFE TİYATROYA GİDİYOR .....	51
♥ Tema Değerlendirme Çalışmaları .....	53



## 2. Tema

### MİLLÎ MÜCADELE VE ATATÜRK

58

♥ ŞEHİT MEHMET KÂMİL .....	60
♥ ÖNCE ATATÜRK .....	69
♥ ÇANAKKALE'DEN SONRA .....	77
♥ Dinleme - İzleme: ALİ VE AYŞE İLE İSTİKLÂL MARŞI .....	83
♥ Serbest Okuma: ASKER AĞLAMAZ ARKADAŞ .....	88
♥ Tema Değerlendirme Çalışmaları .....	90

### 3. Tema

### ERDEMLER

94

♥ CİMRİNİN KEDİLERİ .....	96
♥ DOSTLARIMIZ VARSA... ..	106
♥ YAŞLI KADIN .....	114
♥ Dinleme - İzleme: ÇOCUKLAR .....	119
♥ Serbest Okuma: SARMAN KEDİNİN YAVRULARI .....	124
♥ Tema Değerlendirme Çalışmaları .....	126



### 4. Tema

### MİLLÎ KÜLTÜRÜMÜZ

130

♥ YERLİ MALLARI TUTUM HAFTASI .....	132
♥ KIZ KULESİ .....	144
♥ BİRİ VAR Kİ... ..	153
♥ Dinleme - İzleme: HOCA NASREDDİN .....	157
♥ Serbest Okuma: BAYRAK .....	161
♥ Tema Değerlendirme Çalışmaları .....	162

## 5. Tema

## DOĞA VE EVREN

166

♥ PAPATYA ve GELİNCİK .....	168
♥ MUHTEŞEM GÜNEŞ .....	174
♥ KÜÇÜK PENGUEN .....	181
♥ Dinleme - İzleme: ORMANLAR .....	188
♥ Serbest Okuma: MİNİKTİM MİNNACIKTIM .....	192
♥ Tema Değerlendirme Çalışmaları .....	194



## 6. Tema

## VATANDAŞLIK BİLİNCİ

198

♥ SEPETİMDEKİ DOMATESLER NEREDEN GELDİ? .....	200
♥ TRAFİK .....	209
♥ ÇİFTÇİYLE OĞULLARI .....	215
♥ Dinleme - İzleme: PARA NEDİR? .....	222
♥ Serbest Okuma: KUMBARA .....	227
♥ Tema Değerlendirme Çalışmaları .....	228



## 7. Tema

## SAĞLIK VE SPOR

232

♥ SELİM VE PELİN .....	234
♥ GERÇEK BİR MESLEK .....	242
♥ SPORCU .....	250
♥ Dinleme - İzleme: NE YEMELİSİNİZ? .....	255
♥ Serbest Okuma: DAĞINIK KARGA .....	262
♥ Tema Değerlendirme Çalışmaları .....	265



## 8. Tema

## BİLİM VE TEKNOLOJİ

270

♥ ATAKAN TELEVİZYON SEYRETMEK İSTİYOR .....	272
♥ BARDAKTAN TELEFON YAPMA .....	282
♥ TEKNOLOJİ .....	290
♥ Dinleme - İzleme: KARA KUTU .....	298
♥ Serbest Okuma: TAŞITLARA SESLENİŞ .....	303
♥ Tema Değerlendirme Çalışmaları .....	304



Sözlük .....	308
Kaynakça .....	312
İnternet Kaynakçası .....	315
Görsel Kaynakça .....	316

# Kitabımızı Tanıyalım



Tema numarası

Tema adı

Metinle ilgili hazırlık çalışmaları

Metnin hangi yöntemle okunacağını gösteren yönerge

Metnin adı

Metnin içeriği

## HAZIRLIK

1. Sabah uyanıldığınızda ailenizdeki kişilere ne dersiniz?
2. Okulda veya sokakta kimlerle selamlşırsınız?

Metni, noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okuyunuz.  
Sesli okuma yaparken kelimeleri doğru telaffuz ederek okuduklarınızı anlamaya çalışınız. Ayrıca işitilebilir bir ses tonu kullanmanız gerektiğini unutmayınız.

## ARKADAŞIM PAPI

Benim babam bir kaptan. Uzak ülkelere yolculuk yapar her zaman. Gittiği ülkelere, değişik armağanlar getirir bana. (.) En güzel armağanı, Afrika'dan getirdi. Bir papağan. Tüyleri alı yeşilli. Odamda papağanımın kafesini koymak için özel bir yer yaptım. Papağan adını kısaltıp Papi adını verdim ona. Önce adını söylediğimde aldırmyordu. Sonra öğrendi. Ne zaman "Papi" diye seslensem bir çığlık atarak karşılık verdi.



"Merhabaaaa!" diye bağırdı incecik sesiyle. "Merhaba Papiiiii!" diye yanıtladı onu.

Kuşkulu gözlerle bakındı çevreye. Sonra birden uçup geldi, omzuma kondu. Bir yandan da, "Merhabaaaa! Gidaydiiiiin! Hos gildiiiiiiiiz! Papiiiii!" diye bağınyordu. (.)

Babam son yolculuğundan dönüşünde, bir dişi papağan getirdi. Papi, çok mutlu oldu onu görünce. Cici koydum onun adını. Kısa sürede o da öğrendi birkaç sözcük söylemeyi. Odanın içinde neşeyle uçup ötüşmeleri, öğrendikleri sözcüklerle birbirlerine seslenmeleri öyle güzel ki... Onları izlerken çok mutlu oluyorum.



"Bakarsın." dedi babam bir gün. "Yeni papağanlar katılır ailemize." O gün, dört yumurta yumurtladı Cici. Kuluçkaya yattı. Şimdi, gelecek yavruları merakla bekliyorum.

Bilgin ADALI  
(Kısaltılmıştır.)

Metnin yazarı

Etkinlik numarası

Etkinliğin amacına uygun bilgi veya hatırlatma yönergesi

Etkinlik görselleri

#### 7. Etkinlik

Aile büyüklerinizden yardım alarak basit bir yemeğin tarifini yazınız. Tarifini yazdığınız yemeğin resmini yapınız.

---

---

---

---

---



**Sonraki Ders Hazırlık:** Günlük hayatınızda sıklıkla gördüğünüz trafik işareti levhalarının anlamlarını öğreniniz.

208

Sonraki derse hazırlık yönergesi

Tema değerlendirme bölümü

#### 6. Etkinlik

Trafik kuralları dışında günlük hayatımızda uymamız gereken pek çok kural vardır. Bu kurallardan bazılarıyla ilgili görsellere aşağıda yer verilmiştir. Bu kurallara uymadığımızda toplumda yaşanabilecek sorunlar hakkında konuşunuz.

*Konuşurken ve arkadaşlarınızı dinlerken dinleme ve konuşma kurallarına uyunuz.*



213

Etkinlik yazma alanı

Etkinlik resim alanı

#### Tema Değerlendirme Çalışmaları

1. Aşağıdaki görselleri inceleyiniz. Konuşurken ve başkasını dinlerken yanlış davranışlarda bulunan öğrencilerin yaptıkları yanlışları açıklayınız.



265



# 1.TEMA

ÇOCUK DÜNYASI

ARKADAŞIM PAPİ

PARAŞÜTLE OYNAMAK ÇOK EĞLENCELİ

UÇURTMA TEKERLEMESİ

Dinleme / İzleme

AFERİN!

Serbest Okuma

EFE TİYATROYA GİDİYOR







## HAZIRLIK

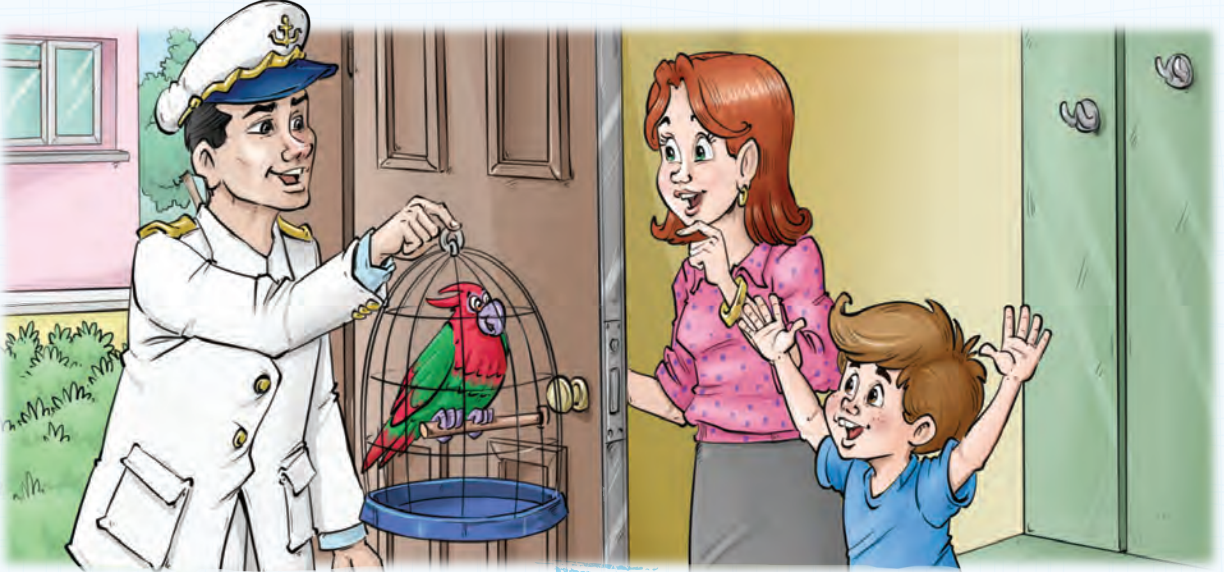
1. Sabah uyandıgınızda ailenizdeki kişilere ne dersiniz?
2. Okulda veya sokakta kimlerle selamlaşırsınız?

✿ Metni, noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okuyunuz.

✿ Sesli okuma yaparken kelimeleri doğru telaffuz ederek okuduklarınızı anlamaya çalışınız. Ayrıca işitilebilir bir ses tonu kullanmanız gerektiğini unutmayınız.

## ARKADAŞIM PAPİ

Benim babam bir kaptan. Uzak ülkelere yolculuk yapar her zaman. Gittiği ülkelerden, değişik armağanlar getirir bana. (...) En güzel armağanı, Afrika'dan getirdi. Bir papağan. Tüyleri allı yeşilli. Odamda papağanımın kafesini koymak için özel bir yer yaptık. Papağan adını kısaltıp Papi adını verdim ona. Önce adını söylediğimde aldırmıyordu. Sonra öğrendi. Ne zaman "Papi" diye seslensem bir çığlık atarak karşılık verdi.





Eğer yeterince uğraşırsam konuşmayı öğrenebilirmiş papağanlar. Ben de yanına her gittiğimde uzun uzun konuşmaya başladım onunla.

“Öyle olmaz.” dedi babam. “Tek tek sözcükleri, sık sık yineleyeceksin. Öyle öğrenir konuşmayı papağan. Konuşmayı da öğrenemez zaten. Senden öğrendiği sözcükleri yineler yalnızca.” Ben de yanına her gittiğimde “Merhaba...” dedim Papi’ye. Sonra en sevdiği yemlerden verdim ağzına. “Merhaba...” Tık, bir yem.

Bir gün oyuncaklarımla oynuyordum odamda. Pek ilgilenmemiştim Papi’yle. İncecik bir sesin, “Merabaaaa...” diye bağırmasıyla sıçradım yerimden. Papi’ydi bağırان. İlk kez konuşmuştu papağanım. Çok mutlu oldum. Hemen yanına koşup bir sürü yemle ödüllendirdim onu.



Böyle böyle eğiterek bir sürü sözcük öğrettim Papi'ye. Biraz yanlış söylüyordu sözcükleri ama olsun. Hoşuma gidiyordu onun konuştuğunu duymak. "Meraba"dan sonra "Ginaydin" demeyi öğrendi. Yani, "Günaydın." Odaya başka birileri geldiğinde, "Hoş gildiniz" yani "Hoş geldiniz." demeyi öğrendi. (...)

Bir gün babam, "Kafesin kapısını açıp Papi'nin odanda dolaşmasına izin veriyor musun?" diye sordu.

"Ya sonra yakalayıp yeniden kafesine koyamazsam?"

"Yakalamana gerek yok ki. Kafes onun yuvası. Canı istediği zaman yeniden girer içeri. Bu sayede kanatlarını da çalıştırmış olur. Neşelenir."

Hemen koştum odama. Açtım kafesin kapısını. Oturup masamın başına beklemeye başladım, Papi ne yapacak diye.

Kapının yanındaki tüneğe kondu Papi önce. Başını uzatıp dışarı baktı.





“Merabaaaaa!” diye bağırdı incecik sesiyle. “Merhaba Papiiiii!” diye yanıtladım onu.

Kuşkulu gözlerle bakındı çevreye. Sonra birden uçup geldi, omzuma kondu. Bir yandan da, “Merabaaaaa! Ginnaydiiiiin! Hos gildiiiiiz! Papiiiii!” diye bağıırıyordu.

(...)

Babam son yolculuğundan dönüşünde, bir dişi papağan getirdi. Papi, çok mutlu oldu onu görünce. Cici koydum onun adını. Kısa sürede o da öğrendi birkaç sözcük söylemeyi. Odanın içinde neşeyle uçup ötüşmeleri, öğrendikleri sözcüklerle birbirlerine seslenmeleri öyle güzel ki... Onları izlerken çok mutlu oluyorum.

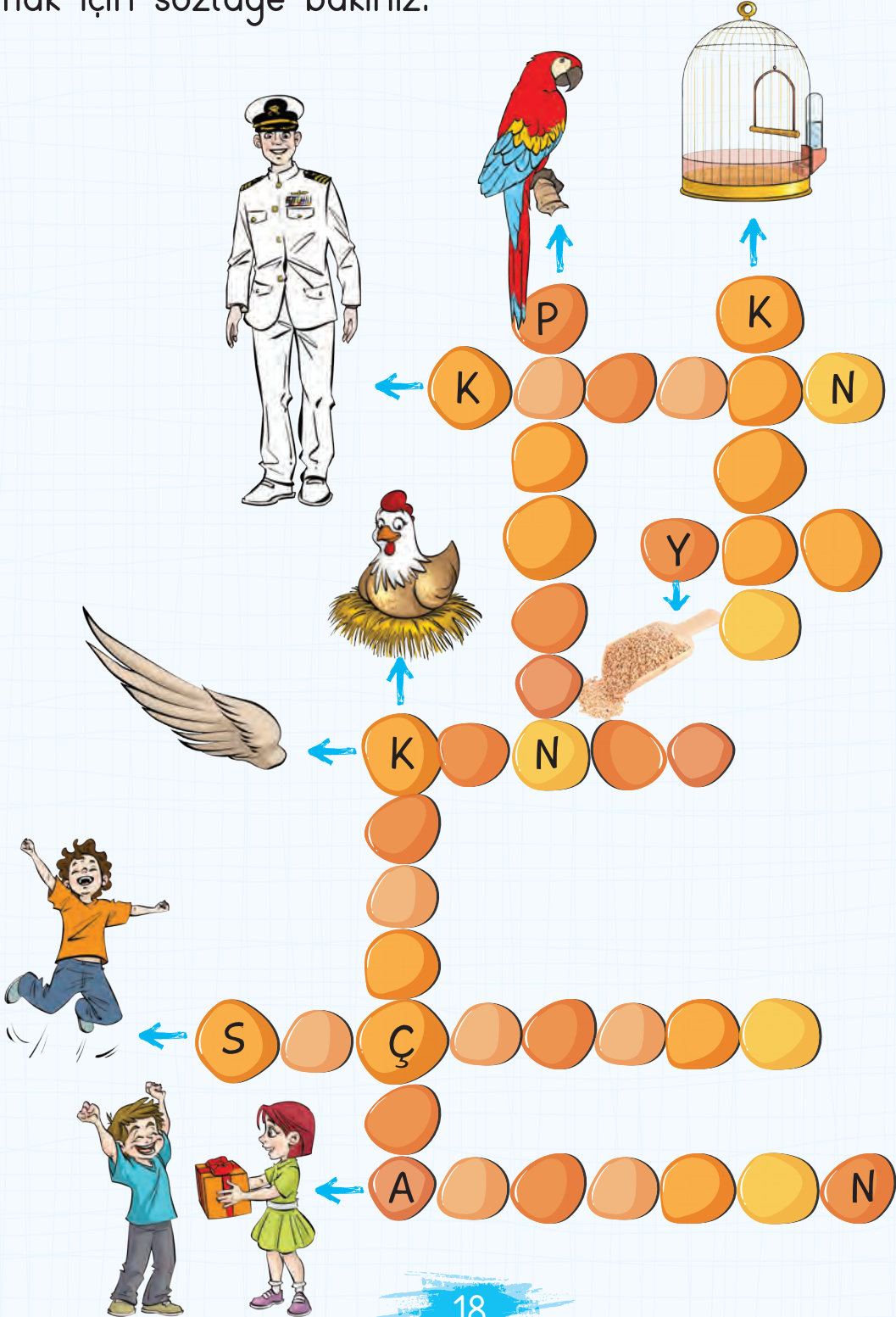


“Bakarsın.” dedi babam bir gün, “Yeni papağanlar katılır ailemize.” O gün, dört yumurta yumurtladı Cici. Kuluçkaya yattı. Şimdi, gelecek yavruları merakla bekliyorum.

Bilgin ADALI  
(Kısaltılmıştır.)

## 1. Etkinlik

Aşağıdaki görsellerde yer alan varlıkların adlarını bulmacadaki yerlerine yazınız. Bu kelimelerin anlamlarını tahmin ediniz. Tahminlerinizin doğru olup olmadığını anlamak için sözlüğe bakınız.

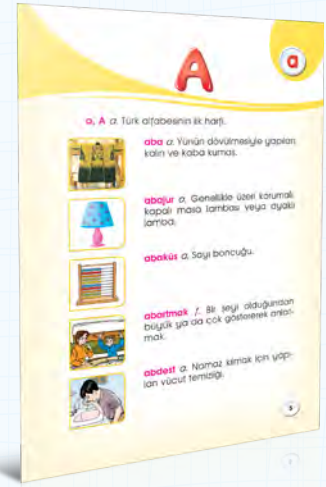


## 2. Etkinlik



Metinlerden yeni öğrendiğiniz kelimeleri, anlamlarıyla birlikte küçük kartlara yazınız. Kartlara bu kelimelerin anlamlarına uygun görseller de yapıştırınız. Bulamadığınız görseller için resimler de çizebilirsiniz.

Resimli sözlüklerinizi inceleyiniz. Bu sözlüğe benzer bir sözlük de siz yapınız. Bunun için bir defter edininiz. Her on sayfayı bir harf için ayırınız. Örneğin alfabemizin ilk harfi olan "a" harfini, defterinizdeki ilk sayfanın baş kısmına yazınız. On sayfa sonraki sayfaya bu sefer "b" harfini başlık olarak koyunuz.



Aynı harfle başlayan kelimelerin sıralaması için ikinci harfe bakınız. Alfabede daha önce gelen harfin olduğu kelimeyi daha önce yazınız.



**armağan** a. 1. Birini hoşnut etmek için verilen şey, hediye. 2. Ödül.

**NOT:** Bu çalışmayı bilgisayarda bir dosya açarak da yapabilirsiniz. Sözlüğünüzün ilk aşamasında öğretmeninizin veya aile büyüklerinizin yönlendirmesine göre hareket ediniz.



### 3. Etkinlik

Aşağıdaki şiiri okuyunuz. Şiirden hareketle alfabemizdeki harfleri sırasıyla yazınız.

#### ALFABE

Hep aynı sıradadır  
Alfabadeki harfler.  
Harfler, alfabede  
Birbirini izlerler.

n'den sonra o gelir,  
Peşinden de  
ö, p, r, s, ş, t!  
u, ü, v, y, z ile sona erer  
Türkçemizde alfabe.

a, b, c, ç, d, e, f, g,  
g'den sonra gelir.  
Yumuşak ğ  
h, ı, i, j, k, l, m, n,  
Hepsi yerli yerinde!

Hep sıra sıradır,  
Alfabadeki harfler.  
Harfler, alfabede  
Birbirini izlerler.

Tekin ÖZERTEM



## 4. Etkinlik

Aşağıdaki kitabın kapağını ve “İçindekiler” kısmının olduğu sayfayı inceleyiniz.



Sadece millî şair mi? / 7
Mutlu bir çocuk / 13
Boşanlı bir öğrenci / 17
Çalışkan bir memur / 47
Örnek bir öğretmen / 49
Edebiyat sohbetleri... / 52
Cesur bir kahraman / 61
İstiklal marşı nasıl kabul edildi? / 73
Mısır günleri / 87
Son günleri ve vefatı / 89
Harika bir şair / 91
Bilin Bokalim! / 97
Şair olmak isteyenler! / 106
Gelsin sorular, testler / 111

Kapakta hangi bilgilerin yer aldığını söyleyiniz.

“İçindekiler” kısmında hangi metnin hangi sayfada olduğuyla ilgili örnekler veriniz.

Ders kitabınızın kapağını ve “İçindekiler” bölümünü inceleyiniz. Kapakta ve “İçindekiler” bölümünde yer alan bilgileri açıklayınız. “Arkadaşım Papi” metninin olduğu sayfanın numarasını söyleyiniz.

Ders kitaplarındaki bir önemli bölüm de “Sözlük”tür. Kitabınızın sonunda yer alan “Sözlük” bölümünü inceleyiniz.

## 5. Etkinlik

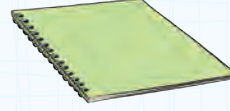
Aşağıda görselleri de verilen kelimeleri sözlük sırasına koyarak yeniden yazınız.



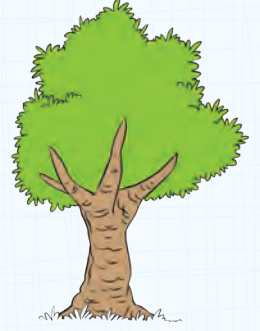
kitap



keci



deftter



ağaç

1.

Empty arrow-shaped box for writing the words in alphabetical order.



bulut



çocuk



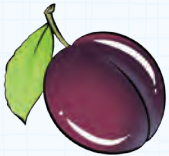
saksı



çiçek

2.

Empty arrow-shaped box for writing the words in alphabetical order.



erik



ekmek



et



el

3.

Empty arrow-shaped box for writing the words in alphabetical order.

## 6. Etkinlik

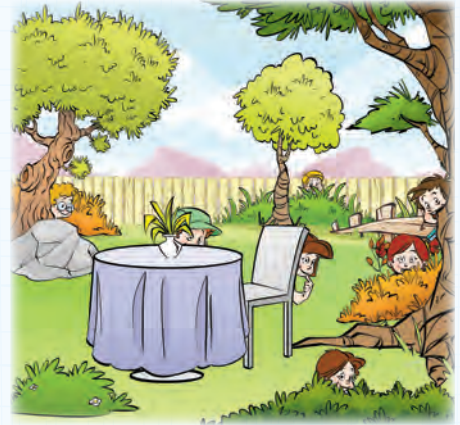
Bir metinde üzerinde durulan durum, sorun veya düşünce metnin konusudur. Metnin konusunu bulmak için şu soruyu sormamız gerekir: “Metinde ne anlatılıyor?”

### SAKLAMBAÇ NASIL BİR OYUNDUR?

Sevgili çocuklar, saklambaç eğlenceli bir oyundur. Geçmişten günümüze çocuklar, bu oyunu zevkle oynamaktadırlar.

Saklambaç en az 2 oyuncuyla oynanır. Oyuna başlamadan önce oyunculardan biri ebe seçilir. Ebe ağaç, duvar vb. bir yerde gözlerini kapayıp belirli bir sayıya kadar sayar. O esnada diğer oyuncular, ebenin kendilerini rahatlıkla bulamayacağı yerlere saklanırlar. Ebe, gözlerini açıp arkadaşlarını bulmaya çalışır. İlk bulduğu kişinin adını doğru söyler ve gözleri kapalıyken sayı saydığı yere dokunursa o kişi ebe olur. Yanlış söylerse, saklanan çocuklar ortaya çıkarlar. Hep birlikte “Çanak çömlek patladı!” diye bağırlar. Böylelikle o kişi yenisinden ebe olarak oyuna devam eder.

Saklambaç, çok oyuncuyla oynandığı zaman daha eğlenceli hâle gelir.



Kitap Yazarı

✿ Yukarıdaki metnin konusu “saklambaç oyununun özellikleri”dir.

Siz de “Arkadaşım Papi” metninin konusunu yazınız.



## 7. Etkinlik

Aşağıdaki soruları “Arkadaşım Papi” metnine uygun olarak cevaplayınız.

♥ Çocuğun babası ne iş yapıyor? İşinden dolayı nerelere yolculuk yapıyor?

♥ Baba, oğluna gittiği ülkelerden neler getiriyor?

♥ Çocuğun en sevdiği armağan nedir? Buna hangi adı veriyor?

♥ Babası, çocuğa Papi’ye konuşmayı öğretebilmesi için nasıl bir yöntem öneriyor?

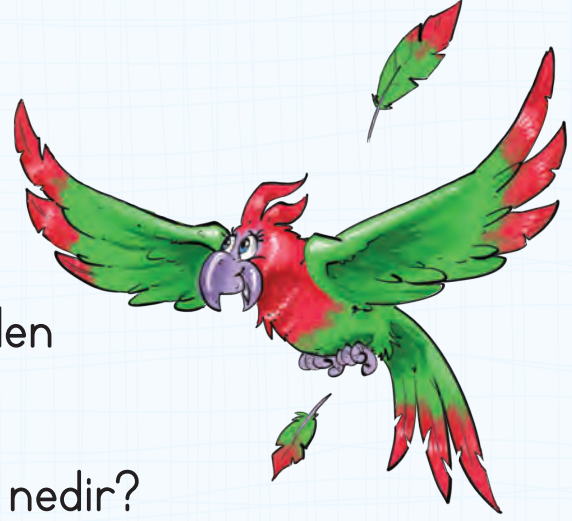
♥ Papi, ilk olarak hangi kelimeyi öğreniyor? Bu kelimeyi nasıl söylüyor?

♥ Papi, sonra hangi kelimeleri öğreniyor? Bu kelimeleri öğrenmesinin nedeni ne olabilir?

♥ Papi, kafesinden çıkınca neden çok mutlu oluyor?

♥ Baba, son yolculuğundan dönüşünde çocuğa ne getiriyor?

♥ Çocuk, Papi ile Cici’yi izlerken neden mutlu oluyor?



## 8. Etkinlik

✿ Anlamca birbirinin karşıtı (zıddı) olan kelimeler zıt anlamlı kelimelerdir.

Aşağıdaki görselleri inceleyiniz. Zıt anlamlı kelimeleri örnekteki gibi eşleştiriniz.

yeni



yakın

kapalı



eski

çok



uzun

uzak



az

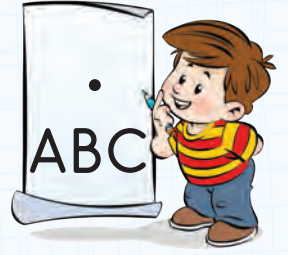
kısa



açık

## 9. Etkinlik

Aşağıdaki cümlelerin sonuna konulan noktalama işaretini söyleyiniz. Bu işareten sonra başlayan cümlenin ilk kelimesinin nasıl bir harfle başladığını açıklayınız.



“Benim babam bir kaptan. Uzak ülkelere yolculuk yapar her zaman. Gittiği ülkelerden, değişik armağanlar getirir. En güzel armağanı, Afrika’dan getirdi.”

✿ Cümlelerin sonuna nokta (.) işareti konur. Noktadan sonraki cümleye her zaman büyük harfle başlanır.

Aşağıdaki paragrafta ( ) içine uygun noktalama işaretini koyunuz. Yanlış yazılan kelimeleri de belirleyerek cümleleri yeniden yazınız.

Babamla her zaman güzel vakit geçiririm( ) Luna-  
parka gideriz( ) Orada oyuncaklara bineriz( ) kâğıt  
helva alıp yeriz( ) akşama kadar orası senin, burası  
benim gezer dururuz( ) Eve döndüğümüzde annem  
bizi sevgiyle karşılar( )

---

---

---

---

---

---

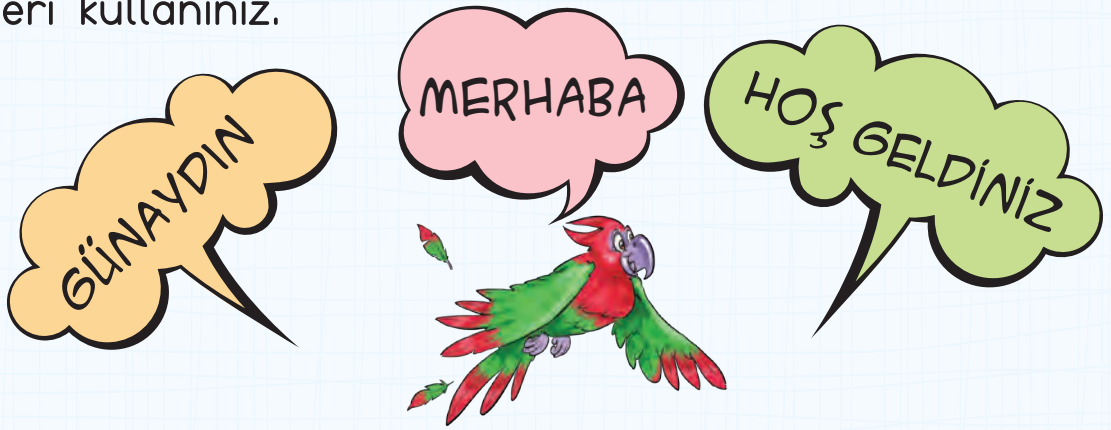


## 10. Etkinlik

Papı'nın çocuktan öğrendiği ifadeleri söyleyiniz. Bu ifadeler dışında başka hangi ifadeleri günlük hayatınızda kullandığınızı açıklayınız.

Günlük hayatımızda bu tür ifadeleri kullanmamızın önemi hakkında konuşunuz.

Konuşmanızı yaparken anlamını yeni öğrendiğiniz kelimeleri kullanınız.



Konuşmanızı aşağıdaki ölçütlere göre değerlendiriniz.

Ölçütler	Evet	Hayır
İşitilebilir bir ses tonuyla konuştum.		
Konuşurken arkadaşlarımla göz teması kurdum.		
Konu dışına çıkmadan konuştum.		
Anlamını yeni öğrendiğim kelimeleri konuşmamda kullandım.		

Konuşmalarınızda yukarıdaki ölçütlere uygun hareket etmeyi unutmayınız.

## HAZIRLIK

1. Arkadaşlarınızla hangi oyunları oynamaktan hoşlanıyorsunuz? Bu oyunlardan birinin nasıl oynandığını anlatınız.
2. Metnin resimlerini inceleyiniz. Resimlerden hareketle metnin konusunu tahmin edip söyleyiniz.

✿ Metni, noktalama işaretlerine dikkat ederek sessiz okuyunuz.

## PARAŞÜTLE OYNAMAK ÇOK EĞLENCELİ

Çocuklar paraşüt adı verilen renkli, yuvarlak kumaőla ve küçük toplarla bir oyun oynuyor. Paraşütü yukarı kaldırıp aşağı indirerek toplarını zıplatıyorlar.





Paraşütü yere serip üzerinde oyun oynuyorlar. Zıplarak paraşütün üzerindeki bir renkten diğerine geçiyorlar.



Paraşütü iyice havaya kaldırıp yer değiştirme oyunu oynuyorlar. İşte iki kişi, paraşütün altından koşarak geçip yer değiştiriyor.



Bir de şuna bakın! İçeride neler oluyor dersiniz? Çocuklar paraşütün içinde hep birlikte şarkı söylüyor.



Sen de buradaki sözlere bir müzik uydurup şarkı söyleyebilirsin.

Sarı, yeşil, mavi,

Rengârenk paraşütün altında,  
Oyun oynamak çok eğlenceli!

Turuncu, mor, kırmızı,

Rengârenk paraşütün altında,  
Şarkı söylemek çok eğlenceli.

Kübra SIVIŞOĞLU



## 1. Etkinlik

Aşağıda görselleri verilen kelimelerle anlamlarını eşleştiriniz. Bu kelimeleri birer cümlede kullanarak yazınız.



kumaş

Pamuk, yün, ipek vb.nden makinede dokunmuş her türlü dokuma.



müzik

Hava taşıtından veya yüksek bir yerden atlayan insanın kontrollü bir şekilde yere inmesini sağlayan araç.



paraşüt

Belirli kurallara bağlı olarak düzenlenmiş seslerden oluşan eserlerin okunması veya çalınması.

Anlamını öğrendiğiniz kelimelerle anlamlarını kartlara yazınız. Bu kartları, sözlüğünüzdeki ilgili harflerin olduğu sayfalara yapıştırınız.

## 2. Etkinlik

Aşağıdaki resimleri inceleyiniz. Metnin konusuna uygun olan resmi işaretleyerek belirtiniz.



## 3. Etkinlik

Aşağıdaki kelimelerin zıt anlamlılarını metinde bulunuz. Bunları metindeki anlamları dışında farklı cümlelerde kullanıp yazınız.

Kelime	Zıt anlamlıları	Cümlelerim
büyük		
aşağı		
üstünde		
az		
yukarı		

## 4. Etkinlik

Aşağıdaki resimleri inceleyiniz. Sizce konuşmacılardan hangisi, diğerine göre daha etkili konuşuyor? Açıklayınız.



### KONUŞURKEN...

♥ Konuşurken karşıımızdakiyle göz teması kurmalıyız.

♥ İşitilebilir bir ses tonu kullanmalıyız.

♥ Konu dışına çıkmamalıyız.



♥ Kelimeleri doğru telaffuz etmeliyiz.

♥ Anlamını yeni öğrendiğimiz kelimeleri, konuşmalarımızda uygun yerde kullanmalıyız.

♥ Konuşmamızda beden dilimizi etkili bir şekilde kullanmalıyız.

✿ *Beden dili, vücudumuzun konuşurken yaptığı hareketlerdir. Özellikle yüzümüzün, ellerimizin, kollarımızın hareketleri dinleyiciler üzerinde etkilidir. Örneğin, konuşurken ayaklarımızı, el ve kollarımızı çok sallamak konuşmanın etkisini dağıtabilir. Eğlenceli bir olayı asık suratla anlatmamız da konunun içeriğinin anlaşılmasına neden olabilir.*



## 5. Etkinlik

✿ Arkadaşlarımla okulun bahçesinde oyun oynadık.

✿ Ethem, Hasan ve Beşir sinemaya gittiler.

✿ Elim Sende oyununu çok severim.

✿ Bu cümlelerin hepsi anlamlı ve kurallı cümlelerdir. Anlamlı ve kurallı cümlelerde bir iş, bir oluş, bir duygu veya bir düşünce anlatılır.

Aşağıdaki kelimelerden anlamlı ve kurallı cümleler oluşturup yazınız.

Cümleler büyük harfle başlar ve sonuna nokta işareti konur.

♥ geldi Zeynep bize

---

♥ oyun Hasan Elif'le ve oynadık

---

♥ televizyonda izledik annem ve babamla film

---

♥ ödevini Osman yapmamış

---

## 6. Etkinlik

Aşağıdaki görselleri inceleyiniz. Çocuklar hangi oyunları oynuyorlar? Bu oyunların adlarını ve nasıl oynandığını kısaca yazınız.



## 7. Etkinlik

✿ Cümlede birbiri ardınca sıralanan kelime veya kelime gruplarının arasına virgöl konur.

### Örnek

Kalemimi, silgimi, kitabımı ve defterimi almayı unutmadım.

Daha önce Ankara'yı, İstanbul'u, Aydın'ı ve Batman'ı gezdim.

Defterinize içinde virgöl işaretini kullanacağınız iki cümle yazınız.



## 8. Etkinlik

Aşağıdaki cümlelerde ( ) yerine gelmesi gereken noktalama işaretlerini koyunuz.

Hasan( ) Elif ve Duru bize gelecek( )  
Zübeyde'nin mavi( ) kırmızı( ) yeşil ve mor renklerde birçok kalemi var( )

## 9. Etkinlik

Arkadaşlarınızla birlikte oynamaktan hoşlandığınız bir oyunu ve bu oyunun kuralları hakkında konuşunuz. Konuşmanızı yaparken 4. Etkinlik'teki kurallara uymayı unutmayınız.



## 10. Etkinlik

Aşağıdaki paraşütü metinde sözü edilen renklerle boyayınız.



## HAZIRLIK

1. Sınıfa değişik uçurtma görselleri getiriniz.
2. Bir tekerleme ezberleyiniz.

✿ Şiiri vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek sesli okuma yöntemiyle okuyunuz.

## UÇURTMA TEKERLEMESİ

Uçurtmamın bir huyu,  
Oyun sever kuyruğu.  
Tek isteği yükselmek,  
Tepeden yeri görmek.  
Ona hep engel olan,  
Yel ya da ipi tutan.  
Bir gün yelden diledi:  
– Beni göğe sal, dedi.  
İpim kopsun gideyim,  
Gökyüzünde gezeyim.  
Yel üfürdü gürledi,  
Dileği gerçekleşti.  
İpi koptu pıt, diye





Uçup gitti göklere.  
Gördü yukarıdan yeri,  
Gölleri, denizleri.  
Kıvrım kıvrım ırmaklar,  
Sıra dağlar, ovalar...  
Gönlü birden şenlendi,  
– Ufkum açıldı, dedi.  
Bildiğim ne az imiş,  
Oysa ne çok var imiş.  
Daha yükselsem eğer,  
Görürdüm neler neler...

Erol BÜYÜKMERİÇ





## 1. Etkinlik

Okumanızı aşağıdaki ölçütlere göre değerlendiriniz.

Ölçütler	Evet	Hayır
Dikkatimi şiire yoğunlaştırdım.		
İşitilebilir bir ses tonuyla okudum.		
Heceleme, tekrar ve geri dönüşler yapmadan okudum.		
Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ettim.		

Cevaplarınız arasında "Hayır" varsa bunları olumluya çevirmek için neler yapabileceğiniz hakkında görüşlerinizi açıklayınız.

## 2. Etkinlik

Şiirin konusunu en iyi anlatan görseli işaretleyiniz.



### 3. Etkinlik

Aşağıda verilen kelimelerle anlamlarını eşleştiriniz. Bu kelimeleri 42. sayfada verilen bulmacadaki yerlerine yazınız.

1

Kalın ve gür ses çıkarmak.



ova

2

Üfleyerek bulunduğu yerden uzaklaştırmak.



üflemek

3

Çevresine göre yüksek yer.



kıvrım

4

Bükülmüş, kıvrılmış şeylerin oluşturduğu kat, büküm.



ırmak

5

Çevresine göre çukurda kalmış geniş ve düzlük yer.



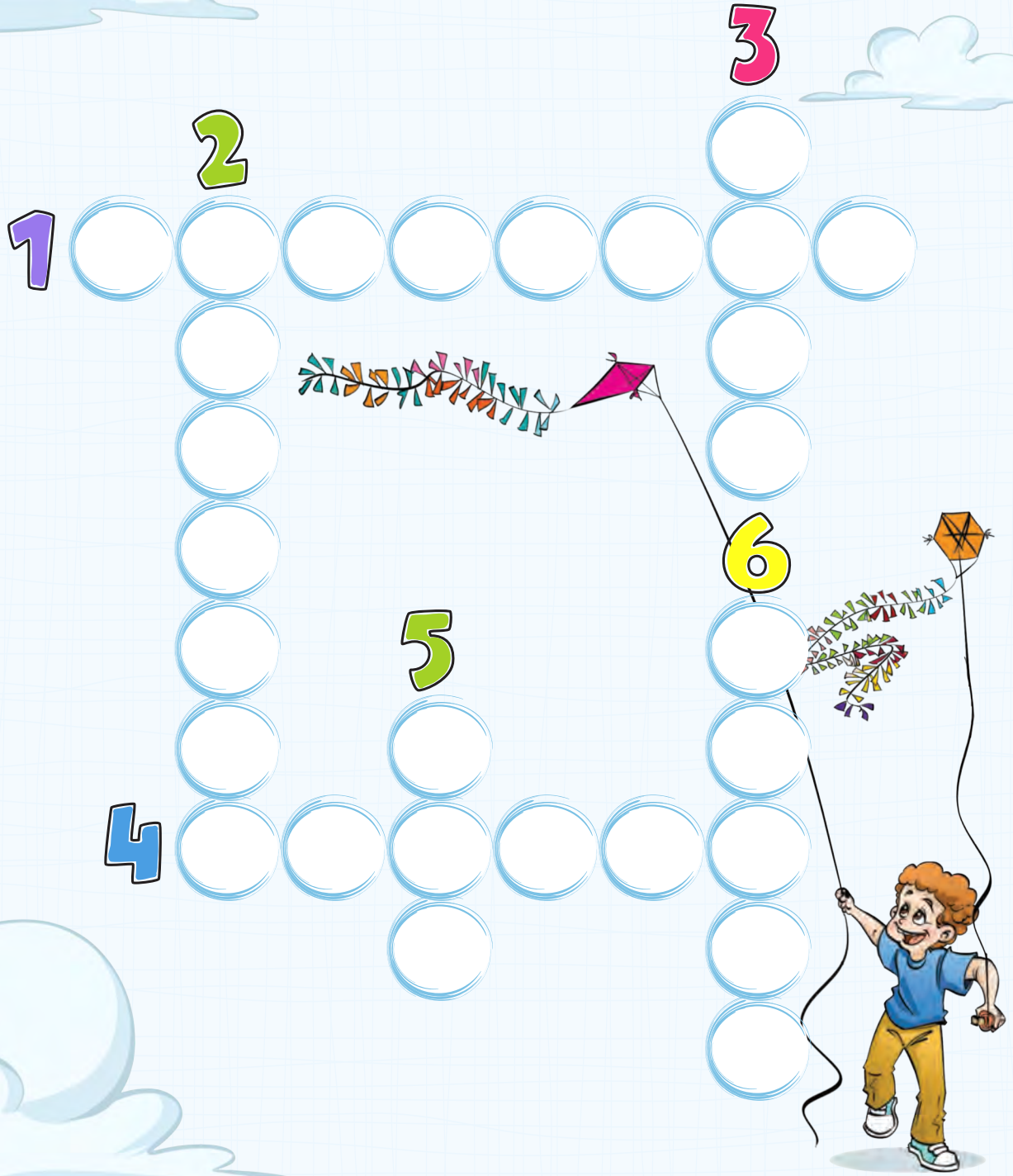
gürlemek

6

Çoğunlukla denize dökülen en büyük akarsu, nehir.



tepe



Anlamını öğrendiğiniz kelimeleri ve bunların anlamlarını sözlüğünüze yerleştiriniz.



#### 4. Etkinlik

Aşağıdaki soruları şiire göre cevaplayınız.

- ♥ Uçurtmanın nasıl bir huyu vardır?
- ♥ Uçurtmanın daha fazla yükselmesine engel olan nedir?
- ♥ Uçurtma yelden ne diliyor?
- ♥ Yel, uçurtmanın bu isteğini yerine getiriyor mu?
- ♥ Uçurtma gökte iyice yükselirken neler görüyor?
- ♥ Uçurtma, iyice yükselince kendini nasıl hissediyor?



#### 5. Etkinlik

✿ Yazılışları farklı, anlamları aynı olan kelimeler eş anlamlı kelimelerdir. Dilimizde çok sayıda eş anlamlı kelime bulunmaktadır.

**Örnek:** Yaşlı kelimesinin eş anlamlısı ihtiyardır.

Minik kelimesinin eş anlamlısı ise küçüktür.

“Rüzgâr” ve “nehir” kelimelerinin eş anlamlılarını şiirde bulunuz. Bu kelimeleri birer cümlede kullanarak aşağıya yazınız.



## 6. Etkinlik

Sınıfa getirdiğiniz uçurtma görsellerini sergileyiniz. Uçurtma uçururken ya da uçan bir uçurtma gördüğünüzde neler hissettiğinizi veya hangi hayallere kapıldığınızı anlatınız.



Konuşmanızı yaparken kurallara uymayı unutmayınız.

## 7. Etkinlik

Ezberlediğiniz tekerlemeyi arkadaşlarınıza söyleyiniz.

Arkadaşlarınızın tekerlemeyi ezberinden okumalarını aşağıdaki ölçütlere göre değerlendiriniz.

Ölçütler	Evet	Hayır
İşitilebilir bir ses tonu kullandı.		
Kelimeleri doğru telaffuz etti.		
Vurgu ve tonlamaya dikkat etti.		
Tekerlemeyi okurken beden dilini etkili kullandı.		
Arkadaşlarıyla göz teması kurarak okudu.		

Arkadaşlarınızın olumsuz davranışlarını olumluya çevirmek için neler yapabilecekleri konusunda görüşlerinizi açıklayınız.



## 8. Etkinlik

Aşağıdaki oyunun kurallarını okuyalım. Okul bahçesinde kurallara uyarak oyunu oynayalım.

### MENEKŞE

Okul bahçesinde el ele tutuşarak karşılıklı iki sıra olalım. Oyun sırası için bir kişi belirleyelim. Diyelim ki bu arkadaşımızın adı Hatice olsun.

Ardından aşağıdaki tekerlemeyi söyleyelim.

Oy menekşe menekşe,                      Mendilin yere düşe.  
Bizden size kim düşe,                      Hatice düşe, tez düşe.

Adı söylenen oyuncu koşar.

Karşı diziden gözüne kestirdiği iki oyuncunun arasından geçmeye çalışır.

Bunu başardığında arkadaşlarından birini alır kendi grubuna döner.

Başaramazsa karşı grupta kalır.

Oyun böylece sürer gider. Oyuncularının hepsini karşı grupta bırakmak zorunda kalan grup, oyunu kaybeder.





## 9. Etkinlik

Yandaki tekerlemeyi okuduktan sonra alttaki boş alana yazınız.



## PAZARA GİDELİM

Pazara gidelim.  
Bir tavuk alalım.  
Pazara gidip  
Bir tavuk alıp ne yapalım?  
Gıt gıt gıdak,  
Gıt gıt gıdak, diyelim.  
Sakız verdim çiğnedi,  
Hap hup, kırmızı top.  
Happuru happuru  
Happuru happuru yiyelim.



**Sonraki Derse Hazırlık:** Günlük hayatınızda başkaları tarafından takdir edilen güzel davranışlarınızı defterinize yazınız.

## HAZIRLIK

Dinleyeceğiniz metnin konusunu aşağıdaki görsellerden hareketle tahmin edip söyleyiniz.

✿ Metni vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek dinleyiniz.



## AFERİN!

AFERİN!



AFERİN!



AFERİN!



AFERİN!



## 1. Etkinlik

Metnin konusunu yazınız.

## 2. Etkinlik

Metni bir kez daha dinleyiniz. Dizelerde eksik bırakılan kelimeleri tamamlayınız.

**AFERİN!**

Yemeğimi bitirdim.

Annem, \_\_\_\_\_ kızıma, dedi.

\_\_\_\_\_ okudum.

Öğretmenim kocaman bir \_\_\_\_\_ verdi.

Çikolatamı \_\_\_\_\_ paylaştım.

Babamdan da \_\_\_\_\_ kaptım.

\_\_\_\_\_ süt verdim diye

Ayşe teyzeden de aldım bir \_\_\_\_\_,

Bir sürü aferinim oldu.

Şimdi sıra \_\_\_\_\_

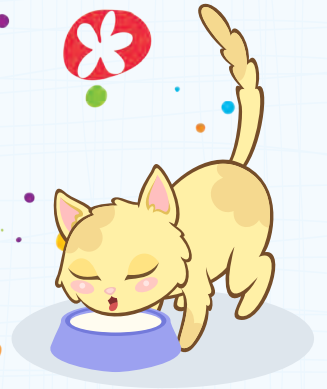
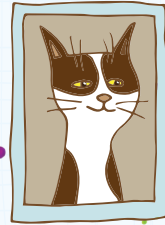
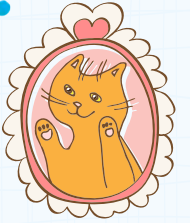
Bir \_\_\_\_\_ kardeşime.

Biri arkadaşıma.

Biri de sana.

Hem de en kocamanı:

**AFERİN!**

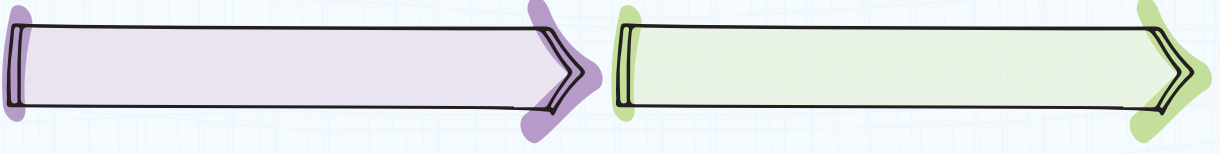


Beyza Nur DEMİRCİ



### 3. Etkinlik

Şiire iki farklı başlık önererek yazınız.



### 4. Etkinlik

Defterinize yazdığınız ve başkaları tarafından takdir edilen güzel davranışlarınızı arkadaşlarınıza okuyunuz.

Arkadaşlarınızın da defterlerine yazdıklarını dinleyiniz.

Onlarla ortak ve farklı davranışlarınızı gruplayarak buna uygun bir konuşma yapınız.

Konuşmanızın ardından aşağıdaki ölçütlere göre kendinizi değerlendiriniz.

Ölçütler	Evet	Hayır
İşitilebilir bir ses tonu kullandım.		
Kelimeleri doğru telaffuz ettim.		
Vurgu ve tonlamaya dikkat ettim.		
Konu dışına çıkmadan konuştum.		
Konuşurken nezaket kurallarına uydum.		
Arkadaşlarımla göz teması kurdum.		

Kendinizi yetersiz gördüğünüz ölçütlerle ilgili olumlu davranış kazanmak için çalışmalar yapınız. Bunun için öğretmeninizi yönlendirmelerine uyunuz.

## 5. Etkinlik

✿ Cümlelerin ilk harflerinin her zaman büyük yazıldığını biliyorsunuz. Bunun yanında Ayşe, Mehmet, Türkiye, Türkçe, Ankara gibi isimlerin de ilk harfinin her yerde her zaman büyük yazıldığını da hatırlayacaksınız.

Adres, bayram isimleri ve tarihler yazılırken de kelimelerin ilk harfi her zaman büyük yazılır.

**Örnek:** Remzi Oğuz Arık Mahallesi, Atatürk Bulvarı,  
No.: 217 Çankaya / Ankara  
Cumhuriyet Bayramı, Kurban Bayramı  
23 Nisan 1920  
10 Ocak 2018

Aşağıdaki yazma alanına adresinizi, bir millî ve dinî bayram adı ile doğum tarihinizi yazınız.

Adresim

Millî ve dinî bayram adları

Doğum tarihim



## EFE TİYATROYA GİDİYOR

Efe'nin annesi bir gün gazetede çocuklar için bir tiyatro oyunu ilanı gördü. Efe'yi bu oyuna götürmeye karar verdi. İnternet'e girdi. İki bilet satın aldı. Bir bilet Efe için, bir bilet kendisi için... Ama Efe'ye söylemedi. Ona sürpriz yapacaktı.

Tiyatro günü geldiğinde annesi ve Efe, hazırlanıp evden çıktılar. Tiyatroya geldiklerinde Efe sevinçten bir çığlık attı. Sürprizi anlamıştı.





Kapıdan içeri girerlerken biletlerini görevliye uzattılar. Görevli, biletlerin bir bölümünü yırtıp aldı, kalan kısımlarını da geri verdi. İçeri geçtiler. Burada herkes oyunun başlamasını bekliyordu. Tam o sırada bir anons duyuldu:

“Oyunumuz başlamak üzeredir.”

Salona geldiklerinde biletleri yer göstericiye verdiler. Yer gösterici de onlara koltuklarını gösterdi.

Efe ve annesi yerlerine oturdu. Ardından bir zil sesi duyuldu. Perde açıldı ve oyun başladı.

Seçil GÜVENÇ HEPER



## Tema Değerlendirme Çalışmaları

### OYUN

Sebzelerden sevdiklerim:  
Havuç, domates, oyun.  
Meyvelerden sevdiklerim:  
Elma, şeftali, oyun.  
Bence en iyi besin oyun  
Çünkü  
Hiçbir şey yemesem bile bazen  
Oynarken doyuyorum.

İsmail UYAROĞLU

✿ İlk beş soruyu yukarıdaki şiire göre cevaplayınız.

1. Şiirdeki çocuk, hangi sebzeleri seviyor?

---

---

---

2. Şiirdeki çocuğun sevdiği meyveler nelerdir?

---

---

---

3. Sizce hiçbir şey yemeden oyun oynanır mı? Neden?

---

---

---

4. Şiirin konusunu yazınız.

---

---

---

5. Şiire yeni bir başlık belirleyip yazınız.

---

6. "Oyun, besin, sebze" kelimelerini sözlük sırasına koyarak aşağıya yazınız.

---

7. Nasrettin Hoca, bir gün gürültüyle uyanmış. Bakmış, bir hırsız eşyaları topluyor. Korkmuş, sesini çıkarmamış ama hırsızın peşine düşmüş. Az sonra durumu fark eden hırsız kızgınlıkla sormuş:  
– Neden beni takip ediyorsun efendi?  
Hoca sakın sakın yanıtlamış:  
– Ben, sırtında taşıdığın evin sahibiyim.

✿ Nasrettin Hoca'nın yerinde siz olsaydınız hırsıza ne cevap verirdiniz?

---

---

---



8. Aşağıdaki cümlelerde ( ) ile belirtilen yerlere uygun noktalama işaretini yazınız.

Onunla bu sabah karşılaştım( )  
Çiğdem( ) Zühal ve İhsan birlikte çalışacaklar( )  
Seni çok sevdiğimi bilmiyor musun( )  
Kiraz( ) şeftali ve üzüm aldık( )  
Biz olmadan sen yapamaz mısın( )  
Nasıl da akıllı çocuklar var( )

9. Aşağıdaki cümleleri okuyunuz, yazım yanlışlarını belirleyiniz. Cümleleri doğru olacak şekilde yeniden yazınız.

✿ babam ankara'dan bu sabah geldi.

✿ masanın üzerinde birçok kitap vardı.

✿ Geçen yıl kurban bayramında köye gittik.

**10.** Aşağıda eş anlamlı sözcüklerin olduğu uçurtmaları aynı renge boyayınız.



**11.** Aşağıdaki ölçütleri okuyunuz. Uyduğunuz kurallarla ilgili cümlelerin yanındaki yıldızı boyayınız. Boyadığınız yıldız sayısı fazlaysa gülen yüzü, azsa üzgün yüzü boyayınız.

Konuşmalarımda seviyeme uygun cümleler kurarım.



Konuşmalarımda dinleyicilerle göz teması kurarım.



Konu dışına çıkmadan konuşurum.



Konuşan kişiyi sonuna kadar dinlerim.



Konuşmamda uygun hitap ifadelerini kullanırım.



Konuşan kişinin sözünü kesmem.



Konuşmanın akışı içinde söz alarak konuşmaya katılırım.



Konuşmamda kelimeleri doğru telaffuz ederim.



Konuşmamda konu dışına çıkmadan belirlenmiş kurallara uygun konuşurum.





# 2. TEMA

MİLLÎ MÜCADELE  
VE ATATÜRK

ŞEHİT MEHMET KÂMİL

ÖNCE ATATÜRK

ÇANAKKALE'DEN SONRA

Dinleme / İzleme

ALİ VE AYŞE İLE İSTİKLÂL MARŞI

Serbest Okuma

ASKER AĞLAMAZ ARKADAŞ





## HAZIRLIK

1. Bayrağımız denince aklınıza neler geliyor?
2. Bayrağımız bizler için neden önemlidir?

✿ Metni, noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okuyunuz.

## ŞEHİT MEHMET KÂMİL

(...) Fransızlar, Antep ve civarını işgal etmişler, hızla Anadolu'nun içlerine doğru ilerlemeye başlamışlardı.

(...)

Mehmet Kâmil, bir sabah uyandığında pencereden Fransız askerlerinin geldiğini gördü. (...) Hemen dışarı fırladı. Yanından geçip giden askerlere öfkeyle baktı. Sonra koşarak oradan uzaklaştı. İrili ufaklı taşlar toplayıp cebine doldurdu. Askerlerin geçtiği yere tekrar gelip onları dikkatlice izlemeye başladı.





Askerler çok gururluydular. Kendisine âdeta acıyarak ve küçümseyerek baktılar. Mehmet Kâmil de onlara kızgınlıkla ve öfkeyle baktı. Bir yandan cebindeki taşları sıkı sıkıya kavırıyor, diğer yandan “Şunların kafalarına birer taş atsam mı?” diye düşünüyordu. Sonra bundan vazgeçti. Koşarak okula yöneldi. Bir an önce okula ulaşmak istiyordu.



Okulun önünde üç asker aralarında hararetli hararetli konuşuyordu. Askerlerden biri, çantasından Fransız bayrağını çıkardı. Okulun önündeki direkte üzgün üzgün dalgalanan Türk bayrağını indirdi. Arkadaşlarının alkışları arasında Fransız bayrağını göndere çekti. (...) Ne demektir bu?

Vatanımızda Fransızlar bizim bayrağımızı nasıl indirebilirlerdi? Bu nasıl bir cesaretti? Onlara hiç karşı konulmayacak mıydı? Olanları nefret dolu gözlerle izleyen

Mehmet Kâmil, ok gibi yerinden fırladı. Türk bayrağını yere doğru atan askerin yanından hızla geçti. Bayrağı yere düşmeden yakaladı. Kızgınlıkla ve hiçbir şey düşünmeden bağırdı:



– Bu bayrak yere düşmez! Göklerden inmez!  
(...)

(Hikâyenin devamında Mehmet Kâmil, bayrağı alarak eve gider. Sonraki gün, annesiyle halasına giderken bayrağı indiren Fransız askerleri önlerini keser. Mehmet Kâmil ve annesiyle dalga geçerler. Mehmet Kâmil, annesinin üstünü aramaya kalkan askere cebinde sakladığı büyük bir taşla vurur. Ardından cebindeki bütün taşları askerlere atar. Yere düşen asker, Mehmet Kâmil'in üzerine atılır ve silahıyla onu vurur. Mehmet Kâmil'in annesine son sözü, "Kaç!" olur. Mehmet Kâmil, Antep şehrinin ilk şehididir. Bu yüzden Gaziantep'teki bir ilçemizin adı "Şehit Kamil"dir.)

İsmail BİLGİN  
(Kısaltılmıştır.)



## 1. Etkinlik

Aşağıdaki kelimelerle anlamlarını örnekteki gibi eşleştiriniz.

### Örnek

1 Yayla atılan, ucunda sivri bir demir bulunan ince ve kısa tahta çubuk.



üst

2 Bayrak direği.



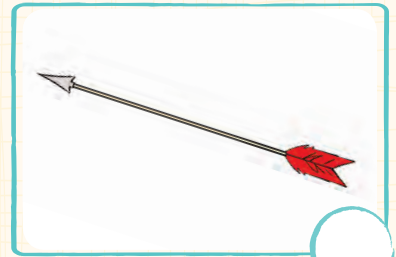
gönder

3 Giyecek, giysi.



kızgınlık

4 Öfkeli olma durumu.



ok



## 2. Etkinlik

Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayarak yazınız.

♥ Mehmet Kâmil, Fransız askerlerini ilk gördüğünde ne yapıyor?

---

---

---



♥ Askerler, Mehmet Kâmil'e nasıl bakıyorlar?

---

---

♥ Cebindeki taşları kavrayan Mehmet Kâmil'in aklından ne geçiyor?

---

---

---

♥ Okulun önündeki askerler ne yapıyorlar?

---

---

♥ Mehmet Kâmil niçin sinirleniyor?

---

---

♥ Antep şehrinin ilk şehidi kimdir?

---

### 3. Etkinlik

Aşağıdaki kelimelerin zıt anlamlılarını önce metinde bulunuz. Metinde bulduğunuz bu kelimeleri, bir kez de bulmacada bularak belirginleştiriniz. Belirginleştirdiğiniz kelimeleri birer cümlede kullanarak yazınız.

akşam

küçük

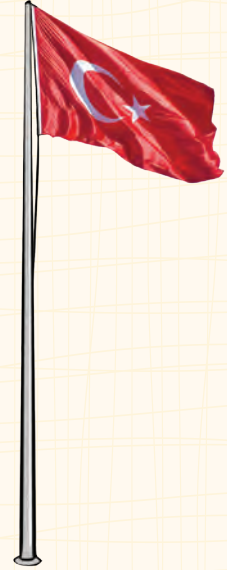
yer

içeri

yavaş

gitmek

H	D	A	G	İ	P	H	S
I	I	C	E	İ	R	İ	A
Z	Ş	D	L	Ş	J	V	B
L	A	İ	M	F	G	L	A
I	R	E	E	R	G	H	H
G	I	M	K	G	Ö	K	M
H	B	Ü	Y	Ü	K	N	İ



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 4. Etkinlik

### Ünlem İşareti (!)

Sevinç, kıvanç, acı, korku, şaşma gibi duyguları anlatan cümle veya ifadelerin sonuna konur.

Metinden alınan aşağıdaki cümleleri okuyunuz. Cümlelerin sonundaki noktalama işaretinin adını söyleyiniz. Ardından bu cümlelerde hangi duygunun öne çıktığını yanlarına yazınız.

Bu bayrak yere düşmez!

\_\_\_\_\_

Göklerden inmez!

\_\_\_\_\_

Kaç!

\_\_\_\_\_

## 5. Etkinlik

Aşağıdaki cümlelerin sonuna hangi noktalama işaretinin konulduğunu söyleyiniz.

Onlara hiç karşı konulmayacak mıydı? O da onlara kızdı mı? Sen geliyor musun?

Maviyle yazılan "mı" eki bir soru ekidir. Bu ek, kelimeye uyumlu olması için "mi, mu ve mü" biçimlerinde de kullanılabilir.

Soru ekleri, kendisinden önce gelen kelimedenden ayrı yazılır. Ancak ona gelen eklerle bitişik yazılır.

Defterinize içinde soru eki ve soru sözü geçen cümleler yazınız.



## 6. Etkinlik

Aşağıdaki görsellere uygun cümleler yazınız.



---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---



## 7. Etkinlik

Halkımız, 15 Temmuz 2016 tarihinde ülkemizde yönetimi ele geçirmek isteyen kişilere karşı kahramanca direndi. El ele tankların önlerine siper oldu. Böylelikle yurdumuz Kurtuluş Savaşı'ndan sonra ikinci kez işgal edilmekten kurtuldu.

15 Temmuz gününü hiç unutmamamız için bu günle ilgili birçok etkinlik düzenlenmektedir. Bunlardan biri de 15 Temmuz Ulusal Karikatür Yarışması'dır.

Bu yarışmada ikinci olan aşağıdaki karikatürü inceleyiniz. Karikatürde nasıl bir mesaj verildiği hakkında arkadaşlarınızla tartışınız. Tartışma esnasında konu dışına çıkmamaya ve nezaket kurallarına uymaya özen gösteriniz.



Sonraki Derse Hazırlık: Sınıfa "Atatürk" konulu şiirler getiriniz.



## HAZIRLIK

1. Atatürk, sizin için ne ifade ediyor?
2. Sizce, Atatürk olmasaydı bugün ne durumda olurduk? Neden?

✿ Şiiri vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek sesli okuyunuz.

## ÖNCE ATATÜRK



Yurdumuzdan önce,  
Bayrağımızdan önce  
Atatürk'ü öğreniriz.  
Acaba niye?

Çünkü  
Ne bayrağımız olurdu,  
Ne yurdumuz kalırdı  
Atatürk olmasaydı.

Aziz SİVASLIOĞLU



## 1. Etkinlik

Sınıfa getirdiğiniz Atatürk konulu şiirlerden birini veya "Atatürk Olmasaydı" şiirini ezberleyiniz.

Şiirinizi sınıfta arkadaşlarınıza ezbere okuduktan sonra okumanızı beğenip beğenmediğinizi açıklayınız.

Ayşe ile Mehmet, ezber okumalarını değerlendirirken aşağıdaki ifadeleri kullanıyorlar. Onların yanlış söyledikleri ifadeleri işaretleyiniz. Bunları düzeltmek için neler yapmaları gerektiğini onlara açıklayınız.

(...) İşitilebilir bir sesle okumamı yaptım.

(...) Unuttuğum yerde defterime baktım.

(...) Bazı dizeleri atlardım.

(...) Bazı kelimeleri birererek değiştirdim.

(...) Şiirin başlığını okumaya gerek olmadığından başlığı okumadım.

(...) Vurgu ve tonlamaya dikkat ederek okudum.

(...) Okurken hatırlamadığım kelimelerin yerine başka kelimeler koydum.

(...) Kelimelerin bazısının telaffuzuna dikkat etmedim.

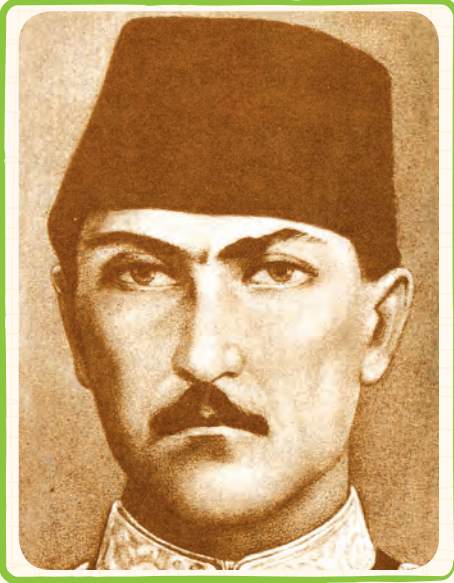
(...) Bütün sınıfın duyacağı bir sesle okudum.

(...) Ezber okuma yaptığımdan noktalama işaretlerine dikkat etmedim.



## 2. Etkinlik

Aşağıdaki görselleri inceleyiniz. Şiirin konusunu yansıtan görseli işaretleyiniz. İşaretlediğiniz görselde ne anlatıldığını söyleyiniz.

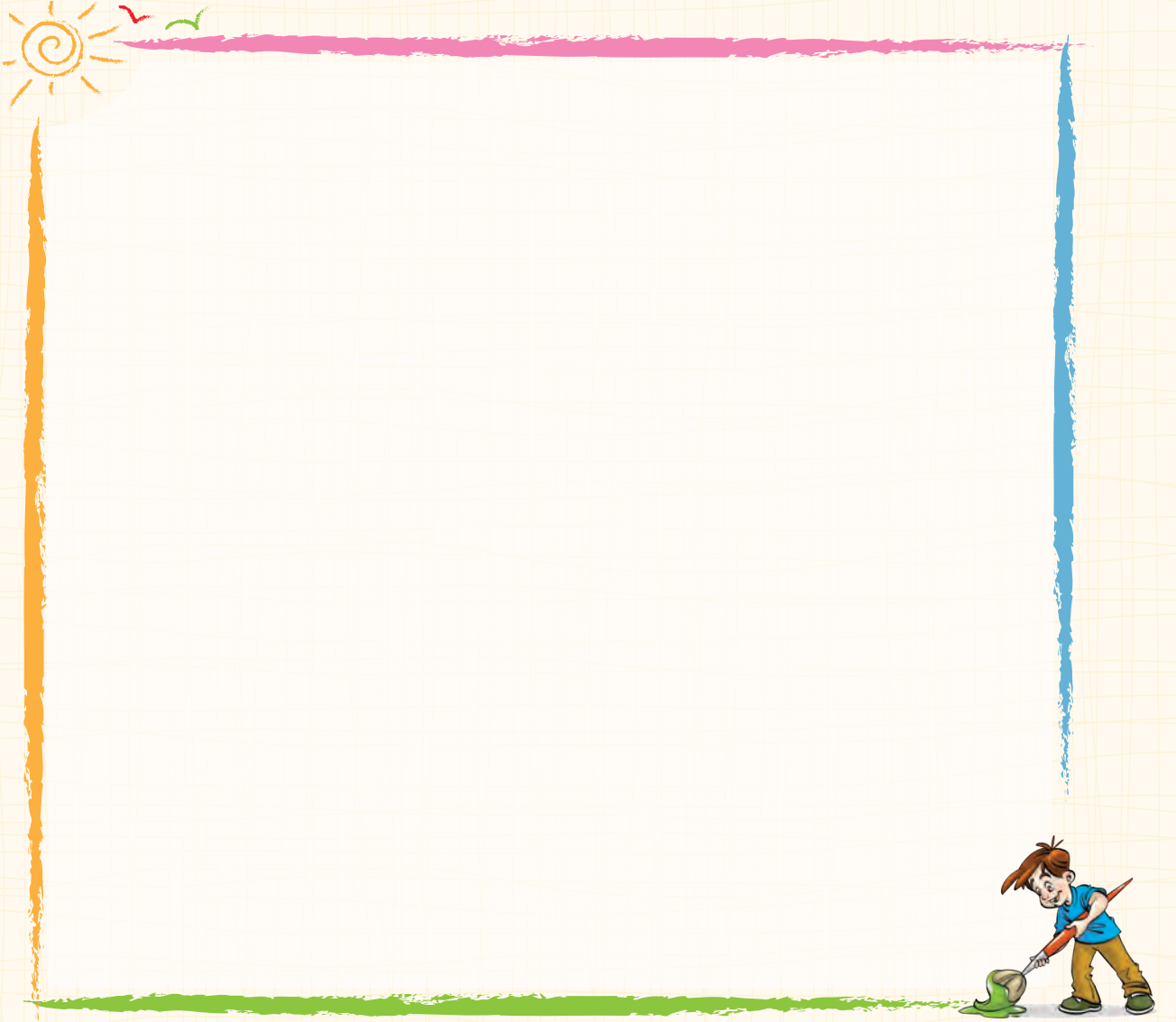




### 3. Etkinlik

Şiirde anlamını bilmediğiniz kelimelerin anlamlarını tahmin ederek defterinize yazınız. Ardından tahminlerinizin doğru olup olmadığını kontrol etmek için resimli sözlükten bu kelimelerin anlamlarına bakınız.

Anlamını öğrendiğiniz kelimelerden birinin anlamına uygun bir resim yapınız.



Anlamını öğrendiğiniz kelimeleri ve anlamlarını sözlüğünüze yazınız veya yazdığınız kartları yapıştırınız.



#### 4. Etkinlik

Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayarak yazınız.

♥ Atatürk'ü nelerden önce öğreniriz?

♥ Atatürk olmasaydı nelerimiz olmazdı?

#### 5. Etkinlik

Atatürk'ün aşağıdaki özelliklerinden birini seçerek bu konu hakkında konuşunuz. Konuşmanızı yaparken kendinizden ve çevrenizden örnekler veriniz.

- İyi bir askerdi.
- İyi bir devlet adamıydı.
- Vatanını ve milletini çok severdi.
- Yardımseverdi.
- Çalışkandı.
- Her zaman barıştan yanaydı.
- Sanatı ve sanatçıyı severdi.
- Planlı ve düzenliydi.



## 6. Etkinlik

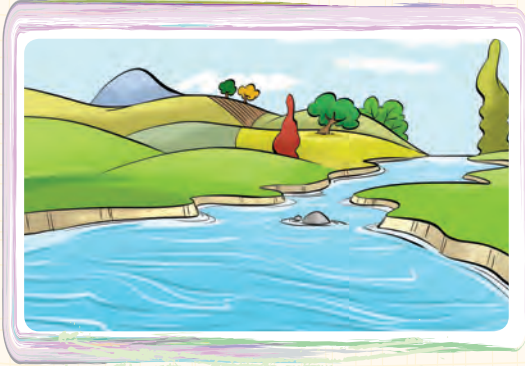
Aşağıda görselleri verilen eş anlamlı kelimeleri, örnekteki gibi yazınız.



Ev: Konut



Elbise: \_\_\_\_\_



Nehir: \_\_\_\_\_



Doğa: \_\_\_\_\_

♥ “Memleket” kelimesinin eş anlamlısını şiirde bularak altını çiziniz.

♥ “Memleket” kelimesiyle eş anlamlısını iki farklı cümlede kullanarak yazınız.

---

---

---

---



## 7. Etkinlik

Atatürk'e karşı duygularınızı ifade edeceğiniz bir şiir yazınız.

✿ Yazmaya başlamadan önce, nasıl bir şiir yazacağınızı zihninizde tasarlayınız. Duygularınıza uygun hangi kelimeleri seçmeniz gerektiğini ve nasıl bir başlık belirleyeceğinizi düşününüz.

✿ Şiirinizi yazdıktan sonra birkaç kez okuyunuz. Gördüğünüz harf hatası, hece eksikliği, noktalama ve yazım yanlışları varsa bunları düzeltiniz. Ardından şiirinizi arkadaşlarınıza okuyunuz.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

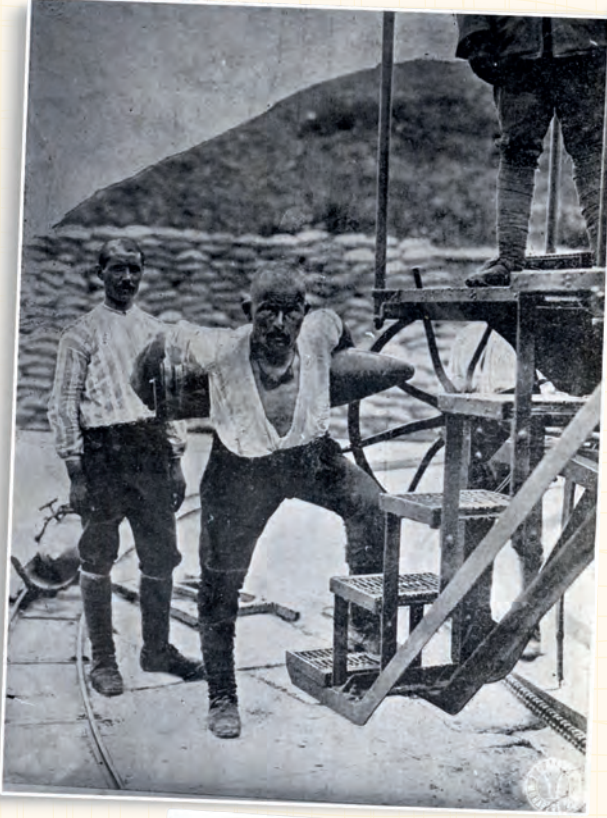
---





## HAZIRLIK

Aşağıdaki görselleri inceleyiniz. Görsellerden hareketle metnin konusunu tahmin edip söyleyiniz.





✿ Metni noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okuyunuz.

## ÇANAKKALE'DEN SONRA



Birinci Dünya Savaşının en önemli cephesi Çanakkale'de, milletimiz büyük bir zafer kazandı. Bu zafer öyle önemliydi ki hemen herkese yepyeni bir umut kaynağı oldu. Hem de Türk devletinin kurulmasına zemin hazırladı. Bu önemli zaferde verdiğimiz şanlı şehitlerimizi her yıl 18 Mart gününde anıyoruz. Bu kutlu zaferi anlatmak için şairlerimiz nice şiir yazdı, nice öykü, roman kaleme alındı. Ömer Seyfettin de "Çanakkale'den Sonra" isimli hikâyesiyle, bu zaferin verdiği umut duygusunu en güzel şekilde anlatan yazarlardan biri oldu. Ömer Seyfettin'in hikâyesinde geçen bir bölüm şöyledir:



“Bu düzen, bu millet birdenbire nereden doğuvermişti, anlamıyordu. anakkale’de bir milyonluk düşman ordusu denize sürüldü, büyük zırhlılar battı. Onun ümitsizliği geçtikçe gözleri açılıyordu. Artık yaşayan bir milletin içinde olduğunu görüyordu. İşte ümidini keştiği bir grup sonunda bir millet oluyordu. Türklerin arasında da bir iş birliği fikri doğuyordu.”

Gökçe ÖZDER





## 1. Etkinlik

✿ Metinde anlamını bilmediğiniz kelime ve kelime gruplarını belirleyiniz. Bunların anlamlarını tahmin ederek defterinize yazınız. Tahminlerde bulunurken öncelikle kendi hazırladığınız sözlüğe bakınız. Kelimenin orada olup olmadığını gözden geçiriniz. Orada olmayan kelime ve kelime grupları için resimli sözlüğe ve ilgili görsellere bakarak tahminlerde bulununuz.

✿ Tahminlerinizin doğru olup olmadığını anlamak için bu kelime ve kelime gruplarının resimli sözlükteki anlamlarına bakınız.

Anlamını öğrendiğiniz kelime ve kelime gruplarını birer cümlede kullanarak defterinize yazınız.

## 2. Etkinlik

Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayınız.

♥ Metnin konusu nedir?

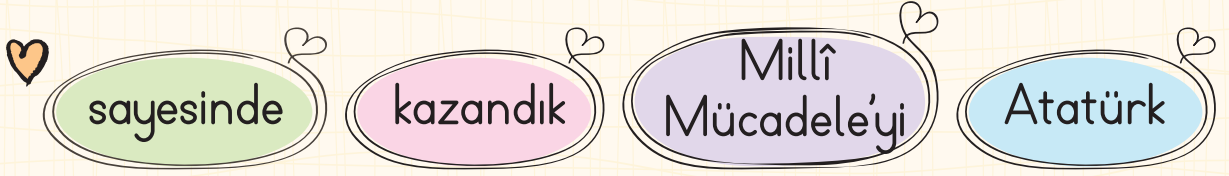
♥ Çanakkale Zaferi Türk milleti için neden önemlidir?

♥ Çanakkale Zaferi'nde verdiğimiz şehitleri hangi gün anıyoruz?

♥ Çanakkale Zaferi'yle ilgili Ömer Seyfettin'in yazdığı hikâyenin adı nedir?

### 3. Etkinlik

Aşağıdaki kelimeleri kullanarak anlamlı ve kurallı cümleler yazınız.



### 4. Etkinlik

Aşağıdaki metinde yanlış yazılmış kelimeler vardır. Bunların altlarını çizdikten sonra yanlışlığın nedenini açıklayınız.

#### HATİCE BACI

karboğazı'nda çamaşır yıkayan hatice Bacı az ileride bazı konuşmalar duyunca hemen bir köşeye saklandı.

– Bu konuşmalar türkçe değil. Fransız askerleri gelmiş olmasın... geçen Haftaki baskında perişan olmuşlardı. Onun intikamını alacaklar herhâlde...

saklandığı yerden baktı. on kişilik Bir Fransız birliği Karboğazi vadisinde yürüyor, ellerindeki deftere kimi işaretler koyuyordu.

İsmail BİLGİN

Hatice Bacı, Millî Mücadele döneminin kahramanlarından.

## 5. Etkinlik

✿ Satır sonuna sığmayan kelimeler hecelerinden ayrılarak yazılır.



### Örnek

Seyit Onbaşı sayesinde düşmanı, Çanakkale'de yenebildik.

Millî Mücadele'yi kazanmamızda birçok isimsiz kahramanın üstün çabası vardır.

Aşağıdaki kelimelerin satır sonuna sığmadıklarında nasıl bölüneceklerini örnekteki gibi gösteriniz.

onbaşı	on-ba-şı
Türkiye	
Cumhuriyet	
askerlerimiz	
düşman	

## 6. Etkinlik

Aşağıdaki cümleleri, yazım yanlışlarını düzelterek yeniden yazınız.

♥ Atatürk doğayı severmiydi?

♥ Seyit bir onbaşımı?



## 7. Etkinlik

Zeynep arkadaşıyla Arda da okulda müdürüyle konuşuyor. Zeynep ve Arda bu konuşmaları sırasında aşağıda yazılı kurallardan hangilerine uymalıdır? Zeynep için "Z"yi, Arda için "A"yı, ikisi için de geçerli olan kurallarda ise iki harfi de işaretleyiniz.



Karşısındaki kişilerle göz teması kurmalıdır.

Z A

İşitilebilir bir ses tonuyla konuşmalıdır.

Z A

Kelimeleri doğru telaffuz etmelidir.

Z A

Arkadaşım, arkadaşlarım gibi ifadeler kullanmalıdır.

Z A

Öğretmenim ya da müdürüm gibi ifadeler kullanmalıdır.

Z A

Karşısındakini saygılı bir şekilde dinlemelidir.

Z A

Konuştukları konunun dışına çıkmamalıdır.

Z A

## 8. Etkinlik

"Vatan, millet, kahramanlık" kelimelerinden hareketle kurallara uyarak bir konuşma yapınız.



**Sonraki Derse Hazırlık:** İstiklâl Marşı'mızın ilk iki dörd-lüğünü ezberleyiniz.

## HAZIRLIK

1. İstiklâl Marşı'nı sınıfta okuyunuz. Marşımızı okurken neler hissettiğinizi açıklayınız.
2. Aşağıdaki görsellere bakarak metnin konusunu tahmin edip söyleyiniz.

✿ Metni dinleme ve izleme kurallarına uygun olarak dinleyiniz.



## ALİ VE AYŞE İLE İSTİKLÂL MARŞI

Videolar

TBMM  
ÇOCUK



Ali ve Ayşe ile İstiklâl Marşı

Ali ve Ayşe, İstiklâl Marşı söylüyorlar, hem de bir sürü yeni şey öğreniyorlar. Sen de katılmak ister misin? Hemen tıkla, izle!





## 1. Etkinlik

Dinlediğiniz metnin konusu olan ifadeyi işaretleyiniz.

Mehmet Âkif Ersoy'un  
Hayatı

Ali ile Ayşe'nin Maceraları

İstiklâl Marşı'mız

## 2. Etkinlik

Metinde geçen aşağıdaki kelimelerle anlamlarını eşleştiriniz.



gezinti

Birden çok kimsenin  
belirli amaçlarla bir  
araya gelmesi.



toplantı

Uzak olmayan bir  
yere yapılan gezi.



palto

Soğuk havalarda  
öbür giyeceklerin  
üstüne giyilen, kalın  
kumaştan uzun giysi

### 3. Etkinlik

Aşağıdaki soruları, izlediğiniz metne göre cevaplayınız.

♥ Aşağıdaki görselleri inceleyiniz. İstiklâl Marşı'mızın şairini işaretleyiniz.



♥ Mehmet Âkif Ersoy, İstiklâl Marşı'mızı nerede yazmıştır? İşaretleyiniz.



♥ Mehmet Âkif Ersoy, İstiklâl Marşı'nı neden yazmıştır? Yazınız.

---

---

---

---



## 4. Etkinlik

Aşağıdaki sözlerden birini seçerek bu konuda arkadaşlarınıza bir konuşma yapınız.

Mehmet Âkif Ersoy, marşımızı para için değil, milletimiz için yazmıştır.

Vatan sevgisi hiçbir şeyle ölçülmez.

Mehmet Âkif Ersoy'un dediği gibi "Allah, bu millete bir daha İstiklâl Marşı yazdırmaz."

Türk milleti, Allah'tan başka hiçbir güçten korkmaz.











✿ Konuşmanızı yaparken ve arkadaşlarınızı dinlerken konuşma ve dinleme kurallarına uyunuz. Arkadaşlarınız konuşurken sözlerini kesmeyiniz. Konuşmak istediğinizde söz alınız. Konuşurken arkadaşlarınızla göz teması kurunuz.

## 5. Etkinlik

✿ Ali, Ayşe'nin dedesiyle karşılaştığında onun elini öpüyor. Yaşlılarımıza saygının gereği olarak onların ellerini öperiz.

Aşağıdaki çizim alanlarına, bayramlarda veya karşılaştığınızda elini öptüğünüz insanların resimlerini yapınız. Resimlerin altlarına da bu kişilerin isimlerini yazınız.

  _____	  _____
  _____	  _____





## ASKER AĞLAMAZ ARKADAŞ

Atatürk, 19 Mayıs bin dokuz yüz on dokuzda Samsun'a çıktıktan sonra kentte dolaşır. Halkla görüşmeler yaparken bir yerde üstü başı yırtık, postalları delinmiş bir er hemen dikkatini çeker. Bir deri bir kemik kalmış, yüzü bakır rengini almış bu erin durumuyla ilgilenmek ister. Yanındakilerle birlikte bu perişan kılıklı ere doğru ilerler. Erin içini çeke çeke ağladığını görür. Ona sorar:

– Asker ağlamaz arkadaş! Sen niçin ağlıyorsun?

Er irkilir, başını kaldırır. Kendisine seslenen kişinin yüzü, ona hiç de yabancı gelmez. Bir an gözlerini kapar, belleğini zorlar. Karşısındaki kalpaklı kişinin Çanakkale'de kendilerine komutanlık yapmış olan Mustafa Kemal olduğunu anlar. Hemen toparlanır, yay gibi selam durumuna geçer.



– Söyle, niçin ağlıyorsun?

Anadolu'nun bu yanık yürekli çocuğu içini çekerek şöyle yakınır:

– Düşman, ülkemizin her köşesine girdi. Böyle bir zamanda hükûmet beni terhis etti, koyuverdi. Silahımı elimden aldı. Yurdumu nasıl savunacağım, düşmana nasıl haddini bildireceğim?

Atatürk, bir elini erin omzuna koyar:

– Üzülme çocuğum, der, gel benimle!



Ona, Samsun'daki asker eşyası ambarından yeni bir giysi, şapka ve postal verirler. Bir güzel de silahlandırırılar.

Atatürk'ün, Anadolu'ya ayak basar basmaz yanına aldığı ilk er de bu Mehmetçik olur.

A. Ferhan OĞUZKAN





## Tema Değerlendirme Çalışmaları

### ATATÜRK

Annemin ninnisinde  
Duydum yüce adını,  
Öğretmenin sesinde  
Buldum nice tadını...

Sevdim o günden beri,  
Seveceğim daha da...  
Kalbimdir onun yeri,  
Yaşayacak orada...

Yüreğim her vurdukça,  
Atatürk'ü anarım.  
O orada durdukça  
Her gün saygı sunarım...

Hasan Lâtif SARIYÜCE

1. Aşağıdaki ifadeleri şiire göre tamamlayınız.

✿ Atatürk'ün adını \_\_\_\_\_ duydum.

✿ Annemin \_\_\_\_\_ duydum adını.

2. "Yaz" ve "kış" kelimeleri zıt anlamlı kelimelerdir. Aşağıdaki zıt anlamlı kelimeleri eşleştiriniz.

aşağı

son

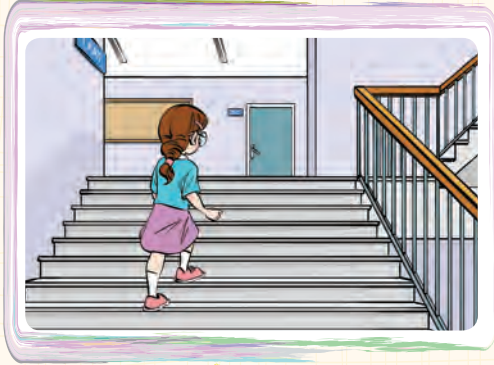
siyah

beyaz

yukarı

ilk

3. Aşağıdaki kutucuklarda verilen kelimelerin zıt anlamları üstlerindeki görsellerde vardır. Bu kelimelerin zıt anlamlılarını görsele göre cümle içerisinde kullanarak yazınız.



✿ aşağı

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



✿ yaşlı



4. Aşağıdaki cümlelerde yanlış yazılmış kelimeleri belirleyiniz. Kelimeleri düzelterek cümleleri yeniden yazınız.

mehmet Âkif ersoy, İstiklâl Marşı'mızın şairidir.

Her yıl cumhuriyet bayramını coşkuyla kutlarız.

5. Aşağıdaki noktalı yerlere kutulardaki kelimelerden uygun olanları yazınız.

Zübeyde

mahalle

asker

Selanik'te

Kemal

Kurtuluş

Cumhuriyet

✿ Atatürk çocukken \_\_\_\_\_ olmak istiyordu.

✿ Atatürk'ün annesi \_\_\_\_\_ Hanım'dır.

✿ Atatürk önce \_\_\_\_\_ mektebine gitti.

✿ Atatürk \_\_\_\_\_ doğdu.

✿ Atatürk'ün Türk milletine en büyük hediyesi \_\_\_\_\_ tir.

✿ Atatürk'ün öğretmeni ona \_\_\_\_\_ adını verdi.

✿ Atatürk \_\_\_\_\_ Savaş'ında her türlü güçlüğü göğüs gerdi.

**6.** Aşağıdaki konuşma ölçütlerini okuyunuz. Etkinliklerde konuşan bir arkadaşınızın uyduğu her kural için yanda verilen yıldızı boyayınız. Boyadığınız yıldız sayısı fazlaysa gülen yüzü, azsa üzgün yüzü boyayınız.

Konuşmalarında seviyesine uygun cümleler kurar.



Konuşmalarında dinleyicilerle göz teması kurar.



Konuşmasında konu dışına çıkmaz, belirlenmiş kurallara uyar.



Konuşan kişiyi sonuna kadar dinler.



Konuşmalarında uygun hitap ifadelerini kullanır.



Konuşan kişinin sözünü kesmez.



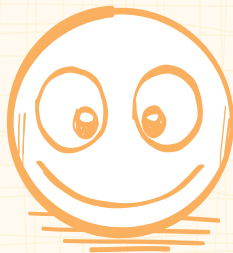
Konuşmanın akışı içinde söz alarak konuşmaya katılır.



Konuşmalarında kelimeleri doğru telaffuz eder.



Konu dışına çıkmadan konuşur.





# 3. TEMA

ERDEMLER

CİMRİNİN KEDİLERİ

DOSTLARIMIZ VARSA...

YAŞLI KADIN

Dinleme / İzleme

ÇOCUKLAR

Serbest Okuma

SARMAN KEDİNİN YAVRULARI







## HAZIRLIK

1. Sizce çok parası olduğu hâlde bunu harcamayan insanlar mutlu mudur? Neden?
2. İmkânları ölçüsünde, malını diğeri insanlarla paylaşan insanlar hakkında ne düşünüyorsunuz?

✿ Metni, noktalama işaretlerine dikkat ederek okuyunuz.

## CİMRİNİN KEDİLERİ

Bir varmış, bir yokmuş. Evvel zaman içinde, kalbur saman içinde, cinler cirit oynarken eski hamam içinde, zengin bir adam varmış. Zengin olmasına zenginmiş ama kimseye zırnık koklatmazmış. Cimrinin biriymiş. İşte bu zengin ve merhametsiz adamın konağında ihtiyar bir kedi yaşıyormuş. Yaşına rağmen doğurgan bir kediymiş. Her seferinde yedi sekiz tane yavru dünyaya getirirmiş. Bu yavruların hepsi, birbirinden güzel olurmuş. (...)

Cimri adamın hizmetçileri, bu sevimli yaratıklara özenle bakar, koruyup kollamaya çalışırlarmış. Başka komşulara bile vermeye kıyamazlarmış. (...)

Fareler, onların korkusuyla bıyıklarının ucunu bile göremezlermiş.

Anne kedi, bazen yavrularını başına toplayıp öğüt verirmiş:

– Yavrularım, dermiş.



Görevinize dikkat edin. Emek olmadan yemek olmaz. (...) Efendimize karşı saygısızlık yapmayın.

Zavallı anne kedi, efendisi hakkında böyle düşünürmüş ama ev sahibinin ne acımasız bir adam olduğundan habersizmiş. Her nasılsa o yılın sonlarında cimri adamın gelirinde bir azalma görülmüş. Hesap üstüne hesap yapıyormuş, açığı bir türlü kapatamıyormuş. (...) Sonunda düşünce düşünce bütün suçu anne kediye yüklemiş. Hayvancağızı karşısına alıp:

– Bana bak, demiş. Bıktım senden de yavrularından da... Her yerde ayağıma dolaşıp duruyorsunuz. Sizin masraflarınız yüzünden yıllık gelirim altüst oldu. Topla yavrularını ve defol başımdan.

(...)

Kedicik, iki gözü iki çeşme, ağlaya ağlaya yavrularının yanına gitmiş. Onları peşine takıp konaktan ayrılmış. Hep birlikte, eski bir çatı katına sığınmışlar.





(...)

Günün birinde, cimri adamın evine uzaktan bir misafir gelmiş. O da onun gibi zengin bir adam-mış. Yemişler, içmişler. Sonra da bizim cimri zengin, öbürüne dert yanmaya başlamış:

– Hiç sorma arkadaş, demiş. Az kalsın bu yıl zenginliği elim-den çıkarıyordum. Uyuz kedileri başımdan defettim de kurtuldum.

– Anlamadım, demiş öteki zengin. Bunun üzerine cimri adam, bütün olup bitenleri anlatmış. Öbürü başını sallayıp gülmüş:

– Sen zekât veriyor musun dostum? diye sormuş.

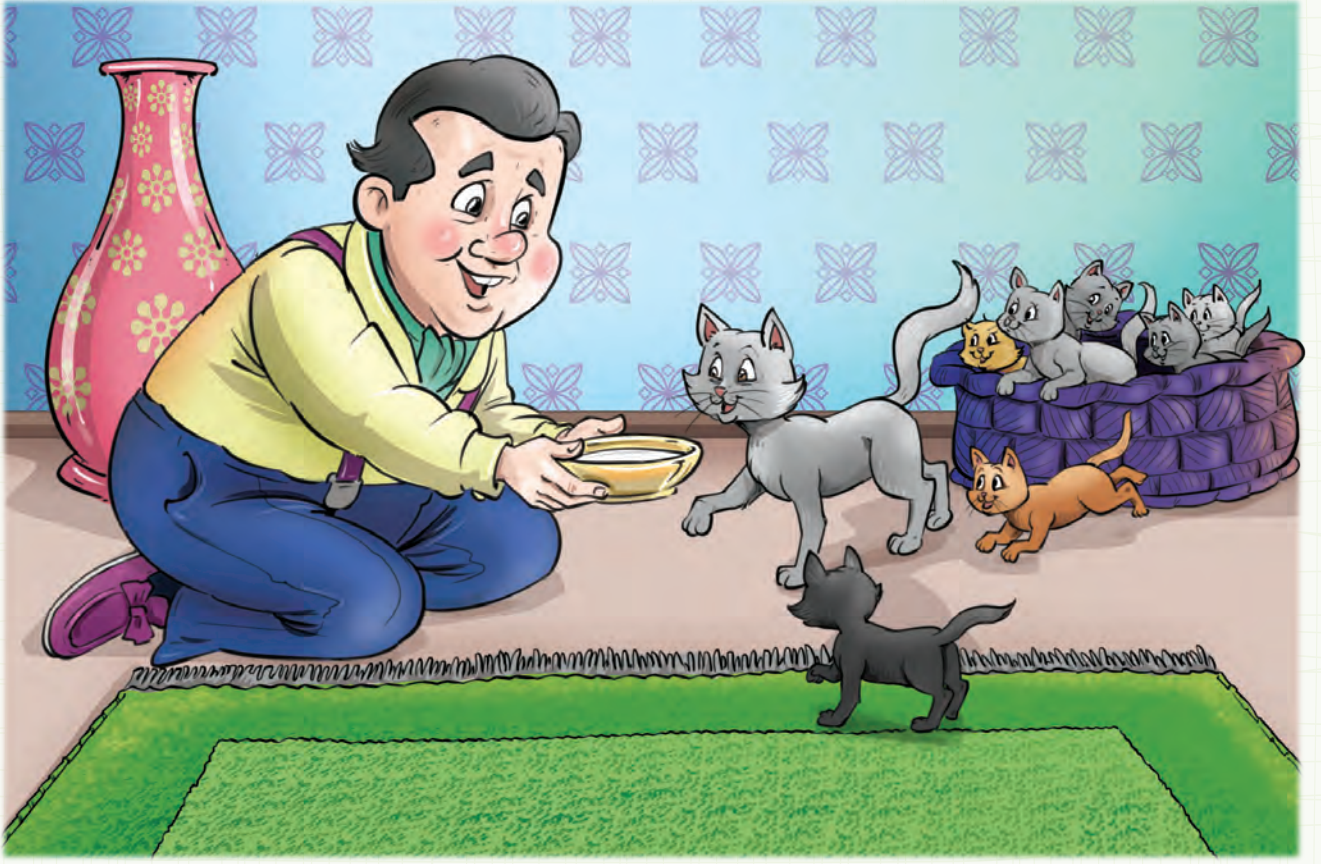
– Hayır.

– Fakire, fukaraya yardım edip sadaka dağıtıyor musun?

– Çıldırdın mı sen? Kendi paramı başkasına niçin vere-yim?

– Öyleyse beni dinle arkadaş, demiş misafir. Bizim zenginle-rin malında fakirin, fukaranın hakkı vardır. Biz onlara verdik-çe onlar da bizim hakkımızda hayır duaları ederler. Duaların içerisinde bereket vardır.





Malımızı artırır. Vermeyip cimrilik yapacak olursak bu bereket kaybolur ve günün birinde her şeyimizi yitirmiş oluruz. Sonra da hincımızı zavallı kedilerden almaya kal-  
karız.

Bunları duyunca, bizim cimri zengini bir düşüncedir almış. Gece sabahlara kadar uyuyamamış. Rüyasında, kovduğu kedilerin yalvaran bakışlarıyla rahatsız olmuş. Nihayet sabah olunca hizmetçileri gönderip kedileri ye-  
niden konağa getirtmiş. Böylece kediler sefaletten, adam da cimrilik ve merhametsizlikten kurtulmuş.

Üzeyir GÜNDÜZ  
(Kısaltılmıştır.)



## 1. Etkinlik

Görselleri verilen aşağıdaki kelimelerle anlamlarını eşleştiriniz.



cirit

Büyük ve gösterişli ev.



konak

Kaşındırıcı bir hastalığa tutulmuş kimse.



emek

At koşturup değnek atarak oynanan bir oyun.



uyuz

Yoksulluk.



sefalet

Bir işin yapılması için harcanan beden ve kafa gücü.

## 2. Etkinlik

Metni kısaca anlatınız. Metni anlatırken girişinden sonuç kısmına doğru sırasıyla anlatmaya özen gösteriniz.

## 3. Etkinlik

Olayların anlatıldığı metinlerde kişiler ve varlıklar yer alır. "Cimrinin Kedileri" metninin kahramanlarından biri cimri adamdır. Anne kedi de varlıklardan biridir. Diğer kişi ve varlıkları siz yazınız.

---

---

---

---

---

## 4. Etkinlik

Metnin konusunu yazınız.

---

---

---

## 5. Etkinlik


Metne farklı bir başlık yazınız.

---



## 6. Etkinlik

Metinde geçen "fakir, ihtiyar, misafir ve bereket" kelimelerinin eş anlamlılarını yazınız. Bunları birer cümlede kullanınız.

 **Kelimeler**

---


---

---

---

---

---

 **Cümlelerim**

---

---

---

---

---

---



## 7. Etkinlik

### Konuşma Çizgisi (—)

Metinde geçen aşağıdaki cümleleri okuyunuz. Cümlelerin başına hangi noktalama işaretinin konulduğunu söyleyiniz.

- Yavrularım, dermiş. Görevinize dikkat edin.
- Bana bak, demiş.
- Hiç sorma arkadaş, demiş.

Uzun çizgi de denilen konuşma çizgisi (—) satır başına alınan konuşmaları göstermek için kullanılır.

Konuşma çizgisinin kullanımına iki örnek cümle yazınız.



---

---



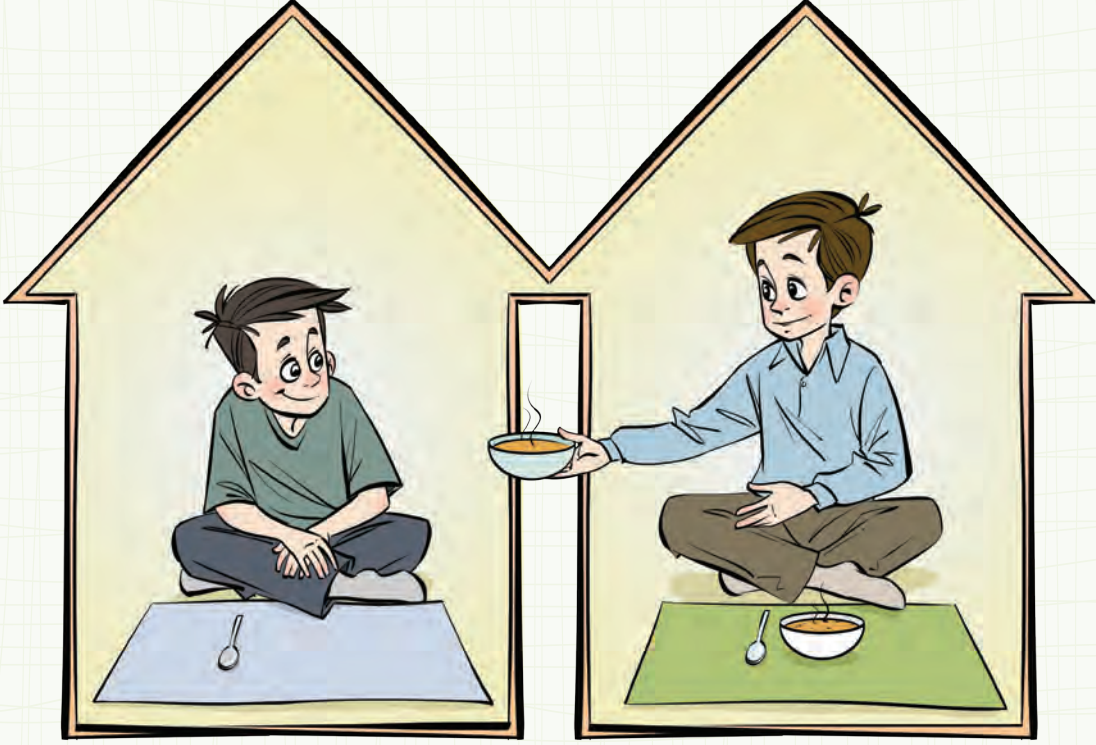
---

---



## 8. Etkinlik

“Komşusu açken tok yatan bizden değildir.” (Hz. Muhammed) sözünden ve aşağıdaki resimden hareketle yardımlaşmanın önemi hakkında konuşunuz.



Konuşmanızı yaparken ve konuşma yapan arkadaşlarınızı dinlerken şu kurallara dikkat etmeyi unutmayınız:

- ♥ Nezaket kurallarına uyunuz.
- ♥ Konu dışına çıkmayınız.
- ♥ Kelimeleri doğru telaffuz ediniz.
- ♥ İşitilebilir bir ses tonu kullanınız.
- ♥ Anlamını yeni öğrendiğiniz kelimeleri konuşmalarınızda kullanınız.
- ♥ Konuşmacının sözünü kesmeyiniz.
- ♥ Konuşmak için söz alınız.



## 9. Etkinlik

Yardımlseverlik konusunda çevrenizde gözlemlediğiniz, izlediğiniz ya da okuduğunuz bir olayı yazınız. Yazınızı yazarken olayları oluş sırasına göre sıralamayı unutmayınız.

Yazınızı bitirdikten sonra okuyunuz. Gördüğünüz harf, hece ve kelime yanlışlarını düzeltiniz. Noktalama işaretlerini yerinde ve doğru kullanıp kullanmadığınızı da kontrol ediniz.

---

---

---

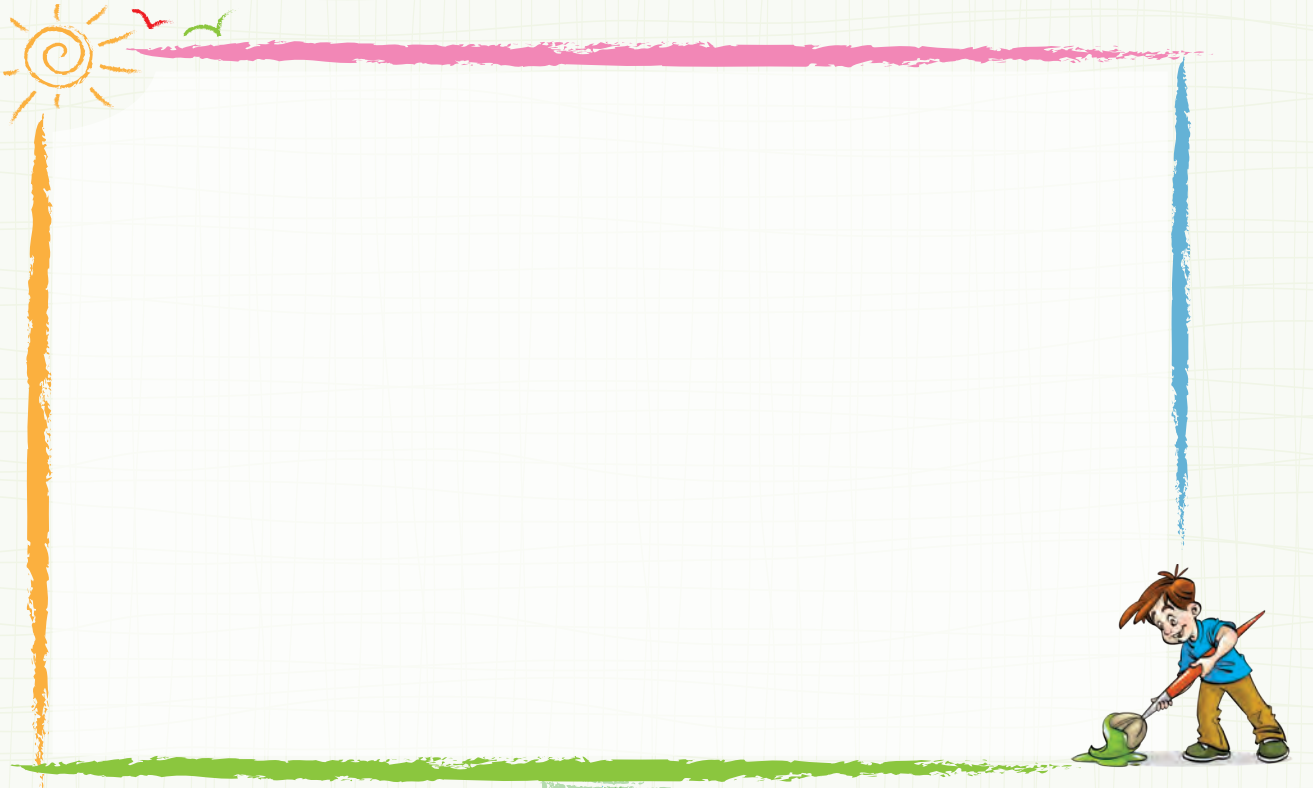
---

---

---

---

Yazınıza uygun bir resim yapınız.



## 10. Etkinlik

Yazınızı aşağıdaki ölçütlerere göre değerdendiriniz. Olumlu her davranışınız için yanındaki yıldızı boyayınız.

Yazacağım konuyu belirledim.



Yazımda konu dışına çıkmadım.



Olayları oluş sırasına göre sıraladım.



Yazımda cümlelerin ve özel adların ilk harflerini büyük yazdım.



Yazımda noktalama işaretlerini doğru kullandım.



Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluk bıraktım.



Yazma düzenine dikkat ettim.



Yazımı bitirdikten sonra tekrar okuyarak gördüğüm yazım ve noktalama yanlışlarını düzelttim.



Yazdıklarımı arkadaşlarıma okuyarak paylaştım.



Boyamadığınız yıldızlarınız var mı? Bu yıldızlara ait kurallara göre eksikliklerinizi gidermek için neler yapabileceğinizi açıklayınız. Bu konuda öğretmeninizin yönlendirmesine önem veriniz.



### Sonraki Derse Hazırlık

1. En sevdiğiniz arkadaşınızın resmini yapınız.
2. Sınıfa bir kartpostal getiriniz.



## HAZIRLIK

Yaptığınız resimleri sınıfta sergileyiniz. En sevdiğiniz arkadaşınızla neler yaptığınızı sınıfta anlatınız.

✿ Metinle ilgili resimlerden hareketle metnin konusunu tahmin edip söyleyiniz.

✿ Metni noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okuyunuz.

## DOSTLARIMIZ VARSA...

Dostlarımız varsa çevremizde güvenebileceğimiz insanlarımız olur. Bir şeyi emanet etmek istediğimizde dostumuza güvenebiliriz.



Dostlarımızın verdiği sözü tutacağını biliriz. Onlarla planlar yapabilir, bizi yarı yolda bırakmayacaklarını biliriz.

Dostlarımız varsa kendimizi yalnız hissetmeyiz. Dostlarımız iyi ve kötü günümüzde yanımızdadır.



Dostlarımız varsa hayatımız  
daha neşeli ve mutlu olur. (...)



İhtiyaç anımızda  
dostlarımız yanımızdadır.  
Yapabilecekleri ne varsa  
bizim için yaparlar.

Dostlarımız bizi  
incitmez. O yüzden  
onların yanında  
kendimizi rahat  
hissederiz.



Dostlarımız bizim arkamızdan  
konuşmaz, biz de onların arkasından  
konuşmayız. Halletmemiz gereken bir  
sorun olursa bunu dostumuzla yüz yüze  
konuşuruz.

Bizim sahip olduklarımızla ve başarılarımızla  
gururlanan dostlarımız olur. Bizi kıskanmazlar,  
bizim daha da iyi durumda olmamızı isterler.

Nuray TÜRKYILMAZ CATİC ve Arkadaşları  
(Kısaltılmıştır.)



## 1. Etkinlik

Metinden alınan aşağıdaki cümleleri okuyunuz. Altı çizili kelimelerin anlamlarını resimlerden ve resimli sözlükte yer alan görsellerden hareketle tahmin edip yazınız. Tahminlerinizin doğruluğunu kontrol etmek için resimli sözlükteki anlamlarıyla karşılaştırınız.

♥ Bir şeyi emanet etmek istediğimizde dostumuza güvenebiliriz.

emanet: \_\_\_\_\_

♥ Hayatımız daha neşeli ve mutlu olur.

neşeli: \_\_\_\_\_

♥ Çözmemiz gereken bir sorun olursa bunu dostumuzla yüz yüze konuşuruz.

sorun: \_\_\_\_\_

♥ Bizim sahip olduklarımızla ve başarılarımızla gururlanan dostlarımız olur.

gururlanmak: \_\_\_\_\_

♥ Bizi kıskanmazlar, bizim daha da iyi durumda olmamızı isterler.

kıskanmak: \_\_\_\_\_

✿ Anlamını öğrendiğiniz kelimeleri anlamlarıyla birlikte sözlüğünüze yazınız.

## 2. Etkinlik

Aşağıdaki ifadeleri okuyunuz. Metnin konusu olan ifadeyi işaretleyiniz.

Aile, insanlar için çok önemlidir.

Dostlarımız hayatımıza anlam katar.

Başarılı olmak için çok sayıda arkadaş ihtiyacımız vardır.

Zor durumlarda kalmamak için insanlarla iyi geçinmeliyiz.

## 3. Etkinlik

Aşağıdaki ifadeleri metne göre tamamlayınız.

♥ Dostumuza bir şeyi emanet ettiğimizde ona \_\_\_\_\_ biliriz.

♥ Dostlarımız iyi ve \_\_\_\_\_ günümüzde yanımızdadır.

♥ Dostlarımız varsa hayatımız daha \_\_\_\_\_ olur.

♥ Dostlarımız \_\_\_\_\_ duyduğumuzda yanımızdadır.

♥ Dostlarımızın yanında kendimizi \_\_\_\_\_ hissederiz.

♥ Dostlarımız bizim \_\_\_\_\_ konuşmaz.  
Dostlarımız bizi \_\_\_\_\_ .

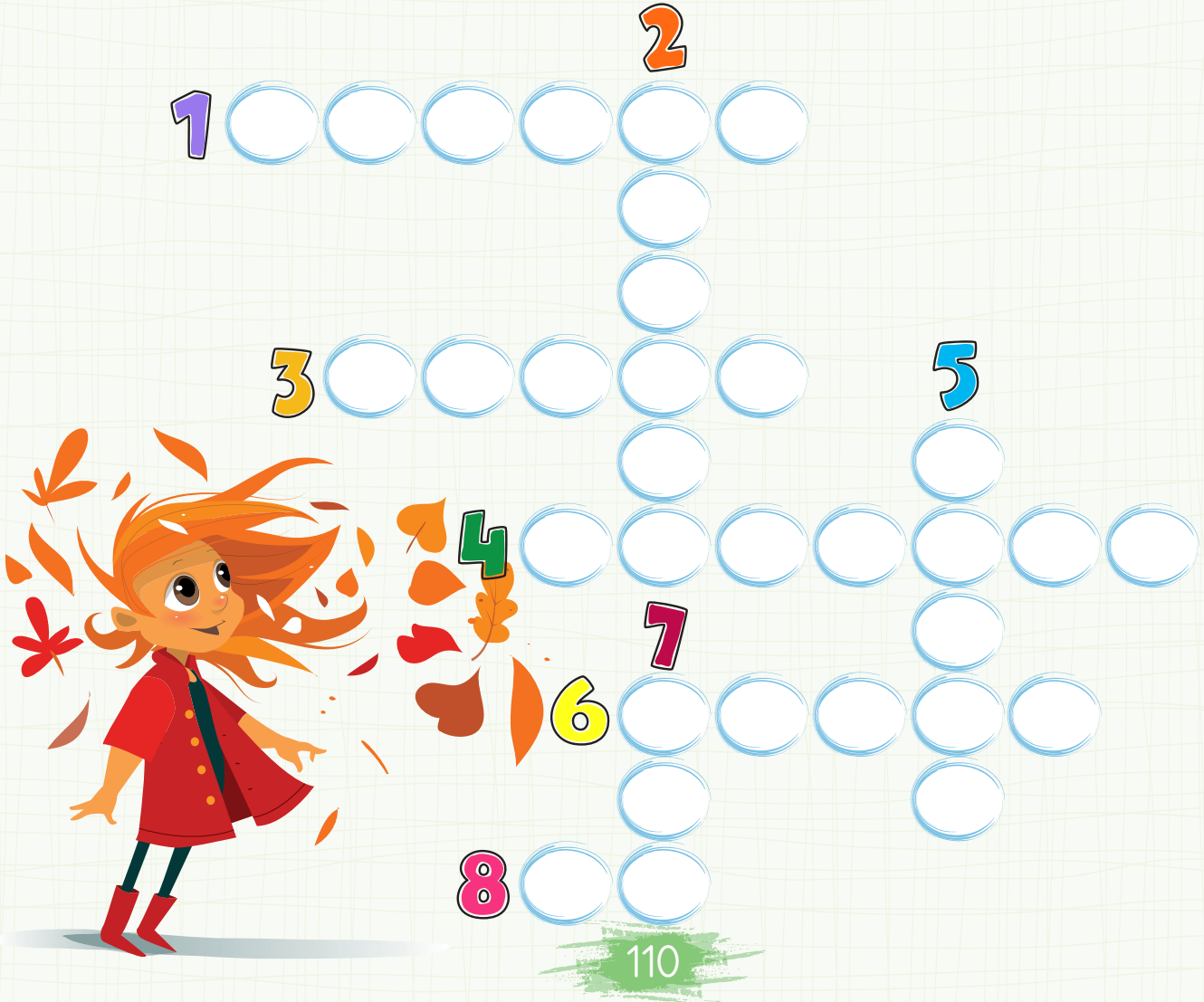


#### 4. Etkinlik

Aşağıdaki kelimelerin eş anlamlılarını bulmacadaki yerlerine yazınız.

Ardından metinde geçen eş anlamlı kelimeler bulunuz. Bunların eş anlamlılarını birer cümlede kullanınız.

- 1 sözcük
- 2 sorun
- 3 sebep
- 4 deneyim
- 5 tümce
- 6 ihtiyaç
- 7 rüzgâr
- 8 kırmızı



## 5. Etkinlik

Aşağıdaki cümlelerde bazı noktalama işaretleri yanlış kullanılmıştır. Noktalama işaretlerini doğru kullanarak cümleleri yeniden yazınız.

♥ Selim bugün buraya hiç gelmedi?

---

♥ 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramını kutladık!

---

♥ Vah vah.

---

♥ Zeynep'i gören oldu mu!

---

## 6. Etkinlik

Aşağıda verilen cümleleri soru cümlesi hâline getirerek yeniden yazınız.

♥ Dostum Ahmet gelmedi.

---

♥ Onu bu sabah gördün.

---

♥ Dostunuzu gördüğünüze mutlu oldunuz.

---



## 7. Etkinlik

Aşağıdaki karikatür bir reklamdan alınmıştır.

Karikatürden hareketle birbiriyle yarış içinde olan insanların dost olup olamayacağı hakkında tartışınız.

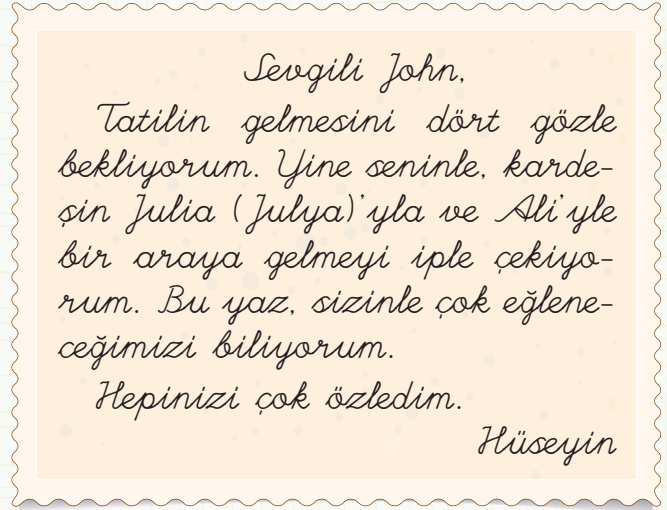
Tartışmada şu kurallara uygun hareket ediniz:

- ♥ Nezaket kurallarına uyunuz.
- ♥ Konu dışına çıkmayınız.
- ♥ Konuşmacı arkadaşınızın sözünü kesmeyiniz.
- ♥ Tartışmada anlamını yeni öğrendiğimiz kelimeleri, anlamına uygun kullanmaya özen gösteriniz.
- ♥ Konuşurken ve konuşmacıyı dinlerken göz teması kurunuz.



## 8. Etkinlik

Hüseyin geçen yaz tatilde John ile tanıştı. Onunla arkadaş oldu. Hüseyin onun Türkçesini o da Hüseyin'in İngilizcesini ilerletmesi için yoğun çaba gösterdi. Aşağıdaki kartpostalı Hüseyin John'a yazdı. Siz de getirdiğiniz kartpostallara, bir dostunuza veya aile büyüğünüze duygu ve düşüncelerinizi yazınız. Dostunuz veya aile büyüğünüz uzaktaysa aile büyüklerinizden yardım alarak kartpostalı posta yoluyla gönderiniz.



**Sonraki Derse Hazırlık:** Aile büyüklerinizden yardım alarak yardıma muhtaç yaşlılarla ilgili haberler okuyunuz.



## HAZIRLIK

Yalnız başına yaşayan yaşlıların sizce en büyük sorunları nelerdir? Bu sorunların çözümü için çevrelerindeki insanlar neler yapabilir?

✿ Şiiri vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okuyunuz.

## YAŞLI KADIN

Hiç dışarı çıkmamış evden.  
Mangalının başında  
Bekliyor geceyi.  
Eski bir evde  
Yapayalnız.  
İssiz bir sokağa,  
Bakıyor pencereden.  
Ne gelen var,  
Ne giden.  
Tek arkadaşı,  
Az sonra sönecek olan  
Yıldız.

Mehmet ATILLA



## 1. Etkinlik

Aşağıdaki kelimeleri görsellerinden de yararlanarak anlamlarıyla eşleştiriniz.



mangal



ISSIZ



yıldız

Kimse bulunmayan veya az kimse bulunan yer.

Isınmaya, bir şey pişirmeye yarayan üstü açık, ayaklı ocak.

Işıklı gök cisimlerinden her biri.

## 2. Etkinlik

Şiirin konusunu yazınız.

---

---

## 3. Etkinlik

Şiire iki yeni başlık belirleyerek yazınız.

---

---



#### 4. Etkinlik

Aşağıdaki soruları şiire göre cevaplayınız.

♥ Evden dışarı hiç çıkmayan kişi kimdir?

---

♥ Yaşlı kadın, nerede yaşıyor?

---

♥ Yaşlı kadın, bu evde kiminle yaşıyor?

---

♥ Yaşlı kadın, pencereden nereye bakıyor?

---

♥ Şair, yaşlı kadının tek arkadaşının neden “yıldız” olduğunu söylüyor?

---

#### 5. Etkinlik

Şiirle ilgili aşağıdaki özellikleri okuyunuz.

✿ Şiir dizeler (mısralar) hâlinde yazılır.

✿ Az kelime vardır.

✿ Vurgu ve tonlama önemlidir.

Düzyazının özelliklerini de siz yazınız (Bunun için “Cimrinin Kedileri” metnini gözden geçiriniz.).

---

---

---

## 6. Etkinlik

Aşağıdaki haber metnini okuyunuz. Soruları bu metne göre sözlü olarak cevaplayınız.

### **KOMŞULARI PİŞİRİYOR, YAŞLILARIN KARNİ DOYUYOR**

Şanlıurfa Büyükşehir Belediyesiince başlatılan “Komşu Hakkı” projesine katılanlar, verilen gıda desteğiyle ihtiyaç sahibi yaşlı komşularına yemek yapıyor.



Proje, Büyükşehir Belediyesinin sosyal inceleme ekibince “Malzemesi Bizden, Pişirmesi Sizden” sloganıyla başlatıldı. Proje kapsamında, gıda malzemesi temin edilen komşular, pişirdikleri yemekleri her gün yaşlılara ulaştırıyor.

*Basından*

- ♥ “Komşu Hakkı” projesi nerede gerçekleşmiş?
- ♥ Projeyi kim başlatmıştır?
- ♥ Şanlıurfa Büyükşehir Belediyesi neden böyle bir proje başlatmıştır?
- ♥ Projeden kimler yararlanmaktadır?

Haber metinleri gazete, dergi, televizyon ve radyo gibi yayın organlarında yer alır. Haberlerin amacı, toplumu önemli gelişmelerden haberdar etmek ve bilgilendirmektir.



## 7. Etkinlik

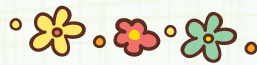
Okuduğunuz haberlerden hareketle çevrenizdeki yaşlılar için neler yapabileceğiniz konusunda sıra arkadaşınızla konuşunuz.



Konuşma sonunda sıra arkadaşınızı aşağıdaki ölçütlere göre değerlendiriniz.

Ölçütler	Evet	Hayır
Konu dışına çıkmadı.		
Kelimeleri doğru telaffuz etti.		
İşitilebilir bir ses tonu kullandı.		
Konuşmak istediğinde söz istedi.		
Anlamını yeni öğrendiği kelimeleri, konuşmasında kullandı.		
Konuşmasında beden dilini etkili bir biçimde kullandı.		

Arkadaşınızın olumsuz davranışları var mı? Varsa ona, bunları düzeltmesi için hangi önerilerde bulunursunuz?



**Sonraki Derse Hazırlık:** Resim defterinize "sevgi" konulu bir resim yapınız.



## HAZIRLIK

Yaptığınız resmi, sınıfta sergileyiniz. Bu resimde neleri anlatmak istediğinizi arkadaşlarınıza açıklayınız.

✿ Şiiri dikkatlice dinleyiniz.



## ÇOCUKLAR





## 1. Etkinlik

Şiiri ikinci kez dinleyerek verilmeyen kelimeleri noktalı yerlere yazınız.



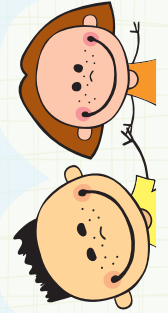
### ÇOCUKLAR



Bir \_\_\_\_\_ özlerim,  
Sen ben \_\_\_\_\_ yok.  
İşte böyle bir dünya  
Bir \_\_\_\_\_ tarlasıdır,  
Büyüyelim çocuklar!

Yaşamak yıldızların altında,  
\_\_\_\_\_ güzel şey.  
İşte meydan, işte bahçe,  
\_\_\_\_\_ çocuklar!

\_\_\_\_\_ simsıcak,  
Bir coşkulu gür ırmak,  
Yeryüzüne \_\_\_\_\_  
Akalım çocuklar!



M. Güner DEMİRAY



## 2. Etkinlik

Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayınız.

♥ Şair nasıl bir yer özlüyor?

♥ Şair çocuklardan ne istiyor?



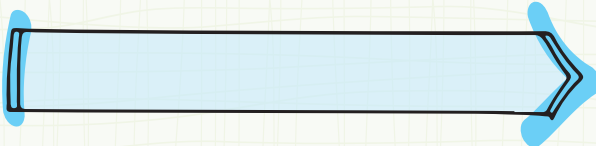
## 3. Etkinlik

Şiirin konusu olan ifadeyi işaretleyiniz.



## 4. Etkinlik

Şiire farklı iki başlık bulup yazınız.





## 5. Etkinlik

Aşağıdaki sözlerden hareketle bir konuşma konusu belirleyiniz. Bu konu hakkında konuşmadan önce, söylemek istediklerinizi zihninizde tasarlayınız.

Sevdiğin kimseyi ölçülü sev. Olabilir ki günün birinde düşmanın olur. Düşmanına karşı da aşırı gitme. Belki, günün birinde dostun olur.

Hz. Muhammed



Sevgi, dostlara saygılı olmakla güçlenir.

Hz. Ali

İnsan yalnızca sevdiği zaman kötülük etmez.

Anatole France (Anatol Franz)

Ben, bu dünyaya kin değil, sevgi paylaşmaya geldim.

Sophokles  
(Sofokles)



Sevgi ektiğimiz yerde, sevinç büyür.

William Shakespeare  
(Vilyım Şekspir)



## 6. Etkinlik

Aşağıdaki şarkıyı öğretmeninizin yönlendirmesiyle sınıfla birlikte söyleyiniz. Ardından bu şarkının sözlerini bakarak defterinize yazınız.

### BİR DÜNYA BIRAKIN

Oynaya oynaya gelin çocuklar  
El ele, el ele verin çocuklar.

Bir vatan bırakın biz çocuklara  
İslenmiş olmasın göz yaşlarıyla.

Bir bahçe bırakın biz çocuklara  
Göklerde yer açın uçurtmalara.

Oynaya oynaya gelin çocuklar  
El ele, el ele verin çocuklar.



Bir barış bırakın biz çocuklara  
Ulaştın şarkımız güneşe ve aya.

Oynaya oynaya gelin çocuklar  
El ele, el ele verin çocuklar.

Bir dünya bırakın biz çocuklara  
Yazalım üstüne "Sevgili Dünya."

Oynaya oynaya gelin çocuklar  
El ele, el ele verin çocuklar.

Adnan ÇAKMAKÇIOĞLU





## SARMAN KEDİNİN YAVRULARI

Sarman'ı ilk kez bahçede görmüştüm. Yeşil çimenlerin üstüne yatmıştı. Güneşleniyordu. Tüyleri sarıydı. Kuyruğu uzun ve bol tüylüydü. Kirli yüzüne bakınca anladım. O bir sokak kedisiydi. Ama onu yine de çok sevdim.

Onu ikinci kez gördüğümde anne olmuştu. Altı yavrusu vardı. Dördü kendisi gibi sarıydı, ikisi ise siyahtı. Ona yaklaşıncı beni fark etti.

Yeşil gözlerini açıp kapadı. Sırtını okşadım. Hoşuna gitmişti. Sarı tüylü yavrulardan birini aldım. Dişlerini gösterip, "Fıf" diye ses çıkardı. Ben de onu annesinin yanına bıraktım.



O gün ilk iş olarak bakkala gidip süt aldım. Küçük bir tabak buldum sonra. Yavrular sütü keyifle içtiler. Kalanını da anneleri iti.

Kedicikleri, her sabah böyle besledim. Bana alıştılar. Onları sevmeme, onlarla oynamama izin verdiler. Evimde bir köpeğim vardı. Olmasaydı, yavrularından birini alır, evime götürürdüm. Çok da mutlu olurduk.

Günler geçti, yavrular azaldı. En son gördüğümde iki yavru kalmıştı.



Dilerim, o dört yavruyu kedi sevenler götürmüştür. Kalan iki yavruya ne olur, bilemem. Birileri almazsa da yaşayabilirler. Yaşasınlar. Onlar ne ilk ne de son sokak kedisi olacaklar.

Aziz SİVASLIOğLU



**Sonraki Derse Hazırlık:** Beslenme antanıza, ülkemize özgü ürünler koyunuz.



## Tema Değerlendirme Çalışmaları

### İYİ VATANDAŞ

İyi vatandaş demek, iyi insan olmak demektir. İyi insan ise önce ailesini, sonra çevresini ve ülkesini seven insandır. Sorumluluklarını bilen, kurallara uyan, aksaklıkları düzelten ve diğer insanlara örnek olan insanlara her toplumun ihtiyacı vardır. Bir toplumun ilerlemesi iyi vatandaşların sayısının artmasına bağlıdır. İyi vatandaş olmak için çok çalışmalıyız. Kurallara ve yasalara uymalıyız. Millî ve kültürel değerlerimize sahip çıkmalıyız. Büyüklerimize ve insan haklarına saygılı olmalıyız. Doğaya sahip çıkmalı, hayvanları sevmeliyiz. En önemlisi de ülkemizin kalkınması için hep birlikte çalışmalıyız.

Kitap Yazarı

1. Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayınız.

✿ Metnin konusu nedir?

---

---

---

✿ Nasıl iyi vatandaş olunur?

---

---

---

2. Aşağıdaki cümleleri tamamlayınız.

Dostlarımızı sevmeliyiz. Çünkü \_\_\_\_\_

İnsanları sevmeliyiz. Çünkü \_\_\_\_\_

3. Aşağıdakilerden hangisi iyi insan olmanın özelliklerindendir? İşaretleyiniz.

tembel



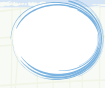
uyumlu



saygısız



çalışkan



sorumsuz



saygılı



temiz



hoşgörülü



4. Aşağıdaki ifadelerde ( ) içine uygun noktalama işaretlerini koyunuz.

✿ Ödevlerimi az önce bitirdim( )

✿ Sokak hayvanlarına yiyecek verdiniz mi( )

✿ Yaşasın, Fatma Nine evinde artık yalnız kalmayacak( )

✿ Ahmet( ) Zeliha( ) Azra( ) Haydar ve Mustafa( ) fa benim dostumdur( )



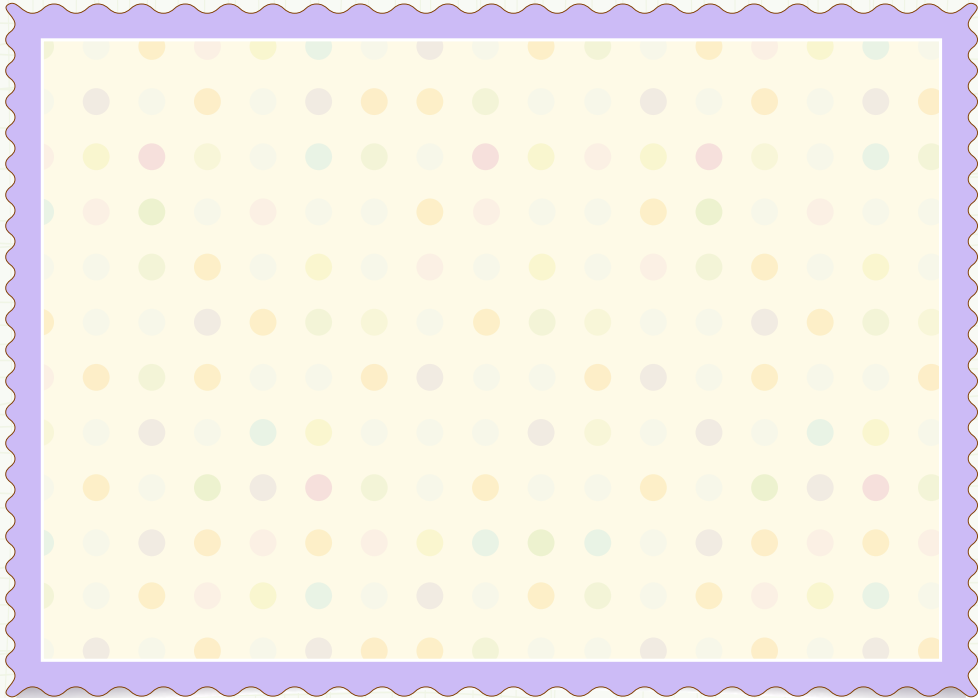
**5.** Aşağıdaki paragraftan kelimeler seçiniz. Bunların zıt ya da eş anlamlılarını yazınız.

Furkan tanıdığım en iyi insanlardandır. Boş zamanlarında zor durumdaki insanlara yardım etmek için çok büyük gayret gösterir. Yaşlı, genç, fakir, zengin demeden kimin ihtiyacı varsa ona elinden gelen yardımı yapar.

Zıt anlamlılar: \_\_\_\_\_

Eş anlamlılar: \_\_\_\_\_

**6.** Bir arkadaşınızın bayramını kutlayınız. Bunun için aşağıdaki kartpostalı kullanınız.



**7.** Aşağıdaki ölçütleri okuyunuz. Sıra arkadaşınızın sesli okuma yaparken uyduğu kurallarla ilgili cümlelerin yanındaki yıldızı boyayınız. Boyadığınız yıldız sayısı fazlaysa gülen yüzü, azsa üzgün yüzü boyayınız.

Kelimeleri doğru telaffuz eder.



Yazım kurallarına ve noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.



İşitilebilir bir ses tonuyla okur.



Vurgu ve tonlamalara dikkat eder.



Parmakla takip etmeden okur.



Sınıf düzeyine uygun bir hızda okur.



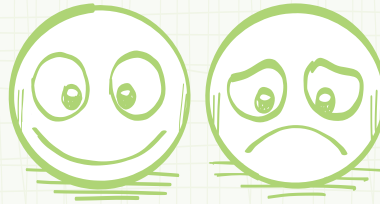
Türün özelliklerine uygun hızda okur.



Bir diyalogu kahramanları canlandırarak okur.



Şiiri düzyazıdan ayırt ederek okur.



Üzgün yüzü işaretlediğiniz ölçütler hakkında arkadaşınıza önerilerde bulunuz.





# 4. TEMA

MİLLÎ  
KÜLTÜRÜMÜZ

YERLİ MALLARI TUTUM HAFTASI

KIZ KULESİ

BİRİ VAR KI...

Dinleme / İzleme

HOCA NASREDDİN

Serbest Okuma

BAYRAK







## HAZIRLIK

1. Yerli malı denince aklınıza neler geliyor?
2. Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası'nda sınıfınıza hangi ürünleri getirdiğinizi söyleyiniz.

✿ Metni noktalama işaretlerine uyarak sesli okuyunuz. Öğretmeninizin yönlendirmesiyle metnin her kahramanının konuşmasını bir kişi okuyacak şekilde paylaşarak da okuyabilirsiniz.

## YERLİ MALLARI TUTUM HAFTASI

(Okuyacağınız metin bir tiyatro oyununun ikinci perdesidir. Perde, tiyatroda büyük bölümlerin her birine verilen isimdir. Olay bir sınıfta geçmektedir. Yerli Malı ve Tutum Haftası'nı kutlamakta olan sınıfın duvarlarında hafta ile ilgili afişler ve resimler vardır.

Birinci perdede öğretmen ve öğrenciler ülkemizin sahip olduğu kaynaklar hakkında konuşurlar. Yerli malı tüketmenin önemi üzerinde dururlar.)

(...)

## ŞAHISLAR

Öğretmen	Ergun
Serpil	Elma
Portakal	Üzüm
Kestane	Fındık
Ceviz	Kayısı
Meyveler	Öğrenci

(Aynı sınıfta yemiş günü. Masalar birleştirilmiş, üzerlerine çiçekler, çeşitli yemişler konulmuştur. Öğrenciler at nalı şeklinde düzenledikleri masaların etrafında oturmaktadırlar.)

(...)



**ÖĞRETMEN:** Açış konuşmamızı kim yapacaktı bakalım?

**SERPİL:** Ergun arkadaşımız yapacaktı öğretmenim.

**ÖĞRETMEN:** Haydi bakalım Ergun! Seni bekliyoruz.

**ERGUN:** (Ayağa kalkarak) Sayın öğretmenim, sevgili arkadaşlarım. Güzel yurdumuzun bereketli topraklarında yetişen, birbirinden tatlı, birbirinden güzel yemişlerimizi tanımak için düzenlediğimiz yemiş günümüz hepimize kutlu olsun!



**ÖĞRENCİLER:** (Hep birden) Sağ ol.

**ERGUN:** Bugün meyvelerimizin, yemişlerimizin güzel-  
liğine, bolluğuna bir kez daha yakından tanık olacağız.  
Gördüğünüz bu meyveler, bu yemişler birer besin kay-  
nağı olduğu gibi milletimiz, memleketimiz için de önemli  
bir gelir kaynağıdır. Yemiş günümüzü tekrar kutlar, he-  
pinize iyi eğlenceler dilerim. (Alkışlar)

**ÖĞRETMEN:** Ergun arkadaşınıza teşekkür ederim.  
şimdi yemişlerimizi, meyvelerimizi temsil edecek olan ar-  
kadaşlarınız gelsinler. Bize kendilerini tanıtınsınlar bakalım.

*(Öğrenciler, yüzlerinde temsil ettikleri meyve ve yemişi  
yansıtan bir maske ya da ellerinde temsil ettikleri meyve  
dolu bir tabak olduğu hâlde, nal şeklinde düzenlenmiş  
masaların ortasına gelerek şiirlerini okurlar.)*

## ELMA

Ağacım, yaprağım var  
Gül kokan toprağım var.  
Amasya elmasıyım,  
Meyvelerin hasıyım.  
Yanağı al al olur,  
Beni yiyen çocuğun.  
Damağı bal bal olur,  
Ben yurdun öz malıyım.  
Ağızların balıyım.  
(Alkışlar)



## PORTAKAL

Tanıdınız değil mi?  
Benim adım portakal.  
Çocuklar yalvarıyor,  
Aman gitme, burada kal!  
Geliyorum, güneşli  
Akdeniz illerinden.  
Vitaminlerim düşmez  
Doktorların dilinden,  
Hastalara sağlık, şifa  
Ağza tat veririm.  
Yurdun öz meyvesiyim.  
(Alkışlar)



## ÜZÜM

İzmir'de sarı kızım,  
Antep'te kara üzüm.  
Kurusu, tazesı var,  
Ye de doy iki gözüm.  
Zile'nin pekmeziyim,  
Ankara'nın şırası,  
Tadıma doyum olmaz  
Ben de yerli malıyım.  
(Alkışlar)



## KESTANE

Yeşil Bursa deyince  
Akla gelir kestane.  
Yiyenler asla görmez  
Ne hastalık ne hastane.  
Uzun kış geceleri  
Kestane kavurarak  
Dumanlar savurarak  
Ey Bursalı Bursalı!  
(Alkışlar)





## FINDIK

Giresun benim yurdum,  
Yeşil deyince durdum,  
İnce dallar arasında  
Minicik yuva kurdum.  
Giresun'da kayıklar,  
Kızlar beni ayıklar,  
Mini mini çocuklar  
Fındık diye sayıklar.  
Beni yiyen çocuklar  
Tombul tombul olmalı  
Bol yağlı, nişastalı,  
Yerli malıym malı.  
(Alkışlar)



## CEVİZ

Benim yurdum baştan başa  
Anadolu yaylası  
Ağızların tadıym,  
Baklavanın çeyizi.  
Sorun, bakın çocuklara,  
Kim sevmezmiş cevizi.  
Ulu ağaçlarda hep,  
Yeşil yaprak altında  
Dururum dizi dizi  
Yerli malı deyince  
Unutmayın cevizi.  
(Alkışlar)



## KAYISI

Reçeli çok severler  
Biliyorum çocuklar.  
Hangisi sorun bakın  
Reçelin en iyisi?  
Şaşmadan diyecekler,  
Elbetteki kayısı.  
Ünüm tuttu dört yanı  
Malatya kayısı.



*(Bu sırada çeşitli meyveler teker teker girerler. Öğrencilerden biri kalkarak onları karşılar.)*

## ÖĞRENCİ

Hepiniz hoş geldiniz.  
Bize sağlık verdiniz.  
Soframıza afiyet,  
Vücudumuza sıhhat.  
Ağzımıza tatsınız,  
Hem de başımızda taç.  
Sizler varken biz neden  
Olalım ele muhtaç.  
Yerli yemiş yiyerek gülelim, eğlenelim,  
Yurdumuz bir cennettir, kıymetini bilelim.  
(...)



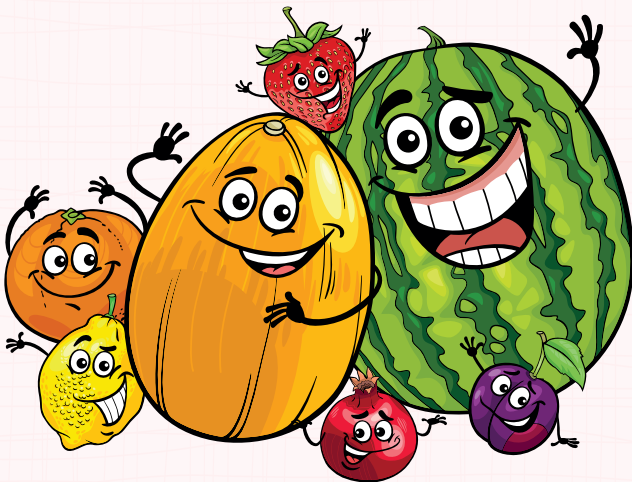
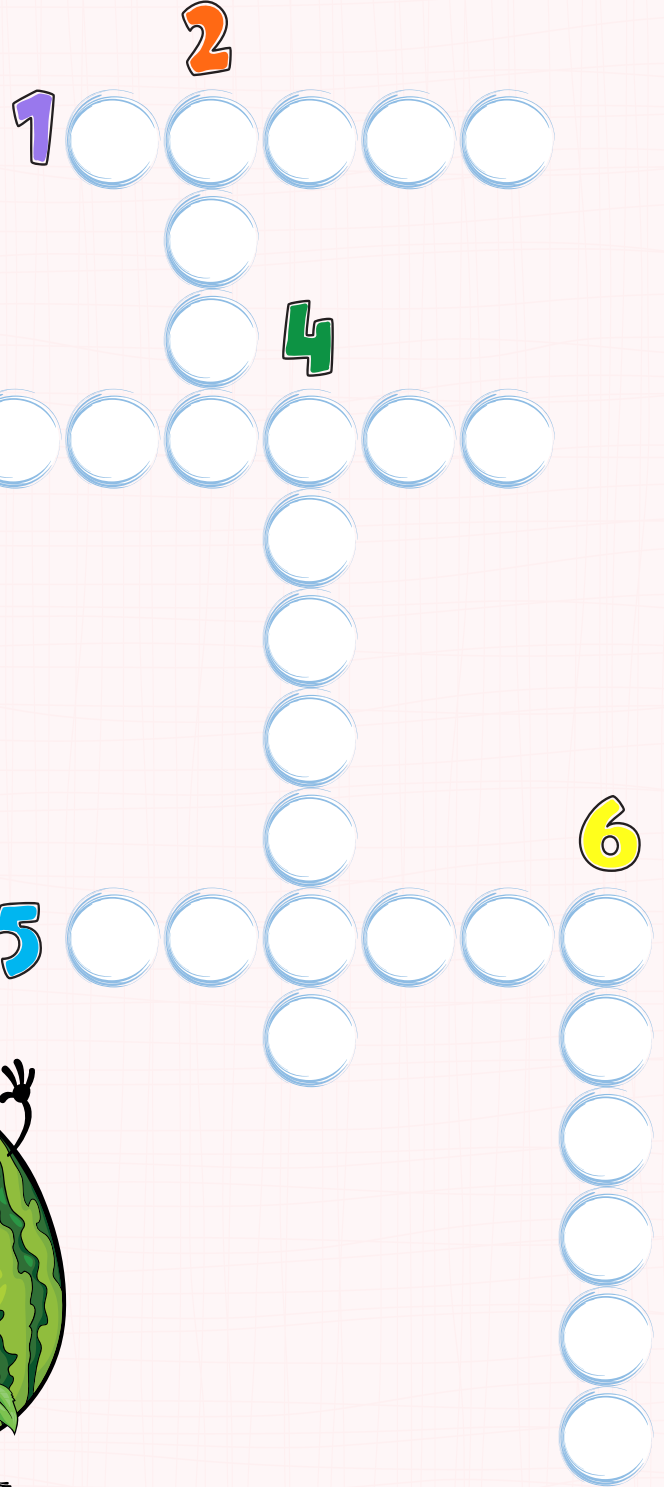
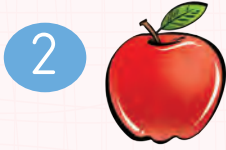
*(Alkışlar arasında yemişleri temsil eden çocuklar da diğer öğrencilerin arasına otururlar. Kahkahalar ve alkışlar arasında perde kapanır.)*

Hadi BESLEYİCİ  
(Kısaltılmıştır.)



## 1. Etkinlik

Aşağıdaki meyve isimlerini bulmacadaki yerlerine yazınız.



## 2. Etkinlik

Metinde anlamını bilmediğiniz kelimelerin anlamlarını, cümlelerden veya görsellerden hareketle tahmin edip yazınız. Tahminlerinizi, sözlükteki anlamlarıyla karşılaştırınız. Anlamını öğrendiğiniz kelimeleri sözlüğünüze yazdıktan sonra bunları birer cümlede kullanarak yazınız.

 **Kelimeler**

---

---

---


---

---

---

---

---

 **Tahminlerim**

---

---

---


---

---

---

---

---

 **Cümlelerim**

---

---

---

---

---

---

---

---



### 3. Etkinlik

Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayarak yazınız.

♥ Metinde meyveler dışında konuşan kişilerin adları nedir?

---

♥ Ergun, sınıfa getirilen yemişleri nasıl tanıtıyor?

---

♥ Yemişler milletimiz ve memleketimiz için ne ifade ediyor?

---

♥ Elma yiyenlerin yanağı ve damağı nasıl olur?

---

♥ Portakal, hastalara ne veriyor?

---

♥ Kestane yiyenler asla ne görmez?

---

♥ Fındık yiyen çocukların nasıl olacağı söyleniyor?

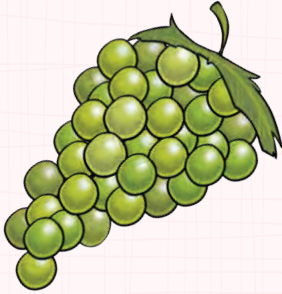
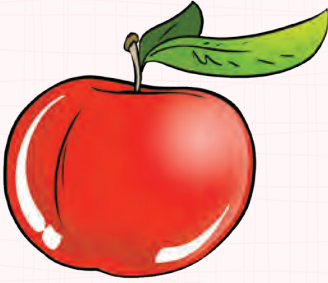
---

♥ Ceviz en çok nerelerde olduğunu söylüyor?

---

#### 4. Etkinlik

Metinden hangi ürünün nerede yetiştiğini tespit ederek aşağıdaki meyve görselleriyle yer isimlerini eşleştiriniz.





## 5. Etkinlik

Aşağıdaki cümleleri okuyarak şehir adlarının nasıl yazıldığını ve bunlara getirilen eklerin nasıl ayrıldığını söyleyiniz.

İzmir'in çekirdeksiz üzümü meşhurdur.

Gaziantep'te kara üzüm yetişir.

Malatya'mızın kayısı meşhurdur.

Şanlıurfa'dan kırmızı biber getirdik.

✿ Ali, Ayşe, Mehmet gibi insan isimleri ve Gaziantep, İzmir, Malatya gibi şehir adlarının ilk harfi her zaman büyük yazılır.

✿ Bunların yanında tarihler yazılırken ayların adlarıyla ülke ve bayram adlarının ilk harflerinin de büyük yazıldığını biliyorsunuz.

✿ Örneklerde gördüğünüz gibi bu isimlere gelen ekler kesme işaretiyle ( ' ) ayrılır.

**Örnek:** Muhittin'in oyununu izledik.

Türkiye'nin başkenti Ankara'dır.

Zafer Bayramı'nı coşkuyla kutladık.

Ben 22 Kasım 2010'da doğmuşum.

Kesme işaretini kullandığınız kelimelerin olduğu üç cümle yazınız.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



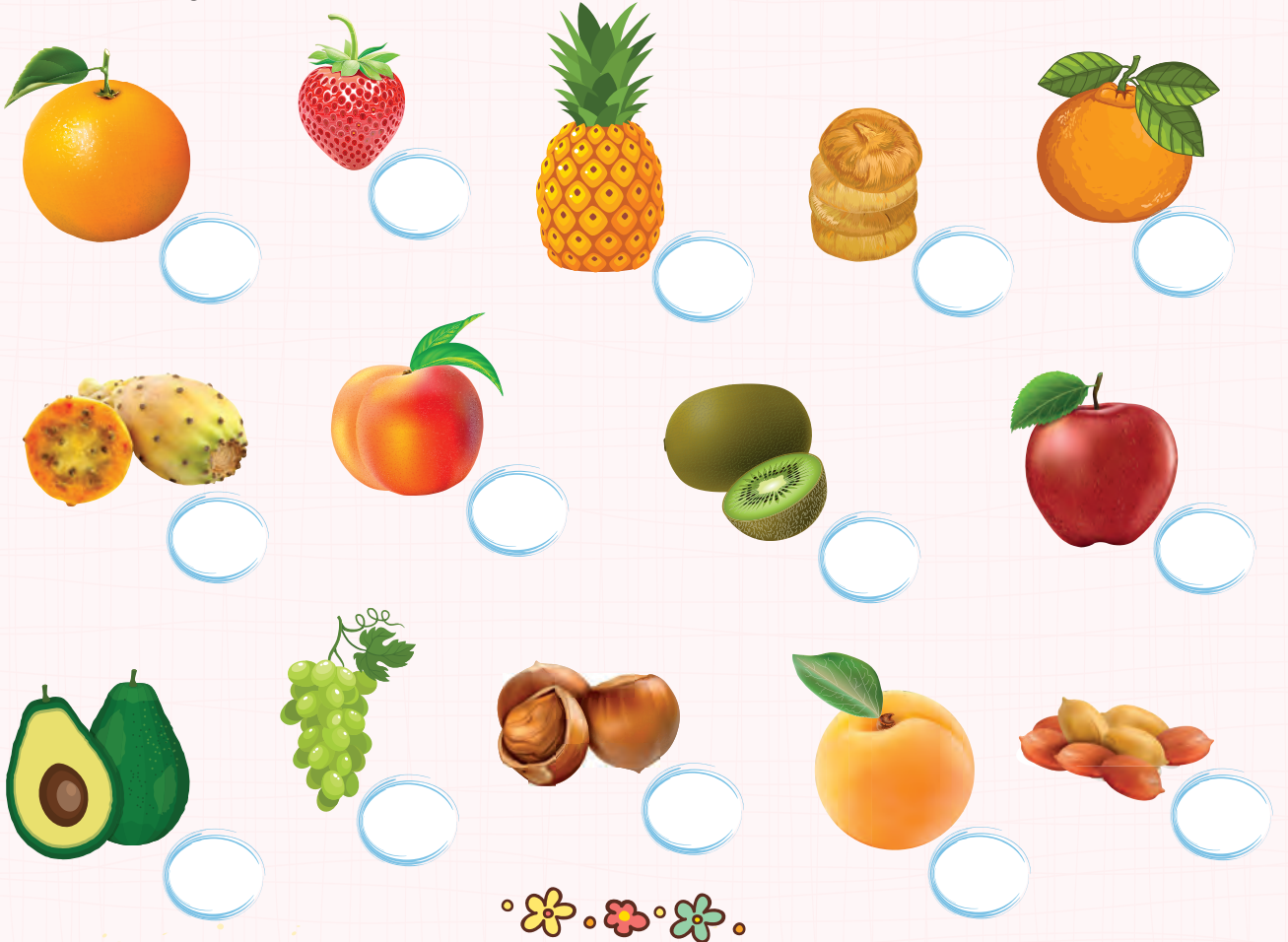
\_\_\_\_\_

## 6. Etkinlik

Aşağıda resimleri verilen meyveleri inceleyiniz. Beslenme çantanıza koyduğunuz ürünlerin, bunlar arasında olup olmadığını söyleyiniz.

Ülkemizde yetişen meyveleri tahmin ederek işaretleyiniz. Ardından neden ülkemizde yetişen ürünleri tüketmemiz gerektiği konusunda konuşma yapınız.

Konuşma yaparken kurallara uygun hareket etmeyi unutmayınız.



**Sonraki Derse Hazırlık:** Aile büyüklerinizden yardım olarak bilgi teknolojilerinden ülkemizdeki tarihî yapılara ait görseller araştırınız. Bunlardan birkaçını sınıfa getiriniz.



## HAZIRLIK

Sınıfa getirdiğiniz görsellerde görülen yapıların ülkemizin hangi bölgelerinde olduğunu söyleyiniz. Bu yerlerin yeterince korunup korunmadığı hakkındaki düşüncelerinizi açıklayınız.

✿ Metni noktalama işaretlerine dikkat ederek sessiz okuyunuz.

## KIZ KULESİ

Kız Kulesi'ni duymayanınız var mıdır bilmem. İstanbul'a gelenler görmüşlerdir. Gelmeyenler, kartpostallardaki renkli resimlerden tanırırlar. Konusu İstanbul'da geçen bütün filmlerde Kız Kulesi'ni hep gösterirler. Hem de birkaç kez.

(...)



İstanbul'daki bütün vapurlar, deniz motorları, sandallar, yolcu gemileri denizin ortasındaki bu kulenin yanından süzülerek geçerler. Önünden geçerken düdük çalarak selamlarlar onu. İstanbul'un hemen hemen simgesi olmuştur Kız Kulesi.

Gündüzleri apak görünümüyle göz alıcı bir güzelliği vardır.

Çevresinde sürüyle martı kanat çırparak döner.  
(...)

Geceleri yanıp sönen feneriyle deniz taşıtlarına yol göstericilik yapan Kız Kulesi, İstanbul Boğazı'nın girişinde kurulmuştur. İstanbul Limanı girişindeki kayalığın üstündedir. Denizin ortasındaki bu kayalığa iri, ak bir martı tünemiş gibidir. Çağlar boyu hiç uçmadan orada oturmaktadır. (...)

İki bin yılında kule geçirdiği onarımla çay içilip yemek yenilen bir yapıya dönüştürülmüştür.  
(...)

Adnan ÖZYLÇİNER  
(Kısaltılmıştır.)





## 1. Etkinlik

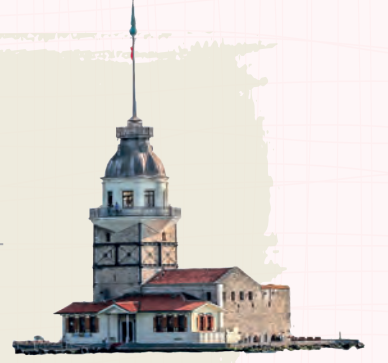
Aşağıdaki görsellerden hareketle kelimelerin anlamlarını tahmin edip yazınız. Tahminlerinizin doğru olup olmadığını anlamak için sözlük anlamlarıyla karşılaştırınız.

Anlamını öğrendiğiniz kelime ve anlamlarını sözlüğünüze yazınız. Ardından bu kelimeleri yazılı olarak birer cümlede kullanınız.

♥ kule

Anlamı: \_\_\_\_\_

Cümle: \_\_\_\_\_



♥ vapur

Anlamı: \_\_\_\_\_

Cümle: \_\_\_\_\_



♥ deniz motoru

Anlamı: \_\_\_\_\_

Cümle: \_\_\_\_\_



♥ sandal

Anlamı: \_\_\_\_\_

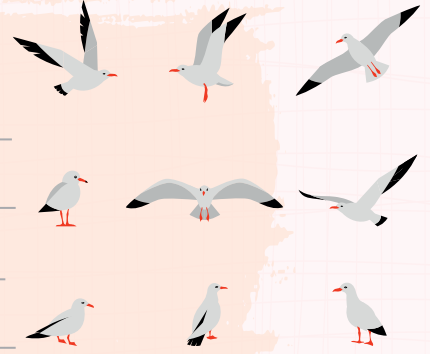
Cümle: \_\_\_\_\_



♥ martı

Anlamı: \_\_\_\_\_

Cümle: \_\_\_\_\_



♥ deniz feneri

Anlamı: \_\_\_\_\_

Cümle: \_\_\_\_\_



♥ liman

Anlamı: \_\_\_\_\_

Cümle: \_\_\_\_\_





## 2. Etkinlik

Metnin içeriğinde geçmeyen yerlere ait görselleri ışıretleyiniz.



### 3. Etkinlik

Aşağıdaki soruları metne göre sözlü olarak cevaplayınız.

♥ Kız Kulesi nerededir?

♥ İstanbul'a gitmeyenler, Kız Kulesi'ni neredeki resimlerden görmüş olabilirler?

♥ İstanbul'daki hangi araçlar, Kız Kulesi'nin yanından geçer?

♥ Kız Kulesi, İstanbul'un neyi olmuştur?

♥ Kız Kulesi, gündüzleri nasıl gözükür?

♥ Kız Kulesi'nin geceleri görevi nedir?

♥ Kız Kulesi, neredeki kayalığın üstündedir?

♥ İki bin yılında Kız Kulesi nasıl bir değişikliğe uğramıştır?





#### 4. Etkinlik

Metinde geçen kelimeleri inceleyiniz. Eş veya zıt anlamlısını bulmak üzere kelimeler belirleyip yazınız. Bu kelimelerin eş ya da zıt anlamlılarını birer cümlede kullanarak yazınız.



Zıt anlamlı kelimeler

---

---

---



Eş anlamlı kelimeler

---

---

---



Cümlelerim

---

---

---

---

#### 5. Etkinlik

Sizce metinle ilgili görseller metnin içeriğini yeterince yansıtıyor mu? Açıkladıktan sonra metnin içeriğine uygun bir resim de siz yapınız.

