**... / … / 2023**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 21 )**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 10 Saat |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 1 |
| **TEMA** | **VATANDAŞLIK** |
| **KONU** | **Çiftçiyle Çocukları** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.1.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.1.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.1.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.1.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.1.3.5. Kısa metinleri okur.  T.1.3.6. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.1.3.7. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T.1.3.8. Şiir okur.  T.1.3.12. Okuma stratejilerini uygular.  T.1.3.15. Metinle ilgili soruları cevaplar.  T.1.3.16. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.  T.1.4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.1.4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  T.1.4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.  T.1.4.10. Yazdıklarını gözden geçirir.  T.1.4.11. Yazdıklarını paylaşır  T.1.4.12. Yazma çalışmaları yapar.  T.1.4.13. Yazma stratejilerini uygular. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, soru cevap, tartışma, katılımla öğretim |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Çifti ne demektir? Çiftçiler hangi ürünleri yetiştirir? Açıklayınız. Sorusuyla derse başlanır-öğrenciler konuşturulur. 2. (Sayfa 25) Görsel incelenir-öğrenciler konuşturulur. Görsel yardımıyla metin içeriği tahmin edilmeye çalışılır. 3. (Sayfa 25-26 ) **Çiftçiyle Çocukları** metni okunur-okutulur. Öğrencilerin gözle takip etmesi sağlanır. Eksik ve yanlış okumalar düzeltilir. Anlama etkinlikleri yapılır. Metne uygun sorular çıkarılarak öğrencilere sorulur. Metinde geçen anlamı bilinmeyen kelimeler öğrencilere açıklanır. 4. (Sayfa 27) Eşleştirme ve boşluk doldurma etkinliği yapılır. 5. (Sayfa 28) Yazma ve tamamlama etkinliği yapılır. Metne ait sorular cevaplandırılır. Yazılır. 6. (Sayfa 29) Olayların oluş sırası etkinliği yapılır. 7. (sayfa 30) Anlamlı ve kurallı cümle oluşturma etkinliği yapılır. 8. (Sayfa 31) Tamamlama ve boyama etkinliği yapılır. 9. (Sayfa 32) Yazma ve tamamlama etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öz Değerlendirme Formu  Tema Gözlem Formu  Tema  Değerlendirme Çalışmaları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanması teşvik edilir.  Öğrencilerin kendilerini tanıtmaları sağlanır.  Öğrencilerin çevrelerini ve çevrelerindeki kişileri tanıtmaları sağlanır.  Göz teması kurmanın; işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşmanın önemi vurgulanır.  Kısa şiirleri ve İstiklâl Marşı’nın ilk iki kıtasını okumaları sağlanır.  Öğrencilerin sesli ve sessiz okuma yapmaları sağlanır.  Öğrenciler yazdıklarını sınıf içinde okumaları, okul veya sınıf panosunda sergilemeleri için teşvik edilir.  Öğrencilere yazdıklarını sınıf içinde okumaları konusunda ısrar edilmemelidir.  Dikte, bakarak ve serbest yazma çalışmaları yaptırılır.  Yazma düzenine, sayfanın tamamının kullanılmasına ve temizliğine dikkat edilmesi gerektiği vurgulanır |

**……………………..**

**1/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2023**

**………………………**

**Okul Müdür**