İLKOKUL

3. SINIF TÜRKÇE DERS KİTABI

Bu kitap, Millî Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 28.05.2018 tarih ve 78 sayılı (ekli listenin 174'ncü sırasında) kurul kararıyla 2018-2019 öğretim yılından itibaren 5 (beş) yıl süreyle ders kitabı olarak kabul edilmiştir.

YAZAR
Elif ÇELTİK

SDR
DİKEY YAYINCILIK

Her hakkı saklıdır ve **DİKEY EĞİTİM SAĞLIK ARAŞTIRMA BASIN YAYIN SANAYİ TİCARET LİMİTET ŞİRKETİ**'ne aittir. İçindeki şekil, yazı, metin ve grafikler, yayınevinin izni olmadan alınamaz; fotokopi, teksir, film şeklinde ve başka hiçbir şekilde çoğaltılamaz, basılamaz ve yayımlanamaz.

ISBN:
978-975-9168-59-9

Görsel Tasarım Uzmanı

Mustafa ŞAHİN

DİKEY YAYINCILIK

Kavacık Subayevleri Mah. Fahrettin Altay Cad. No.: 4/8 Keçiören/ANKARA

tel.: (0.312) 318 51 51 - 50 • belgegeçer: 318 52 51

İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Mehmet Âkif Ersoy

ANDIMIZ

Türküm, doğruyum, çalışkanım.

İlkem küçüklerimi korumak, büyüklerimi saymak; yurdumu, milletimi özümden çok sevmektir.

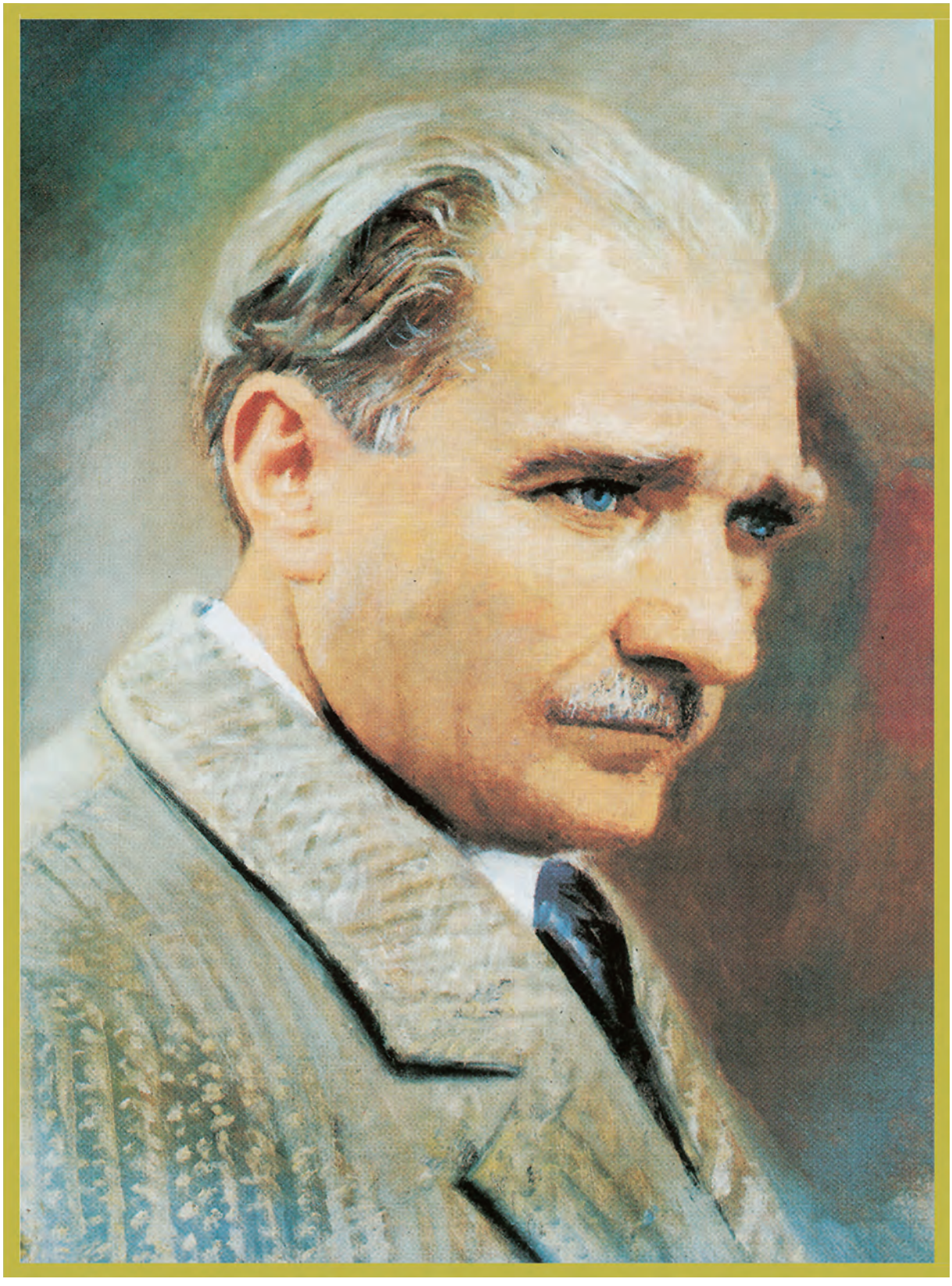
Ülküm yükselmek, ileri gitmektir.

Ey Büyük Atatürk!

Açtığın yolda, gösterdiğin hedefe durmadan yürüyeceğime ant içerim.

Varlığım Türk varlığına armağan olsun.

Ne mutlu Türküm diyene!



Mustafa Kemal ATATÜRK

İÇİNDEKİLER

KİTABIMIZI TANIYALIM 10

1. TEMA: ERDEMLER 12

TEMAYA HAZIRLIK 14

PERFORMANS GÖREVİ 16

PERFORMANS GÖREVİ ÖZ DEĞERLENDİRME 17

İNCİ 19

SELAM 27

ÖZLÜ SÖZ: BİRLİKTEN KUVVET DOĞAR. 33

GÖÇMEN KUŞ (Dinleme/İzleme Metni) 39

TAVŞAN İLE KAPLUMBAĞA (Serbest Okuma Metni) 44

TEMA SONU DEĞERLENDİRME 48

2. TEMA: DOĞA VE EVREN 50

TEMAYA HAZIRLIK 52

HAYLAZ KARPUZ İLE KAVUN TEYZE 54

MERVE'NİN GÜNLÜĞÜ 62

UZAYA YOLCULUK 71

SAATİM (Dinleme/İzleme Metni) 80

AĞACIM (Serbest Okuma Metni) 85

TEMA SONU DEĞERLENDİRME 86

3. TEMA: MİLLÎ KÜLTÜRÜMÜZ 88
TEMAYA HAZIRLIK 90
GÜZEL YURDUM 92
KARAGÖZ İLE HACİVAT 99
KELOĞLAN 108
YAĞ SATARIM, BAL SATARIM (Dinleme/İzleme Metni) 113
İSTANBUL (Serbest Okuma Metni) 118
TEMA SONU DEĞERLENDİRME 120

4. TEMA: ÇOCUK DÜNYASI 122
TEMAYA HAZIRLIK 124
SUNA SİRKTE 126
TAHTA KAŞIKTAN KUKLA YAPALIM 136
MASAL KUŞU 143
TEKERLEME: ÜŞÜDÜM (Dinleme/İzleme Metni) 149
BABACIĞIM (Serbest Okuma Metni) 153
TEMA SONU DEĞERLENDİRME 154

5. TEMA: VATANDAŞLIK 156
TEMAYA HAZIRLIK 158
NOT DEFTERİ 160
KİM HAKLI? 169

ATASÖZÜ: EKMEDEN BİÇİLMEZ. 175
BAY DODO BAY YOYO (Dinleme/İzleme Metni) 179
ORHAN'IN DÜDÜĞÜ (Serbest Okuma Metni) 184
TEMA SONU DEĞERLENDİRME 188

6. TEMA: MİLLÎ MÜCADELE VE ATATÜRK 190
TEMAYA HAZIRLIK 192
ÖZGÜRLÜK SAVAŞINDA 194
TÜRK ULUSUNU KİM KURTARDI? 200
BAYRAK HASRETİ 206
SULTAN ANA (Dinleme/İzleme Metni) 214
ATATÜRK YOLU (Serbest Okuma Metni) 219
TEMA SONU DEĞERLENDİRME 220

7. TEMA: SAĞLIK VE SPOR 222
TEMAYA HAZIRLIK 224
PERFORMANS GÖREVİ 225
PERFORMANS GÖREVİ ÖZ DEĞERLENDİRME 226
BİSİKLET 228
GEÇMİŞ OLSUN ECENUR 234
BESLENME KURALLARI 241
DİŞ KORUMA (Dinleme Metni) 248
SAĞLIK ÖĞÜDÜ (Serbest Okuma Metni) 253
TEMA SONU DEĞERLENDİRME 254

8. TEMA: BİLİM VE TEKNOLOJİ 256

TEMAYA HAZIRLIK 258
BEYAZ KUŞ 260
KİTAPLARIM 269
YEŞİLCAN'LA ZARARSIZ TEKNOLOJİ 276
KUŞKUCU HOROZ (Dinleme/İzleme Metni) 285
PİRİ REİS (Serbest Okuma Metni) 292
TEMA SONU DEĞERLENDİRME 294

SÖZLÜK 296
KAYNAKÇA 298
GÖRSEL KAYNAKÇA 302
EK 303

KİTABIMIZI TANIYALIM

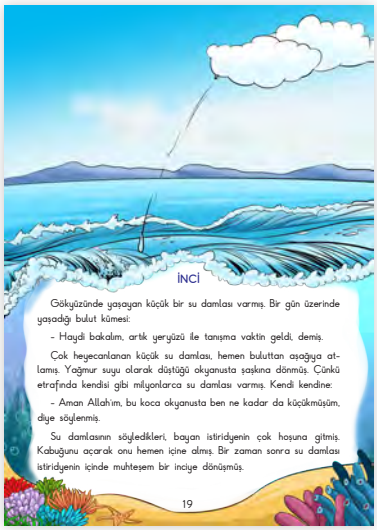
HAZIRLIK

Metne hazırlık çalışmalarının yer aldığı bölüm.

OKUMA

DİNLEME/İZLEME

Metni okuma veya dinleme/izleme sırasında dikkat edilmesi gereken kuralların açıklandığı bölüm.



İNCİ

Gökyüzünde yaşayan küçük bir su damlası varmış. Bir gün üzerinde yaşadığı bulut kümesi:

– Haydi bakalım, artık yeryüzü ile tanışma vaktin geldi, demiş.

Çok heyecanlanan küçük su damlası, hemen buluttan aşağıya atlamış. Yağmur suyu olarak düştüğü okyanusta şaşkına dönmüş. Çünkü etrafında kendisi gibi milyonlarca su damlası varmış. Kendi kendine:

– Aman Allah'ım, bu koca okyanusta ben ne kadar da küçükmüşüm, diye söylenmiş.

Su damlasının söyledikleri, bayan istiridyenin çok hoşuna gitmiş. Kabuğunu açarak onu hemen içine almış. Bir zaman sonra su damlası istiridyenin içinde muhteşem bir inciye dönüşmüş.

19

Metinle ilgili görsel.

Okuma metni.

Ana duygu:
Okuduğumuz veya dinlediğimiz şiirin bizde oluşturduğu duyguya ana duygu denir.

Metnin işlenişi sırasında okuma yoluyla bilgi edinmeniz için verilmiş kısa bilgi notları.

Ön Hazırlık:

Sonraki metne hazırlık çalışmalarının yapıldığı bölüm.

1. Etkinlik

Kazanımlara yönelik olarak hazırlanmış metinle ilgili etkinliklerin yer aldığı bölüm.

İÇİNDEKİLER

Kitabın başında yer alan ve içinde metin adlarını ve sayfa numaralarını belirten liste.

SÖZLÜK

Ders kitabında geçen belli kelimeleri, alfabe sırasına göre tanımlayan, açıklayan bölüm.

KAYNAKÇA

Ders kitabında yer alan metinlerle ilgili bilgilerin yer aldığı bölüm.

Güzel yazı ile ilgili çalışmaların yer aldığı bölüm.

Temanın hazırlık ve değerlendirme çalışmalarının yer aldığı bölümler.

1. TEMA

ERDEMLER

METİNLER

- İnci
- Selam
- Özlü söz: Birlikten Kuvvet Doğar.
- Göçmen Kuş (Dinleme/İzleme Metni)
- Tavşan ile Kaplumbağa (Serbest Okuma Metni)

TEMAYA HAZIRLIK

1. "Alçak gönüllülük" kelimesini sözlüğünüzden bulup kelimenin anlamını öğreniniz. Kelimeyi cümle içinde kullanınız.

.....

.....

2. Hangi selamlaşma kelimelerini biliyorsunuz? Yazınız.

.....

.....

3. Birbirimize niçin yardım etmeliyiz? Açıklayınız.

.....

.....

4. Birlik ve beraberlik içerisinde başardığınız bir işi anlatınız.

.....

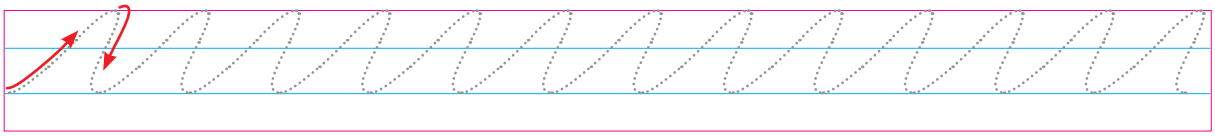
.....

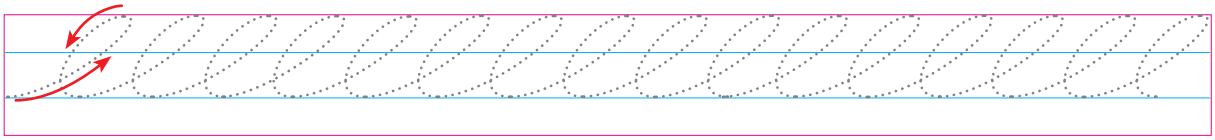
5. Ders yılı boyunca Türkçe derslerinizde yanınızda bulundurmak üzere bir güzel yazı defteri ediniz.

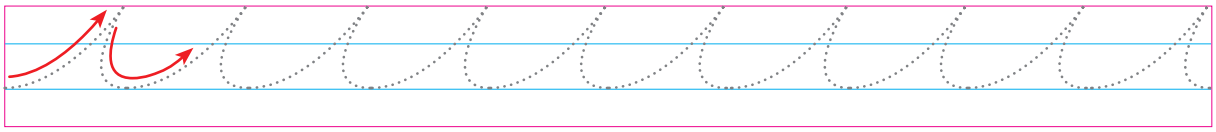
6. Tema boyunca yanınızda bir resimli sözlük ve bir kelime defteri (kenarında harflerin alfabetik sırayla yer aldığı defter) bulundurunuz.

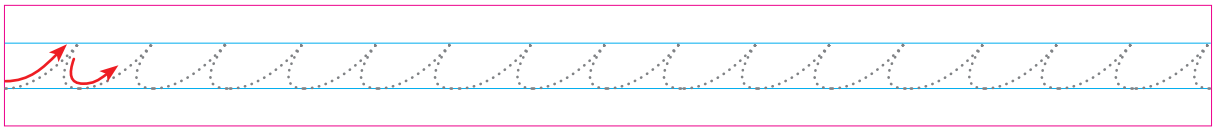
GÜZEL YAZI

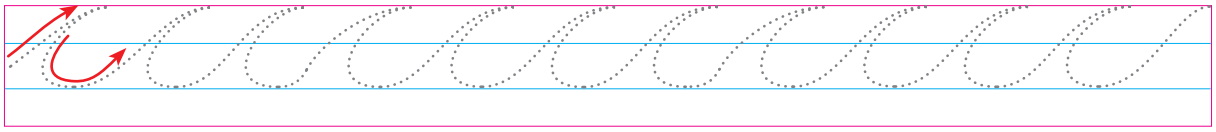
Aşağıda örnekleri verilen eğik çizgilerle ilgili çalışmaları yazım yönlerine dikkat ederek yapınız.

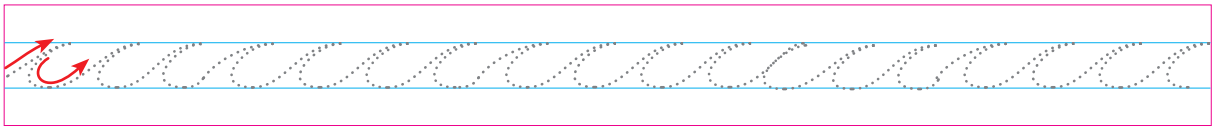


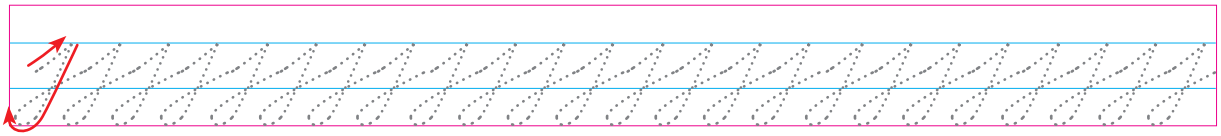












PERFORMANS GÖREVİ

Süre: 4 hafta

Konu: Şiirlerle Erdemlerimiz

Performans çalışmanızda sizden iyilik, yardımseverlik, iş birliği, sevgi ve saygı gibi erdemlerle ilgili üç şiirin yer aldığı bir kitapçık hazırlamanız beklenmektedir. Çalışmanızı aşağıdaki aşamaları izleyerek gerçekleştirebilirsiniz.

Hazırlık:

- Çalışmanızda hangi erdemlere yer vermek istediğinizi belirleyiniz. Bu erdemlerin yer aldığı şiirleri kitap, dergi gibi yazılı kaynaklardan araştırınız.
- Ulaştığınız şiirlerden seçmeler yaparak kitapçığınız için uygun olanları ayırınız.

Uygulama:

- Şiirlerinizi bakarak kitapçığınıza yazınız.
- Şiirlerinizi konularına uygun olarak resimleyiniz.
- Kitapçığınız için bir kapak sayfası ve içindekiler sayfası hazırlayınız.

Sunum:

Öğretmeninizin uygun göreceği bir derste performans görevinizin sunumunu yapınız.

PERFORMANS GÖREVİ ÖZ DEĞERLENDİRME

Adı: ..... Soyadı: .....

Aşağıdaki ölçütleri okuyunuz. Kendinize uygun olan seçeneği " " işareti ile işaretleyiniz.

Ölçütler	Evet	Hayır
Çalışmam için gerekli hazırlık ve araştırmayı yaptım.		
Çalışmam için gerekli şiirleri belirledim.		
Şiirleri yazarken sayfa düzenine ve sayfanın temizliğine dikkat ettim.		
Yazım kurallarını ve noktalama işaretlerini uyguladım.		
Şiirlerimin içeriklerine uygun resimler çizdim.		
Kitapçığım için bir kapak sayfası ve içindekiler bölümü hazırladım.		
Çalışmamı zamanında tamamladım.		
Çalışmamı arkadaşlarıma sundum.		

HAZIRLIK

1. Evinin, oyuncaklarının ya da giysilerinin güzel olmasıyla övünen birisi için alçak gönüllü denilebilir mi? Niçin? Yazarak açıklayınız.

.....

.....

.....

.....

2. Alçak gönüllülük denince aklınıza neler geliyor? Aşağıda verilen noktalı yerlere yazınız.

Alçak gönüllülük

.....

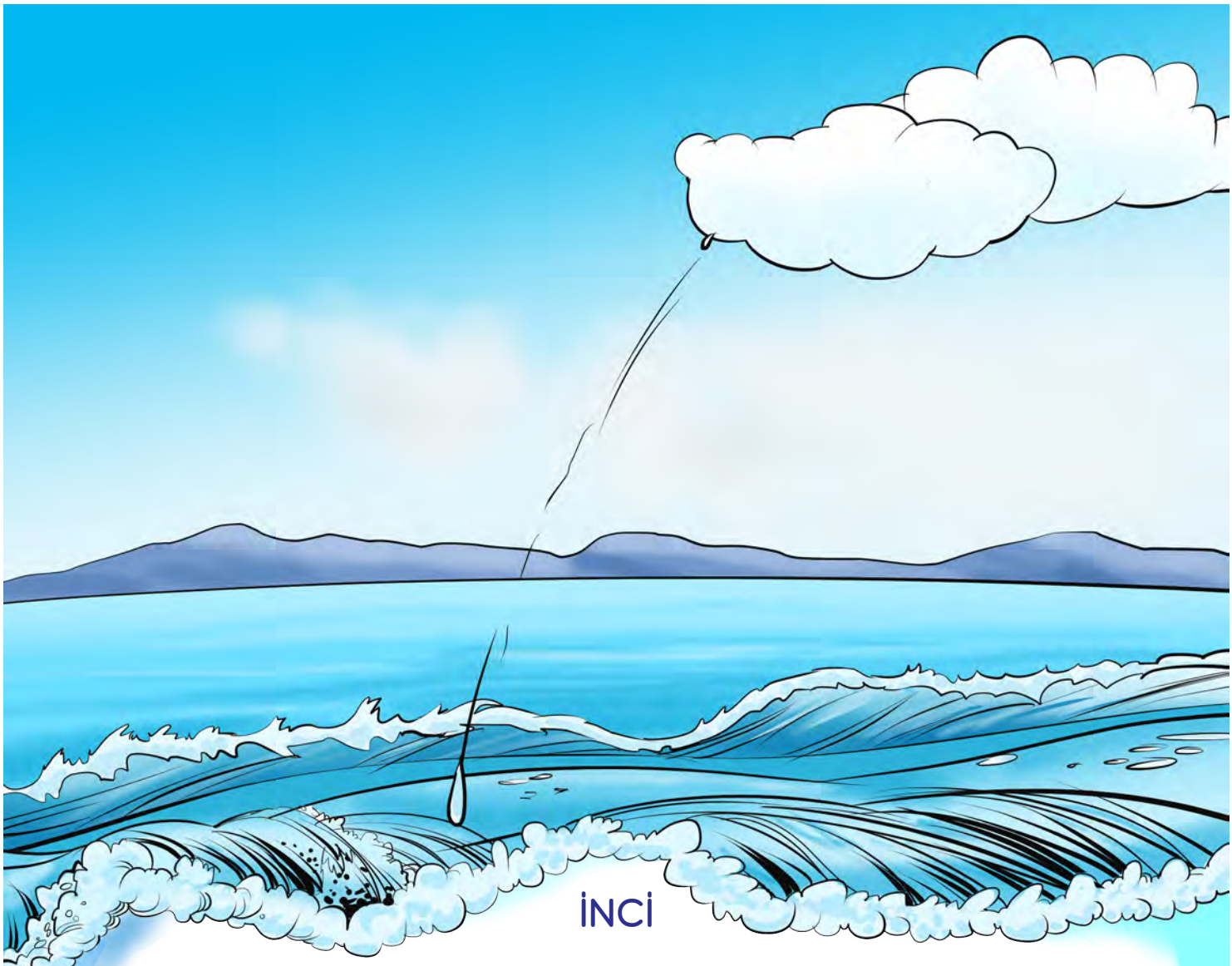
.....

.....

OKUMA

1. Metni sessiz okuma yöntemiyle okuyunuz. Anlamını bilmediğiniz kelimeleri, altını çizerek işaretleyiniz.

2. Metni, noktalama işaretlerine, vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek sesli okuyunuz.



İNCİ

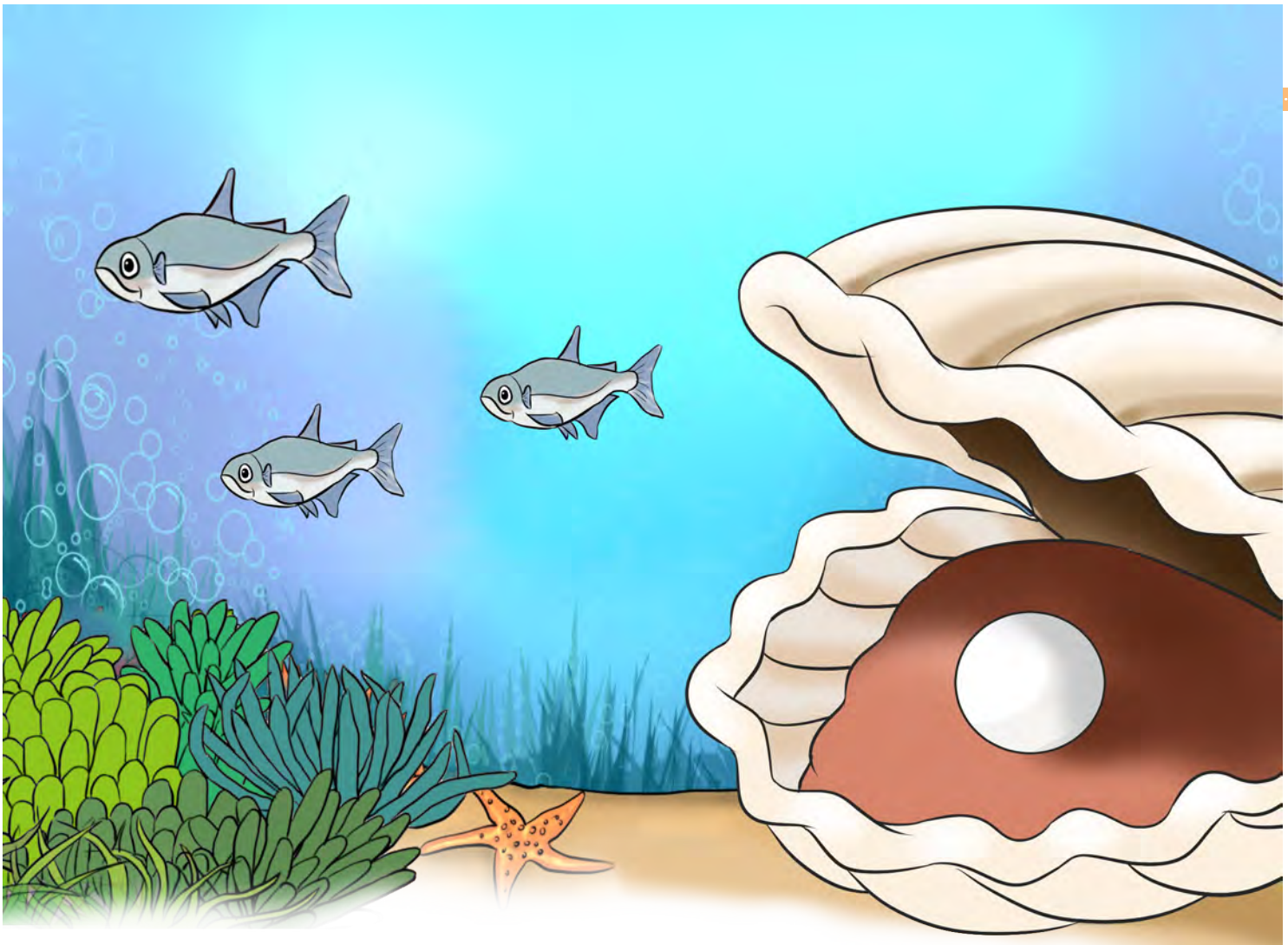
Gökyüzünde yaşayan küçük bir su damlası varmış. Bir gün üzerinde yaşadığı bulut kümesi:

- Haydi bakalım, artık yeryüzü ile tanışma vaktin geldi, demiş.

Çok heyecanlanan küçük su damlası, hemen buluttan aşağıya atlamış. Yağmur suyu olarak düştüğü okyanusta şaşkına dönmüş. Çünkü etrafında kendisi gibi milyonlarca su damlası varmış. Kendi kendine:

- Aman Allah'ım, bu koca okyanusta ben ne kadar da küçükmüşüm, diye söylenmiş.

Su damlasının söyledikleri, bayan istiridyenin çok hoşuna gitmiş. Kabuğunu açarak onu hemen içine almış. Bir zaman sonra su damlası istiridyenin içinde muhteşem bir inciye dönüşmüş.



Bir gün bir dalgıç, bayan istiridyeyi ve içindeki inciyi bulmuş. Onları hemen denizden çıkarmış. Götürüp bir kuyumcuya satmış. Kuyumcu o sırada tam da sultanın tacını yapmakla meşgulmüş. İnciyi çok beğenmiş. Tacın tam ortasına, yeni gelen inciyi yerleştirmiş.

Bulut, damlayı yeryüzüne bıraktığından beri hep onu izliyormuş. Gördüklerini kardeşi okyanusa anlatmış. Okyanus da:

- Su damlacığı bana ilk kez düştüğünde çok küçük olduğunu söylemişti. Şimdi ise sultanının başına taç oldu. Alçak gönüllü olmak, sahibini işte böyle yüceltir, demiş.

Betül ŞEN

1. Etkinlik

a. Anlamını bilmediğiniz kelimelerin anlamını, kelimelerin içinde geçtiği cümlelerden ve metnin görsellerinden yararlanarak tahmin ediniz. Tahmininizi söyleyiniz.

b. Tahmininizin doğruluğunu resimli sözlüğünüzden kontrol ediniz. Anlamını yeni öğrendiğiniz kelimeleri ve anlamlarını kelime defterinize not ediniz.

c. Anlamını yeni öğrendiğiniz kelimelerle defterinize cümleler yazınız.

2. Etkinlik

Metnin konusunu belirleyerek aşağıya yazınız.

.....

.....

3. Etkinlik

Metnin yazılış amacı nedir? Yazar bize ne anlatmak istiyor? Anlamlı ve kurallı cümlelerle ifade ediniz.

.....

.....

.....

.....

4. Etkinlik

Metnin hikâye unsurlarını belirleyiniz.

Şahıslar → .....

Varlıklar → .....

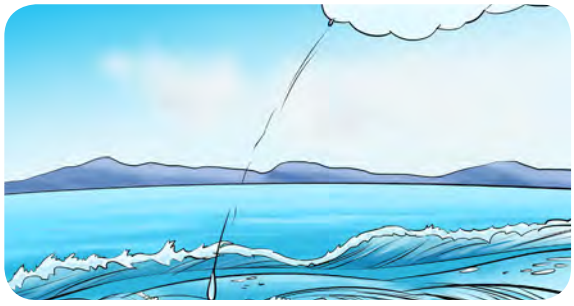
Olay → .....

Yer → .....

Metnin Adı → .....

5. Etkinlik

Okuduğunuz metinden yaptığınız çıkarımları dikkate alarak aşağıdaki cümleleri tamamlayınız.



Su damlası okyanusta şaşkına dönmüş. Çünkü .....

.....

.....

Bayan istiridye su damlasını içine almış. Çünkü .....

.....

.....

6. Etkinlik

Küçük su damlasının yerinde siz olsaydınız, neler hissederdiniz? Nasıl davranırdınız? Bu konudaki duygu ve düşüncelerinizi ifade ediniz. Konuşmanız esnasında göz teması kurmaya ve işitilebilir bir ses tonu kullanmaya özen gösteriniz.

7. Etkinlik

Okuduğunuz metindeki olayları oluş sırasına göre yazınız. Metindeki olayları defterinize yazarken aşağıdaki kavramları kullanınız.

İlk önce | Sonra | Daha sonra | Sonunda

8. Etkinlik

Sesli okumada başarılı olduğunuzu düşünüyor musunuz? Aşağıdaki sorulara "Evet", "Hayır" yanıtlarından uygun olanını yazarak okumanızı değerlendiriniz.

- İşitilebilir bir ses tonu kullanıyor musunuz?

.....

- Metni gözlerinizle takip ediyor musunuz?

.....

- Noktalama işaretlerine dikkat ederek okuyor musunuz?

.....

- Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okuyor musunuz?

.....

9. Etkinlik

Aşağıdaki soruları okuyunuz. Bu konudaki duygu ve düşüncelerinizi yazarak ifade ediniz.

Alçak gönüllü olan bir insan nasıl davranır?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Alçak gönüllü olmak bize neler kazandırır?

.....

.....

.....

.....

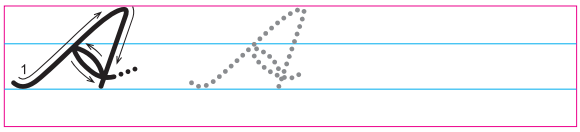
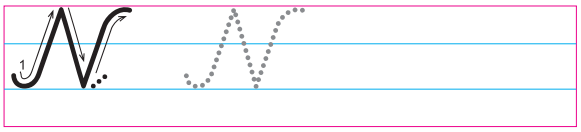
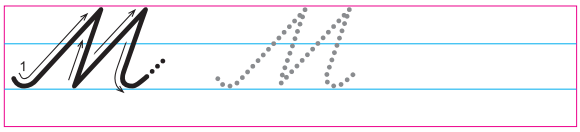
.....

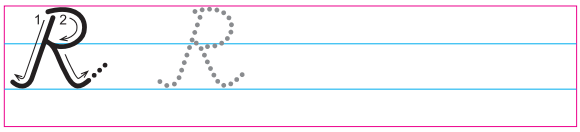
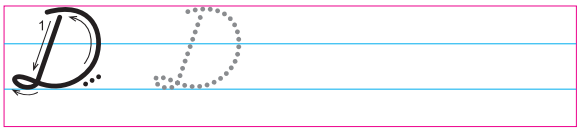
.....

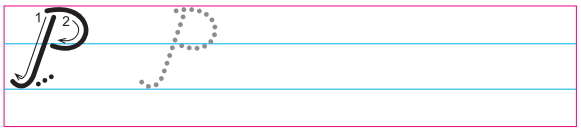
Ön Hazırlık: Kuru boyalarınızı getiriniz.

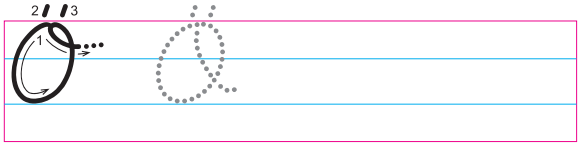
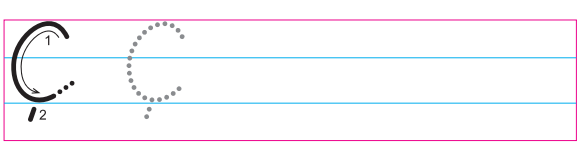
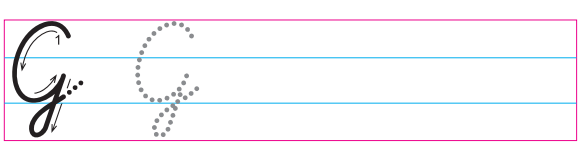
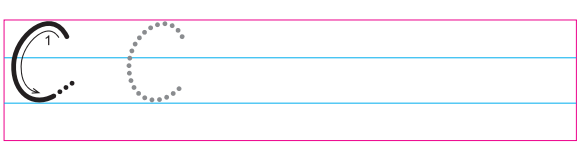
GÜZEL YAZI

Aşağıda verilen harfleri yazım yönlerine dikkat ederek yazınız.



HAZIRLIK

1. Niçin selamlaşırız? Selamlaşmanın okul ve ev hayatımızdaki yerini örneklerle açıklayınız.

2. Aşağıdaki anlatımları uygun selamlaşma kelimeleriyle eşleştiriniz.

Evimize gelen misafire	Kolay gelsin.
Çalışan birini gördüğümüzde	Hoş geldiniz.
Tatilden önce arkadaşlarımızdan ayrılırken	Hoşça kal!
Sabah karşılaştığımızda	İyi tatiller!
Ayrılırken	Günaydın!

OKUMA

1. Metni bir kez sessiz okuma yöntemiyle okuyunuz. Anlamını bilmediğiniz kelimelerin altını çiziniz.

2. Öğretmeninizin örnek okumasını metni takip ederek dinleyiniz. Öğretmeninizin vurgu ve tonlamalarına dikkat ediniz. Metni sesli olarak okuyunuz.

SELAM

Sabah uyanınca erken
Penceremde gülümseyen
Güneş'e selam veririm.
Al götür derim
Gideceğin
Her yere

Selam yayılır yeryüzüne

Gece yatağa girince
Penceremde gülümseyen
Ay'a selam veririm
Al götür derim
Yıldızlara

Selam yayılır gökyüzüne
Yüzümde serinlik...

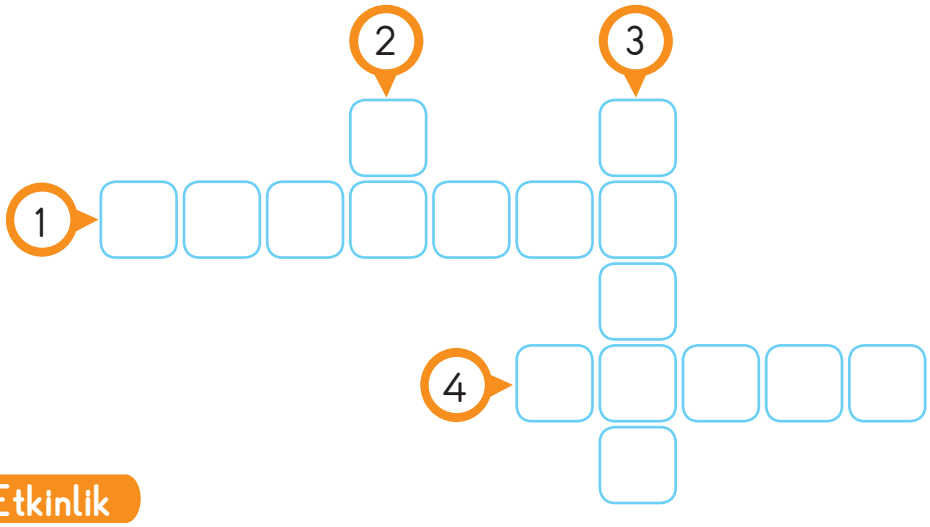
Mustafa Ökkeş EVREN

1. Etkinlik

a. Anlamını bilmediğiniz kelimelerin anlamlarını öğrenmek için resimli sözlüğünüzü kullanınız. Anlamını yeni öğrendiğiniz kelimelerle cümleler kurup söyleyiniz. Bu kelimeleri ve anlamlarını kelime defterinize not ediniz.

b. Aşağıda açıklaması verilen kelimeleri bulmacadaki uygun yerlere yazınız.

1. Yer kabuğu.
2. Dünya'nın uydusu olan gök cismi.
3. Gezegenlere ve yer yuvarlağına ışık ve ısı veren büyük gök cismi.
4. Bir kimseyle karşılaşıldığında, birinin yanına gidildiğinde veya yanından uzaklaşıldığında kendisine söz ve işaretle bir nezaket gösterisi yapma.



2. Etkinlik

a. Aşağıdaki cümlelerde altı çizili olarak verilen kelimeleri aralarındaki anlam ilişkilerine dikkat ederek inceleyiniz.

- Sabah <u>erken</u> uyanırım.
- Yatağa girmek için <u>geç</u> kaldın.

b. Kelimelerin anlamlarının birbirine karşıt (zıt) olduğunu fark edebildiniz mi? Söyleyiniz.

c. Aşağıdaki tabloda karışık olarak verilen zıt anlamlı kelimeleri bulunuz. Bulduğunuz kelimeleri ve zıt anlamlılarını aynı renge boyayınız.

akşam	aydınlık	sıcak	gece
soğuk	karanlık	sabah	gündüz

3. Etkinlik

Aşağıdaki soruların yanıtlarını defterinize yazınız.

- Şair sabah uyanınca neye selam veriyormuş?
- Selam, yeryüzüne nasıl yayılıyormuş?
- Şair gece olunca neye selam veriyormuş?
- Selam, gökyüzüne nasıl yayılıyormuş?

4. Etkinlik

Metnin ana duygusu nedir? Tartışarak bulup söyleyiniz.

Ana duygu:
Okuduğumuz veya dinlediğimiz şiirin bizde oluşturduğu duyguya ana duygu denir.

5. Etkinlik

Bir gün içerisinde sabahtan akşama kadar kimlerle nasıl selamlaşıyorsunuz? Sırasıyla anlatınız. Konuşmanız esnasında konu dışına çıkmamaya ve kelimeleri doğru telaffuz etmeye özen gösteriniz.

6. Etkinlik

Selam verme davranışının etkisiyle ilgili duygu ve düşüncelerinizi açıklayınız.

7. Etkinlik

Aşağıda verilen hikâye unsurlarından yararlanarak okuduğunuz şiirdeki olayları hikâyeleştirerek defterinize yazınız.

Kişi	Çocuk
Varlıklar	Güneş, Ay, yıldızlar
Yer	Ev, gökyüzü
Olay	Çocuğun Güneş'e ve Ay'a selam vermesi. Böylece selamın yeryüzüne yayılması

Hikâyenizi yazarken Ay, Güneş gibi varlıkların özelliklerini bildiren kelimeler (sıcak, büyük, beyaz, iyiliksever, nazik gibi) kullanmaya özen gösteriniz.

8. Etkinlik

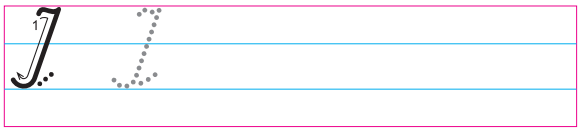
Metnin ana duygusunu bulmak için nasıl bir yol izlediniz? Açıklayınız.

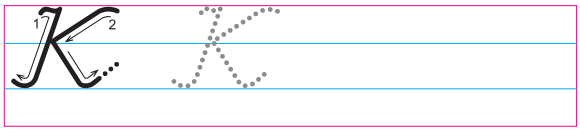
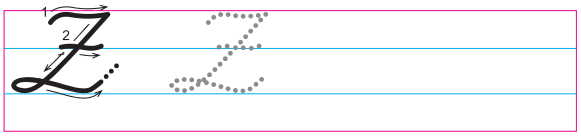
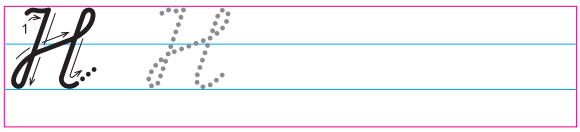
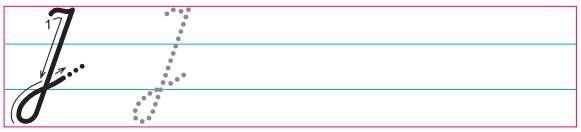
Metnin ana duygusunu bulmak için, ...

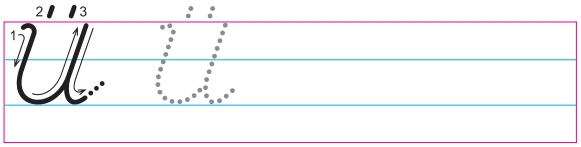
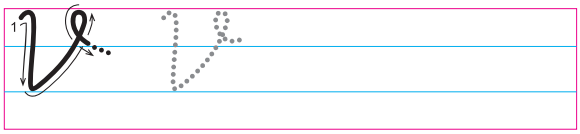
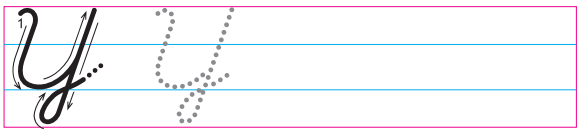
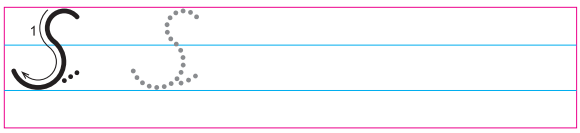
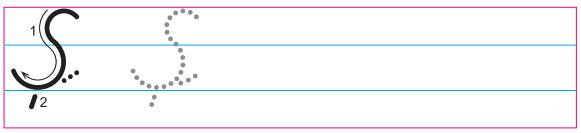
.....

GÜZEL YAZI

Aşağıda verilen harfleri yazım yönlerine dikkat ederek yazınız.



HAZIRLIK

• Aşağıda verilen görseli inceleyiniz. Görseldeki çocukların iş birliği yaparak başardıkları işi anlatınız.

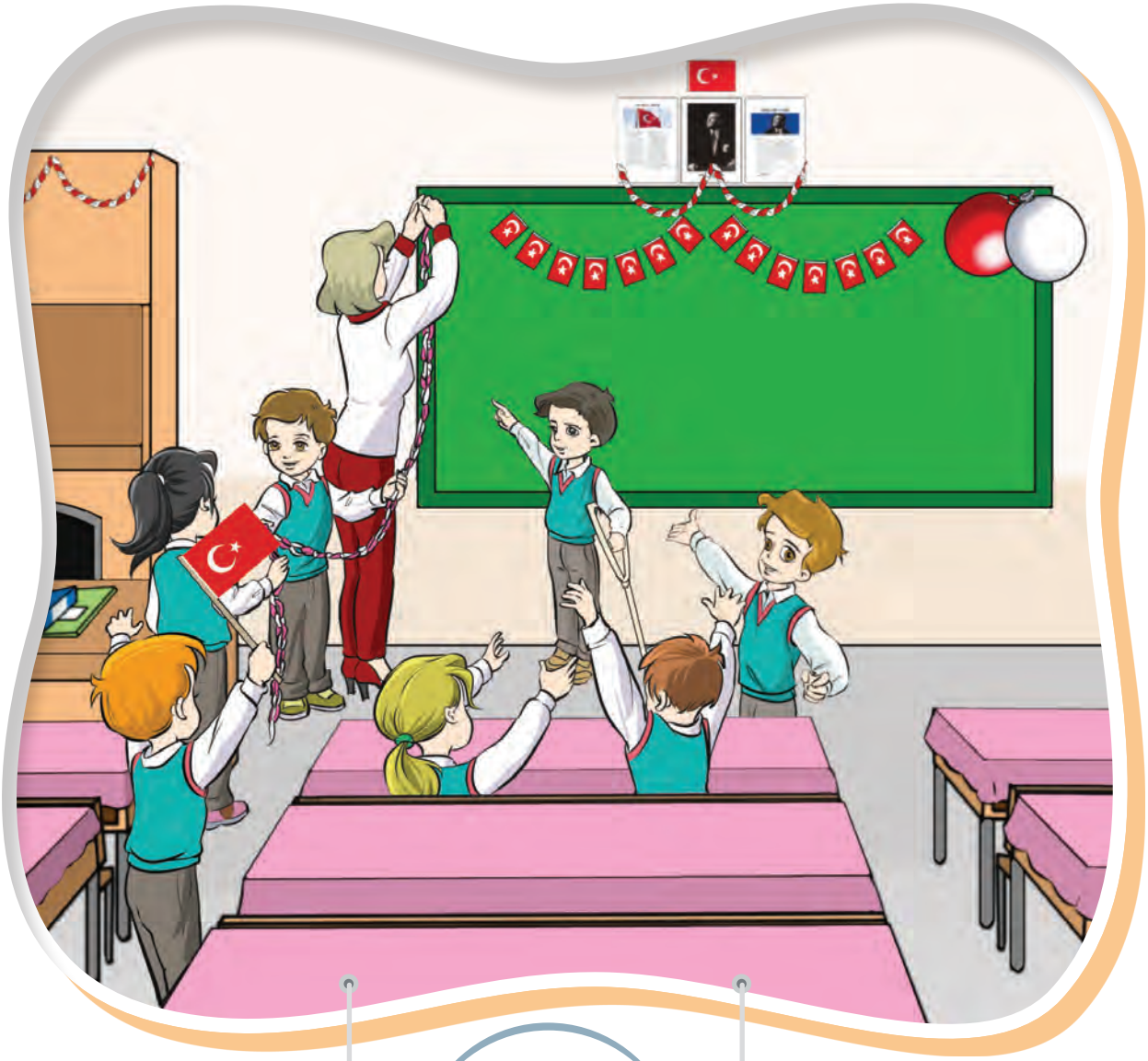
• Siz de günlük hayatınızdan "iş birliği" konusuna örnekler veriniz.

OKUMA

1. Özlü sözün görselini inceleyiniz. Özlü sözü anlamlandırmada verilen görselden yararlanınız.

2. Özlü sözü öğretmeninizin rehberliğinde birkaç kez koro hâlinde okuyunuz. Anlamını bilmediğiniz kelimelerin altını çiziniz.

Özlü söz



Birlikten kuvvet doğar.

1. Etkinlik

a. Aşağıdaki görselde çocuk, beden dili ile ne anlatmaktadır? Verilen ip uçlarından yararlanarak anlatılmaya çalışılan kelimeyi bulup noktalı yere yazınız.

Fiziksel güç, takat .....

b. Anlamını bilmediğiniz kelimeleri resimli sözlüğünüzden bulunuz. Kelimelerin anlamlarını okuyup öğreniniz. Kelimeleri ve anlamlarını kelime defterinize not ediniz.

c. Anlamını yeni öğrendiğiniz kelimelerle cümleler kurup söyleyiniz.

2. Etkinlik

Okuduğunuz özlü sözün konusu nedir? Yazınız.

- .....

3. Etkinlik

Özlü sözün görseli sözün konusunu yansıtıyor mu? Niçin? Açıklayınız?

.....

.....

.....

4. Etkinlik

a. Aşağıda verilen metni okuyunuz. Metnin konusu nedir? Yazınız.

BİRLİKTEN KUVVET DOĞAR

İhtiyar bir adam çok hastaydı. Oğullarını yanına çağırdı. Onlara birbirleriyle iyi geçinmeleri için nasihat vermek istemişti.

Çocukları odasına girince onlardan birbirine sımsıkı bağlanmış bir demet çubuk getirmelerini istedi.

Çubuk demetini sırasıyla oğullarına vererek iki ucundan tutup kırmalarını söyledi. Çok uğraştılar fakat hiçbiri bütün bir demeti kıramadı.

İhtiyar adam:

"Şimdi demeti çözün." dedi. "Ayrı ayrı birer çubuk alın ve onları kırın."

Bu sefer çubukları kolayca kırdılar. Babaları:

"Görüyorsunuz ya çocuklarım!" dedi. "Hayatta kimse kendi başına buyruk olamaz. Birbirinizi sevin. Birbirinize yardım edin. Zorluklar karşısında eğilmemek için bütün gücünüzü birleştirin. Birlikten kuvvet doğar."

Demirhan KADIOĞLU

Metnin konusu: .....

.....

b. Okuduğunuz hikâye edici metin türünü, bilgilendirici metin ve şiir türünden ayıran özellikler nelerdir? Yazınız.

.....

.....

5. Etkinlik

Birlikte iş yapmanın yararlarını anlatan bir konuşma yapınız. Konuşmanızda beden dilinizi etkin olarak kullanmaya özen gösteriniz.

Beden dili:
Vücut duruşu, jestler, yüz ifadeleri ve göz hareketlerinden oluşan "sözel olmayan" iletişim şeklidir.

6. Etkinlik

Özlü sözden neler öğrendiniz? Özlü sözdeki düşünceye katılıyor musunuz? Niçin? Açıklayınız.

.....

.....

.....

7. Etkinlik

Aşağıda verilen kelimelerden anlamlı ve kurallı cümleler oluşturup yazınız. Cümlenin büyük harfle başladığını ve sonuna uygun noktalama işareti konulduğunu unutmayınız.

vermeliyiz | kişiliklerine | değer | arkadaşlarımızın

- .....

saygılı | çalışırken | olmalıyız | arkadaşlarımıza

- .....

8. Etkinlik

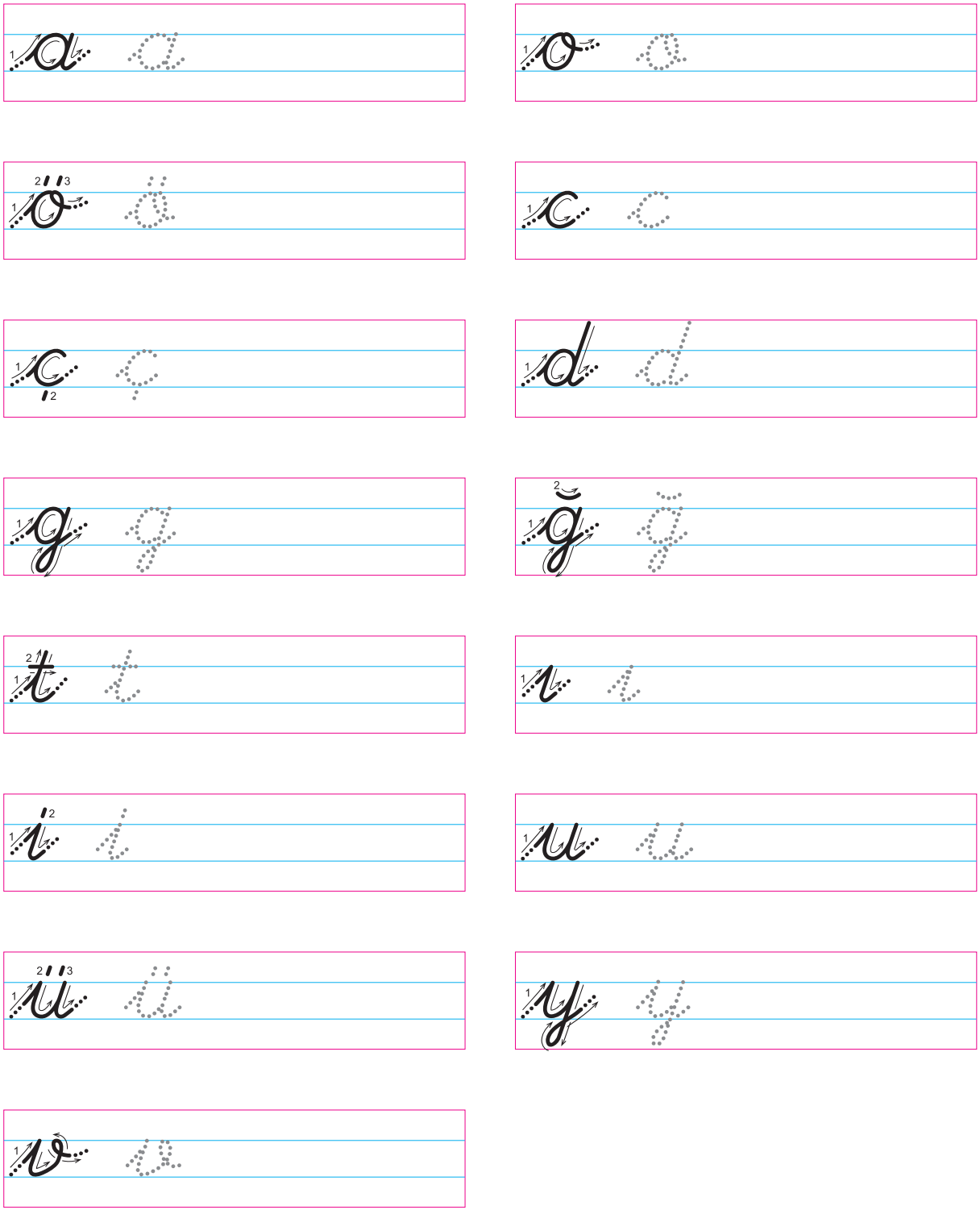
Aşağıdaki cümleleri okuyunuz. Doğru olan cümlelerin başına "D", yanlış olan cümlelerin başına "Y" yazınız.

....	Metnin konusunu bulmak için görsellerinin ne anlattığından yararlanabiliriz.
....	Harfleri yazım yönlerine uygun yazmalıyız.
....	Hikâye edici metin türünde yer, olay ve şahıs unsurları bulunur.
....	Özlü sözler öğüt verir.
....	Okuduğumuz özlü sözün konusu çalışkanlıktır.
....	Konuşmalarımızda beden dilimizin bir etkisi yoktur.
....	Hiç kimse, saygısız kişilerle iş birliği yapmak istemez.

Ön Hazırlık: Küçük boy karton kutu, yapıştırıcı, keçeli kalem, el işi kâğıdı ve makas getiriniz.

GÜZEL YAZI

Aşağıda verilen harfleri yazım yönlerine dikkat ederek yazınız.



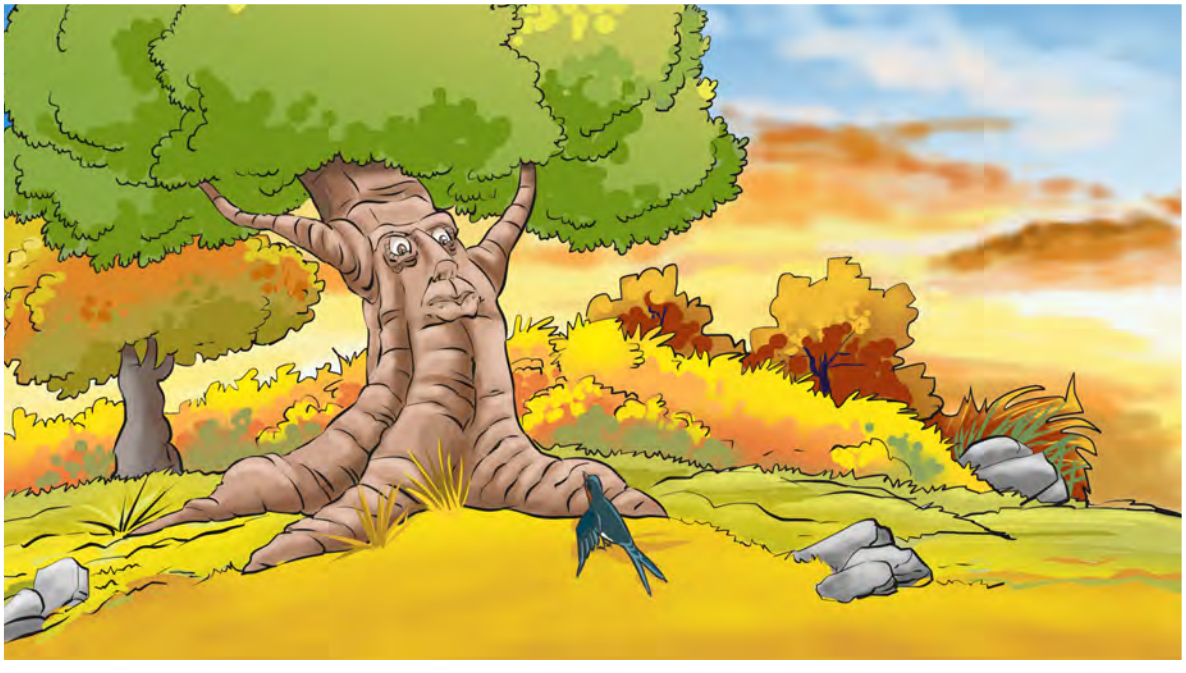
HAZIRLIK

- Getirdiğiniz karton kutuyu el işi kâğıtlarıyla kaplayıp keçeli kalemlerle süsleyiniz.
- Kutunuzun üzerine "Yardım Kutusu" yazınız.
- Metnin işleniş süreci boyunca evde ve okulda yaptığınız çeşitli yardımları (sofrayı kurarken büyüklerine yardım etme, düşen bir arkadaşının kalkmasına yardım etme gibi) birer küçük not kağıdına yazıp yardım kutunuzda biriktiriniz.

DİNLEME/İZLEME

1. Dikkatinizi dinlediğiniz metne yoğunlaştırınız ve metni nezaket kurallarına uygun olarak dinleyiniz.

2. Öğretmeninizin rehberliğinde metinde geçen olayın gelişimi ve sonucu hakkında tahminlerde bulununuz. Tahminlerinizi 1. etkinliğe yazınız. Metnin tamamını dinledikten/izledikten sonra tahminlerinizin doğruluğunu kontrol ediniz.



1. Etkinlik

Öğretmeninizin sorduğu soruların yanıtlarıyla ilgili tahminlerinizi aşağıda verilen noktalı yerlere yazınız.

- Öğretmenimin sorduğu birinci sorunun yanıtıyla ilgili tahminim:

.....

- Öğretmenimin sorduğu ikinci sorunun yanıtıyla ilgili tahminim:

.....

2. Etkinlik

Aşağıdaki verilen görselleri, uygun açıklamalarla eşleştiriniz.

Geniş gagalı, çatal kuyruklu, ince uzun kanatlı, küçük göçebe kuş.

Yaz, kış yapraklarını dökmeyenleri de bulunan, kerestesi dayanıklı bir orman ağacı.

3. Etkinlik

Dinlediğiniz metindeki olayları ana hatlarıyla anlatınız.

4. Etkinlik

Aşağıdaki soruların yanıtlarını defterinize yazınız.

- Kırlangıç kuşu nerede yaşıyormuş?
- Kırlangıç kuşuna ne olmuş?
- Ağaçlar kışı nasıl geçirmek istiyorlarmış?
- Kırlangıç kuşunu misafir etmeyi kim istemiş?

5. Etkinlik

a. Kendinizi metindeki göçmen kuşun yerine koyunuz. Ne yapardınız?

Ben kuşun yerinde olsaydım .....

.....

b. Siz ağacın yerinde olsaydınız göçmen kuşun kışı yanınızda geçirme isteğine nasıl karşılık verirdiniz? Bu konudaki duygu ve düşüncelerinizi aşağıya yazınız.

Ben ağacın yerinde olsaydım .....

.....

c. Dinlediğiniz hikâye edici metni öğretmeninizin rehberliğinde canlandırınız. Canlandırma sırasında oyuncu arkadaşlarınızın sözlü olmayan mesajlarına dikkat ediniz.

6. Etkinlik

"Yardımseverlik" nedir? Yardım alan ve yardım eden kişiler niçin mutlu olurlar? Anlatınız. Konuşmanız esnasında nezaket kurallarına (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir bir ses tonuyla konu dışına çıkmadan ve kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) uymaya özen gösteriniz.

7. Etkinlik

Defterinize yardımlaşma ile ilgili bir anınızı yazınız. Yazdıklarınızı okuma yoluyla arkadaşlarınızla paylaşınız.

8. Etkinlik

Dinlediğiniz metinden neler öğrendiniz? Öğrendiklerinizi anlamlı ve kurallı cümlelerle yazınız.

.....

.....

.....

.....

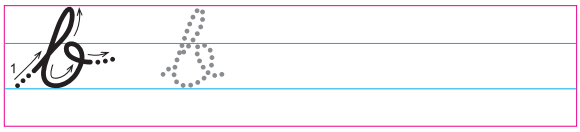
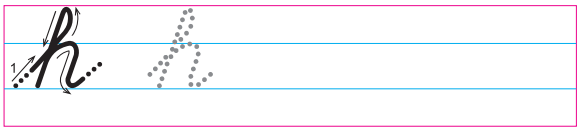
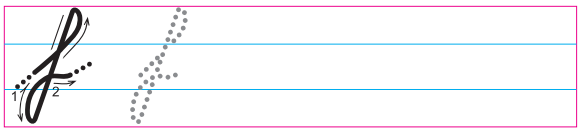
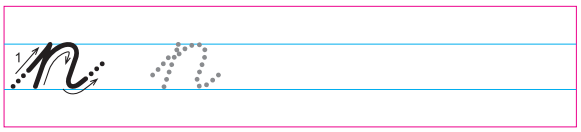
.....

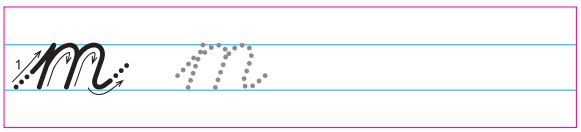
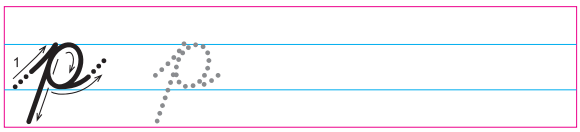
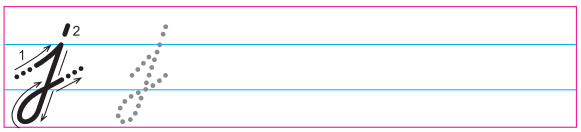
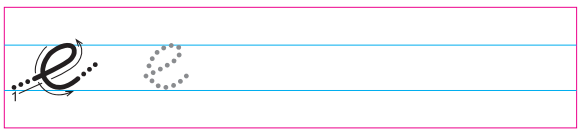
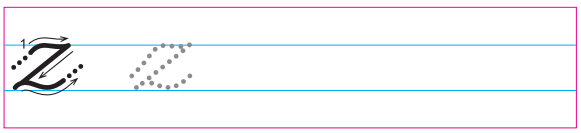
9. Etkinlik

Metnin işleniş süreci boyunca yardım kutunuzda biriktirdiğiniz notları öğretmeninizin rehberliğinde okuyunuz.

GÜZEL YAZI

Aşağıda verilen harfleri yazım yönlerine dikkat ederek yazınız.

Serbest Okuma Metni

TAVŞAN İLE KAPLUMBAĞA

Büyük meşe ağacının altında bir grup hayvan toplanmışlar. Havadan sudan konuşuyorlarmış. Bir süre sonra söz dönmüş dolaşmış, kimin daha hızlı olduğuna gelmiş.

Herkes kendisinin daha hızlı olduğunu söylüyormuş. Baykuş:

— Ben çok hızlı uçarım, demiş.

Maymun ise:

— Ben de daldan dala çok hızlı bir şekilde atlarım, demiş.

Herkes bir şeyler söylerken tavşan yüksek sesle:

— Arkadaşlar, bana göre en hızlı koşan hayvan benim, demiş. Bunu size kanıtlayabilirim. İsteyen benimle yarışabilir.

Bu meydan okuma karşısında kimse sesini çıkaramamış. Gerçekten de tavşan çok hızlı koşuyormuş. Kimseden ses çıkmadığını gören tavşan devam etmiş:

— Ne o? Korktunuz mu yoksa? İçinizde benimle yarışmaya cesaret edebilecek birisi yok mu yani?

Tavşanın kendini beğenmiş davranışlarına kızan kaplumbağa:

— Ben seninle yarışırım, demiş.

Orada bulunan herkes bu duruma çok şaşırmış. Çünkü kaplumbağa çok yavaş hareket eden bir hayvanmış. Tavşanı geçmesi imkânsızmış.

Tavşan bir kahkaha atmış:

— Sen mi benimle yarışacaksın? Sen kim, beni geçmek kim? demiş.

Kaplumbağa sakin bir şekilde:

— Son gülen iyi güler, demiş. Benimle yarışıyor musun, yarışmıyor musun?

Tavşan gülerek:

— Yarışalım bari. Sonuç şimdiden belli ama neyse, demiş.

Aralarında anlaşmışlar. Ertesi gün tam öğle vakti yarış başlayacakmış. Karşıki tepeden sarı bir papatya getiren, yarışmayı kazanacakmış.

Yarış zamanı ormandaki tüm hayvanlar toplanmışlar. Bu ilginç yarışı herkes merak ediyormuş.

Baykuşun işaretiyle yarış başlamış. Tavşan tozu dumana katarak hızla uzaklaşmış. Kaplumbağa ise yavaş adımlarla tepeye doğru ilerliyormuş.

Tavşan kısa sürede tepeye ulaşmış. Geri dönüp baktığında kaplumbağanın hâla yolun başında olduğunu görmüş. Gülerek kendi kendine söylenmiş:

— Zavallı kaplumbağa. O kadar yavaş yürüyor ki. Buraya ancak akşama ulaşabilir. Ben en iyisi biraz kestireyim. Yarışı daha sonra bitiririm.

Kaplumbağa ise tavşanın bir çırpıda tepeye varmasını umursamamış. Kararlıymış. Sonuna kadar yarışacakmış. Ağır ama emin adımlarla hedefine yürümeye devam etmiş.

Bir süre sonra o da tepeye ulaşmış. Ağacın altında uyuyan tavşanı görmüş.

Hiç sesini çıkarmadan bir tane papatya koparmış. Yine ağır adımlarla geri dönmüş.

Bir süre sonra uyanan tavşan, kaplumbağanın bitiş çizgisine ulaşmak üzere olduğunu görmüş.

Hemen bir papatya koparmış. Tüm gücüyle koşmaya başlamış. Ama yetişememiş. Kaplumbağa bitiş çizgisine tavşandan önce varmış.

Orada bulunan bütün hayvanlar kaplumbağayı alkışlamışlar. Bu zor yarışı kazandığı için onu kutlamışlar.

Kibirli tavşan dersini almış. Bir daha kimseyle alay edememiş.

Kaplumbağa ise gayretle çalışanın başarılı olacağını herkese göstermiş.

La Fontaine (La Fonten) Masalları

Çeviren: Ali Olcar

TEMA SONU DEĞERLENDİRME

1. Aşağıdakilerden hangisi anlaşılır ve etkili bir konuşma yapmak için dikkat etmemiz gereken kurallardan **değildir**? İşaretleyiniz.

A) Dinleyicilerle göz teması kurmak

B) Yeri geldikçe hitap ifadeleri kullanmak

C) Yüksek bir ses tonu kullanmak

D) Konu dışına çıkmamak

2. Aşağıda verilen görselleri inceleyiniz. Görsellerin size çağrıştırdıklarını birer cümle ile yazınız.

- .....
- .....

3. Aşağıdaki cümleleri kutularda verilen kelimelerden uygun olanlarıyla tamamlayınız.

iyi	arkadaşlarımla	sevgiyi

- Alçak gönüllülük arkadaşlarımızla aramızdaki ..... artırır.
- Okul yolunda karşılaştığım ..... selamlaşırım.
- Birbirimizle ..... geçiniyoruz.

4. Çocuklar hangi dillerde selamlaşıyorlar? Söyleyiniz. Aşağıda verilen noktalı yerlere kendi dilinizde yer alan selamlaşma ifadeleri yazınız.

.....

.....

.....

.....

5. Aşağıdaki cümleleri okuyunuz. İlgili kutucuğu işaretleyiniz.

	Evet	Hayır
• "Selam" şiirinin şairi Mustafa Ökkeş Evren'dir.	☐	☐
• "İnci" metninin kahramanı için "Kendini beğenmiştir." diyebiliriz.	☐	☐
• Engelli bireylere toplu taşıma araçlarına binerken ve inerken destek olmak da bir çeşit yardımdır.	☐	☐
• Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okumak, metni anlamamıza katkı sağlar.	☐	☐

2. TEMA

DOĞA VE EVREN

METİNLER

- Haylaz Karpuz ile Kavun Teyze
- Merve'nin Günlüğü
- Uzaya Yolculuk
- Saatim (Dinleme/İzleme Metni)
- Ağacım (Serbest Okuma Metni)

TEMAYA HAZIRLIK

1. Meyvelerle ilgili bilmeceler araştırıp bir dosya kâğıdına yazınız.

2. "Sokak hayvanları" denildiğinde aklınıza neler geliyor? Sayınız.

3. Yağmuru sever misiniz? Niçin? Yazınız.

.....

.....

4. Hangi ağaç türlerini tanıyorsunuz? Yazınız.

.....

.....

5. Dünya'mız ve üzerinde yaşayan canlılarla ilgili bir resim çizip boyayınız.

6. "Saat" deyince aklınıza neler geliyor? Yazınız.

.....

.....

7. Tema boyunca Türkçe sözlüğünüzü, atasözleri ve deyimler sözlüğünüzü ve kelime defterinizi yanınızda bulundurunuz.

HAZIRLIK

• Görsellerden yararlanarak aşağıdaki bilmecelerin yanıtlarını söyleyiniz.

Benim bir kızım var,
Entarisi kırmızı,
Mantosu yeşil,
Düğmeleri kara.

Dal ucunda bal lokması

Allah yapar yapısını,
Bıçak açar kapısını.

Yeşil ile başladım
Beyaz ile işledim
Kırmızı ile bitirdim

OKUMA

1. Öğretmeninizin metni örnek okumasını takip ederek dinleyiniz. Metinde geçen anlamını bilmediğiniz kelimeleri belirleyiniz.

2. Metni noktalama işaretlerine, vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek sesli okuyunuz.

HAYLAZ KARPUZ İLE KAVUN TEYZE

Bir varmış bir yokmuş. Güneş'in ışıktan bir çadırı varmış. Kavunlar ve karpuzlar bu çadırın altında uyurmuş. Gün geçtikçe yata yata büyürmüş. Büyüyünce de güzel çocuklara tatlı bir yiyecek olurmuş. Olurmuş olmasına da o zamana kadar başından neler geçermiş, neler...

Bizim Haylaz Karpuz da büyüyüp olgunlaşmış. Tarlanın sahibi büyüyen kavunları ve karpuzları bir arabaya doldurup şehrin yolunu tutmuş. O keyifle arabasını sürüyor, kavunlar karpuzlar da neşeden dört köşe oluyorlarmış.

"Dört köşe olmaz" mı diyorsunuz?

Canım neden olmasın, masal bu ya!..

Nerede kalmıştık? Arabanın içinde neşeyle giden kavun ve karpuzlarda kalmıştık.

Araba tıkır tıkır gidiyor, karpuzlar fıkırdıyorlarmış. Bizim Haylaz Karpuz, arabanın çıkardığı sesler eşliğinde oynamaya başlamış. Diğer karpuzlar da el çırparak ona eşlik ediyorlarmış. Kavun teyze gülerek seyrediyormuş onların bu hâlini.

Biraz sonra Haylaz Karpuz daha çok hoplayıp zıplamaya başlamış. Bunun üzerine Kavun Teyze:

— Haylaz Karpuz, sevinip oynamak güzel bir şey ama sen yine de fazla zıplama, demiş.

Haylaz Karpuz, oyunun arasında söylenenleri duymamış bile. Bir yandan hoplayıp zıplıyor, bir yandan da şarkılar söylüyormuş.

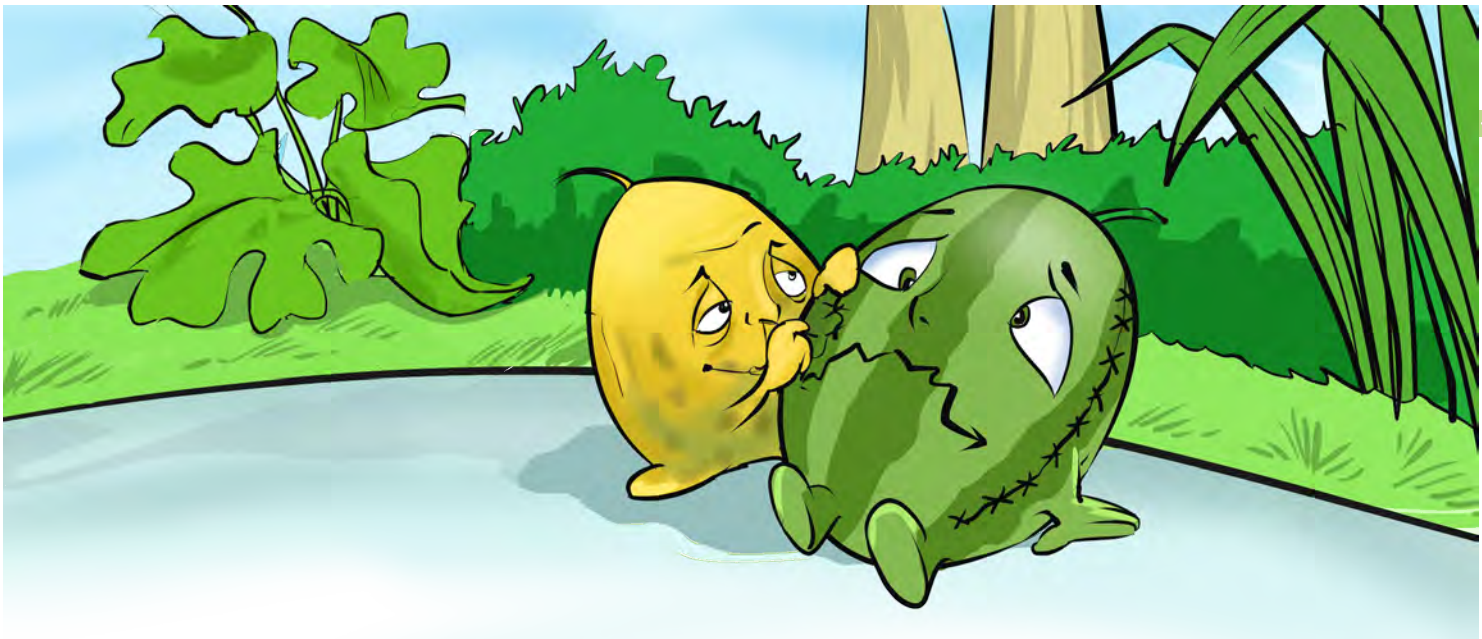
Gideriz tıkır tıkır,

Kaynarız fıkır fıkır,

Neşeli karpuzlarız,

Oynarız şıkır şıkır.

Böylece şarkı söylemeye devam ederken Kavun teyzenin dediği gerçekleşmiş. Engebeli bir yerden geçen araba şiddetle sarsılmış. Yaramaz karpuz da ne olup bittiğini anlayamadan "pat!" diye düşmüş yere. Düşmesiyle ortadan ikiye ayrılması bir olmuş. Etraf çekirdeklerle dolmuş. Bu arada bir çığlık duyulmuş.



— Kavun teyze yetiş! Ne olursun kurtar beni!

Kavun teyze, bu gibi olayları çok sık gördüğü için hazırlıklıymış. Dikkatle inmiş, arabadan iğnesini ipliğini çıkardığı gibi karpuzun parçalarını dikmeye başlamış. Haylaz Karpuz bu arada yalvarmaya devam ediyormuş:

— Düğmelerimi... Düğmelerimi de yerlerine diker misin Kavun teyze?

Kavun teyze hayretle sormuş:

— Hangi düğmelerden söz ediyorsun?

— Çekirdeklerimi yani. Onları unutma ne olur! Onlar olmazsa herkes bana güler.

Kavun teyze gülmemek için kendisini zor tutmuş. İşini çabucak bitirip yuvarlana yuvarlana arabaya doğru koşmuş.

Karpuzların masalı burada bitmiş ama maceraları bitmemiş. Onları bir manavın tezgâhına koymuşlar. İnsanlar oradan birer birer alıp evlerine götürmüşler. Bu güzelim kavunları ve karpuzları çocuklar iştahla yemişler. Onların düğmelerini de bir güzel kurutmuşlar. Uzun kış gecelerinde çıtır çıtır yemişler. Sonra da hepimize,

— İyi geceler, demişler.

Bestami YAZGAN

1. Etkinlik

Yolunu tutmak

Zevkten dört köşe olmak

a. Yukarıda verilen kelime gruplarının anlamlarını metnin görsellerinden, kelime gruplarının içinde geçtiği cümlelerden ve aşağıdaki sorulardan yararlanarak tahmin ediniz. Tahmininizi söyleyiniz.

- Bir yerden bir yere ulaşmak amacıyla kullandığınız yolu tutmak mümkün müdür?
- Bir insan zevkten dört köşeli bir hâle dönüşebilir mi?

b. Bu kelime gruplarının gerçek anlamı dışında birer anlamı olan kalıplaşmış ifadeler olduğunu fark edebildiniz mi? Bu tür kelime gruplarına deyim dendiğini biliyor muydunuz? Söyleyiniz.

c. "Yolunu tutmak" ve "Zevkten dört köşe olmak" deyimlerinin anlamlarını atasözleri ve deyimler sözlüğünüzden bulup okuyunuz. Defterinize, bu deyimlerin içinde geçtiği birer cümle yazınız.

2. Etkinlik

- Metnin başlığı nedir?

.....

- Metne farklı bir başlık yazınız.

.....

Başlık:
Metnin başında bulunan, konuyu kısaca açıklayan bir veya birkaç kelimeden oluşan yazılara "başlık" denir.

3. Etkinlik

Metindeki olayları oluş sırasına göre anlatınız. Metindeki olayları sıralarken "ilk önce, sonra, daha sonra" ve "sonunda" ifadelerini sırasıyla kullanmaya özen gösteriniz.

4. Etkinlik

"Haylaz Karpuz ve Kavun Teyze" metninin kahramanlarının görsellerini beğendiniz mi? Siz bu kahramanları zihninizde nasıl canlandırırdınız? Defterinize çizip boyayınız.

5. Etkinlik

a. Verilen cümlelerde, kırmızı yazılı kelimelerin anlamlarını, altlarındaki boşluklara yazınız.

- Yerler çekirdeklerle dolmuş.

.....

- Çocuklar karpuzu iştahla yerler.

.....

b. Verilen cümlelerdeki "yerler" kelimelerinin yazılışları ve okunuşları aynı olmasına karşın anlamları farklıdır. Bu tür kelimelere eş sesli kelime denir. Örneğin;

c. Aşağıdaki eş sesli kelimelerin iki anlamı ile ilgili birer cümle yazınız.

yol

- .....
- .....

el

- .....
- .....

6. Etkinlik

Meyvelerin yararları ile ilgili neler biliyorsunuz? Anlatınız. Konuşurken konu dışına çıkmadan konuşmaya dikkat ediniz.

7. Etkinlik

Defterinize sevdiğiniz bir meyveyle ilgili bir şiir yazınız. Şiirinize bir başlık belirlemeye ve dize başlarında büyük harf kullanmaya dikkat ediniz. Yazdıklarınızı zenginleştirmek için şiirinizin konusuna uygun bir resim çizip boyayınız.

8. Etkinlik

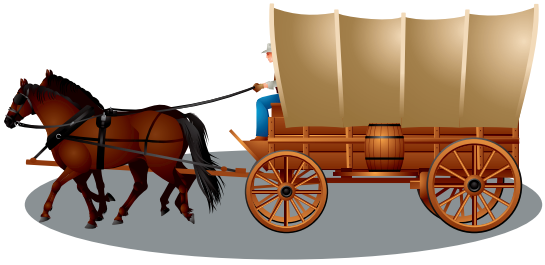
Defterinize metnin hikâye unsurlarını (yer, olay, şahıs ve varlıklar) yazınız.

Ön Hazırlık: Doğa ile ilgili görseller araştırınız. Sınıfa birkaç doğa görseli getiriniz.

GÜZEL YAZI

Aşağıda verilen kelime gruplarını örnekteki gibi özenle yazınız.

tıkır tıkır



zıp zıp

pat pat

HAZIRLIK

1. Hazırladığınız doğa ile ilgili görsellerle sınıf panonuzda "Doğayı Tanıyalım" köşesi oluşturunuz.

2. Çevrenizdeki canlılar için neler yapabilirsiniz? Aşağıda verilen görselden yararlanarak anlatınız.

OKUMA

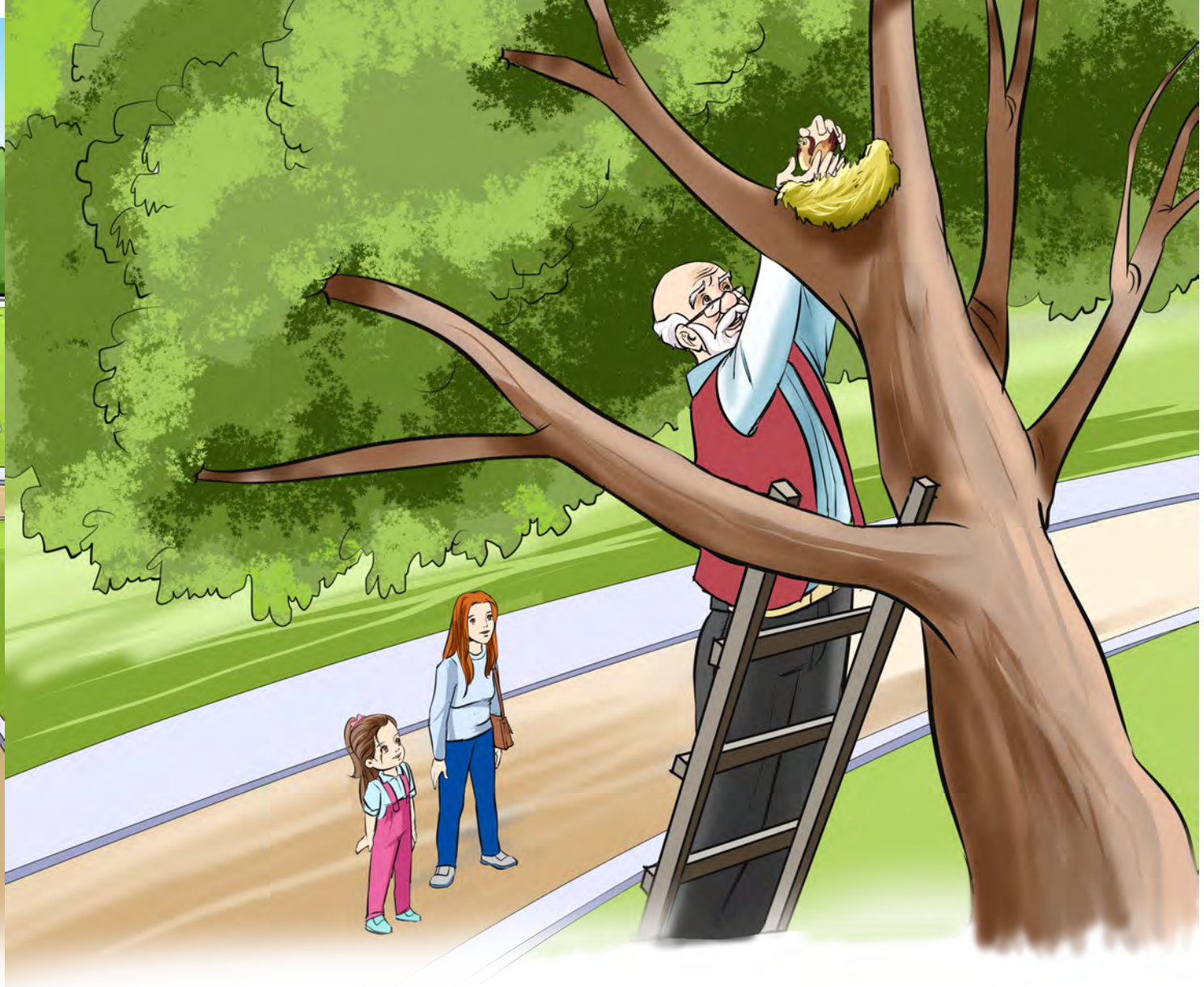
1. Metnin görselini inceleyiniz. Görselden hareketle okuyacağınız metnin konusunu tahmin ediniz.

2. Metni önce sessiz okuma yöntemiyle okuyunuz. Sonra noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okuyunuz. Anlamını bilmediğiniz kelimelerin altlarını çiziniz.

MERVE'NİN GÜNLÜĞÜ

Bugün annemle evimizin yakınındaki parka gezmeye gittik. Yemyeşil ağaçların, küçük göletlerin olduğu bir park burası. Ayrıca çok sevimli ördekler de var. Annem bu ördekler için bayatlamış ekmeklerimizi biriktirir. Böylece, her parka gidişimizde onlara güzel bir ziyafet çektiririz. Buraya gelmeyi bu yüzden çok seviyorum.

Parkta iri iri gövdeli ağaçlar var. Anneme neden bazı ağaçlar ince gövdeliyken onların bu kadar iri olduğunu sordum. Annem de insanlar gibi ağaçların da yaşlandığını ve yaşlandıkça da gövdelerinin kalınlaştığını söyledi. Bir tanesi o kadar kalındı ki sarıldığım zaman ellerim kavuşmuyordu. Meğer o ağaç 100 yaşındaymış. Ağaçlar bu kadar uzun yaşayabilirmiş. Keşke sen de görseydin ne kadar güzel olduklarını.



Parktaki güzel gezintimizi bitirdik. Eve dönerken yerde bir şeyin kımıldadığını fark ettik. Küçük bir yavru kuş olduğunu anladık yaklaşınca. Hemen yanındaki ağaçtan, yuvasından düşmüştü ufaklık. Onu o hâlde görünce üzüldük ama neyse ki yavru kuşa herhangi bir şey olmamıştı. Annem hemen yakındaki bir evden yardım istedi ve ev sahibi tonton amca merdiveniyle yanımıza geldi. Ufaklığı yuvasına tekrar yerleştirdi.

Kuşların dilinden anlamıyorum ama çıkardığı seslerden bize teşekkür eder gibi bir hâli vardı. Bize yardım eden tonton amcaya teşekkür edip tam ayrılıyorduk ki anne kuş da yuvasına geldi. Ağzında yavrularına getirdiği yiyecekleri tutuyordu. Bu sahneden o kadar duygulandık ki anlatamam. Yerine getirdiğimiz insanlık görevinin sevinciyle evimizin yolunu tuttuk.

Annem eve gelince kuşlara güzel bir sürpriz hazırladı. Şeffaf bir plastik şişenin alt tarafına yakın, karşılıklı olacak şekilde biri büyük öteki küçük iki delik açtı. Bu deliklerden küçük olanına sapı gelecek şekilde ahşap bir kaşık geçirdi. Şişenin içerisine de kuş yemi doldurdu. Böylelikle yem kaşığın içine dolacak ve anne kuş da oradan istediği zaman beslenecek ve yavrularını kolayca besleyebilecekti.

Annem işini bitirince hemen kuşların yanına döndük ve şişeyi yuvalarının olduğu dala astık. Sessizce oradan ayrıldık ve uzaktan onları izledik. Anne kuş başlangıçta kuşkulansa da şişeye yaklaştı ve yemleri fark etti. Bu sahneden sonra hem mutlu olduk hem de içimiz rahatladı. Artık onlar da yemek kaygısı olmadan yaşayabilecek. Benimle bu güzel anılarımı paylaştığın için teşekkürler...

Merve TOPAK

1. Etkinlik

a. Aşağıda görselleri ve açıklamaları verilen kelimeleri bulup noktalı yerlere yazınız.

.....

Bir yerleşme merkezinde halkın gezip hava alması için düzenlenmiş ağaçlı ve çiçekli büyük bahçe.

.....

Birikinti sularının toplandığı küçük göl.

b. Metinde geçen anlamını bilmediğiniz kelimeleri sözlüğünüzden bulunuz. Kelimeleri ve anlamlarını kelime defterinize not ediniz.

2. Etkinlik

Aşağıda ok içinde verilen kelimelerle anlamları aynı (eş) olan kelimeleri bulup kelimelerin altlarını çiziniz.

vazife → İnsanlık görevimizi yerine getirdik.

ufak → Küçük göletlerin olduğu bir yerdi.

mutluluk → Sevinçle evimizin yolunu tuttuk.

hatıra → Benimle anılarını paylaştığın için teşekkürler.

3. Etkinlik

• Metin kaç paragraftan oluşmuştur? Belirleyiniz ve yazınız.

.....

Paragraf:
Düzyazıların içinde satır başlarıyla ayrılmış bölümlerden her biridir.

4. Etkinlik

• Metnin ana fikri nedir? Tartışarak bulunuz ve yazınız..

.....

.....

Ana fikir:
Metinler; bir duyguyu, bir düşünceyi belirtmek için yazılır. Bir metnin yazılma amacına ana fikir denir.

5. Etkinlik

Aşağıdaki verilen görsel, metnin hangi bölümünü anlatmaktadır? Yazınız.

.....

.....

.....

.....

6. Etkinlik

Merve ve annesinin yerinde siz olsaydınız yavru kuş için ne yapardınız? Söyleyiniz.

7. Etkinlik

Aşağıda verilen görseli inceleyiniz. Görseli beğendiniz mi? Söyleyiniz.

8. Etkinlik

a. Aşağıda verilen haberin konusu nedir? Söyleyiniz

SOKAK HAYVANLARI İÇİN BARINAK

HATAY-Erzin Yoncadüzü İlkokulu 3. sınıf öğrencileri sokakta yaşayan köpeklerin soğuktan korunması ve kış ayazında aç kalmamaları için öğretmenleri rehberliğinde bir barınak yaptılar. Okulda bulunan malzemelerle yapılan barınağın içine yemek ve su tabakları konuldu. Öğrenciler evlerinde bulunan yemek fazlalıklarını getirip bu tabaklara koyuyorlar. Nöbetleşe yapılan bu çalışmanın öğrencilerde hem sorumluluk hem de hayvan sevgisini pekiştirmeye yardımcı olduğu gözlenmiştir.

Serdar GİREVİ - http://www.eba.gov.tr/

b. Siz sokak hayvanları için neler yapmak istersiniz? Anlatınız.

9. Etkinlik

a. Aile büyüklerinizden biriyle bir park gezisi yaptıktan sonra duygu ve düşüncelerinizi günlük şeklinde yazınız. Yazınızda geziyi yaptığınız tarihe yer veriniz.

..... /..... /.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

b. Günlük yazmak eğlenceli miydi? Siz de günlük tutmak ister misiniz? Niçin? Açıklayınız.

10. Etkinlik

Aşağıda verilen cümleyi tamamlayınız.

- Bu metinden ..... öğrendim.

Ön Hazırlık: Resim defterinizi ve kuru boyalarınızı hazırlayınız.

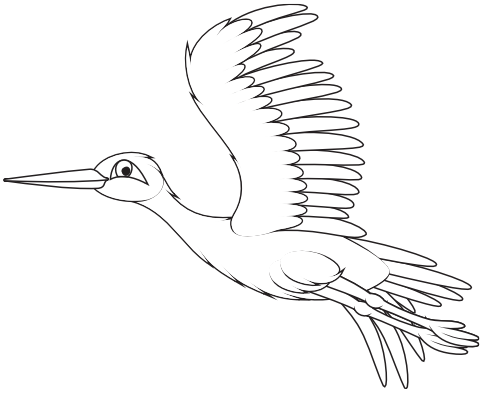
GÜZEL YAZI

Aşağıda verilen kuş adlarını özenle yazınız. Görselleri boyayınız.

serçe

kaşıkçı

leylek



HAZIRLIK

1. Temiz ve kirli çevreyi anlatan bir resim yapınız. Resminizi yaparken aşağıdaki aşamaları dikkate alınız.

- Resim defterinizin bir sayfasını kalemle ortadan ikiye ayırınız.
- Sayfanın bir tarafına temiz çevreyi, diğer tarafına ise kirli çevreyi anlatan bir resim çizip boyayınız.
- Resimlerinizi sınıf panonuzda sergileyiniz.

2. Aşağıda verilen cümleyi kendi duygu ve düşüncelerinize göre tamamlayınız.

Çevremiz temiz olmazsa .....

.....

.....

.....

.....

3. Çevreyi temiz tutmak ve korumak için uymanız gereken kuralları sıralayınız.

OKUMA

1. Öğretmeninizin örnek okumasını takip ederek dinleyiniz. Anlamını bilmediğiniz kelimeleri daire içine alarak işaretleyiniz.

2. Metni önce sessiz sonra sesli olarak okuyunuz. Sesli okumanız esnasında telaffuz, vurgu ve tonlamalara dikkat ediniz.

UZAYA YOLCULUK

— Uçuşa hazır mısın? 3, 2, 1, fırlat...

— Umut, roket fırlatma oyununu yarına bıraksak... Uyku saatin geldi, dedi annesi.

— Anneciğim biliyor musun? Büyüyünce astronot olacağım.

— Belki bir gün beni de Ay'a götürürsün.

Annesi gülümseyerek Umut'un saçlarını okşadı ve iyi uykular dileyerek odadan ayrıldı.

Umut uzayda yolculuk yapmanın hayalini kurarken bir tıkırtı duydu. Kalkıp pencereden baktığında birinin ona gülümsediğini gördü.

— Merhaba Umut.

— Hey! Sen bir astronotsun.

— Uzaya gitmek istediğini duydum. Benimle gelmek ister misin?

— Evet, uzayı çok merak ediyorum.

Umut kendisine uzatılan astronot kıyafetlerini giydi. Rokete bindi ve geriye doğru saymaya başladı.

— 3, 2, 1, fırlat...

Roketin camından dışarıyı izleyen Umut, ilk defa yıldızları bu kadar yakından görüyordu. Güneş pırıl pırıl parlıyor, gezegenler sanki boşlukta dans ediyordu. Fakat Dünya'ya dönüp baktığında onun gezegen arkadaşları gibi dans etmediğini, üzgün olduğunu gördü.

— Dünya neden üzgün, diye sordu, Bay Astronot'a.

— İstersen gidip soralım.

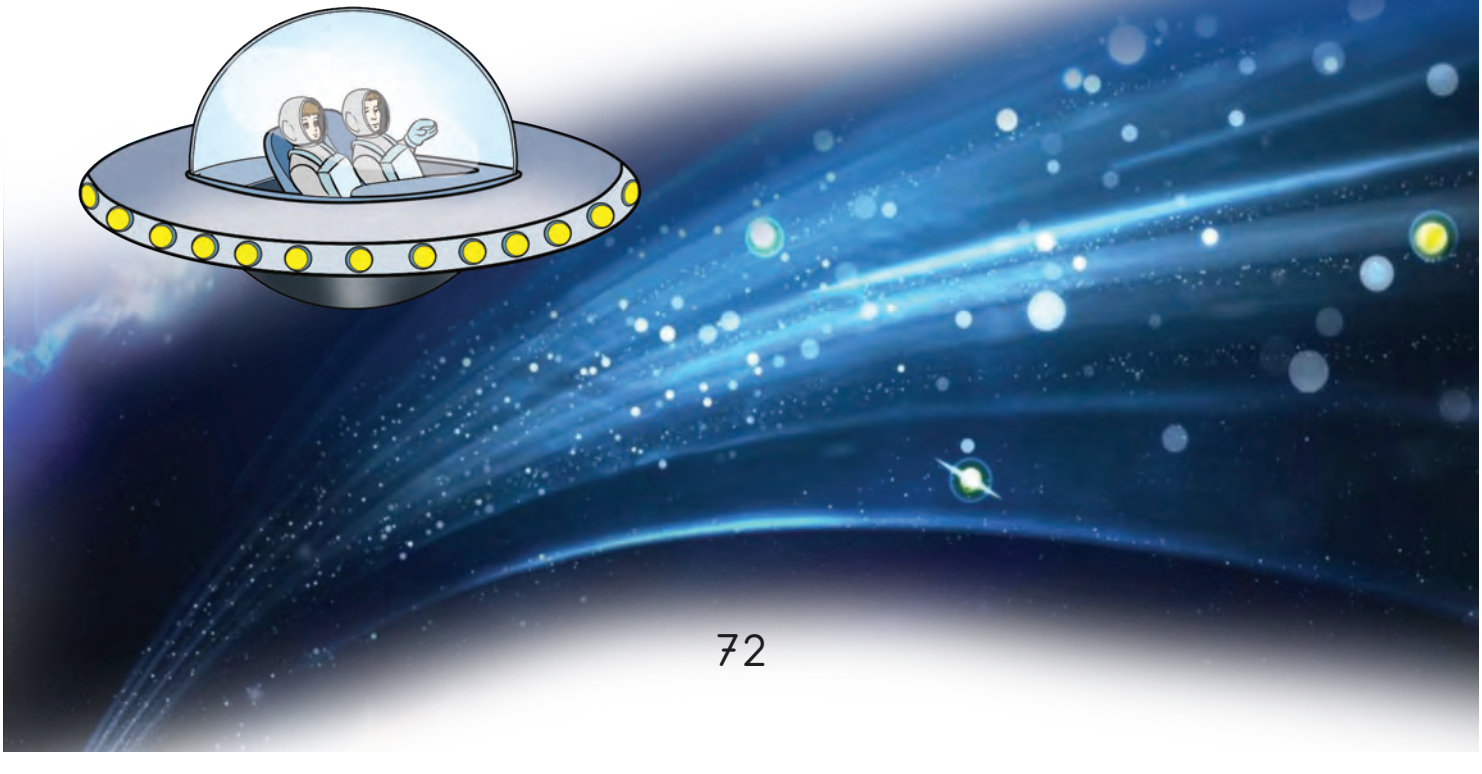
Dünya'nın yanına geldiklerinde Umut:

— Senin çok üzgün olduğunu gördüm ve merak ettim. Neyin var?

— Artık eskisi gibi temiz ve güzel değilim.

— Neden böyle düşünüyorsun?

— Masmavi denizlerim, yemyeşil ormanlarım vardı. Tüm gezegenler bana hayrandı. Şimdi ise ormanlarımdaki ağaçları kestikleri için hayvanlar yuvasız kalıyorlar. Dikkatsiz davranan insanlar yangın çıkartıyorlar. Gün geçtikçe daha zor nefes alıyorum. Ohöö, Öhöö... Eğer insanlar sorumluluklarını yerine getirmezlerse hasta olacağım.



— Sorumluluklar mı, nasıl yani?

— Denizlerime çöp atmayın. Çünkü kirlenirse kimse yüzemeyecek. Üstelik attığınız çöpler, orada yaşayan balıkları yok ediyor. Sularımı kirletmeyin. Daha çok kirlenirse içmek için su kalmayacak.

"Susuz kalmak mı?" diye düşündü Umut. Parktan eve döndüğünde nasıl da susadığını lıkır lıkır su içtiğini hatırladı.

— Parklarıma, sokaklarıma attığınız çöpler yüzünden çok pis kokuyorum.

Umut; etrafa atılan çöpleri, kirlenen sokakları ve parkları düşündü. Eğer parklar olmazsa nerede oynayacaktı?

(...)

Dünya üzülmekte çok haklıydı. Umut onu nasıl mutlu edebilirim, diye düşünürken aklına bir fikir geldi. Bay Astronot'tan kendisini Dünya'ya geri götürmesini istedi.

Eve geldiğinde çöpleri bir kutuya topladı. Ertesi gün sınıfa gittiğinde öğretmenin de yardımıyla çöpleri sınıfa attılar. Arkadaşları sınıfa geldiklerinde gördükleri manzaraya çok şaşırdılar. Çocuklar sınıfa geldiklerinde:

— Iyyy çok pis kokuyor, deyip burunlarını kapattılar.

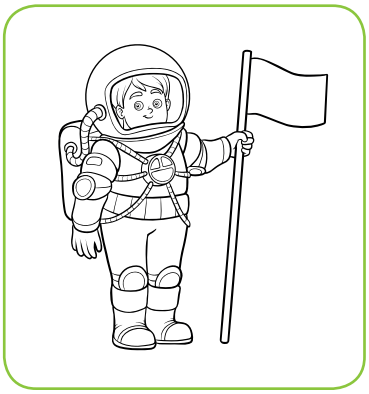
Umut arkadaşlarına Dünya'nın da tıpkı sınıfları gibi çok kirlendiğini ve pis koktuğunu, söyledi.

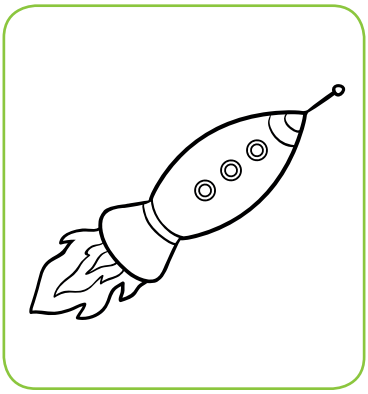
Arkadaşları Umut'un ne söylemek istediğini anlamıştı. Hep birlikte sınıflarını temizlediler. Onlar artık "Temiz Dünya" için çalışan "Sorumlu Çocuklar"dı.

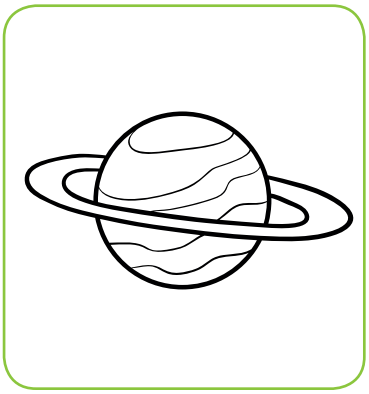
Hümeyra BEKTAŞ ve Diğerleri
(Kısaltılmıştır.)

1. Etkinlik

a. Aşağıda verilen kelime kartlarını boyayınız. "Astronot, roket, gezegen" kelimelerini cümle içerisinde kullanınız.







- .....
- .....
- .....

b. Anlamını bilmediğiniz kelimeleri sözlüğünüzden bulup anlamlarını okuyunuz. Kelimeleri ve anlamlarını kelime defterinize not ediniz.

2. Etkinlik

Metindeki gerçek unsurları ve hayal unsurlarını yazınız.

Gerçek Unsurlar	Hayal Unsurları
.....	.....
.....	.....
.....	.....

3. Etkinlik

Aşağıdaki soruların yanıtlarını defterinize yazınız.

- Umut ne hayali kuruyormuş?
- Umut'u uzaya kim götürmüş?
- Dünya nasıl görünüyormuş?
- Umut temizliğe nereden başlamış?

4. Etkinlik

a. Metinde anlatılan problem nedir? Metinde anlatılan probleme siz hangi çözümleri önerirsiniz? Söyleyiniz.

b. Siz "Temiz Dünya" için çalışan "Sorumlu Çocuklar" mısınız? Niçin? Açıklayınız.

5. Etkinlik

Aşağıda verilen kelimelerin eş anlamlılarını cümle içinde kullanınız.

kirli .....

yolculuk .....

6. Etkinlik

"Yaşadığı çevreyi temiz tutmak" vatanını seven kişilerin uyması gereken bir kural mıdır? Niçin? Açıklayınız.

7. Etkinlik

a. Metinde büyük harf nerelerde kullanılmıştır? Belirleyiniz ve birkaç örnek veriniz.

b. Büyük harf başlıkta, cümle başlarında, noktadan sonra başlayan cümlelerde, kişi ve gezegen adlarında kullanılır. Kişi ve gezegen adları kendinden sonra gelen ekten kesme işareti (') ile ayrılır.

Verilen bilgilerden yararlanarak aşağıdaki cümlelerde yapılan yanlışları belirleyiniz. Cümleleri doğru biçimleriyle yazınız.

- ceren suyu içmek istemedi.

.....

- umutun annesi de aya gitmek istiyordu.

.....

- arkadaşları umutun ne söylemek istediğini anlamıştı.

.....

8. Etkinlik

Sınıf arkadaşlarınızla okulunuzda, bir bahçe temizliği etkinliği planlayınız. Planınızı uygulamak için yapmanız gerekenleri yönergeler hâlinde yazınız. Planladığınız bahçe temizliği etkinliğini öğretmeninizin rehberliğinde gerçekleştiriniz.

- .....
- .....
- .....
- .....

9. Etkinlik

Aşağıdaki cümleleri okuyunuz. Uyguladığınızı düşündüğünüz kuralın yanına ☺ sembolü, uygulamadığınızı düşündüğünüz kuralın yanına ☹ sembolü çizerek kendi okuma becerinizi değerlendiriniz.

	Heceleme, tekrar ve geri dönüşler yapmadan okudum.
	İşitilebilir bir ses tonuyla okudum.
	Sesli okumada vurgu ve tonlamalara dikkat ettim.
	Şiiri, türün özelliklerine göre okudum.
	Parmakla takip etmeden, uygun hızda sesli veya sessiz okudum.

İyi bir okuyucu olduğumu düşünüyorum/düşünmüyorum. Çünkü .....

.....

.....

Ön Hazırlık: Kuru boyalarınızı hazırlayınız.

GÜZEL YAZI

a. Aşağıda verilen kartlardaki adları özenle yazınız.

Umut	Ece	Fatih
Ceren	Berke	Bahar

b. Aşağıda verilen kartlara aile bireylerinizin adlarını yazınız.

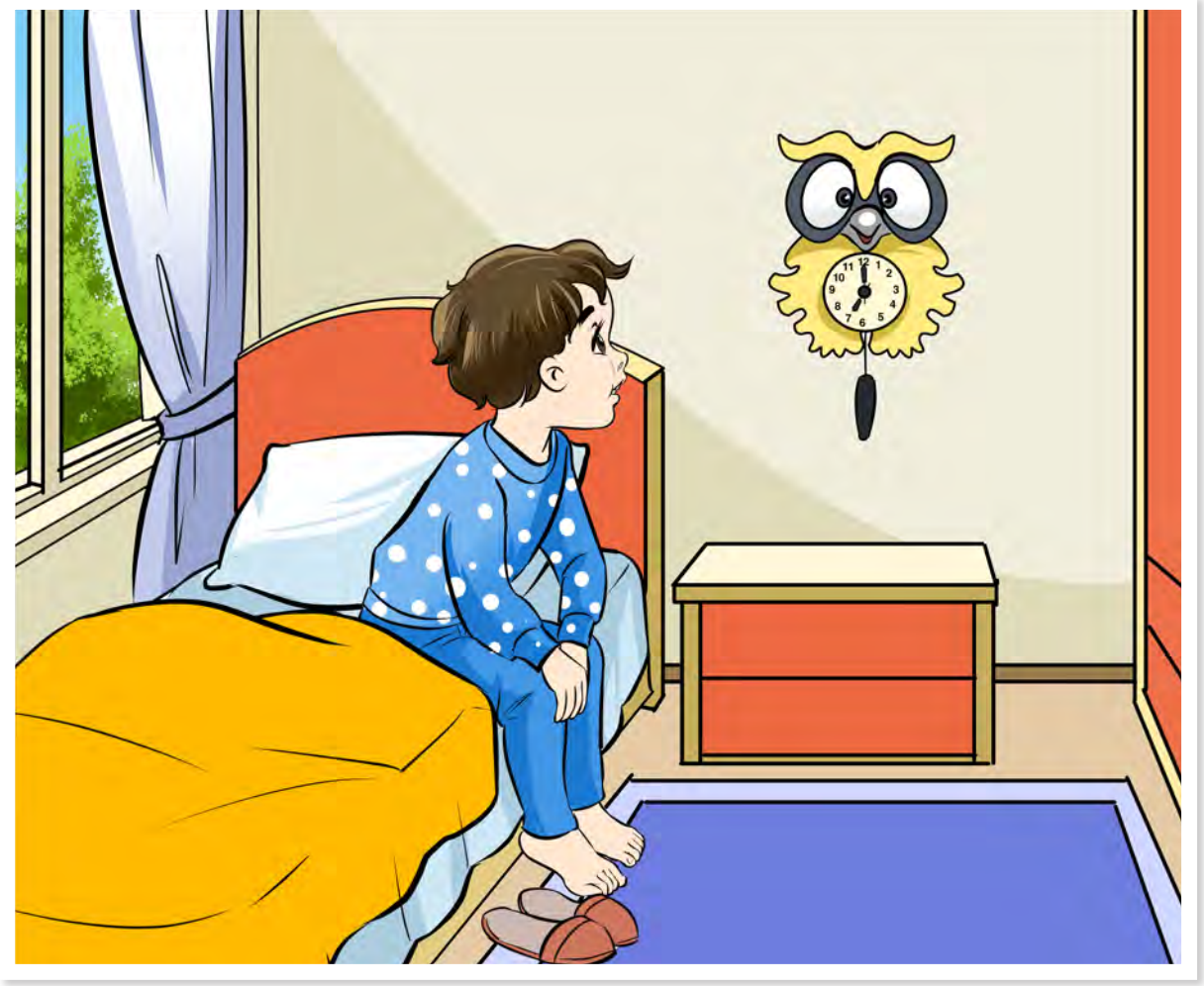
HAZIRLIK

- Zamanı ölçmeye yarayan araçlar nelerdir? Söyleyiniz.

DİNLEME/İZLEME

1. Aşağıda verilen görseli inceleyiniz. Görselden hareketle dinleyeceğiniz metnin konusu ile ilgili tahminlerde bulununuz.

2. Metni nezaket kurallarına uyarak dikkatle dinleyiniz. Metinde geçen anlamını bilmediğiniz kelimeleri, kelime defterinize not ediniz.



1. Etkinlik

a. Metinde geçen anlamını bilmediğiniz kelimeleri kelime defterinize not ediniz. Bu kelimelerin anlamlarını tahmin ediniz.

b. Anlamını bilmediğiniz kelimelerin anlamlarını sözlüğünüzden bulup okuduktan sonra bu kelimelerin anlamlarını kelime defterinize yazınız.

c. Anlamını yeni öğrendiğiniz kelimelerle cümleler kurup söyleyiniz.

2. Etkinlik

Metnin konusunu ve ana duygusunu yazınız.

Metnin konusu	Metnin ana duygusu
.....	.....
.....	.....
.....	.....

3. Etkinlik

Aşağıdaki soruların yanıtlarını defterinize yazınız.

- Şiirin adı nedir?
- Şiirin şairi kimdir?
- Şairin sabah uyanınca ilk işi nedir?
- Şair vaktinde iş yapmaya ne zaman alışıyor?

4. Etkinlik

Bir gün içerisinde sabahtan akşama kadar hangi saatlerde neler yapıyorsunuz? Olayları oluş sırasına göre anlatınız. Konuşmanızda yeni öğrendiğiniz kelimeleri kullanmaya çalışınız.

5. Etkinlik

Başarılı olmak için okumaya, beslenmeye, oyuna ve uykuya yeterince vakit ayırmak başka bir deyişle planlı olmak gerekir mi? Tartışınız. Tartışırken söz alarak konuşmaya katılmaya özen gösteriniz.

6. Etkinlik

Aşağıdaki görselleri inceleyiniz. Görsellerdeki olayları ilişkilendiriniz. Defterinize, olayları oluş sırasına göre yazınız.

7. Etkinlik

Aşağıdaki soruları yanıtlayarak konuşma ve dinleme kurallarına uyup uymadığınızı kontrol ediniz.

	Evet	Hayır
Göz teması kurarak işitilebilir bir ses tonuyla konuştunuz mu?		
Konuşmalarınızda kelimeleri doğru telaffuz ettiniz mi?		
Konu dışına çıkmadan konuşmaya özen gösterdiniz mi?		
Konuşmalarınızda uygun hitap ifadeleri kullandınız mı?		
Başkalarının sözünü kesmeden söz alarak konuştunuz mu?		
Dinlemek için hazırlık yaptınız mı?		
Dikkatinizi dinlediğinize yoğunlaştırdınız mı?		
Görgü kurallarına uygun dinlediniz mi?		

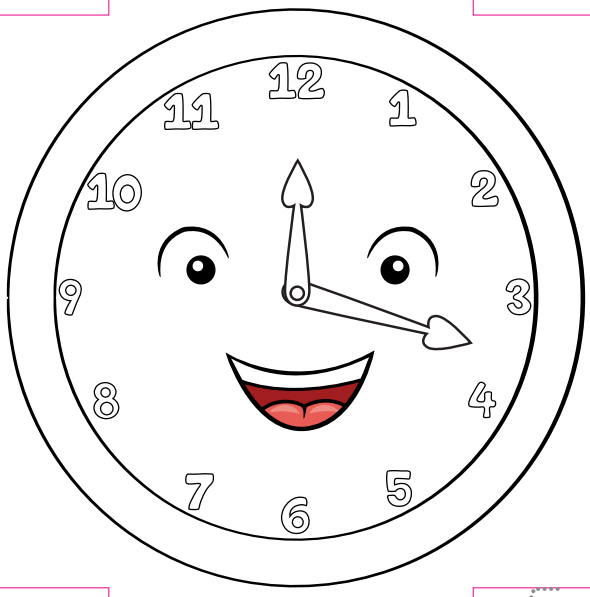
İyi bir konuşmacı ve dinleyici olduğumu düşünüyorum/düşünmüyorum. Çünkü .....

.....

GÜZEL YAZI

Sayıların yazılışı ile ilgili çalışmayı yapınız. Verilen görseli boyayınız.

12 11 7 10 2 9 3 8 4 7 5 6



bir

AĞACIM

Mahallemizde
Senden başka ağaç olsaydı
Seni bu kadar sevmezdim.
Fakat eğer sen bizimle beraber
Kaydırak oynamasını bilseydin
Seni daha çok severdim.

Güzel ağacım!
Sen kuruduğun zaman
Biz de inşallah
Başka mahalleye taşınmış oluruz.

Orhan Veli KANIK

TEMA SONU DEĞERLENDİRME

1. Aşağıdakilerden hangisi iyi bir dinleyicinin uyması gereken kurallardan biri **değildir**? İşaretleyiniz.

A) Saygıyla ve sabırla dinlemek

B) Dinleme sırasında başka bir işle uğraşmak

C) Konuşanın sözünü bölmemek

D) Dinlediklerine dikkatini yoğunlaştırmak

2. Aşağıdaki deyimlerin anlamlarını yazınız. Daha sonra deyimleri cümle içinde kullanınız.

ilgisini çekmek

Anlamı: .....

Cümle: .....

kendini tutmak

Anlamı: .....

Cümle: .....

3. Aşağıda verilen kelimelerin eş anlamlılarını cümle içinde kullanınız.

kıyafet .....

sınıf .....

4. Aşağıdaki cümleleri uygun ifadeler ile tamamlayınız.

İnsanlar sorumluluklarını yerine getirmediği için

Hafta sonunu evde geçirmek istemediğimden

Sonbahar geldiği için

Planlıyım bu yüzden

Ağacı sevdiğim için

Yer çekimi olduğu için

- ..... ağacın kuruduğunu görmek istemiyorum.
- ..... Dünya çok üzgündü.
- ..... uzay boşluğuna düşmüyoruz.
- ..... yapraklar sarardı.
- ..... her şeye vakit ayırabiliyorum.
- ..... bir çiftlik gezisi planladım.

5. Temanın en sevdiğiniz ve en zorlandığınız etkinlikleri hangileridir? Niçin? Yazınız.

.....

.....

.....

3. TEMA

MİLLÎ KÜLTÜRÜMÜZ

METİNLER

- Güzel Yurdum
- Karagöz İle Hacivat
- Keloğlan
- Yağ Satarım Bal Satarım (Dinleme/İzleme Metni)
- İstanbul (Serbest Okuma Metni)

TEMAYA HAZIRLIK

1. "Yurt sevgisi" sizin için ne demektir? Açıklayınız.

.....

.....

.....

2. "Karagöz ile Hacivat" kelimeleri size neleri çağrıştırıyor? Yazınız.

.....

.....

.....

3. "Keloğlan" hakkında neler biliyorsunuz? Yazınız.

.....

.....

.....

4. Çocuk oyunları içinde en çok sevdiğiniz oyun hangisidir? Bu oyunun sizi etkileyen özelliği nedir? Yazınız.

.....

.....

.....

5. Tema boyunca sözlüğünüzü, atasözleri ve deyimler sözlüğünüzü, kuru boyalarınızı ve kelime defterinizi yanınızda bulundurunuz.

HAZIRLIK

1. Hangi tarihî mekanlarımızı gezdiniz? Gezdiğiniz yerlerde en çok nelerden etkilendiniz? Niçin? Anlatınız.

2. Aşağıda verilen kartpostalları inceleyiniz. En çok hangi ilimize ait kartpostal ilginizi çekti? Söyleyiniz.

İstanbul

Nevşehir

İzmir

Antalya

OKUMA

1. Öğretmeninizin metni okumasını takip ederek dinleyiniz. Anlamını bilmediğiniz kelimelerin altını çizerek işaretleyiniz.

2. Metni noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okuyunuz. Metindeki duyguyu ses tonunuza yansıtınız.

GÜZEL YURDUM

Her köşende oturdum,
Yaşadım cennet günü.
Severim güzel yurdum,
Kasabanı köyünü...

Köylerin hep yaslanır.
Zümrüt gibi sırtlara.
Kavaklarından tanır,
Görenler sıra sıra..

Kasabalar, şehirler,
Biri birinden güzel.
Dağların, denizlerin,
Her yanın şirin senin..

Her köşende oturdum,
Yaşadım cennet günü.
Severim güzel yurdum,
Kasabanı köyünü..

İ. Hakkı TALAS

1. Etkinlik

a. Aşağıda verilen kelimeleri dikkatle inceleyiniz. Bu kelimeler size hangi kelimeyi çağrıştırıyor? Noktalı yere yazınız.

vatan | yer | memleket → .....

b. Metinde geçen anlamını bilmediğiniz kelimeleri sözlüğünüzden bulup bu kelimelerin anlamlarını sesli olarak okuyunuz. Kelimeleri ve anlamlarını kelime defterinize yazınız.

2. Etkinlik

Aşağıdaki soruların yanıtlarını söyleyiniz.

- Şiirin adı nedir?
- Şiirin şairi kimdir?
- Şiirde kaç dize vardır?
- Şiir kaç kıtadan oluşmaktadır?

Dize:
Şiirdeki her bir satıra "dize" denir.

Kıta:
Şiirdeki her bir dörtlük bir "kıta" dır.

3. Etkinlik

a. Şair yurduna karşı hangi duyguları hissediyor? Defterinize yazınız.

b. Okuduğunuz metinden yaptığınız çıkarımları anlamlı ve kurallı cümlelerle defterinize yazınız. Yazdıklarınızı okuyunuz.

4. Etkinlik

Yurdumuzun hangi özelliklerini daha çok seviyorsunuz? Niçin? Bu konudaki duygu ve düşüncelerinizi nedenleriyle açıklayınız.

5. Etkinlik

Aşağıda verilen "Türkiye" haritasını inceleyiniz. Aşağıdaki çalışmaları yapınız.

a. Yurdumuzun etrafında hangi denizler vardır? Söyleyiniz.

b. Yurdumuzun etrafındaki denizleri mavi renge boyayınız.

c. Yurdumuz kaç ilden meydana gelmektedir? Söyleyiniz.

ç. Yurdumuzun başkenti neresidir? Aşağıdaki noktalı yerlere yazınız.

.....

6. Etkinlik

Metnin görsellerini inceleyiniz. Hangi görseli daha çok beğendiniz? Niçin? Söyleyiniz.

7. Etkinlik

a. Aşağıdaki metin türlerini inceleyiniz.

Şiir: Seslerin uyumlu kullanımı ile ortaya çıkan anlatım biçimi.

BURSA

Gönlünde yeşillikler
Hasreti bulunursa,
Ruhunu dinlendirir
Sevimli, zümrüt Bursa.

Zevkine hiç doyulmaz
Bursa'da yaşamanın,
Bolluk, bereket şehri
Cennetidir dünyanın...

Melahat UĞURKAN

Bilgilendirici Metin: Bilgilenmeyi sağlayan yazı.

TRABZON'A HOŞ GELDİNİZ

Trabzon, ülkemizin Karadeniz Bölgesi'nin doğusunda yer alan, bölgenin ikinci büyük kentidir. Burası aynı zamanda Karadeniz'e kıyısı olan bir sahil kentidir. Her mevsim yağış alan Trabzon, yem-yeşil bir bitki örtüsüne sahiptir. Bölgedeki coğrafi koşullar nüfusun büyük bir kısmının sahil kesiminde toplanmasına neden olmuştur.

(...)

Kübra SIVIŞOĞLU

b. Okuduğunuz bilgilendirici metin ve şiir türlerinden hangisini daha çok beğendiniz? Niçin? Açıklayınız.

8. Etkinlik

Defterinize, uzaktaki bir tanıdığınıza yaşadığınız yeri anlatan bir mektup yazınız.

9. Etkinlik

Okuduğunuz şiirin en sevdiğiniz kıtasını bakarak defterinize yazınız. Dizelerin başında büyük harf kullanımına dikkat ediniz. Yazdıklarınızı kontrol edip hatalarınızı düzeltiniz.

10. Etkinlik

a. Aşağıdaki cümleleri inceleyiniz. Ülke, şehir, ilçe adlarının yazımına ve kesme işaretinin kullanımına dikkat ediniz.

- Bu hafta sonu Kastamonu'nun İnebolu ilçesini ziyaret edeceğiz.
- Güzel ülkem Türkiye'nin her ili ayrı güzeldir.

b. Aşağıdaki cümleyi inceleyiniz. Yapılan yanlışları düzelterek cümleyi doğru biçimiyle yeniden yazınız.

- Onlar kastamonudan ankaraya taşındılar.

.....

Ön Hazırlık: "Karagöz ve Hacivat" ile ilgili bilgi notları ve görseller hazırlayınız. Kuru boyalarınızı getiriniz.

GÜZEL YAZI

Aşağıdaki yazı çalışmasını özenle yapınız. Ülke, il ve ilçe adlarının yazımında büyük harf ve kesme işareti kullanımına dikkat ediniz.

İstanbul'a

Ankara'da

Türkiye'nin

Uludağ'ın

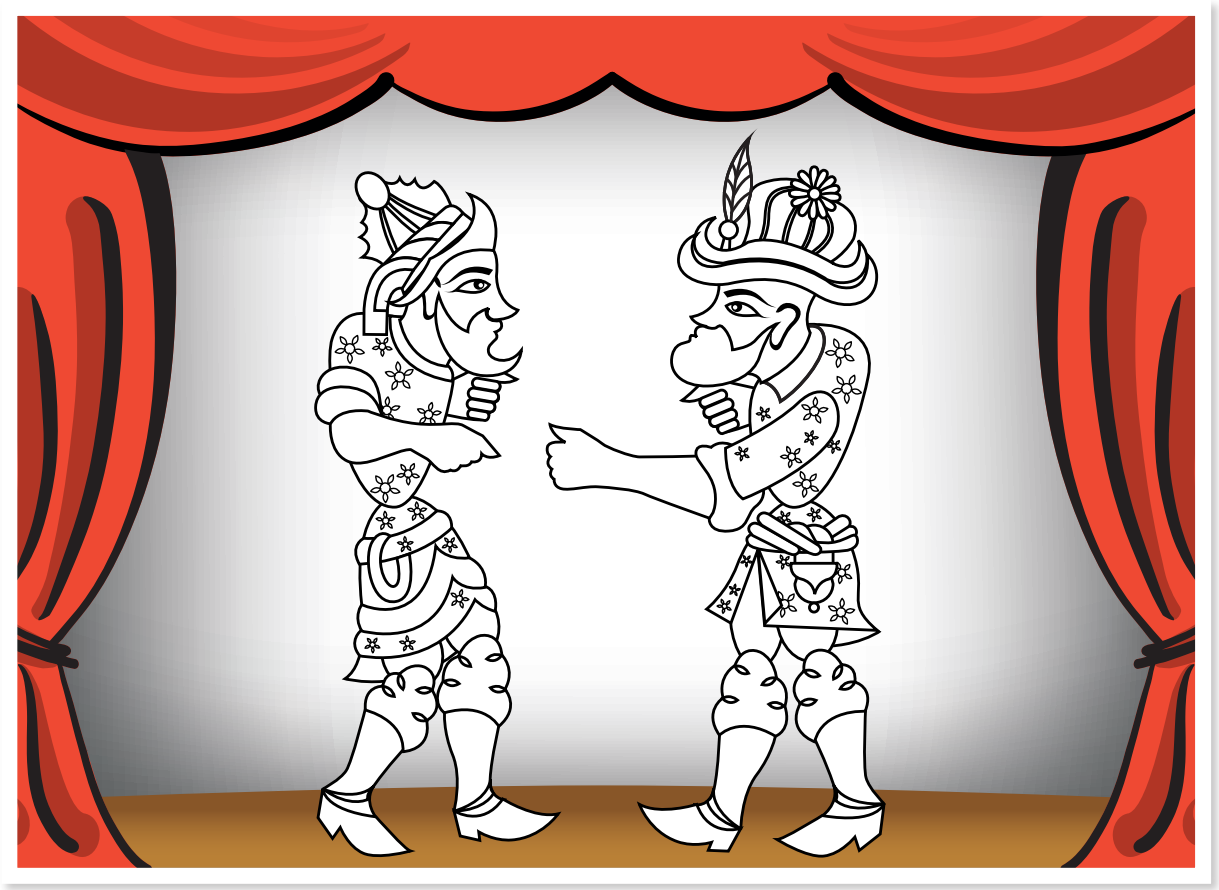
Trabzon

Manisa'da

HAZIRLIK

1. Karagöz ile Hacivat'ı tanıtan bir konuşma yapınız. Konuşmanız sırasında hazırladığınız bilgi notlarından ve görsellerden yararlanınız.

2. Aşağıda verilen Karagöz ile Hacivat görsellerini boyayınız.



OKUMA

1. Metni sessiz okuma yöntemiyle okuduktan sonra öğretmeninizin okumasını dinleyiniz. Anlamını bilmediğiniz kelimeleri belirleyiniz.

2. Öğretmeninizin rehberliğinde metindeki rolleri paylaşınız. Rollerinize ait diyalogları okurken telaffuz, vurgu ve tonlamalara özen gösteriniz.

KARAGÖZ İLE HACİVAT

Misafiri sevmeli,
Ona hürmet etmeli...
Sonra Allah'a dönüp
Bereket dilemeli...

Hizmette kusur etme,
Sakın ola bekletme.
Su ile yemeğin ver,
Gerisini dert etme

Yar bana bir eğlence medet!..
Aman bana bir eğlence medet!..

Misafir: Tak tak tak!..

Karagöz: Kim o?

Misafir: Misafir.

Karagöz: Eee buyur ne istiyorsun?

Misafir: Misafir dedik ya!.. Bu yağmurda dışarıda kaldım. Eğer kabul ederseniz misafiriniz olurum.

Karagöz: Sucuk gibi ıslanmışsın. Eh, ne yapalım, haydi geç bakalım. Şöyle kendine bir köşe bul da kıvrıl...

Zevce: Efendi, efendi! Ne diye cimrilik ediyorsun ki? Bir lokmacık ikramdan ne çıkar ki?

Karagöz: Vay, vay, vay!.. Haydi git hayvanların sütünü sağ. Sonra yarım tabak sütün içine, şu bayat ekmekleri doğrayıp misafire ikram edelim. Misafir umduğunu değil bulduğunu yer.

Zevce: Şu bizim bey amma cimrilik ediyor. Bırakmadın ki, garibim yolcuya, şöyle işe yarar, dişinin kovuğunu dolduracak bir misafir yemeği ikram edelim.

Karagöz: Vay, vay, vay! Doğru söylüyor olabilirsin. İyisi mi ben bakkala gideyim de, şu misafire ikram edecek yiyecekler alayım.

Hacivat: Vay Karagöz'üm!.. Bakkalda ne arıyorsun?

Karagöz: Helva, pastırma gibi şeyler alıyorum. Misafirimiz var da...

Hacivat: Aa, öyle mi çok iyi, çok iyi... Misafire ikramda bulunmak ne güzel. Atalarımız ne demiş! Misafir bereketi ile gelir, değil mi?

Karagöz: Buyrun efendim buyrun. Şu pastırmalı fasulyeden ve köftelerden de yiyiverin. Yemekten sonra karpuzumuzu da afiyetle yer üstüne de kahvelerimizi içeriz.

Misafir: Allah razı olsun, Karagöz Efendi. Pek de misafirpervermişsiniz. Yaptığınız ikram ve hürmetle bendenizi mahcup ettiniz.

Karagöz: Yok canım. Ben denize "cup!" diye atlamam, genellikle çivileme dalarım.

Misafir: Ayrılık vakti geldi çattı. Şimdi yola çıkma zamanı. Hakkını helal et Karagöz'üm. İnşallah bir daha görüşürüz.

Karagöz: İnşallah... İnşallah bir dahaki sefere güreşiriz elbet. Şimdi sen sağlıcakla var git, yola koyul.

Misafir: Vay be!.. Demek ki bunların âdetinde misafir ile güreşmek de varmış...

Zevce: Koş, efendi koş! Bak bu akşam hayvanlar ne kadar çok süt verdi. Tencereler dolup dolup taşıyor. Tencere, kazan yetiştiremiyorum.

Karagöz: Vay, vay, vay!.. Nasıl iş anlamadım. Otlak aynı otlak, hayvanlar aynı hayvan. Demek ki gelen misafir, gerçekten de bereketiyle gelirmiş.

(...)

Suat KARADAĞ

(Kısaltılmıştır.)

1. Etkinlik

a. Aşağıdaki kalıplaşmış kelime gruplarını ilgili olduğunu düşündüğünüz görsellerle oklar yardımıyla eşleştiriniz.

Sucuk gibi ıslanmak

Dişinin kovuğunu doldurmamak

b. Aşağıdaki kelime gruplarının (deyimlerin) anlamını atasözleri ve deyimler sözlüğünüzden bulup yazınız. Bu kelime gruplarını (deyimleri) cümle içerisinde kullanınız.

yola koyulmak

Anlamı : .....

Cümle : .....

başa gelmek

Anlamı : .....

Cümle : .....

c. "Misafir umduğunu değil bulduğunu yer." atasözünün anlamını atasözleri ve deyimler sözlüğünden yararlanarak yazınız.

Atasözü:
Uzun deneme ve gözlemlere dayanılarak söylenmiş, halk tarafından benimsenmiş, öğüt verici nitelikte söz.

.....

.....

2. Etkinlik

Metinle ilgili iki soru yazınız ve yazdığınız soruları sınıf arkadaşlarınıza yöneltiniz.

1. Sorum: .....
2. Sorum: .....

3. Etkinlik

Metnin konusu ve ana fikri nedir? Aşağıya yazınız.

Metnin konusu	Metnin ana fikri
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

4. Etkinlik

a. Birini misafir ederken ev sahibi olarak nelere özen gösteriyorsunuz? Açıklayınız.

b. Bir yere misafir olarak gittiğinizde nelere dikkat ediyorsunuz? Sırasıyla anlatınız.

5. Etkinlik

a. Metinde nokta (.) ve soru işareti (?) nin kullanıldığı yerler nerelerdir? Söyleyiniz.

b. Aşağıdaki cümleleri noktanın ve soru işaretinin kullanıldığı yerlere dikkat ederek inceleyiniz. Cümlelerde nokta ve soru işaretinin kullanıldığı yerleri söyleyiniz.

- Bir tabak yemek ikram etti.
- Yarın akşam müsait misiniz?

c. Aşağıdaki cümleleri uygun noktalama işaretleri ile tamamlayınız.

- Ne oldu hanım kim geliyor( )
- Karagöz, misafire ikram edecek yiyecekler aldı( )
- Misafir, evden ayrılmadan önce Karagöz'e teşekkür etti mi( )

6. Etkinlik

a. Misafirlikle ilgili bir anınızı defterinize yazınız. Yazınızın içeriğine uygun bir başlık belirleyiniz.

b. Yazdıklarınızı gözden geçiriniz. Yazım ve noktalama hatalarınızı düzelterek yazınızı düzenleyiniz.

c. Yazdıklarınızı sınıf arkadaşlarınıza okuyunuz.

7. Etkinlik

"Konukseverlik" kelimesinin anlamını kendi cümlelerinizle açıklayınız. Kelimeyi cümle içerisinde kullanınız.

.....

.....

.....

.....

8. Etkinlik

Misafirlikle ilgili atasözleri araştırıp aşağıda verilen alana yazınız.

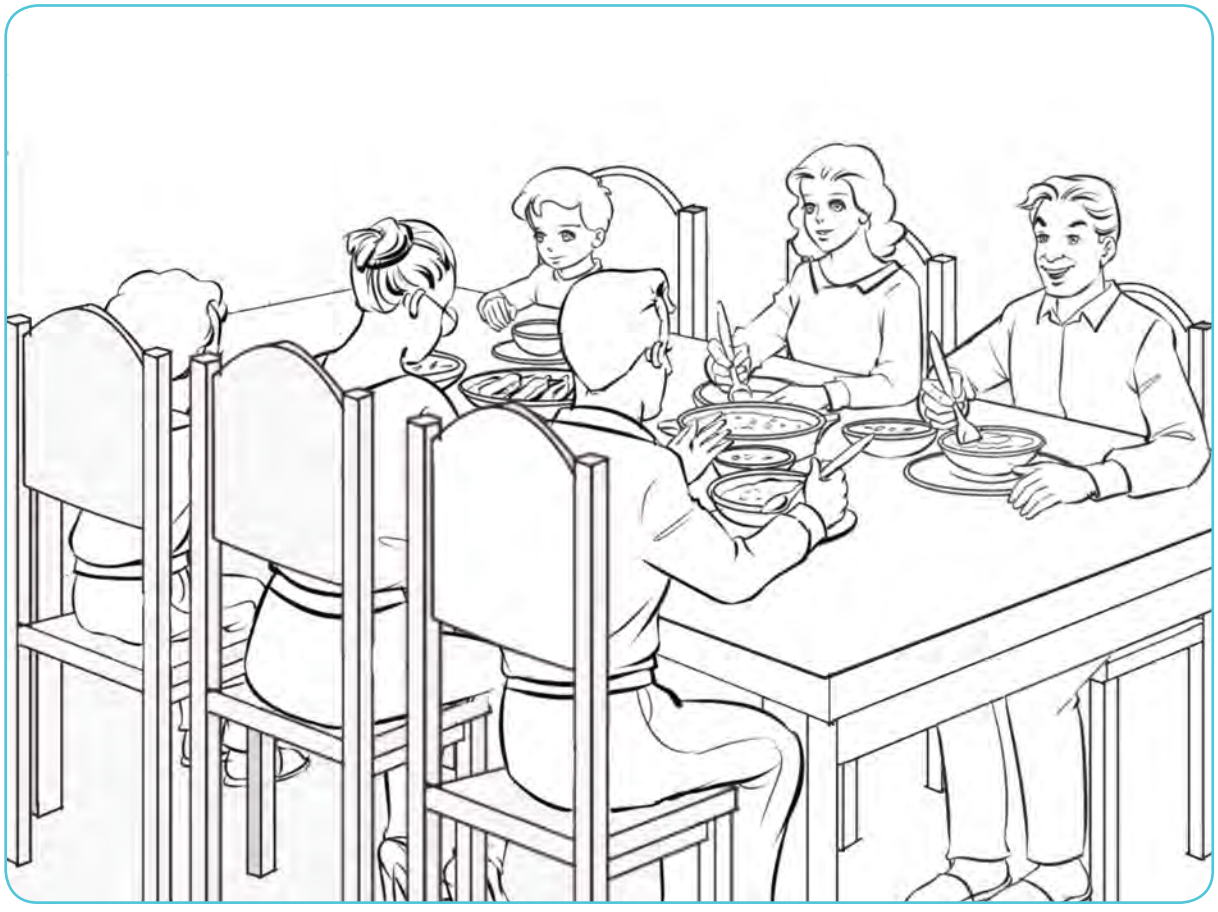
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

Ön Hazırlık: Bir Keloğlan masalı araştırıp okuyunuz.

GÜZEL YAZI

Atasözünü yazma çalışmasını yapınız. Çalışmada kuru boyalarınızı kullanınız. Verilen görseli boyayınız.

Misafir bereketi ile gelir.



HAZIRLIK

• Aşağıda verilen görseli inceleyiniz. Görselde Keloğlan'ın hangi özelliği vurgulanmaktadır? Söyleyiniz.

OKUMA

1. Şiir türünde bir metni okurken nelere dikkat etmelisiniz? Söyleyiniz.

2. Öğretmeninizin örnek okumasını takip ederek dinledikten sonra metni sesli okuyunuz. Anlamını bilmediğiniz kelimeleri altını çizerek işaretleyiniz.

KELOĞLAN

Bir varmış bir yokmuşla
Masalına başlanır.
Büyük küçük, dinleyen,
Hikâyenden hoşlanır.

Saf temiz yüreğinle,
Dağları aşıyorsun.
Annen ile birlikte,
Ne güzel yaşıyorsun.

Yoksulsun ama gönlün,
Öylesine zengin ki.
Ey Keloğlan biz seni,
Seviyoruz inan ki...

Kötülüğün düşmanı,
Dostusun iyilerin.
Macerası bir başka,
Devlerin, cücelerin.

Masallarla her gece,
Konuk ol evimize.
İyi, güzel, doğruyu,
Katarak sevgimize.

Keloğlan, Keleşoğlan,
Seviyoruz biz seni!
Bekliyoruz her zaman,
Gülmeni, güldürmeni!

Rıfkı KAYMAZ

1. Etkinlik

a. Metinde geçen anlamını bilmediğiniz kelimelerin anlamını kelimelerin içinde geçtiği cümleden ve metnin görselinden yararlanarak tahmin ediniz. Tahmininizin doğruluğunu sözlüğünüzden kontrol ediniz.

b. Anlamını yeni öğrendiğiniz kelimeleri ve anlamlarını kelime defterinize yazınız.

c. Anlamını yeni öğrendiğiniz kelimelerle cümleler kurunuz. Cümlelerinizi okuyunuz.

- .....
- .....
- .....
- .....

2. Etkinlik

Metnin konusu ve ana duygusu nedir? Yazınız.

Metnin konusu	Metnin ana duygusu
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

3. Etkinlik

Aşağıdaki soruları okuduğunuz şiire göre yanıtlayınız.

- Şiirin şairi kimdir?

.....

- Şiirde kaç kıta ve kaç dize vardır?

.....

- Şiirin başlığı nedir?

.....

- Şiirde Keloğlan'ın hangi özelliklerinden bahsedilmektedir?

.....

4. Etkinlik

Keloğlan masalları ile ilgili neler düşünüyorsunuz? Söyleyiniz. Okuduğunuz bir Keloğlan masalındaki olayı kısaca anlatınız. Konuşmanız sırasında anlamını yeni öğrendiğiniz kelimeleri kullanmaya özen gösteriniz.

5. Etkinlik

Aşağıdaki kelimelerin eş anlamlılarını bulup örnekteki gibi aynı renkte boyayınız.

yoksul	macera	zengin	öykü
varlıklı	fakir	serüven	hikâye

6. Etkinlik

a. Aşağıdaki cümleleri okuyunuz. Virgülün nerelerde kullanıldığını açıklayınız.

Virgül:
Yazıda sıralanan eş görevli kelimeleri ya da söz gruplarını ayırmada kullanılır.

- Masallar iyiyi, güzeli, doğruyu anlatır.
- Keloğlan masallarında iyiler, kötüler, zenginler ve yoksullar hep bir aradadır.

b. Aşağıdaki cümleleri uygun noktalama işaretleri ile tamamlayınız.

- Ömer( ) Ezgi( ) Zeren ve Yiğit'in anlattığı masallar hoşuma gitti( )
- Yazı çalışmam için kırmızı kalemimi( ) kurşun kalemimi( ) silgimi ve kalemtıraşımı hazırladım( )

7. Etkinlik

Okuduğunuz metinden neler öğrendiniz? Anlamlı ve kurallı cümleler hâlinde yazınız.

.....

.....

.....

Ön Hazırlık: Aile büyüklerinizin çocukluklarında oynadığı bir oyunu öğreniniz.

GÜZEL YAZI

"Keloğlan" şiirinin ilk iki kıtasını bakarak bitişik eğik yazıyla yazınız. Yazınızda kelimeler arasında uygun boşluklar bırakmaya, okunaklı ve düzgün yazmaya özen gösteriniz.

HAZIRLIK

- Hangi oyunları oynuyorsunuz? Adlarını söyleyiniz.

DİNLEME/İZLEME

1. Aşağıda verilen görseli inceleyiniz. Dinleyeceğiniz metnin konusunu tahmin ediniz.

2. Metni nezaket kurallarına uygun olarak ve dikkatle dinleyiniz. Metinde geçen anlamını bilmediğiniz kelimeleri kelime defterinize not ediniz.

3. Metni tekrar dinleyebilir ve metnin şarkı kısmına eşlik edebilirsiniz.

1. Etkinlik

a. Aşağıdaki kelimeleri uygun görsellerle eşleştiriniz. Bu kelimelerle cümleler kurup cümleleri defterinize yazınız. Cümlelerinizi okuyunuz.

kürk

çömelmek

ebe

b. Metinde geçen anlamını bilmediğiniz kelimeleri sözlüğünüzden bulup kelimelerin anlamlarını okuyunuz. Bu kelimelerin anlamlarını kelime defterinize not ediniz.

2. Etkinlik

Aşağıdaki soruları metne göre yanıtlayınız.

- "Yağ Satarım, Bal Satarım" oyunu nerede oynanır?
- Oyunun başında ebe nasıl seçilir?
- Çember şeklinde sıralanan çocuklar oyunun şarkısını söylerken ebe ne yapar?
- Ebeyi kovalamak kimin görevidir?

3. Etkinlik

a. Öğretmeninizin rehberliğinde "Yağ Satarım, Bal Satarım" oyununu oynayınız. Öğretmeninizin oyunun oynanışı ile ilgili sözlü yönergelerini dikkatle dinleyip uygulayınız.

b. Oynadığınız oyunu sevdiniz mi? Niçin? Söyleyiniz.

c. Oyun oynamanın adalet, paylaşma, dostluk ve kurallara uyma gibi değerlerle ilişkili olduğunu düşünüyor musunuz? Niçin? Açıklayınız.

- Konuşmanız esnasında işitilebilir bir ses tonu kullanma, göz teması kurma, konu dışına çıkmama, uygun hitap ifadeleri kullanma ve kelimeleri doğru telaffuz etme gibi nezaket kurallarına uyunuz.

4. Etkinlik

Aile büyüklerinizin küçüklüklerinde oynadığı bir oyunu tanıtınız. Oyunun oynanma şeklini yönergeler hâlinde yazınız.

Oyunun adı: .....

Oyuncu sayısı: .....

Malzeme: .....

Oyunun oynanma şekli: .....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Etkinlik

a. Aşağıdaki cümleleri inceleyiniz. İki nokta (:) işaretinin kullanıldığı yerleri açıklayınız.

- Oyuncu sayısı: Grup olarak oynanır (en az 5 kişi).
- Benim düşüncem şudur: Oyun oynarken kurallara uymalısın.

b. Aşağıdaki cümleleri okuyunuz. Yay ayraçların içine uygun noktalama işaretlerini koyunuz.

- Herkesin sevdiği oyunlar farklıdır( ) Benimkiler( ) körebe( ) tombik ve beştaştır( )
- Oyuna katılanlar( ) Elif( ) Mert( ) İrem( ) Yağmur( ) Sena ve Osman( )

6. Etkinlik

Karışık olarak verilmiş harfleri düzenleyiniz. Oluşan oyun adlarını altlarında verilen satırlara yazınız.

İSOTP EKRÖBE MSTEKİ TMOBİK

....

YAKAMALACA BŞETŞA AÇABSKLMA

....

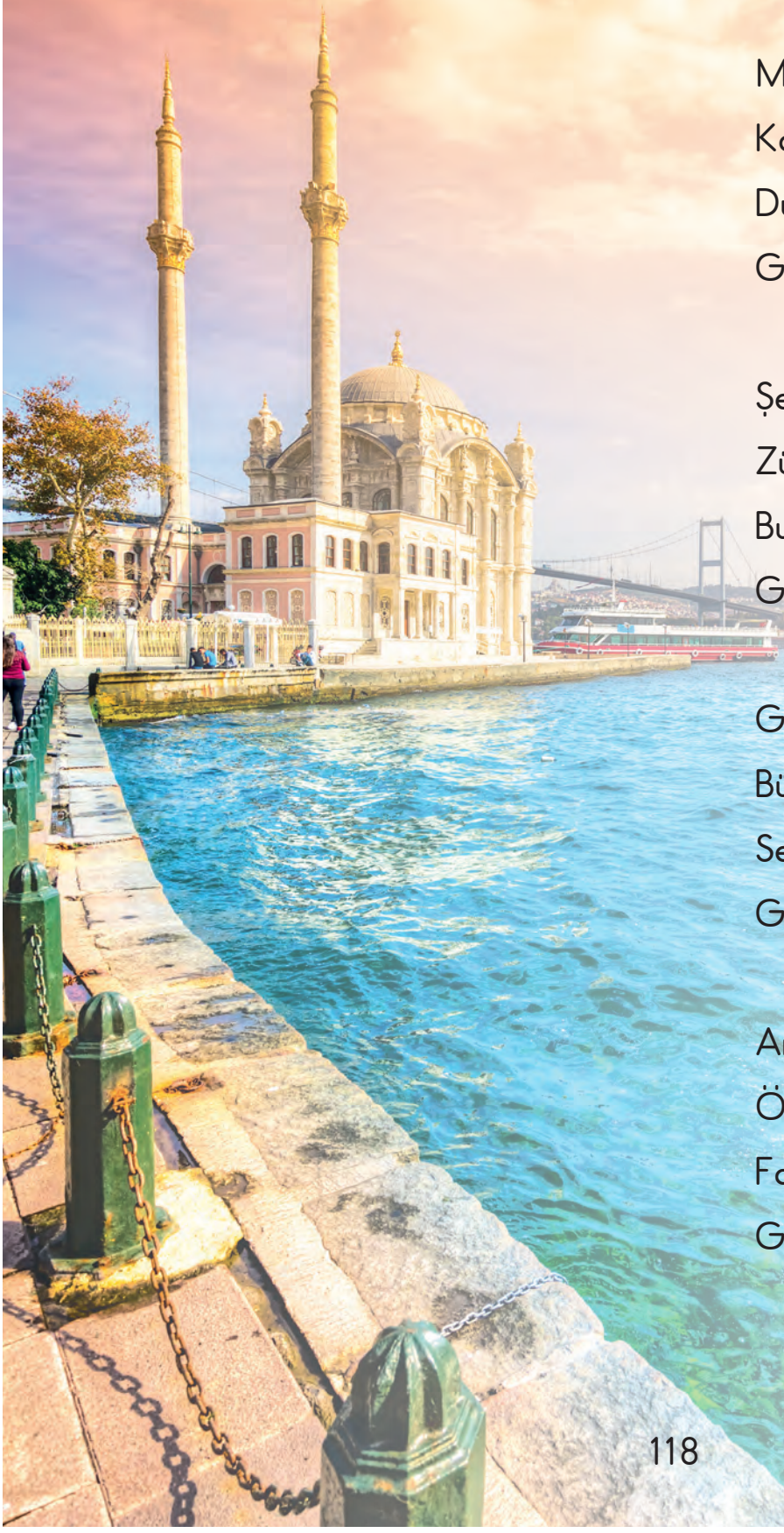
7. Etkinlik

Aşağıdaki soruları yanıtlayarak konuşma ve dinleme kurallarına uyup uymadığınızı kontrol ediniz.

	Evet	Hayır
Göz teması kurarak işitilebilir bir ses tonuyla konuştunuz mu?		
Konuşmalarınızda kelimeleri doğru telaffuz ettiniz mi?		
Konu dışına çıkmadan konuşmaya özen gösterdiniz mi?		
Konuşmalarınızda uygun hitap ifadeleri kullandınız mı?		
Başkalarının sözünü kesmeden ve söz alarak konuştunuz mu?		
Dinleme için hazırlık yaptınız mı?		
Dikkatinizi dinlediğinize yoğunlaştırdınız mı?		
Nezaket kurallarına uygun dinlediniz mi?		

İyi bir konuşmacı ve dinleyici olduğumu düşünüyorum/düşünmüyorum. Çünkü .....

.....



İSTANBUL

Marmara'da incidir,
Kalbimizde sevgidir,
Dünyada birincidir,
Güzel, eşsiz İstanbul...

Şehirlerin güzeli,
Zümrütten bahçeleri,
Bulunmaz hiç benzeri
Güzel, eşsiz İstanbul...

Güller dolu kucağı,
Bülbül öter, her bağı,
Sevgi, hülya kaynağı,
Güzel, eşsiz İstanbul...

Anıtlarını tanı,
Öğren şanlı Atanı,
Fatih'in armağanı
Güzel, eşsiz İstanbul.

Melâhat UĞURKAN

GÜZEL YAZI

Şarkıyı aşağıda verilen satırlara özenle yazınız. Sayfanızın kenarlarında verilen süslemeyi örnekteki gibi boyayınız.

YAĞ SATARIM, BAL SATARIM

Yağ satarım, bal satarım
Ustam ölmüş ben satarım
Ustamın kürkü sarıdır.
Satsam on beş liradır.
Zam bak zum bak.
Dön arkana iyi bak.

TEMA SONU DEĞERLENDİRME

1. **a.** Aşağıdaki boşlukları tamamlayınız.

- Okurken noktalama işaretlerine dikkat etmeliyiz. Çünkü .....

.....

- Harfleri yazım yönlerine uygun yazmalıyız. Çünkü .....

.....

b. Yanda verilen görseli inceleyiniz. Öğrencinin okurken yaptığı hatayı söyleyiniz.

2. Aşağıda verilen bilgilerden hangisi atasözlerimiz ile ilgili **değildir**? İşaretleyiniz.

A) Öğüt verir.

B) Kalıplaşmış ifadelerdir, sözleri değiştirilmez.

C) Söyleyeni bellidir.

D) Kültürümüzün bir ögesidir.

3. Aşağıdaki cümleleri uygun noktalama işaretleri ile tamamlayınız.

- Yurdumuz Türkiye( )nin güzellikleri saymakla biter mi( )
- Masallarımız( ) manilerimiz( ) ninnilerimiz ve türkülerimiz millî kültürümüzün birer parçasıdır( )

4. Aşağıdaki görselleri inceleyip uygun metin adlarıyla eşleştiriniz.

İstanbul

Karagöz ile Hacivat

Yağ Satarım, Bal Satarım

Keloğlan

Güzel Yurdum

5. Temadaki metinlerden en çok hangisi ilginizi çekti? Niçin? Yazınız.

.....

.....

4. TEMA

ÇOCUK DÜNYASI

METİNLER

- Suna Sirkte
- Tahta Kaşıktan Kukla Yapalım
- Masal Kuşu
- Tekerleme: Üşüdüm (Dinleme/İzleme Metni)
- Babacığım (Serbest Okuma Metni)

TEMAYA HAZIRLIK

1. Dinlenmek ve eğlenmek için neler yapıyorsunuz? Yazınız.

.....

.....

2. Sevdiğiniz bir oyuncağı tanıtınız.

.....

.....

3. Ailenizde en güzel masal anlatan kimdir? Belirtiniz.

.....

.....

4. Tekerleme nedir? Hangi tekerlemeleri biliyorsunuz? Adlarını yazınız.

.....

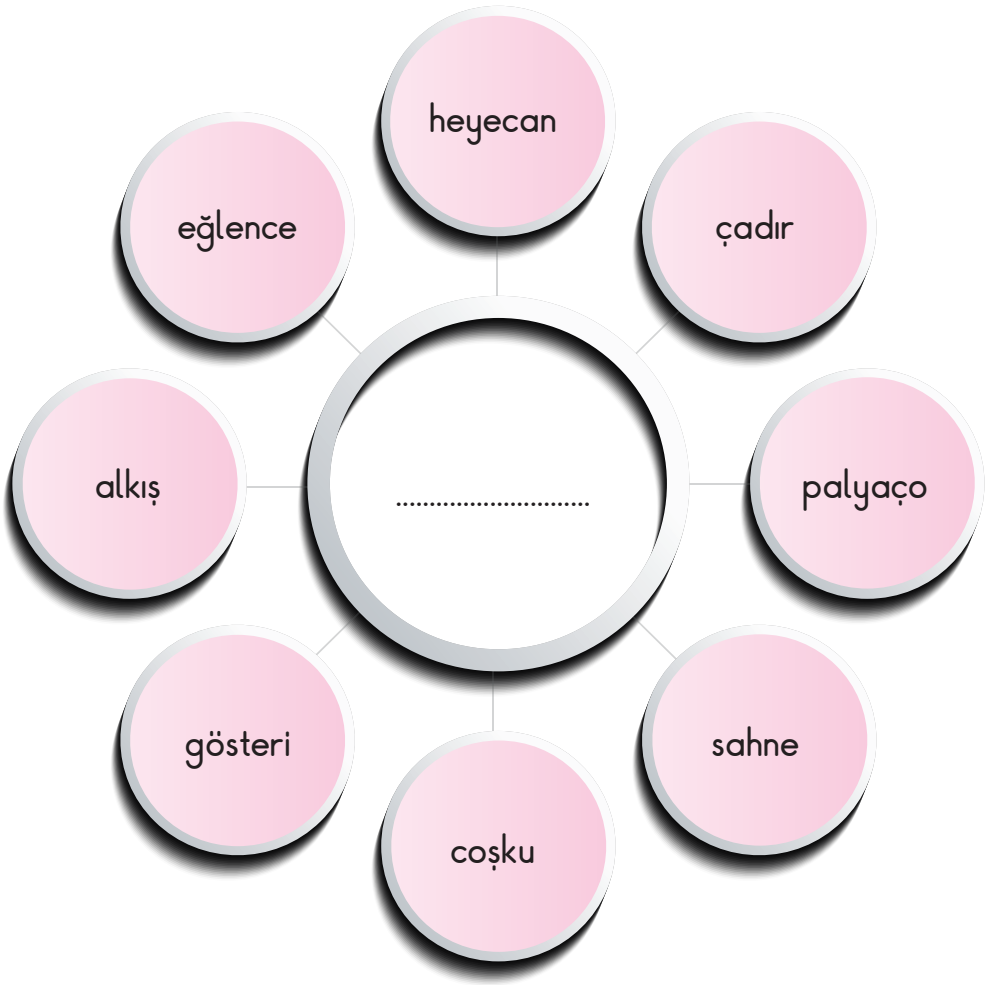
.....

.....

5. "Güzel yazı" etkinliklerinde kullanmak üzere bir güzel yazı defteri edininiz.

HAZIRLIK

- Aşağıdaki kelimeler size hangi kelimeyi çağrıştırıyor? Yazınız.



OKUMA

1. Metni sessiz okuma yöntemiyle okuyunuz. Metinde geçen anlamını bilmediğiniz kelimelerin altını çiziniz.

2. Öğretmeninizin metni okumasını takip ederek dinledikten sonra metni sesli olarak okuyunuz.

SUNA SİRKTE

Bir akşam Suna'nın babası, eve büyük bir heyecanla geldi.

— Suna hazırlan, sirke gidiyoruz, dedi.

— Sirke mi? Sirk ne demek babacığım?

— Şimdi soru sorma. Gidince görürsün.

Suna, babasının heyecanından etkilenmişti. Koşup annesine ve anneannesine büyük haberi verdi:

— Duydunuz mu, sirke gidiyoruz!

Anneannenin kulakları iyi duymuyordu; sirk sözcüğüyle sirke sözcüğünü karıştırmıştı:

— Efendim, dedi. Sirke mi istiyorsunuz?

— Sirke istemiyoruz anneanne, sirke gidiyoruz.

Az sonra bütün aile hazırlanıp yola çıkmıştı. Baba, hem arabayı kullanıyor hem de biletleri nasıl alacağını anlatıyordu.

Bir süre sonra kırmızı, sarı ve beyaz çizgili kocaman bir çadırın önüne geldiler. Suna, çevresine bakındı. Çadırın tepesinde daha önce görmediği biçimde bir bayrak asılıydı.

— Sirkin adı şu bayrakta yazıyor, dedi anne. Ama okunmuyor.

— Çadırın önündeki panoda renkli ampullerle de yazılmış, dedi baba.

Anneanne, heyecanla panodaki adı okudu:

— Harikalar Sirki. Ah, ne güzel!..

Suna, çevresinde gördüğü her şeye şaşkınlıkla bakıyordu. Ansızın yüzü neşeyle ışıldadı. Kapıda, biletlere bakan palyaçoyu görmüştü.

Yüzü, gözü boyalı; kocaman, yuvarlak, kırmızı bir burnu olan palyaço, parça kumaşlardan dikilmiş rengârenk bir giysi giymişti. Suna, palyaçonun giysisini inceledi.

Değişik desenli kumaş parçaları kesilip birbirine eklenmişti. Suna, neşeyle anneannesinin kolunu çekiştirdi:

— Anneanne bak, palyaçonun giysisi de senin diktiğin yorgan gibi parça kumaşlardan yapılmış.

— Evet, dedi anneanne.

Ama, benim birleştirdiğim kumaşların biçimi değişikti.

İçeri girerken palyaço, Suna'ya nanik yapıp küçük kızı güldürdü.

Hep birlikte içeri girdiler. Çadırın ortasında yuvarlak, geniş bir sahne vardı. Sahnenin üç tarafına izleyicilerin oturması için sıralar konmuştu.

Bir tarafındaysa kırmızı parlak kumaştan büyük bir perde vardı. Suna, merakla sordu:

— Onun arkasında ne var?

— Göreceğiz, dedi babası.

Azıcık sabret.

Tam o sırada ışıklar kararda; çadırın tavanındaki kırmızı, sarı, yeşil, mavi lambalar yanıp sönmeye ve gong vurmaya başladı.

Az sonra, yuvarlak bir takip ışığının eşliğinde ortaya biri geldi. Bu, palyaçoydu. Palyaço, kırmızı perdeyi aralayarak çevresine ürkekçe bakınmış, sonra düşüp kalkarak, çeşitli sakarlıklar yaparak sahnenin ortasına ulaşmıştı.

Çocuklar gülmekten kırılıyordu. Palyaço, şapkasını çıkarıp izleyicileri selamladı ve neşeyle bağırdı:

— Harikalar Sirki'ne hoş geldiniz!

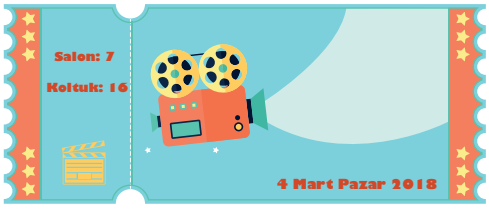
Gülsüm CENGİZ

1. Etkinlik

a. Aşağıda verilen kelimeleri uygun görsellerle eşleştiriniz. Defterinize bu kelimelerin içinde geçtiği cümleler yazınız.

Bilet

Pano



b. Anlamını bilmediğiniz kelimeleri resimli sözlüğünüzden bulup bu kelimelerin anlamlarını okuyunuz. Anlamını yeni öğrendiğiniz kelimeleri ve anlamlarını kelime defterinize not ediniz. Bu kelimeleri konuşmalarınızda ve yazılarınızda kullanmaya özen gösteriniz.

2. Etkinlik

Aşağıdaki soruları okuduğunuz metne göre yanıtlayınız.

- Metindeki olay nedir?

.....

- Metindeki olay nerede geçmektedir?

.....

- Metinde hangi şahıs ve varlıklardan söz edilmektedir?

.....

3. Etkinlik

Aşağıda verilen görseli inceleyiniz. Soruları yanıtlayınız.

- Gösteri hangi saat ve tarihtedir?

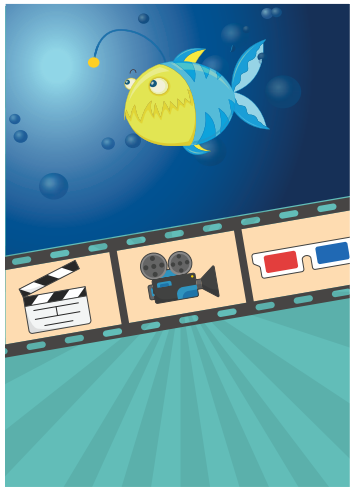
.....

- Gösterinin yapılacağı yer neresidir?

.....

4. Etkinlik

Aşağıda verilen afiş örneklerini inceleyiniz. Hangi faaliyete katılmayı tercih edersiniz? Niçin? Açıklayınız.



5. Etkinlik

a. Aşağıdaki kelimelerin zıt anlamlılarını birer cümlede kullanınız.

parlak • .....

geniş • .....

neşe • .....

içeri • .....

6. Etkinlik

a. Aşağıdaki cümleleri inceleyiniz. Kesme (’) ve ünlem (!) işaretlerinin kullanıldığı yerleri açıklayınız.

- Suna’nın babası eve büyük bir heyecanla geldi.
- Ah, ne güzel!

b. Aşağıdaki cümlelerde verilen boşluklara uygun noktalama işaretlerini yazınız.

- Yaşasın( ) sirke gidiyoruz( )
- Tüh( ) palyaço mutsuzmuş( )
- Suna( )nın ailesi Harikalar Sirki’nde çok eğlenmiş( )

7. Etkinlik

a. Aşağıdaki hikâye unsurlarını kullanarak defterinize bir hikâye yazınız. Olayları oluş sırasına göre yazmaya ve hikâyenize uygun bir başlık belirlemeye özen gösteriniz.

Şahıslar	Yer	Varlık	Olay
Ela, Furkan, palyaço	İlçe merkezi	Büyük pembe trambolin	Sirkte eğlenme

8. Etkinlik

Aşağıda verilen görseli inceleyiniz. Görselden yararlanarak adların önüne "küçük, benekli, kırmızı, beş, turuncu, boyalı" kelimelerinden uygun olanlarını yazınız.

..... saç

..... tulum

..... şapka

..... burun

..... top

..... yüz

Ön Hazırlık: Makas, yapıştırıcı, kuru boya ve iki pipet getiriniz.

GÜZEL YAZI

Aşağıda verilen metni okuyunuz. Metni güzel yazı defterinize kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakarak yazınız.

Güzel yazı çalışmanızda kuru boyalarınızı kullanınız. Metnin her bir cümlesini ayrı bir renkte yazmaya dikkat ediniz.

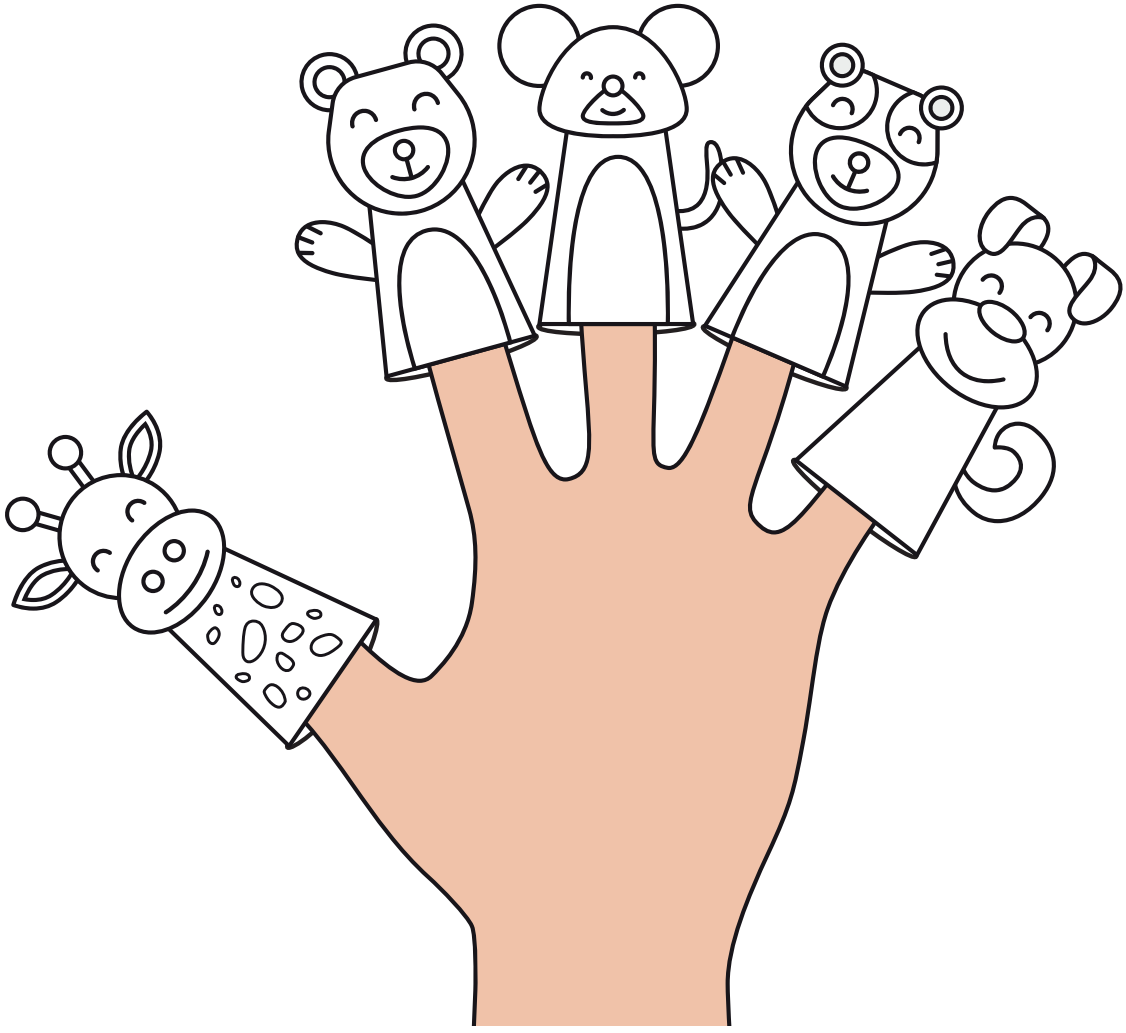
PALYAÇO

Dün okulumuza palyaço geldi. Gökkuşağı renklerinde saçları vardı. Domates gibi kırmızı renkteki burnu yuvarlaktı. Kocaman gülücükler atan bir ağzı vardı. Paytak paytak yürüyor, ara sıra sakarlık edip düşüyordu. Hem bizi güldürüyor hem de kendi gülüyordu. Bir an palyaço olduğumu hayal ettim. Hayali ile bile eğlendim. Gösteri bitecek ve palyaço okuldan gidecek diye endişelendim. Bence her okulun bir palyaçosu olmalı. Teneffüslerde çocuklarla oynamalı.

Bahar ÇEBİ

HAZIRLIK

- Aşağıda verilen parmak kukla görsellerini boyayınız.



OKUMA

1. Metni sessiz okuma yöntemiyle okuyunuz. Bu sırada metinde geçen anlamını bilmediğiniz kelimelerin altını çiziniz.

2. Öğretmeninizin örnek okumasını takip ederek dinleyiniz. Metni noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okuyunuz.

TAHTA KAŞIKTAN KUKLA YAPALIM

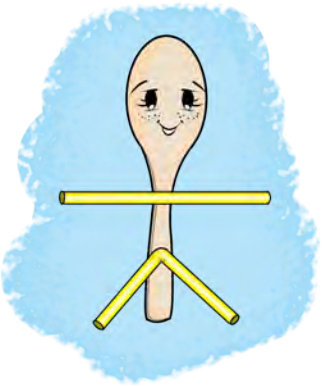
Kuklalar, düş dünyamızı zenginleştirir, bize bambaşka bir dünyanın kapısını açar. Siz de basit malzemeler kullanarak kuklalar yapabilir ve bunlarla gösteriler hazırlayabilirsiniz. Kumaştan, çoraptan, kâğıttan, toplardan hatta tahta kaşıktan bile kukla yapabilirsiniz. İşte size tahta kaşıktan kukla yapmanın yolu.

Gerekli Malzemeler

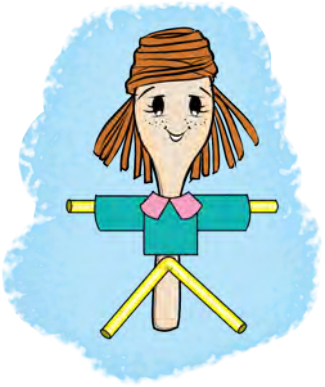
- Kumaş parçaları
- Renkli kartonlar
- İplik
- Makas
- Pipetler
- Tahta kaşıklar
- Renkli gazlı kalemler
- Yapıştırıcı
- Krepon kâğıtları

Haydi Başlıyoruz

1. Tahta kaşığın çukur ya da tümsek kısmının üzerine kuklanın yüzünü çiziniz.



2. Pipetleri kullanarak kuklanın el ve ayaklarını yapınız. Pipet parçalarından hazırladığınız el ve ayakları kuklanın gövdesine yapıştırınız. Pipetleri bükerek dirsek, diz, eller ve ayaklar gibi vücut bölümlerini de oluşturabilirsiniz.



3. Sıra geldi kukla yapmanın en eğlenceli bölümüne, kuklayı süslemeye! Krepon kâğıtları, kumaş parçaları ve kartonları kullanarak kuklanıza istediğiniz giysileri yapabilirsiniz. Burada düş gücünüzü tümüyle harekete geçirmeye çalışın. Malzemeleriniz de tamamsa haydi iş başına!

4. İsterseniz kuklalarınızın yüzüne farklı ifadeler çizebilirsiniz. Kuklanız şaşkın mı, mutlu mu, kızgın mı? Kuklalarınızı insanlara, hayvanlara ya da başka canlılara da benzetebilirsiniz. Daha sonra kuklalarınız için bir öykü ya da senaryo yazıp kendi kukla gösterinizi bile yapabilirsiniz.

Gamze KAVAK

1. Etkinlik

a. Metinde geçen anlamını bilmediğiniz kelimeleri ve bu kelimelerin anlamları ile ilgili tahminlerinizi aşağıdaki noktalı yerlere yazınız.

Anlamını bilmediğim kelimeler	Tahminim
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

b. Anlamını bilmediğiniz kelimelerin anlamlarını öğrenmek için resimli sözlüğünüzü kullanınız. Anlamını yeni öğrendiğiniz kelimeleri ve anlamlarını kelime defterinize not ediniz.

2. Etkinlik

Aşağıdaki soruları okuduğunuz metne göre yanıtlayınız.

➲ Kuklalarla oynamanın hayal gücünüze bir katkısı var mıdır? Nasıl? Açıklayınız.

.....

➲ Hangi malzemelerden kukla yapılabilir? Belirtiniz.

.....

➲ Kukla yapımının en eğlenceli bölümü hangisidir? Yazınız.

.....

3. Etkinlik

Ders kitabınızın 303. sayfasında verilen hayvan figürlerini boyayınız. Daha sonra bu figürleri kenarlarından makasla kesip kâğıttan çıkarınız. Elde ettiğiniz figürlerin arka yüzlerine hazırladığınız pipetleri yapıştırıp kâğıttan kuklalarınızı oluşturunuz. Hazırladığınız kâğıttan kuklalarınızı konuşturunuz.

4. Etkinlik

a. Okuduğunuz metindeki kısa çizgi (-) işaretlerinin altlarını çiziniz. Kısa çizginin niçin kullanılmış olabileceğini söyleyiniz.

b. Aşağıdaki örnekleri inceleyiniz. Doğru ve yanlış hece bölmelerini örnekteki gibi yazınız.

Doğru	.....	.....
..... ara-ba	..... ayakla-rını	..... yapış-tırıcı
Yanlış	.....	.....
..... a-raba	..... a-yaklarını	..... yap-ıştırıcı

5. Etkinlik

Tahta kaşıktan kukla yapımının aşamalarını defterinize sırası ile yazınız.

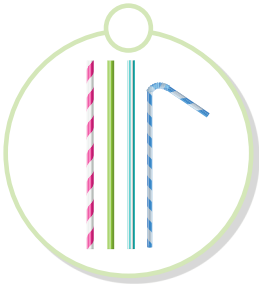
6. Etkinlik

Aşağıdaki cümleleri okuyunuz. Doğru olan cümlelerin başına "D", yanlış olan cümlelerin başına "Y" yazınız.

....	Metni okurken noktalama işaretlerine dikkat etmeliyiz.
....	Konuşanın sözünü bölmek nezaket kurallarına uygun bir davranış değildir.
....	Basit malzemeler kullanarak kukla yapılmaz.
....	Metne göre kuklanın yüzü kaşığın tümsek kısmının üzerine çizilmelidir.

7. Etkinlik

Aşağıdaki görselleri inceleyiniz. Tahta kaşıktan kukla yapımında kullanılan malzemeleri işaretleyiniz.



Ön Hazırlık: Okuduğunuz bir masalla ilgili bir resim yapıp getiriniz.

GÜZEL YAZI

Aşağıda verilen şiiri güzel yazı defterinize kuru boyalarınızla yazınız. Sayfanın tamamını kullanmaya, temiz, özenli ve okunaklı yazmaya dikkat ediniz.

OYUNCAK AYI

Benim küçük bir ayım var.
Kurulunca zıplar, oynar.
Görünüşü iri yarı,
Sert tüyleri parlak, sarı.
Ben ayımı çok severim.
Ona koca dostum derim.
Cam göz ile o da bana
Bakar sallana sallana
Benim ayım çok usludur,
Dur dediğim yerde durur.
Kimseden bir şey istemez,
Şunu, bunu verin demez.
Hiç kusursuz değil ama
Biraz hantal, biraz kaba
N'olur daha kibar olsa.
Bebeğimi korkutmasa.

Galip Naşit ARI

HAZIRLIK

1. Yaptığınız resmi sınıf arkadaşlarınızla paylaşınız. Onlardan resminizin kendilerine çağrıştırdığı masal adını söylemelerini isteyiniz.

2. Aşağıdaki kare bulmacada masalla ilgili kelimeler gizlenmiştir. Bu kelimeleri bulup boyayınız.

H	A	Y	A	L	J	M
Ç	O	C	U	K	Ğ	Ü
E	Ğ	L	E	N	C	E
Ö	T	Ç	C	A	D	I
C	Ü	C	E	Ğ	D	K
K	A	F	D	A	Ğ	I
E	R	D	E	M	P	F

OKUMA

1. Metni sessiz okuma yoluyla okuyunuz. Anlamını bilmediğiniz kelimelerin altını çiziniz.

2. Öğretmeninizin metni okumasını takip ederek dinleyiniz. Siz de metni telaffuz, vurgu ve tonlamaya dikkat ederek okuyunuz.

MASAL KUŞU

Evvel zaman içinde
Tırmanırken yokuşu,
Beni sırtına aldı,
Uçurdu masal kuşu.

Altı ay, bir güz gidip
Kafdağı'na ulaştık.
Sihirli bahçeleri
Görünce ne de şaştık.

Güzel bir peri kızı
Bize okuntu verdi.
Şehzadenin düğünü
Kırk gün, kırk gece sürdü.

Ejderhanın ağzından
Çıktı kızgın alevler,
Devlerin nefesiyle
Isındı kibrit evler.

Sarı mısır ocakta
Patır patır patladı.
Bir cadı, bir Keloğlan
Üzerimden atladı.

Saçımda babaannem
Okşarken masalları,
Gökteki elmaların
Yere değdi dalları.

Aniden üçer üçer
Önümüze düştüler.
Şeker mi, bal mı desem
Aman... ne de hoştular!..

Bestami YAZGAN

1. Etkinlik

a. Metinde geçen anlamını bilmediğiniz kelimeleri ve bu kelimelerin anlamları ile ilgili tahminlerinizi aşağıdaki boşluklara yazınız

Anlamını bilmediğim kelimeler	Tahminim
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

b. Anlamını bilmediğiniz kelimeleri resimli sözlüğünüzden bulup kelimelerin anlamlarını okuyunuz. Kelimeleri ve anlamlarını kelime defterinize not ediniz.

c. Anlamını yeni öğrendiğiniz kelimelerle cümleler kurup söyleyiniz.

2. Etkinlik

a. Aşağıdaki kelimelerin zıt anlamlılarını birer cümle içinde kullanınız.

gece • .....

üst • .....

ön • .....

b. Aşağıda ok içinde verilen kelimelerin eş anlamlılarını bulup daire içine alınız.

güz	mevsim	soğuk	sonbahar
aniden	çabuk	birdenbire	hemen
nefes	soluk	hava	nabız

3. Etkinlik

Aşağıdaki soruların yanıtlarını defterinize yazınız.

- Şiirin başlığı nedir?
- Şiir kaç kıtadan oluşmuştur?
- Şiirde kaç dize vardır?

4. Etkinlik

Metindeki gerçek unsurları ve hayal unsurlarını yazınız.

Gerçek Unsurlar	Hayal Unsurları
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

5. Etkinlik

Metnin ana duygusu nedir? Yazınız.

Metnin ana duygusu: .....

.....

6. Etkinlik

Masalların hangi özelliklerini seviyorsunuz? Bu konudaki duygu ve düşüncelerinizi açıklayınız. Konuşurken nezaket kurallarına uymaya ve anlamını yeni öğrendiğiniz kelimeleri kullanmaya özen gösteriniz.

7. Etkinlik

a. Aşağıdaki cümleleri inceleyiniz. Tırnak işaretinin kullanıldığı yerleri açıklayınız.

- Masal anlatan "Gökten üç elma düştü! Biri senin, biri benim, biri de bütün çocukların başına." diyerek masalı bitirir.
- Bugün "Masal Kuşu" şiirini okuduk.

b. Aşağıdaki cümleleri okuyunuz. Yay ayraçların içine uygun noktalama işaretlerini koyunuz.

- Masallara ( )Az gittim( ) uz gittim...( ) diye başlanır( )
- En beğendiğim kitap ( )Keloğlan Masalları( ) kitabıdır( )
- Sınıf kitaplığımız için ( )Masal Sokağı( ) kitabını aldım( )

8. Etkinlik

Okuma ve yazma çalışmalarında nelere dikkat ediyorsunuz? Cümlelerin başındaki kutuya " " işareti yaparak kendinizi değerlendiriniz.

	Noktalama işaretlerine dikkat ederek okudum.
	Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okudum.
	İşitilebilir bir ses tonuyla okudum.
	Sessiz okuma sırasında dudaklarımı kıpırdatmadım.
	Metni okurken gözlerimle takip ettim.
	Noktalama işaretlerini ve yazım kurallarını uyguladım.
	Kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakarak özenli, okunaklı ve düzgün yazdım.
	Yazdıklarımı kontrol ettim. Yanlışlarımı düzelttim.

Ön Hazırlık: Kuru boyalarınızı hazırlayınız.

GÜZEL YAZI

Aşağıdaki metinleri güzel yazı defterinize yazınız.

- Okunaklı ve özenli yazınız.
- Sayfanın tamamını kullanınız.
- Sayfanızın altına metinlerle ilgili bir resim çizip boyayınız.

YILDIZ SAYDIM ON İKİ

Dandini, dandini dan iki
Yıldız saydım on iki
On ikinin yarısı
Gel benim kızımın dayısı ninni!

Erzurum ninnisi

UYUYOR GÜZEL BEBEĞİM

Parlıyor yıldızlar ışıl ışıl
Uyuyor yavrum mışıl mışıl
Uyuyor güzel bebeğim ninni
Ninni şirin meleğim ninni!

İstanbul ninnisi

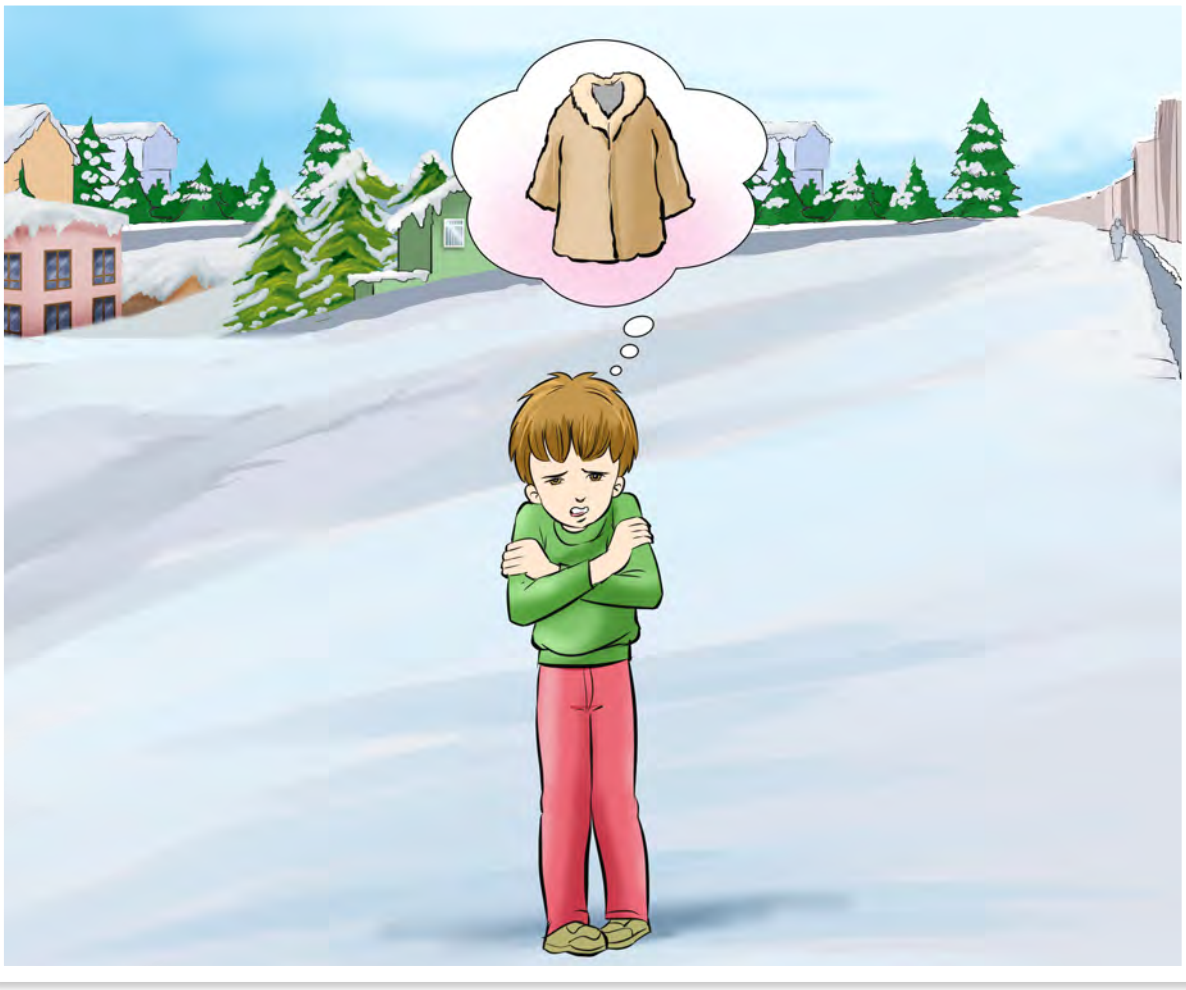
HAZIRLIK

- Hangi tekerlemeleri biliyorsunuz? Bildiğiniz tekerlemeleri söyleyiniz.

DİNLEME/İZLEME

1. Metnin görselini inceledikten sonra metnin konusunu tahmin ediniz. Tahminlerinizi söyleyiniz.

2. Dinleme için önce hazırlık yapınız. Sonra metni dikkatle dinleyiniz. Öğretmeninizin rehberliğinde tekerlemeyi ezgisiyle söyleme çalışmaları yapabilirsiniz.



1. Etkinlik

a. Aşağıda yazılan ifadeleri dikkatle inceleyiniz. Bu ifadeler size hangi kelimeyi çağrıştırıyor? Noktalı yere yazınız.

yapı | gösterişli | büyük → .....

b. Metinde geçen anlamını bilmediğiniz kelimelerle ilgili önce tahmin çalışmaları yapınız. Sonra bu kelimeleri resimli sözlüğünüzden bulup anlamlarını okuyunuz.

c. Anlamını yeni öğrendiğiniz kelimeleri ve bu kelimelerin anlamlarını kelime defterinize not ediniz.

2. Etkinlik

Aşağıdaki soruları dinlediğiniz metne göre yanıtlayınız.

- Metnin başlığı nedir?

.....

- Metnin şairi kimdir?

.....

3. Etkinlik

Tekerlemeleri eğlenceli bulur musunuz? Niçin? Bu konudaki duygu ve düşüncelerinizi açıklayınız. Konuşurken nezaket kurallarına uymaya özen gösteriniz.

4. Etkinlik

Aşağıdaki eş sesli kelimelerin iki anlamı ile ilgili birer cümle yazınız.

al

- .....
- .....

ben

- .....
- .....

5. Etkinlik

Oyunlarınızda sayışmaca ve tekerlemeleri kullanıyor musunuz? Niçin? Yazarak açıklayınız.

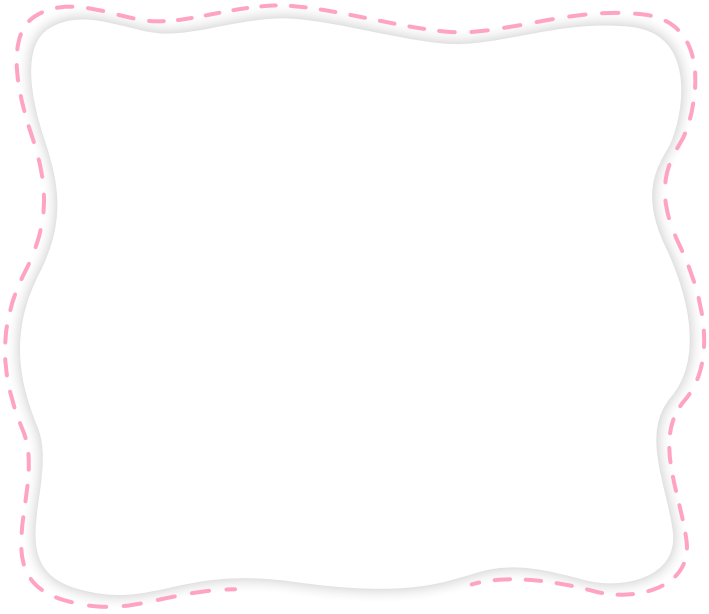
.....

.....

GÜZEL YAZI

Aşağıdaki oyun tekerlemesini verilen alana yazınız. Tekerlemeye uygun bir görsel çizip boyayınız.

Bir, iki, üç,
Dört, beş, altı,
Yedi, sekiz, dokuz, on.
Önüm, arkam,
Sağım, solum sobe.
Saklanmayan ebe...



Serbest Okuma Metni

BABACIĞIM

Babacığım eve gelince,
Sarılırım boynuna.
Tatlı, tatlı gülünce,
Beni basar koynuna.
Her sözünü tutarım,
Eve neşe katarım.

Beni okşar ve sever,
Bir tanem diye över.
Ne istersem getirir,
Şakalaşarak verir.
O'nun da annem kadar
Yüreğimde yeri var.

Ali Osman ATAK

TEMA SONU DEĞERLENDİRME

1. Aşağıdaki soruları yanıtlayınız.

• Temanın "Güzel Yazı" çalışmaları ile ilgili ne düşünüyorsunuz? Yazınız.

.....

.....

.....

• Temanın en beğendiğiniz etkinliği hangisiydi? Niçin? Yazınız.

.....

.....

.....

• Temanın en zorlandığınız etkinliği hangisiydi? Zorlandığınız etkinlikte kimden/kimlerden yardım aldınız? Açıklayınız.

.....

.....

.....

• Temada başarılı olduğunuzu düşünüyor musunuz? Başarınızı artırmak için neler yapabilirsiniz? Yazınız.

.....

.....

.....

2. Aşağıdaki kelimeleri uygun hecelerden bölünüz.

alevler	ifadeler	eğlenceli
.....-	.....-	.....-
.....	.....	.....

3. Aşağıdaki cümlelerde yay ayraçların içine hangi noktalama işaretleri konulmalıdır? Yazınız.

- Masala ( )Az gittik, uz gittik, dere tepe düz gittik.( ) diyerek başlanır( )
- Gülsüm Cengiz( )in ( )Suna Sirkte( ) metnini sevdim( )
- Sayfa düzenine( ) temizliğe ve okunaklı yazmaya özen gösteriniz( )

4. Cümlelerde kırmızı yazılı kelimelerin diğer anlamlarını örnekteki gibi cümle içinde kullanınız.

- Özge kuklasına pipetten el yaptı.
  Ninem yabancılara "el" diyor.

- Kuklaların yüzüne farklı ifadeler çizebiliriz.

  .....

- Üretmek için düş gücü gerekir.

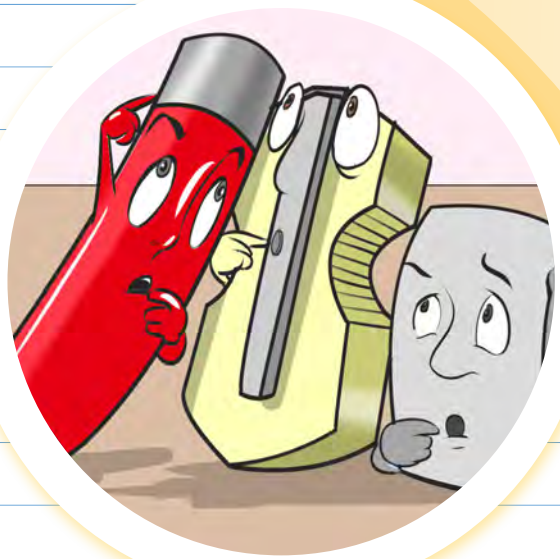
  .....

5. TEMA

VATANDAŞLIK

METİNLER

- Not Defteri
- Kim Haklı?
- Atasözü: Ekmeden Biçilmez.
- Bay Dodo Bay Yoyo (Dinleme/İzleme Metni)
- Orhan'ın Düdüğü (Serbest Okuma Metni)



TEMAYA HAZIRLIK

1. "Vatandaşlık" temasında neleri öğreneceğinizi tahmin ediyorsunuz? Açıklayınız.

.....

.....

.....

2. "Özenli kullanma" deyince aklınıza hangi eşyalarınız geliyor? Sayınız.

.....

.....

.....

3. Niçin haksızlık yapmamalıyız? Yazınız.

.....

.....

.....

4. "Tembellik" sizce nedir?

.....

.....

.....

5. "Tutumluluk" konusunda size düşen görevler nelerdir? Anlatınız.

HAZIRLIK

1. Tutumlu biri olduğunuzu düşünüyor musunuz? Niçin? Açıklayınız.

2. Aşağıda verilen görselleri inceleyiniz. Görsellerin size çağrıştırdığı kelimeleri söyleyiniz.

OKUMA

1. Metni sesli olarak okumaya başlayınız. Metnin işaretli kısmında okumaya ara vererek 1. Etkinlik'in ilk bölümünü yapınız. Metnin tamamını okuduktan sonra aynı etkinliğin ikinci bölümünü de tamamlayınız.

2. Metni sessiz okuma yöntemiyle okuyunuz. Metinde geçen anlamını bilmediğiniz kelimelerin altını çiziniz.

NOT DEFTERİ

— Beni yedin bitirdin, iki güne kalmaz tükenirim senin yüzünden, dedi kurşun kalem.

Bu sözler üzerine sinirlenen kalemtıraş, kurşun kaleme doğru yürüdü.

— Benim ne suçum var? Biten ucunu açmasam nasıl çalışabilirsin, dedi.

Silgi en uzak köşede duruyordu. Önce kurşun kaleme baktı, sonra kendine. Beyaz rengi, siyaha dönmüştü. Günden güne eriyordu.

Kurşun kalemin yanına giderken yol boyunca sağı solu temizledi. Kurşun kaleme,

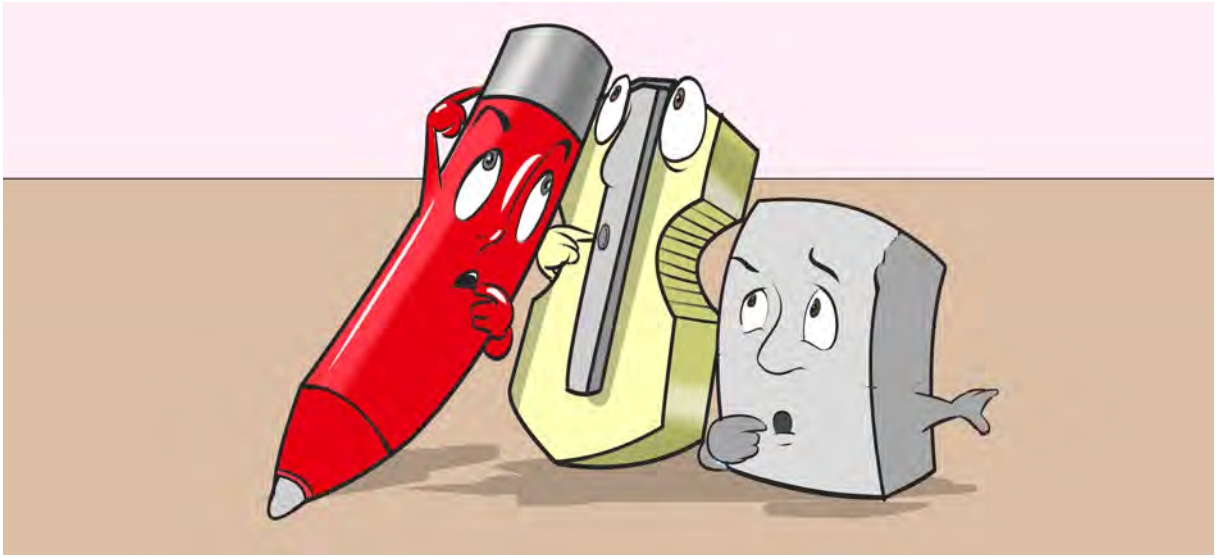
— Bak, dedi, tükenen biri varsa o da benim. Senin hatalarını düzeltmekten tükenmek üzereyim.

Kalemtıraş rahattı, çünkü o demirden yapıldığı için tükenmezdi.

İçinde yaşadıkları kalemlik ise üzgündü. Sık sık açılıp kapanan ağzı yıpranmış, demir dişlerinden birkaçı dökülmüştü. Bu da yetmiyormuş gibi taşıdığı malzemeler, içinde kavga edip duruyorlardı. Ama ilk defa masanın üstünde tartışıyorlardı. Bu yüzden biraz rahattı.

Küçük not defterine gelince o da büyük kardeşleri gibi gereksiz yazılarla doluydu. Bütün sayfaları yıpranmış, uçları da buruşmuştu.

Tükenmez kalem, bir anda sessizliği bozdu.



— Beni dinleyin arkadaşlar, tek suçlu Ali. Bizi kullanırken hiç dikkat etmiyor, ziyan ediyor. Birbirimizi suçlayacağımıza bir çözüm bulalım. Hem tükenmez olduğuma bakmayın, beni de bir günde tüketip bitirir, dedi.

Ne yapsalar da Ali'nin onları güzel kullanmasını sağlasalardı. Hemen bir yerlere mi saklansalardı. Kaçmak, çözüm değildi ki!

"Ali, sayfalarıma yazdığı notları aynen yapmaya çalışıyor." diye düşündü not defteri. Bir çözüm bulmuş olmanın heyecanıyla:

— Temiz sayfam pek az ama Ali'ye bir not bırakırsak belki anlar bizi, diye öne atıldı.

Bu çok güzel bir fikirdi. Hepsi teker teker şikâyetlerini yazmak isteyince kurşun kalem:

— Derdimiz bir, üzüntümüz ortak. Herkes için ayrı ayrı not yazmaya gerek yok. Boşuna ne beni ne de defterimi tüketin. Hem Ali'den bizleri tutumlu ve temiz kullanmasını isteyeceksek önce bunu biz yapmalıyız, sonra ondan istemeliyiz.

Bir araya geldiler, uzun uzun konuştular.

Herkes fikrini söyledikten sonra ortak bir sonuca vardılar. Küçük not defterine şu notu yazdılar:

Sevgili Ali,

Senin okuma yazma ve daha bir çok şey öğrenmen için üretildik. Oysa sen, bizi boş yere ziyan ediyor, kıymetimizi hiç bilmiyorsun.

Unutma ki bizi seven ama sahip olamayan binlerce çocuk var. Biz, seninle çok şey yazıp çizmek, daha nice bilgiler öğrenmek istiyoruz.

Okul Araçların

Ali, ödevini yapmak için masanın başına geçti. Not defterinden ev ödevlerine bakacağı sırada, kendisine yazılan notu gördü.

Gözlerine inanamayıp birkaç defa okudu. Okul araçlarını düzenli kullanmadığı için utanmıştı.

Hepsini bir bir sıraya dizerek:

- Sizi temiz kullanacağıma ve gereksiz yere harcamayacağıma söz veriyorum. Ben de sizi çok seviyorum, dedi.

Ali'nin söz verdiğini duyan okul araçları, bıraktıkları notun işe yaradığına çok sevindiler.

Zeynep YEŞİLMEN

1. Etkinlik

a. "Not defterinin bulmuş olduğu çözüm nedir?" sorusunun yanıtıyla ilgili tahmininizi aşağıya yazınız.

.....

.....

b. Metnin tamamını okuduktan sonra tahmininizin doğruluğunu kontrol ediniz.

2. Etkinlik

a. Metinde geçen anlamını bilmediğiniz kelimeleri sözlüğünüzden bulunuz. Bu kelimelerin anlamlarını kelime defterinize not ediniz. Anlamını yeni öğrendiğiniz kelimelerle cümleler kurup söyleyiniz.

3. Etkinlik

Aşağıda verilen eş anlamlı kelimeleri aynı numara ile numaralandırınız.

1.	sinirlenmek	....	lüzumsuz
2.	hata	....	sükunet
3.	fikir	....	değer
4.	gereksiz	....	düşünce
5.	sessizlik	....	yanlış
6.	kıymet	....	asabileşmek

4. Etkinlik

Aşağıdaki soruların yanıtlarını defterinize yazınız.

- Hikâyenin adı nedir?
- Hikâyede hangi şahıs ve varlıklardan söz ediliyor?
- Hikâyedeki olaylar nerede geçiyor?
- Hikâyedeki olay nedir?

5. Etkinlik

Metinde verilmek istenen değer nedir? Yazar bu değeri size nasıl aktarıyor?

.....

.....

6. Etkinlik

Metindeki gerçek unsurları ve hayal unsurlarını yazınız.

Gerçek Unsurlar	Hayal Unsurları
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

7. Etkinlik

a. Metinde ortaya konan sorun nedir? Yazınız.

.....

b. Metinde ortaya konan sorunun çözümüne yönelik önerileriniz var mı? Nelerdir? Yazınız.

.....

.....

c. Siz ders araç gereçlerinizi kullanırken nelere dikkat ediyorsunuz? Niçin? Nedenleriyle birlikte söyleyiniz.

8. Etkinlik

Aşağıda verilen afişi inceleyiniz. Afişte neden söz edilmektedir? Metinden öğrendiklerinizden de yararlanarak yazınız.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9. Etkinlik

Okuduğunuz metinle ilgili duygu ve düşünceleriniz nelerdir? Açıklayınız. Duygu ve düşüncelerinizi açıklarken nezaket kurallarına uymaya özen gösteriniz.

10. Etkinlik

a. Metinde uzun çizgi (—) nerelerde kullanılmıştır? Uzun çizginin (—) yazıda satır başına alınan konuşmaları göstermek için kullanıldığını fark ettiniz mi? Açıklayınız.

b. Aşağıdaki cümleleri okuyunuz ve uygun noktalama işaretleriyle tamamlayınız.

Öğretmeni Ali'nin yıpranmış ders araç gereçlerini görmüş.
( ) Ders araç-gereçlerini özenli kullanmalısın Ali, demiş.
Ali sormuş:
( ) Niçin?
Öğretmen sevecen bir ses tonuyla:
( ) İyi bir öğrenci buna dikkat eder, demiş.

11. Etkinlik

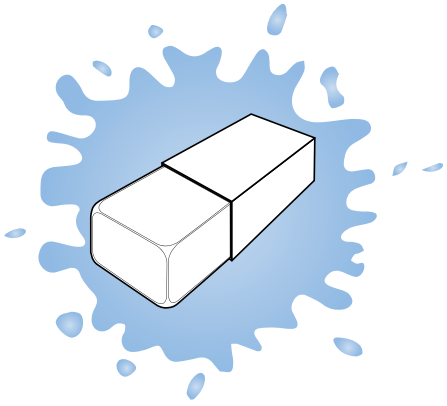
Okuduğunuz metinden neler öğrendiniz? Anlatınız.

Ön Hazırlık: Nasrettin Hoca ile ilgili görseller araştırıp hazırlayınız.

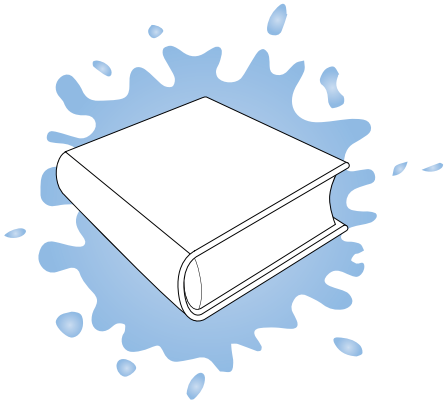
GÜZEL YAZI

Aşağıda verilen güzel yazı çalışmasını özenle yapınız. Sayfadaki görselleri boyayınız.

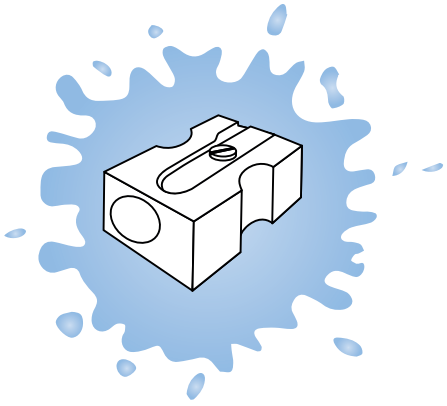
Ben yazarım o siler,
Hep zavallı o çıkar.



Ağaç değil yaprağı var,
Güneş değil ışık saçar.



Ne erir ne kırılır,
Ne küser ne darılır,



HAZIRLIK

1. Hazırladığınız Nasrettin Hoca görsellerinden yararlanarak Nasrettin Hoca'yı sınıf arkadaşlarınıza tanıtınız.

2. Arkadaşlarınızla ilişkilerinizde aşağıdaki davranışlardan hangilerine dikkat ediyorsunuz? Dikkat ettiğiniz davranışları işaretleyiniz.

	Onlara kendime davranılmasını istediğim gibi davranıyorum.
	Ufak tefek şeyler için onları kırmıyorum.
	Arkadaşlarım arasında ayrım yapmıyor, yanlı davranmıyorum.
	En çok kendi düşüncelerime değer veriyorum ve onlardan her zaman benim istediklerimi yapmalarını istiyorum.
	Onlara söz verdiğimde sözümde durmaya çalışıyorum.

OKUMA

1. Metni, öğretmeninizin örnek okumasını takip ederek dinleyiniz. Metinde geçen anlamını bilmediğiniz kelimeleri belirleyiniz.

2. Metni noktalama işareretlerine dikkat ederek sesli okuyunuz.

KİM HAKLI?

Nasrettin Hoca kadılık yaparken bir gün huzuruna, davalı iki kişi gelmiş. Önce, davacı olan şikâyetini anlatmış. Hoca ona:

— Haklısın, demiş.

Öteki hemen itiraz etmiş ve meseleyi bir de o anlatmış. Sözlerini bitirince Hoca ona da aynı şekilde:

— Haklısın, demiş. Bunun üzerine orada bulunan ve konuşmalara kulak misafiri olan hanımı dayanamayıp atılmış:

— Aman Hoca'm, demiş. Sen ne yapıyorsun? Hiç ikisi birden haklı olur mu?

Nasrettin Hoca, hanımına dönmüş ve şu unutulmaz cevabı vermiş:

— Sen de haklısın hatun!

Ahmet MARAŞLI

1. Etkinlik

a. Aşağıda verilen kelime ve kelime gruplarını uygun açıklamalarla eşleştiriniz.

davacı	Yanında konuşulanları konuşmaya katılmadan dinlemek.
kulak misafiri olmak	Bir düşünce veya kararı benimsemeyerek karşı çıkmak.
itiraz etmek	Eş, hanım.
hatun	Dava eden kimse.

b. Metinde geçen anlamını bilmediğiniz kelimeleri sözlüğünüzden bulunuz. Kelimelerin anlamlarını okuyunuz. Kelimeleri ve anlamlarını kelime defterinize not ediniz.

c. Anlamını yeni öğrendiğiniz kelimeleri cümle içerisinde kullanınız.

- .....
- .....
- .....
- .....

2. Etkinlik

Okuduğunuz metindeki olayları oluş sırasına göre defterinize yazınız. Olayları oluş sırasına göre sıralarken aşağıda verilen kavramları kullanınız.

İlk önce | Sonra | Daha sonra | Sonunda

3. Etkinlik

Aşağıdaki soruları okuduğunuz metne göre yanıtlayınız.

- Metnin kahramanları kimlerdir?

.....

- Metindeki olay nedir?

.....

.....

.....

- Olay nerede yaşanmıştır?

.....

4. Etkinlik

Metnin ana düşüncesi nedir? Yazınız.

.....

.....

5. Etkinlik

a. Geçmişte kadıların yaptıkları görevi günümüzde kimler yapmaktadır? Bu kişilerin görevleri nelerdir? Araştırınız. Öğrendiklerinizi öğretmeninizin uygun gördüğü bir derste sınıf arkadaşlarınıza sununuz.

b. "Bazı olaylarda herkes kendi açısından haklı olabilir. Birini suçlarken olayı iki taraflı olarak düşünürsek sorunlar mahkemeye gerek kalmadan çözülebilir." düşüncesine katılıyor musunuz? Niçin? Tartışınız. Konuşmanız esnasında uygun hitap ifadeleri kullanmaya ve söz alarak konuşmaya özen gösteriniz.

6. Etkinlik

Cümlelerdeki eksiklikleri aşağıda verilen kelimelerden uygun olanlarını yazarak tamamlayınız.

ikisi | adaleti | sorunlar | haklısın

- Sen de ..... hatun!
- Hiç ..... birden haklı olur mu?
- Karşımızdakileri anlamaya çalışırsak ..... daha kolay çözülür.
- Mahkemeler ..... sağlamak içindir.

Ön Hazırlık: Kuru boyalarınızı hazırlayınız.

GÜZEL YAZI

Nasrettin Hoca'ya kendisi ile ilgili duygu ve düşüncelerinizi anlatan bir mektup yazınız.

...../...../.....

HAZIRLIK

1. Bir gün içerisinde hangi zaman dilimlerinde, neler yapıyorsunuz? Günlük planınızda öncelikli olarak hangi sorumluluklarınıza yer veriyorsunuz? Anlatınız.

2. Aşağıda verilen görselleri inceleyiniz. Atasözündeki eksik harfleri tamamlayınız.

Y...Z...N B...Ş... P...Ş...N...N

K...Ş...N AŞ... P...Ş...R

OKUMA

1. Atasözünün görselini inceleyip metinde anlatılanları tahmin ediniz. Tahminlerinizi söyleyiniz.

2. Atasözünü sessiz okuma yöntemiyle okuyunuz.

3. Atasözünü önce tek başınıza sonra sınıf arkadaşlarınızla birlikte okuyunuz.

Atasözü

Ekmeden biçilmez.

1. Etkinlik

Atasözünde geçen anlamını bilmediğiniz bir kelime varsa bu kelimeyi sözlüğünüzden bulup anlamını okuyunuz. Kelimenin anlamını kelime defterinize not ediniz.

2. Etkinlik

Okuduğunuz atasözünde neyin önemi vurgulanmaktadır? Yazınız.

.....

.....

3. Etkinlik

Atasözünden yaptığınız çıkarımı anlamlı ve kurallı bir cümle ile ifade ediniz.

.....

.....

4. Etkinlik

Sorumluluklarını zamanında yerine getiren çalışkan biri olduğunuzu söyleyebilir misiniz? Niçin? Günlük hayatınızdan örnekler vererek açıklayınız.

.....

.....

.....

.....

5. Etkinlik

Defterinize konusu "Çalışkanlık" olan bir hikâye yazınız. Yazınızda aşağıdaki aşamalara yer veriniz.

Planlama	Yazınızın hikâye unsurlarını belirleyiniz.
Taslak Oluşturma	Defterinizi taslak olarak kullanınız ve konuyla ilgili olayı yazıya geçiriniz. Olayı aktarırken kendi duygu ve düşüncelerinize yer veriniz.
Düzeltme	Öğretmeninizin rehberliğinde gerekli ekleme, silme ve düzeltme çalışmalarını yapınız. Hikâyenize uygun bir başlık belirleyiniz.
Paylaşma	Yazdıklarınızı öğretmeniniz ve arkadaşlarınızla paylaşınız.

6. Etkinlik

Çalışmakla ilgili atasözleri ve deyimler araştırıp aşağıda verilen noktalı yerlere yazınız.

.....

.....

Ön Hazırlık: Enerji kaynaklarını tanıtan görseller hazırlayınız.

GÜZEL YAZI

Aşağıda verilen şiiri bakarak güzel yazı defterinize yazınız. Yazınızın okunaklı ve özenli olmasına dikkat ediniz. Sayfanın etrafını aşağıdaki gibi süsleyiniz.

ÇALIŞMAK SONRA OYUN

Derslerinden yorulunca çocuklar
Artık oyuna başlar.

Vazifeler hep bitince oynamak;
Çocuklara bu bir hak.
Oynamakla vücuda kuvvet gelir;
Ruhumuz da şenlenir.

Fakat tembel, miskin olan çocuğun
Hakkı yoktur oyuna;
Yorulmadan olmak dünyada memnun
Kısmet olmaz insana.

Çalışmadan bir su bile içilmez;
Ekilmeden biçilmez.

İbrahim Alaaddin GÖVSA

HAZIRLIK

• Hazırladığınız görseller yardımıyla enerji kaynaklarını sınıf arkadaşlarınıza tanıtınız.

DİNLEME/İZLEME

1. Dinleme için hazırlık yapınız.

2. Metni nezaket kurallarına uygun olarak dinleyiniz. Metinde geçen anlamını bilmediğiniz kelimeleri kelime defterinize not ediniz.

3. Öğretmeninizin rehberliğinde "Bay Dodo Bay Yoyo" videosunu dinleyip izleyiniz.

4. Dinleyip izlediğiniz video ile ilgili görüşünüzü söyleyiniz.

1. Etkinlik

a. Metinde geçen anlamını bilmediğiniz kelimeleri sözlüğünüzden bulup anlamlarını okuyunuz. Kelimelerin anlamlarını kelime defterinize not ediniz.

b. "verimli" kelimesini cümle içinde kullanınız.

- .....

c. Aşağıdaki kelimelerin eş anlamlarını yazıp örnekteki gibi birer cümlede kullanınız.

duyarlı — hassas

- Enerjiyi tutumlu kullanma konusunda hassasım.

yanlış — .....

- .....

dert — .....

- .....

kriter — .....

- .....

2. Etkinlik

Aşağıdaki soruları dinleyip izlediğiniz metne göre yanıtlayınız.

- Kimin ürünleri verimli ve güvenlidir?
- Bay Yoyo nereden alışveriş yapıyor?
- Bay Yoyo'nun ürün alırken kriteri nedir?
- Ürünlerin verimli olduğu nereden anlaşılır?

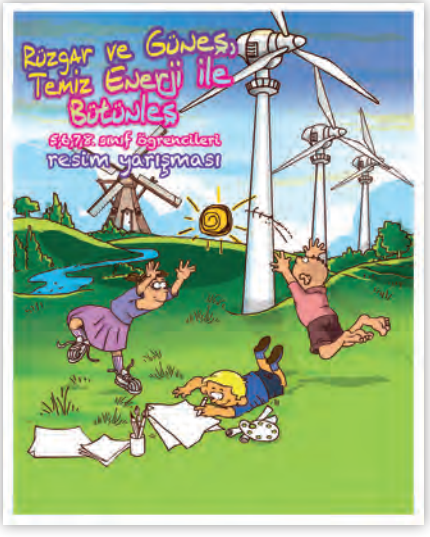
3. Etkinlik

Dinleyip izlediğiniz metnin iletisi nedir? Yazınız.

.....

4. Etkinlik

Yandaki görseli inceleyiniz. Görselde iletilmek istenilen mesaj nedir? Yazınız.



.....

.....

.....

.....

5. Etkinlik

Enerjiyi verimli ve tasarruflu kullanmak amacıyla siz nelere dikkat ediyorsunuz? Anlatınız.

6. Etkinlik

a. Aşağıda verilen cümleyi inceleyiniz. Kurum adlarının ilk harflerinin büyük harfle yazıldığına dikkat ediniz.

- Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı çocuklarımızı enerji tasarrufu konusunda bilgilendiriyor.

b. Aşağıda verilen cümlelerde kurum ve kuruluş adlarının ilk harflerinin yazımını kontrol ediniz. Hatalı yazımları düzelterek cümleleri altlarında verilen noktalı yerlere yazınız.

- İncelediğiniz afiş izmir büyükşehir belediyesi tarafından hazırlanmıştır.

- .....

- Millî eğitim bakanlığının bu konu ile ilgili birçok çalışması var.

- .....

7. Etkinlik

Enerji kaynaklarının tükendiği bir dünyada yaşam nasıl olurdu? Bu konudaki duygu ve düşüncelerinizi açıklayan bir yazı yazınız.

Enerji kaynaklarının tükendiği bir dünyada yaşam nasıl olurdu?

.....

.....

.....

.....

GÜZEL YAZI

Aşağıda verilen güzel yazı çalışmasını özenle yapınız.

Her çok azdan olur.

Çağı zaman aza konar.

Sakla samanı gelir zamanı.

ORHAN'IN DÜDÜĞÜ

Oynayanlar: Yemişçi - Orhan - Kumaşçı - Cemile - Çocuklar

(Uzaktan yemişçinin sesi duyuluyor.)

Yemişçi:

- Mandalina portakal,
Yemiş değil, süzme bal!...
Ucuz ucuz satarım,
Gel arkadaş sen de al!
(Mendili ile terlerini siler.)
- Of, kollarım da kopmuş,
Yorulmuşum gelirken...

(Arasıra çocuklar gelir, yemişçiden yemiş alırlar. Uzaktan kumaşçının sesi duyulur.)

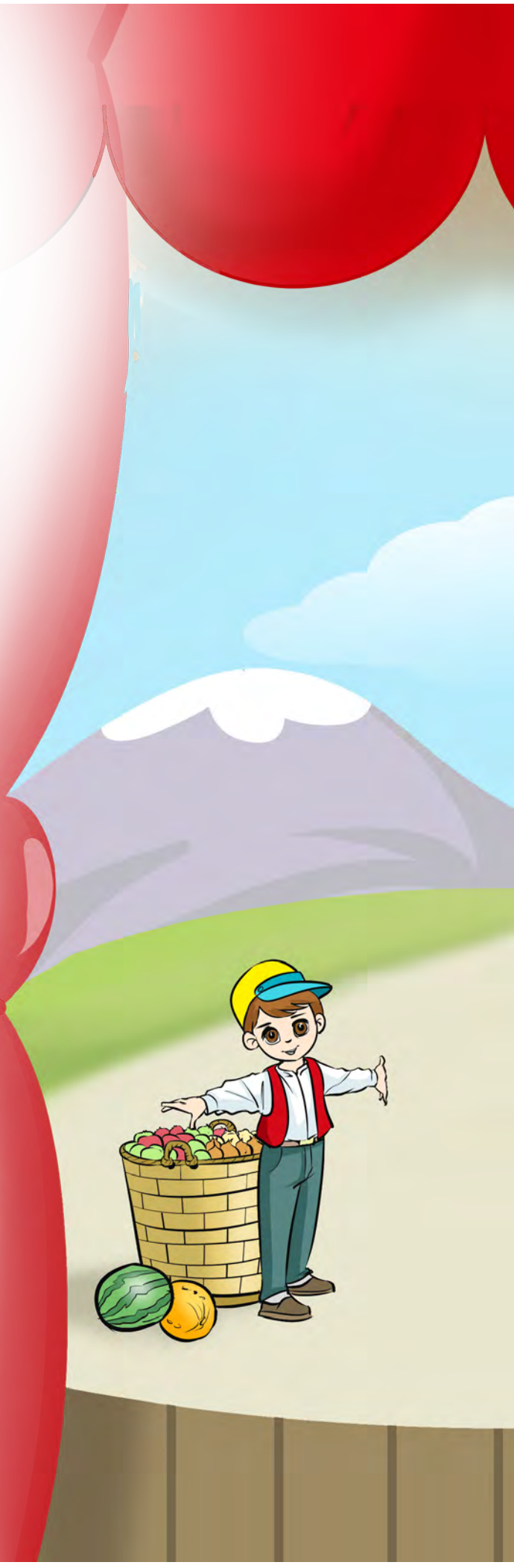
Kumaşçı:

- Pamuklu var, keten var,
İpekli var, keten var,
İki buçuk metresi
Bir kostüme yeten var!

(Omzunda çeşitli kumaşlar taşıyan bir satıcı gelir.)

Yemişçiye:

- Pazar ola arkadaş!
Yorulmuşsun sanırım.



Ben yorulan adamı
Gözlerinden tanırım.

Yemişçi:

- Yorulmadan kazanç yok.
Dökmeli alın teri...
Memnun musun bari sen
Satışından, işinden?
Saklar mısın ak akçe
Tırnağından dişinden?

Kumaşçı:

- Allah'ıma çok şükür,
Yerli malı satarım.
Kazancımın azını
Kumbarama atarım.
Omzumdaki kumaşlar
Baştan başa yerlidir.
Yalnız yerli, Türk malı
Taşımıştır omuzum.
Bundan daha zevkli iş
Bulunur mu a kuzum?

Yemişçi:

- Söylediğin şu sözler
Hoşuma gitti, diye
Sana yemiş vereyim.
Afiyetle, al da ye...

(Orhan'la Cemile sahneye çıkarlar. Orhan, elindeki şişirme düdüğü çalmaktadır.)

Cemile:

- Nesinden zevk alırsın,
Bunun, bilmem nesinden?

Orhan:

- Parasını ben verdim, çalacağım.

Cemile:

- Baban duysa, bir daha
On para vermez sana.
Paran çarçur oluyor.

(Orhan düdüğü fazla şişirir. Düdük patlar. Üzülür.)

Cemile:

- Her faydasız şey gider.
İşte böyle havaya.
Gel sen de gör, şuradaki
Yemişçide neler var?
Mandalina, portakal,
Fındık, ceviz, ayva, nar.
İşte bunlar faydalı.
Hem sağlığa, hem yurda.
- Pazar ola yemişçi,
Meyvaların ucuz mu?

Yemişçi:

- Benden ucuz satıcı

Bir yerde buldunuz mu?
Seçe seçe alınız,
Şifalıdır yemişler.
Anahtarı sağlığın
Fındıktadır, demişler.
Hepsi güzel, faydalı,
Bol bol yemiş yiyiniz.
Bir tecrübe ederek
Hakkı varmış, deyiniz.

(Orhan'la Cemile birer elma veya mandalina yerler.)

Orhan:

- Ne güzelmiş sahiden
Ağzımızda eriyor.
Mis kokusu insana
Bir ferahlık veriyor.
Bundan sonra elime
Geçer geçmez bir para
Yarısını yemiş alır,
Yarısını kumbara.

Oradakiler:

- Parasını boş yere
Çarçur eden kimsenin
Akar durur gözyaşı
Aklında olsun senin!

İ. Hakkı SUNAT

(Kısaltılmıştır.)

TEMA SONU DEĞERLENDİRME

1. Aşağıdaki cümleleri okuyunuz. Doğru olan cümlelerin başına "D", yanlış olan cümlelerin başına "Y" yazınız.

....	Enerji kaynakları tükenmez.
....	Sorumluluklarımızı zamanında yerine getirmeliyiz.
....	Olaylara kendi açımızdan bakmamız yeterlidir.
....	Okul araç-gereçlerimizi gereksiz yere kullanmamalıyız.
....	Arkadaşlarımıza karşı adaletli ve anlayışlı olmalıyız.
....	"Enerji tasarrufu" vatandaşlık görevlerimizden değildir.

2. Aşağıdaki deyimin anlamını yazıp deyimi cümle içinde kullanınız.

oralı olmamak

Anlamı: .....

Cümle: .....

3. Aşağıdaki atasözü size ne ifade ediyor? Açıklayınız.

- Ne ekersen onu biçersin.
- .....

4. Verilen cümlelerde yazımı yanlışı olan kelimeleri belirleyiniz. Bu kelimeleri düzelterek noktalı yerlere yazınız.

- Evimizdeki birçok alet elektirikle çalışır. .....
- Vücüdumuzla ilgili neler biliyorsun? .....
- Tembellik yapmamalı, yorulmaktan kaçmamalıyız. .....

5. Aşağıda eş anlamlı kelimeler karışık olarak verilmiştir. Eş anlamlı kelimeleri belirleyip örnekteki gibi aynı renge boyayınız.

sınır	sorun	gereksiz	lüzumsuz	vazife
kısmet	görev	hudut	nasip	problem

6. Aşağıda verilen görseller hangi konu ile ilgilidir? Bu konu ile ilgili defterinize bir hikâye yazınız. Yazdığınız hikâyeleri okuyunuz.

6. TEMA

MİLLÎ MÜCADELE VE ATATÜRK

METİNLER

- Özgürlük Savaşında
- Türk Ulusunu Kim Kurtardı?
- Bayrak Hasreti
- Sultan Ana (Dinleme/İzleme Metni)
- Atatürk Yolu (Serbest Okuma Metni)

CÜMHURİYETİ
BİZ BÖYLE
KAZANDIK

TEMAYA HAZIRLIK

1. "Kurtuluş Savaşı" sizin için ne ifade ediyor? Yazınız.

.....

.....

.....

.....

2. "Bayrak" kelimesi size neleri çağrıştırıyor? Yazınız.

.....

.....

.....

.....

3. Atatürk nelere önem verirdi? Açıklayınız.

.....

.....

.....

.....

4. Tema boyunca sözlüğünüzü, kelime defterinizi, atasözleri ve deyimler sözlüklerinizi yanınızda bulundurunuz.

HAZIRLIK

• Aşağıda verilen görseli inceleyiniz. Kurtuluş Savaşı ve Atatürk'le ilgili neler biliyorsunuz? Anlatınız.

OKUMA

1. Şiir türünde bir metin okuyacaksınız. Metni vurgu ve tonlamaya dikkat ederek okuyunuz.

2. Metni sessiz okuma yöntemiyle okuyunuz. Metinde geçen anlamını bilmediğiniz kelimelerin altını çiziniz.

ÖZGÜRLÜK SAVAŞINDA

Bir avuç insandık her yaşta;
Öyle bir savaş verdik ki inanılmaz.
Yurdumun ovasında o yaz,
Mustafa Kemal başta.

Gün doğdu sonra
Bir ılık bir aydınlık.
Zafer şarkıları sardı Anadolu'yu.
Yürüdü yurt ağacındaki su,
Duyuldu Mustafa Kemal'in soluğu.

Adnan ÇAKMAKÇIOĞLU

1. Etkinlik

a. Metinde geçen anlamını bilmediğiniz kelimeleri ve bu kelimelerin anlamları ile ilgili tahmininizi aşağıdaki noktalı yerlere yazınız.

Anlamını bilmediğim kelimeler	Tahminim
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

b. Anlamını bilmediğiniz kelimeleri sözlüğünüzden bulup kelimelerin anlamlarını sesli okuyunuz.

c. Anlamını yeni öğrendiğiniz kelimeleri ve anlamlarını kelime defterinize not ediniz.

ç. Anlamını yeni öğrendiğiniz kelimeleri konuşma ve yazılarınızda kullanınız.

2. Etkinlik

Aşağıdaki kelimelerin eş anlamlarını noktalı yerlere yazınız. Kelimelerin eş anlamlarıyla birer cümle kurup cümleleri defterinize yazınız.

yurt	.....	savaş	.....
duymak	.....	özgürlük	.....

3. Etkinlik

Aşağıdaki kelimelerin zıt anlamlarını bulup kelimeleri aynı numara ile numaralandırınız.

1.	özgürlük	....	karanlık
2.	savaş	....	hezimet
3.	aydınlık	....	barış
4.	zafer	....	esaret

4. Etkinlik

Metnin ana duygusu nedir? Aşağıya yazınız.

.....

.....

5. Etkinlik

Şiirin türünü diğer yazı türlerinden ayıran özellikler nelerdir? Yazınız.

.....

.....

6. Etkinlik

Metinde büyük harf nerelerde kullanılmıştır? Yazınız.

.....

7. Etkinlik

Aşağıdaki soruların yanıtlarını defterinize yazınız.

- Şiirin adı nedir?
- Şiir kaç dizeden oluşuyor?
- Şiir kaç bölümden oluşuyor?
- Şiirin şairi kimdir?
- Şiire göre o yaz savaş verenler kimlerdir?
- Şiire göre özgürlük savaşının sonunda ne olmuştur?

8. Etkinlik

Kurtuluş Savaşı'nın kazanılmasında Mustafa Kemal Atatürk'ün cesaretinin ve liderliğinin etkisini araştırınız. Araştırma sonucu edindiğiniz bilgileri öğretmeninizin uygun gördüğü bir derste sınıf arkadaşlarınızla paylaşınız. Konuşmanız esnasında işitilebilir bir ses tonu kullanmaya ve göz teması kurmaya özen gösteriniz.

9. Etkinlik

Bu metinden neler öğrendiniz? Yazınız.

.....

Ön Hazırlık: Kurtuluş Savaşı'ndaki dayanışmayı gösteren görseller araştırınız. Kuru boyalarınızı hazırlayınız.

GÜZEL YAZI

a. Okuduğunuz şiiri bakarak güzel yazı defterinize yazınız. Yazarken aşağıdaki aşamalara dikkat ediniz.

- Yazınızın okunaklı, özenli ve düzgün olmasına özen gösteriniz.
- Sayfanın altına şiirin konusuna uygun bir resim yapıp boyayınız.

b. Aşağıdaki sorulara yanıt vererek güzel yazı çalışmanızı değerlendiriniz.

	Evet	Hayır
Harfleri yazım yönlerine uygun yazdınız mı?		
Kelimeler arasında uygun boşluklar bıraktınız mı?		
Yazınız okunaklı, özenli ve düzgün mü?		
Yazınızı destekleyen bir görsel çizip boyadınız mı?		

c. Daha güzel yazabilir miydiniz? Nasıl? Açıklayınız.

.....

.....

HAZIRLIK

1. Hazırladığınız görselleri sınıf arkadaşlarınızla paylaşınız. Görsellerde vurgulanan değerlerin (birlik, beraberlik, dayanışma) Kurtuluş Savaşı'nın kazanılmasındaki önemini anlatınız.

2. Aşağıda verilen kare bulmacada Kurtuluş Savaşı ile ilgili kelimeler gizlenmiştir. Bu kelimeleri bulup boyayınız.

Z	A	F	E	R	C	B	Ğ
F	E	D	A	K	A	R	J
V	Ğ	R	L	İ	D	E	R
V	A	T	A	N	S	P	Y
Ç	A	L	I	Ş	M	A	I
A	Z	İ	M	Ö	U	V	B
İ	N	A	N	Ç	J	Ç	M
M	Ü	C	A	D	E	L	E

OKUMA

1. Öğretmeninizin örnek okumasını metni takip ederek dinleyiniz. Anlamını bilmediğiniz kelimelerin altını çiziniz.

2. Metni; noktalama işaretlerine, vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okuyunuz.

TÜRK ULUSUNU KİM KURTARDI?

Atatürk, sık sık okulları ziyaret eder, öğretmen ve öğrencilerle konuşurdu. Yine bir gün, bir gezi sırasında bir liseye uğramıştı. Okul müdürüne, bir tarih dersini izlemek istediğini söyledi. Müdür, programı inceledi ve Atatürk'ün girebileceği sınıfı belirledi.

Atatürk, yanında birkaç arkadaşı ve okul müdürü ile birlikte belirlenen sınıfa girdi. Bir rastlandı olacak, o ders işlenen konu da "Kurtuluş Savaşı" idi.

Öğrenciler bu konu için önceden hazırlanmıştı. Öğretmen, bir öğrenciyi kaldırdı. Ona bu savaşa ilişkin neler biliyorsa anlatmasını söyledi. Öğrenci, büyük bir heyecan içinde, ama tam bir öz güvenle Kurtuluş Savaşı'nın evrelerini ve sonucunu anlattı. Bu savaşın Türk ulusu için çeşitli yönlerden taşıdığı önemi belirtti.

Başta Atatürk olmak üzere, herkes öğrenciyi hiç sözünü kesmeden dikkat ve ilgi ile dinledi. Öğrenci konuşmasını bitirince ulu önder, "Bir şeyi söylemeyi unuttun." dedi. "Türk ulusunu kim kurtardı?"

Öğrenci hiç duraksamadan, inançlı bir sesle, "Ata'mız kurtardı. Siz kurtardınız!.." dedi.

Atatürk, öğrencinin şüphesiz içten içe duygularını da yansıtan bu cevabını doğru bulmadı. Bulunduğu yerden iki adım öne ilerledi, gözlerini kısa bir süre tek tek öğrenciler üzerinde gezdirdikten sonra, "Hayır çocuğum! Hayır çocuklar! Türk ulusunu kendi kanı kurtarmıştır!" dedi.

Faruk ÇİL

1. Etkinlik

a. Metinde geçen anlamını bilmediğiniz kelimeleri sözlüğünüzden bulup kelimelerin anlamlarını okuyunuz. Kelimeleri ve anlamlarını kelime defterinize not ediniz.

b. Defterinize anlamını yeni öğrendiğiniz kelimelerle cümleler yazınız. Cümlelerinizi sınıf arkadaşlarınıza okuyunuz.

2. Etkinlik

Aşağıdaki soruların yanıtlarını defterinize yazınız.

- Atatürk nereye uğramıştır?
- Atatürk kimlerle beraber sınıfa girmiştir?
- Atatürk öğrenciye ne zaman soru sormuştur?
- Atatürk öğrencinin yanıtını nasıl karşılamıştır?

3. Etkinlik

Metnin görsellerini inceleyiniz. Metnin görselleri, metnin konusu ile uyumlu mudur? Niçin? Açıklayınız.

.....

.....

4. Etkinlik

Atatürk'le karşılaşmış olsaydınız ona neler söylemek isterdiniz? Bu konudaki duygu ve düşüncelerinizi açıklayınız.

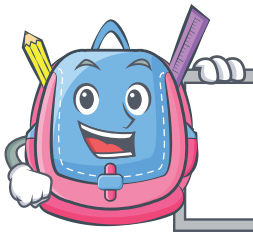
5. Etkinlik

Aşağıdaki görseli inceyiniz. Görselden yararlanarak defterinize Atatürk'ün millet sevgisi ile ilgili bir metin yazınız. Yazınızın okunaklı, özenli ve düzgün olmasına dikkat ediniz.

6. Etkinlik

Aşağıdaki cümleleri dinlediğiniz metni dikkate alarak "en az, en önemli" ifadelerinden uygun olanlarıyla tamamlayınız.

- Atatürk'e göre Kurtuluş Savaşı'ndan galibiyetle çıkmamızın .... sebebi Türk ulusunun kendisidir.
- Öğrenciler konuşan arkadaşlarını ..... Atatürk kadar dikkatle dinlediler.



Ön Hazırlık: Kuru boyalarınızı hazırlayınız.

GÜZEL YAZI

Aşağıda verilen metni kuru boyalarınızla güzel yazı defterinize yazınız. Sayfanızın kenarlarına metne uygun görseller (çiçek, güneş vb.) çizip boyayınız.

İZMİR MARŞI

İzmir'in dağlarında çiçekler açar.
Altın Güneş orda sırmalar saçar.
Bozulmuş düşmanlar hep yel gibi kaçar.
Yaşa Mustafa Kemal Paşa yaşa!
Adın yazılacak mücevher taşa.
(...)
İzmir'in dağlarında oturdum kaldım.
Şehit olanları deftere yazdım.
Öksüz yavruları bağrıma bastım.
Kader böyle imiş ey garip ana.
Canım feda olsun güzel vatana.
(...)

Anonim

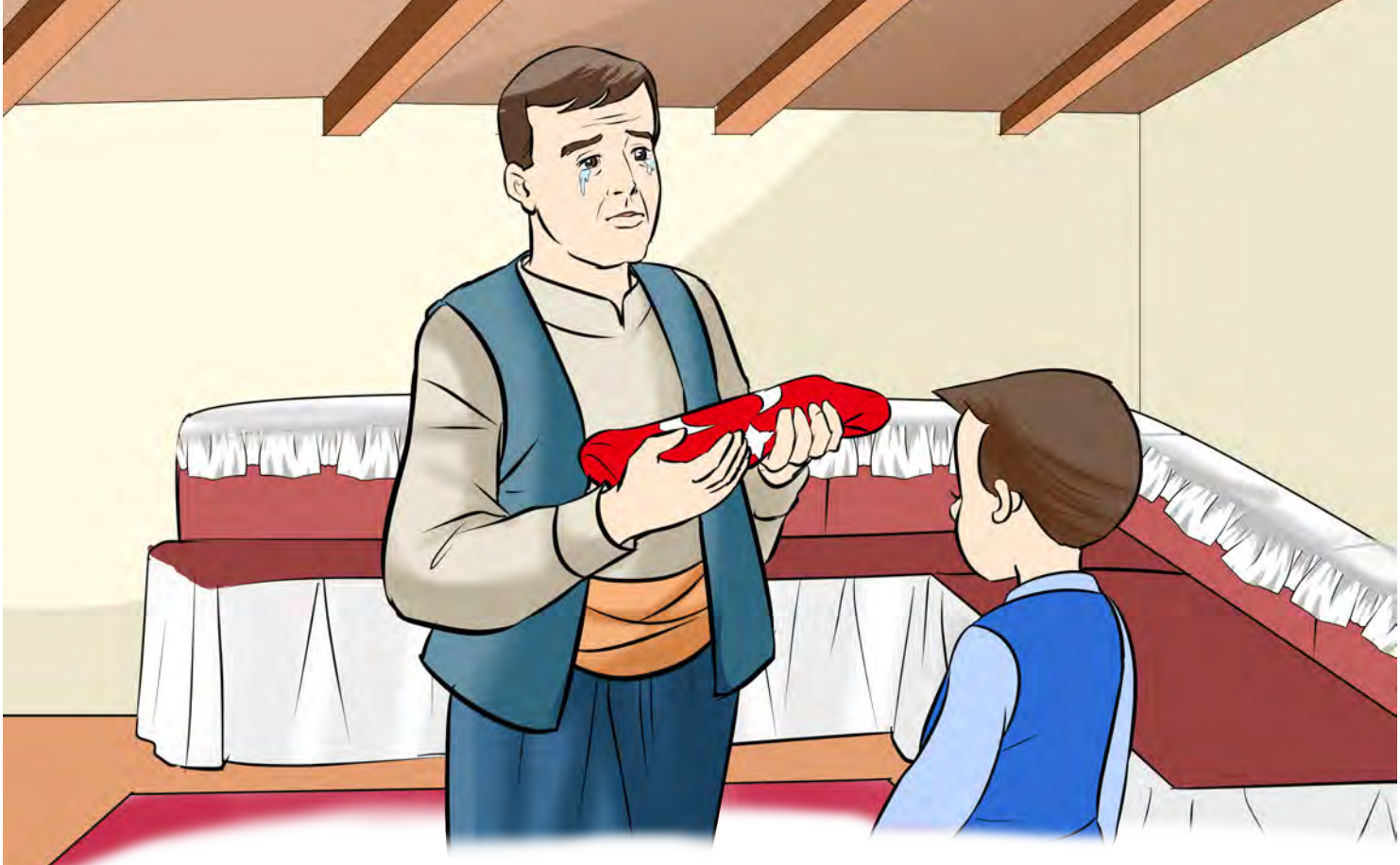
HAZIRLIK

• Tablolarda yazılan kelimeleri okuyunuz. Anlatılmak istenen kelimeyi bulup noktalı yerlere yazınız.

OKUMA

1. Metni sessiz okuma yöntemiyle okuyunuz. Anlamını bilmediğiniz kelimeleri belirleyiniz.

2. Metni işitilebilir bir ses tonuyla noktalama işaretlerine dikkat ederek okuyunuz.



BAYRAK HASRETİ

Düşmanlar İzmir'den sonra Ali'nin köyünü de işgal etmişti. Köy okulunu karakol olarak kullanıyorlardı. Ali'nin evi okulun hemen karşısındaydı. Ali ne zaman pencereden baksa ya da avluya çıksa okulun bayrak direğinde çırpınan düşman bayrağını görürdü.

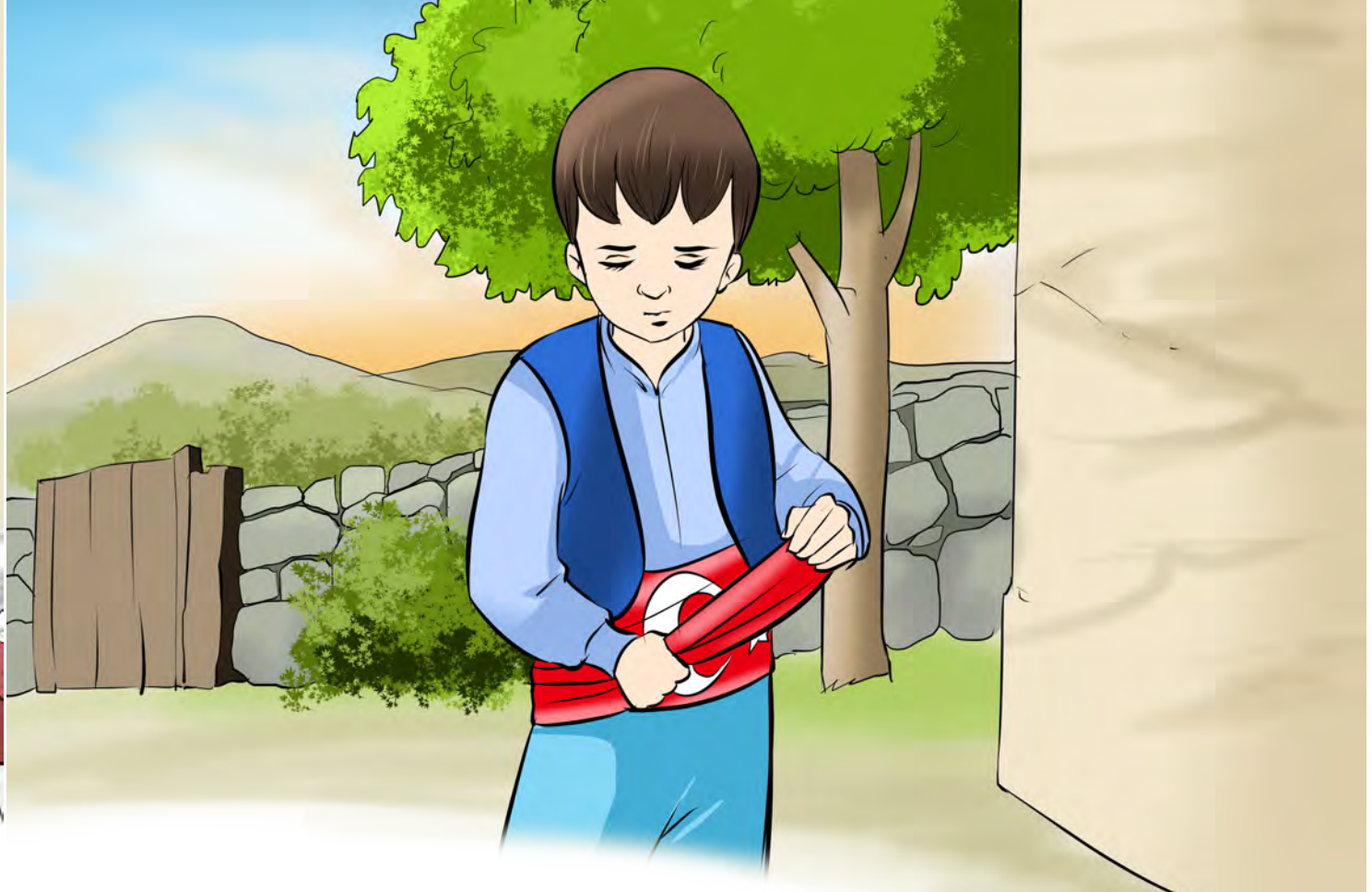
Daha önce aynı direkte ay yıldızlı, al bayrak dalgalanırdı. Ali buraya baktıkça sevinir, bayrağını gördükçe mutlu olur, özgürlüğün kokusunu içine çeker gibi derin derin nefes alırdı.

Sonra bir gün düşmanlar çıkageldi. Köy muhtarını çağırdılar, yani Ali'nin babasını. Okulun bayrak direğinden indirdikleri bayrağı ona verdiler.

Ali'nin babası önce ailesiyle helalleşti. Sonra düşmanların okulun bayrak direğinden indirdikleri bayrağı oğluna uzattı ve ona şöyle dedi:

— Bu bayrağa senden daha iyi kimse bakamaz oğlum, al. Şanlı bayrağımız senindir.

Ali bayrağı büyük bir gururla eline aldı:



— Gözüm gibi bakacağım babacığım, dedi. Sonra bir gün... diye devam etmek istedi, ama ağzından kelimeler çıkamadı bir türlü. Sadece bayrağa bakıp o günü düşündü. Düşmanların apar topar kaçacağı günü.

Hep o günü düşünüyor, o anın hayaliyle yaşıyordu.

Bayrağı kuşak gibi beline sarmıştı Ali. Bu yüzden şişman gösteriyordu. Her sabah uyandığında bayrağını dolaptan çıkarıyor, özlemle öpüyor, pencereden bayrak direğine karşı tutup "Bir gün seni yerine çekeceğim." diyor, sonra tekrar beline sarıyordu.

Ama ağlamıyordu...

(...)

Okula yerleşen düşman askerleri bir sabah aceleyle kaçtı. O kadar acele etmişlerdi ki bayraklarını direkten indirmeyi bile unutmuşlardı. Ali gözlerine inanamıyordu. Dakikalarca okul binasına baktı. Bir başkalık vardı. Okulun içi, dışı sessiz ve hareketsizdi. Adım adım yaklaştı okula.

Giderken bir tuzak olup olmadığını düşündü.

Her şeyi göze almıştı Ali. Yürüyordu adım adım. Her adımda durarak, etrafı süzerek ve bayrak direğinde çırpınan yabancı bayrağa bakarak...

Sonunda bayrak direğinin altına ulaştı. Kalbi hızla çarpıyordu. Öyle heyecanlıydı ki titriyordu.

Elini bayrak direğinin üstündeki ipe attı. Dikkatlice düğümü çözdü. İpi serbest bıraktı. Düşman bayrağı hızla yere düştü.

Ali belindeki ay yıldızlı al bayrağı çıkardı. Öptü, kokladı. Uçlarından ipe bağladı ve ağır ağır direğe çekti. Üç adım geri attı. Rüzgârda dalgalanışını sevgiyle izledi. Sonra hayal ettiği gibi ayaklarını bitiştirdi, sol elini pantolonunun çizgisine yapıştırdı. Bayrağı askerce selamladı.

Bu iş de bitince yere çömeldi. Ana sevgisiyle toprağı kucakladı. Ağladı, ağladı, ağladı. Köylüler geldiği zaman Ali'yi yere kapanmış ağlarken bayrağı eski yerinde tüm ululuğuyla dalgalanırken buldular.

Yavuz BAHADIROĞLU

(Kısaltılmıştır.)

1. Etkinlik

a. Metinde geçen anlamını bilmediğiniz kelime ve deyimleri sözlüğünüzden bulup anlamlarını sesli olarak okuyunuz. Kelime ve deyimlerin anlamlarını kelime defterinize yazınız. Anlamını yeni öğrendiğiniz kelime ve deyimlerle cümleler kurup söyleyiniz.

2. Etkinlik

Aşağıda karışık olarak verilen cümleleri, oluş sırasına göre numaralandırınız.

..... Bayrağı kuşak gibi beline sarmış ve onu yerine çekeceği günü beklemeye başlamış.

..... Ali babasından bayrağı almış.

..... Bayrağı Ali'nin babasına vermişler.

..... Düşmanlar Ali'nin köyünü işgal etmişler.

..... Bayrağımızı indirmişler.

..... Düşmanlar bir sabah aceleyle kaçmışlar.

..... Ali okula gidip düşman bayrağını indirmiş.

..... Ay yıldızlı bayrağı direğe çekmiş. Sevinçten ağlamış.

3. Etkinlik

a. Katıldığınız bir bayrak törenini anlatınız. Bayrak töreninde neler yapıyor, bayrağımıza saygınızı nasıl gösteriyorsunuz? Açıklayınız. Konuşurken nezaket kurallarına uymaya özen gösteriniz.

b. Aşağıdaki cümleleri okuyunuz. Uygun yanıtları işaretleyerek sıra arkadaşınızın konuşma ve dinleme becerilerini değerlendiriniz.

	Evet	Hayır
Göz teması kurarak işitilebilir bir ses tonuyla konuştu.		
Konu dışına çıkmadan konuştu.		
Konuşmasında uygun hitap ifadeleri kullandı.		
Kelimeleri doğru telaffuz ederek konuştu.		
Konuşmasında beden dilini etkin kullandı.		
Başkalarının sözünü kesmeden, konuşanın sözünün bitmesini bekleyerek ve söz alarak konuştu.		

4. Etkinlik

a. İstiklâl Marşımız da bayrağımız gibi bağımsızlığımızın sembollerindendir. İstiklâl Marşımız'ın ilk altı kıtasını okuma çalışmaları yapınız.

İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyyet dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın;
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın

Bastığın yerleri toprak diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.
(...)

Mehmet Âkif Ersoy

b. Sınıfınızdaki istekli arkadaşlarınızla İstiklâl Marşımız'ın ilk altı kıtasını ezbere okuma yarışması düzenleyiniz. Sınıfınızın İstiklâl Marşı'nı en güzel okuyan üç öğrencisini belirlerken aşağıdaki ölçütleri dikkate alınız.

- Şiirdeki duyguyu ses tonuna yansıtma
- Kelimeleri doğru telaffuz etme
- Vurguları doğru yapma
- Duraklamadan ezbere okuma

8. Etkinlik

Metnin hikâye haritasını tamamlayınız.

Metnin adı: .....

Karakterler: .....

Yer: .....

Olay: .....

.....

.....

.....

Ön Hazırlık: Kurtuluş Savaşı'nın kahramanlarından birisinin görselini ve hikâyesini araştırınız. Boya kalemlerinizi hazırlayınız. Çizgili bir dosya kâğıdı getiriniz.

GÜZEL YAZI

Aşağıda verilen metnin güzel yazı çalışmasını defterinize yapınız. Sayfanızın kenarlarını metne uygun görsellerle süsleyiniz.

BAYRAĞIM

Ayın yıldızın beyaz,
Kırmızı senin rengin
Şehitlerim sende yaşar,
Dünyada yoktur dengin.

Semalara uzanan
Başın yere inmesin
Dalga dalga dalgalan,
Yeller seni incitmesin.

Seni gökte gördükçe
Onurlanıp coşuyoruz
Hem vatan için hem de
Senin için yaşıyoruz.

Şevket TERZİ

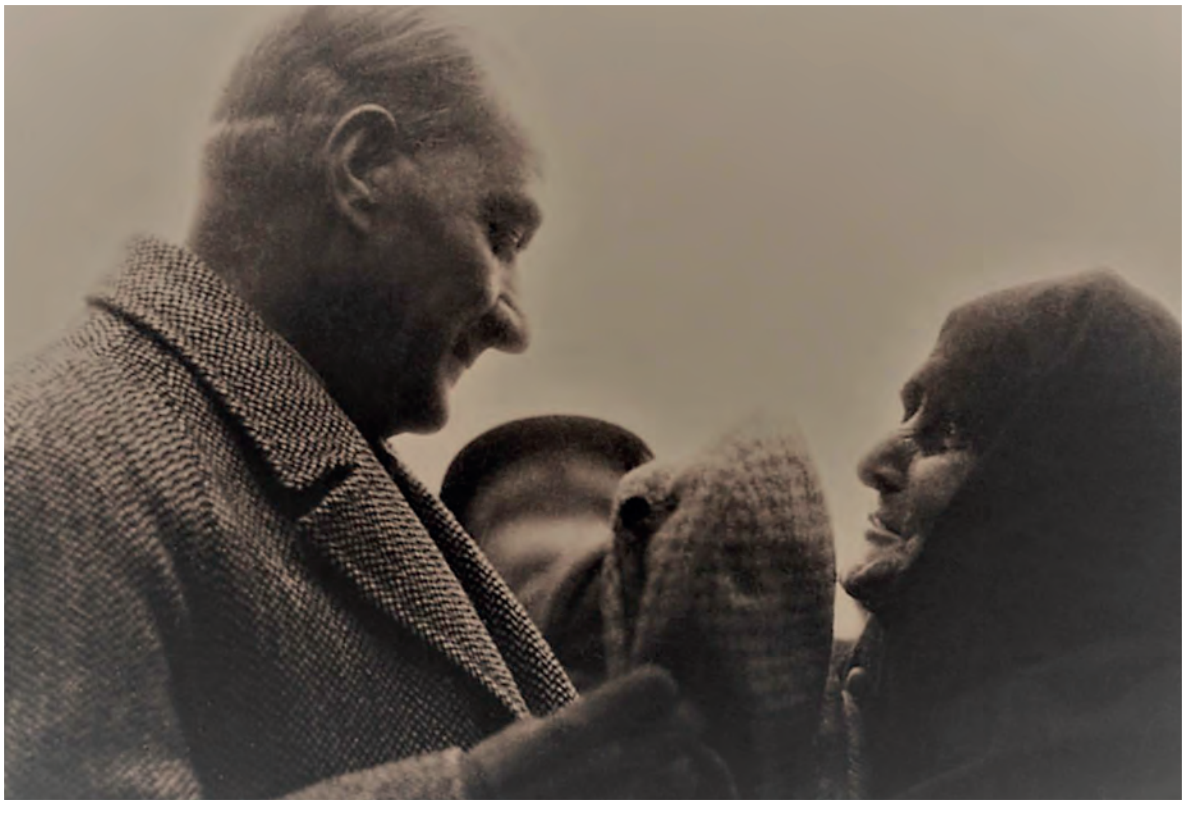
HAZIRLIK

• Kurtuluş Savaşı'nın kahramanlarından hangilerini tanıyorsunuz? Adlarını sayınız.

DİNLEME/İZLEME

1. Metni dinlemeye başlamadan önce ders araç-gereçlerinizi hazırlayınız. Metni dikkatle dinleyiniz. Öğretmeninizin rehberliğinde metindeki olayların gelişimi ve sonucu ile ilgili tahmin çalışmaları yapınız. Öğretmeninizin sorduğu soruların yanıtlarıyla ilgili tahminlerinizi 1. Etkinlik'e yazınız.

2. Metnin tamamını dinledikten sonra tahminlerinizin doğruluğunu kontrol ediniz.



1. Etkinlik

Öğretmenimin sorduğu 1. sorunun yanıtıyla ilgili tahminim: .....

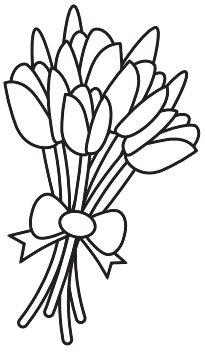
.....

Öğretmenimin sorduğu 2. sorunun yanıtıyla ilgili tahminim: .....

.....

2. Etkinlik

a. Aşağıda verilen görselleri boyayınız. "konak" ve "demet" kelimelerini cümle içerisinde kullanınız.



- .....

.....

- .....

.....

b. Metinde geçen anlamını bilmediğiniz kelimelerin anlamlarını sözlüğünüzden yararlanarak öğreniniz. Kelimeleri ve anlamlarını kelime defterinize not ediniz.

c. Anlamını yeni öğrendiğiniz kelimeleri konuşma ve yazılarınızda kullanınız.

3. Etkinlik

Metnin konusunu ve ana düşüncesini tartışarak bulup aşağıya yazınız.

Metnin konusu	Metnin ana düşüncesi
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

4. Etkinlik

Aşağıdaki soruların yanıtlarını söyleyiniz.

- Atatürk ile yaşlı kadın nerede karşılaşmışlar?
- Yaşlı, köylü kadın Atatürk'ten ne istemiş?
- Atatürk yaşlı, köylü kadının isteğini nasıl karşılamış?
- Yaşlı, köylü kadın kimmiş?

5. Etkinlik

Hikâyesini ve görselini araştırdığınız Kurtuluş Savaşı kahramanını tanıtınız. Konuşmanızın başında "değerli öğretmenim, sevgili arkadaşım" gibi uygun hitap ifadeleri kullanmaya özen gösteriniz.

6. Etkinlik

a. Hazırladığınız dosya kağıdını kullanarak Kurtuluş Savaşı'nın kahramanlarından birisine bir mektup yazınız. Yazdığınız mektubu sınıf arkadaşlarınıza okuyunuz. Daha sonra mektuplarınızı sınıf panonuzda sergileyiniz.

b. Aşağıda verilen cümleyi kendi duygu ve düşüncelerinize göre tamamlayarak mektup yazma çalışmanızı değerlendiriniz.

Mektup yazma çalışmasında başarılıydım/başarısızdım çünkü, ...

.....

7. Etkinlik

Aşağıda verilen yanıtlara uygun sorular yazınız.

➲ .....

Adanalılar Atatürk'ü sevinçle karşılamışlar.

➲ .....

Atatürk il yöneticilerinden bilgi almış.

➲ .....

Yaşlı kadının kucağında büyük bir çiçek demeti varmış.

➲ .....

Metnin yazarı Ferhan Oğuzkan'dır.

GÜZEL YAZI

İstiklâl Marşımızın ilk iki kıtasını bakarak aşağıda verilen satırlara yazınız. Sayfanın kenarlarını uygun görsellerle süsleyiniz.

Serbest Okuma Metni

ATATÜRK YOLU

Masmavi bir güneştir
Atatürk'ün gözleri.
Bize yol gösteriyor
Onun doğru sözleri.

"Barış, bolluk içinde
Yaşayın" diyor bize.
"Çok okuyun, çalışın;
Cennet olsun Türkiye!"

Aziz SİVASLIOĞLU

TEMA SONU DEĞERLENDİRME

1. Aşağıdaki fotoğraflarda neler gördüğünüzü yazınız.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Aşağıdaki kelimelerin anlamlarını sözlükten araştırıp bulunuz. Kelimeleri cümle içinde kullanınız.

zafer

Anlamı: .....

Cümle: .....

önder

Anlamı: .....

Cümle: .....

3. Aşağıdaki seçeneklerden hangisinde "göze almak" deyiminin anlamı doğru verilmiştir? İşaretleyiniz.

A) Davranış ve yetenekleriyle ilgi ve önem kazanmak

B) Gelebilecek her türlü zararı ve tehlikeyi önceden kabul etmek

C) Aşırı derecede görünür olmak

D) Görünüşü ile umulduğundan çok etkilemek

4. Aşağıdaki cümleleri okuyunuz. İlgili kutucuğu işaretleyiniz.

	Evet	Hayır
• "Özgürlük Savaşında" şiirinin şairi Adnan Çakmakçıoğlu'dur.	☐	☐
• "Bayrak Hasreti" metninin ana karakteri Ahmet'tir.	☐	☐
• Sultan Ana, Kurtuluş Savaşı'nın kahramanlarından birisidir.	☐	☐

5. Aşağıda verilen tabloyu tamamlayınız.

Temanın Metinleri	Metinlerin Konuları
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

7. TEMA

SAĞLIK VE SPOR

METİNLER

- Bisiklet
- Geçmiş Olsun Ecenur
- Beslenme Kuralları
- Diş Koruma (Dinleme/İzleme Metni)
- Sağlık Öğüdü (Serbest Okuma Metni)

TEMAYA HAZIRLIK

1. Yaptığınız bir spor var mı? Bu sporu niçin seçtiniz? Yazınız.

.....

.....

.....

2. Hasta olmamak için nelere dikkat etmelisiniz?

.....

.....

.....

3. "Sağlıklı", "büyüme" ve "beslenme" kelimeleri size neleri çağrıştırıyor? Yazınız.

.....

.....

.....

4. Diş sağlığınızı korumak için neler yapıyorsunuz? Anlatınız.

5. Tema boyunca resimli sözlüğünüzü ve kelime defterinizi yanınızda bulundurunuz.

PERFORMANS GÖREVİ

Süre: 2 hafta

Konu: Sağlıklı Beslenme

Amaç: Sağlıklı beslenmenin bireyin kendine karşı bir sorumluluğu olduğunu kavramak. Bu konu ile ilgili bir afiş hazırlamak.

Yararlanabilecek Kaynaklar: Sağlıkla ilgili kurum ve kuruluşlar, sağlıkla ilgili yazılı kaynaklar, sağlıkla ilgili konularda çalışan kişiler.

Uygulama:

- Sağlıklı beslenme ile ilgili bir araştırma yapınız.
- Sağlıklı beslenmek için size düşen görevlerin neler olduğunu belirleyiniz.
- Elde ettiğiniz bilgileri uygun görsellerle destekleyiniz.
- Afişinizi zihninizde tasarlayınız ve afişiniz için gerekli araç gereci hazırlayınız.
- Afişinize uygun bir slogan bulunuz.
- Afişinizde yer vermek istediğiniz bilgi, görsel ve sloganı zihninizdeki tasarıma uygun olarak hazırladığınız materyale aktarınız.

Sunum:

Hazırladığınız afişi, öğretmeninizin belirlediği bir derste sınıf arkadaşlarınıza sununuz. Afişinizi sınıf veya okul panosunda sergileyiniz.

PERFORMANS GÖREVİ ÖZ DEĞERLENDİRME

Adı: ..... Soyadı: .....

Aşağıdaki ölçütleri okuyunuz. Kendinize uygun olan seçeneği " " işareti ile işaretleyiniz.

Ölçütler	Evet	Hayır
Çalışmam için gerekli hazırlık ve araştırmayı yaptım.		
Çalışmam için uygun materyalleri belirledim ve kullandım.		
Sağlıklı beslenme ile ilgili bir slogan yazdım.		
Afişimde görsellere ve konu ile ilgili yazılara yer verdim.		
Planlı ve düzenli çalıştım.		
Çalışmamı zamanında tamamladım.		
Çalışmamı arkadaşlarıma sundum.		

HAZIRLIK

1. Kask, dizlik, dirseklik kelimeleri size hangi kelimeyi çağrıştırıyor? Noktalı yere yazınız.

.....

2. Spor dalları ile ilgili kelimelerin harfleri karışık olarak verilmiştir. Görsellerden yararlanarak kelimeleri düzenleyip noktalı yerlere yazınız.

y, a, k, a, k

.....

i, c, i, l, i, b, i, n, k

.....

OKUMA

1. Metni sessiz okuma yöntemiyle okuyunuz. Metinde geçen anlamını bilmediğiniz kelimelerin altını çiziniz.

2. Öğretmeninizin örnek okumasını dinledikten sonra metni telaffuz, vurgu ve tonlamaya dikkat ederek okuyunuz.

BİSİKLET

Kedim pek erkenci
Bilir ne çok sevdiğimi
Kırmızı bisikletimi.
Kalkar kalkmaz kurulur seleye
Nazlı nazlı bakar yüzüme.

İn derim inmez.
Ben bineyim derim
Bindirmez.

Görür o yaramaz!
Saatimi kuracağım.
Kedimden erken kalkacağım.

Aytül AKAL - Mavisel YENER

1. Etkinlik

Anlamını bilmediğiniz kelimelerin anlamlarını öğrenmek için resimli sözlüğünüzü kullanınız. Anlamını yeni öğrendiğiniz kelimeleri ve anlamlarını kelime defterinize not etmeyi unutmayınız.

2. Etkinlik

Zıt anlamlı olan kelimeleri birbiriyle eşleştiriniz. Kelimeleri zıt anlamlarıyla birlikte bir cümle içinde kullanınız.

çok — uslu

yaramaz — geç

erken — az

- .....
  .....
- .....
  .....
- .....
  .....

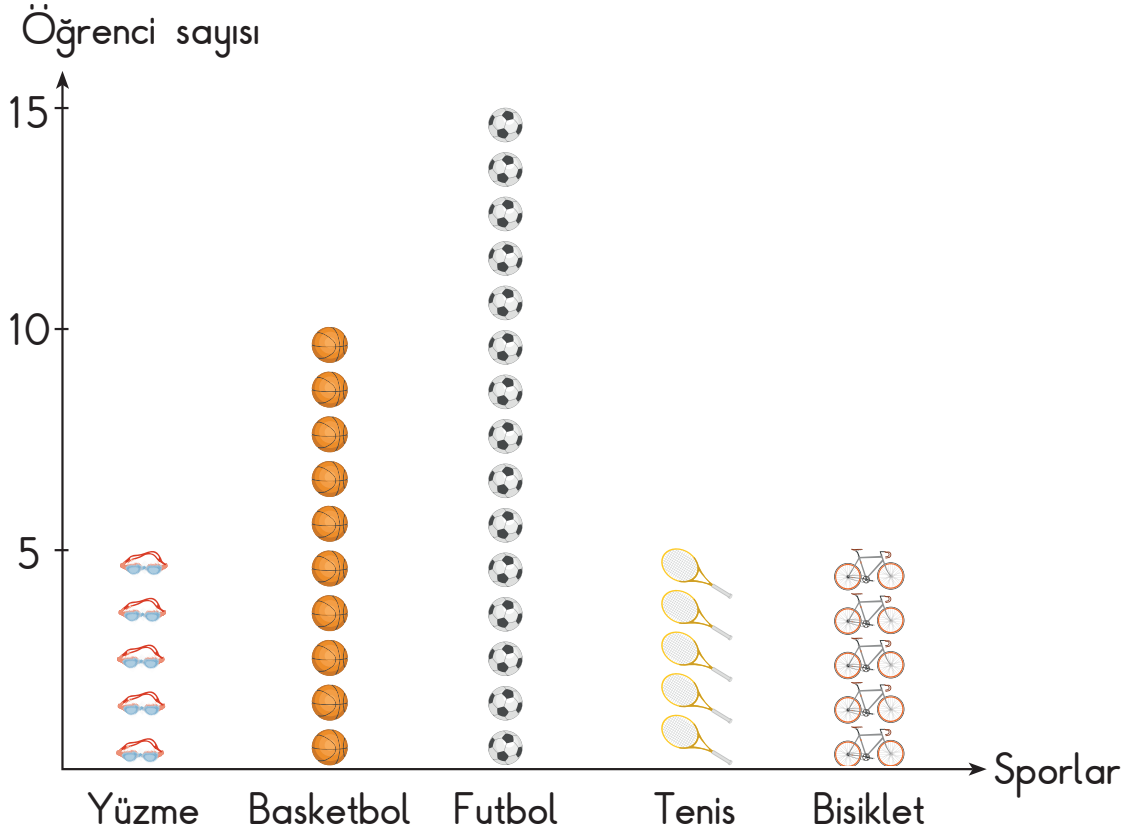
3. Etkinlik

Aşağıdaki soruların yanıtlarını defterinize yazınız.

- Şiirin adı nedir?
- Şiirin şairi kimdir?
- Şiir kaç bölümden oluşuyor?
- Şiirde kaç dize vardır?
- Şair neyi çok seviyor?

4. Etkinlik

Aşağıdaki nesne grafiğinde bir grup öğrencinin yapmaktan hoşlandıkları sporlar görülmektedir. Aşağıdaki soruları grafiğe göre yanıtlayınız.



- Basketbol oynamaktan hoşlanan kaç öğrenci vardır?
- .....

- Aynı sayıda öğrenci tarafından hoşlanılan etkinlikler nelerdir?
- .....

- Futbol oynamaktan hoşlanan öğrenci sayısı, basketbol oynamaktan hoşlanan öğrenci sayısından kaç fazladır?
- .....

5. Etkinlik

Bisiklete binmenin kuralları nelerdir? Bu kurallara uyulmazsa neler olabilir? Bu konudaki duygu ve düşüncelerinizi açıklayınız.

6. Etkinlik

a. Aşağıdaki hikâye unsurlarını kullanarak defterinize bir hikâye yazınız. Yazdığınız hikâyeyi sınıf arkadaşlarınıza okuyunuz.

Şahıslar	Ayşe Bilge, Barış, baba
Varlık	Kırmızı bisiklet
Yer	okul bahçesi
Olay	bisiklete binme
Zaman	hafta sonu

7. Etkinlik

Okuduğunuz metinle ilgili duygu ve düşüncelerinizi nedenleriyle birlikte yazınız.

.....

.....

.....

Ön Hazırlık: "Sağlık" konulu bir şiir araştırıp getiriniz. Kuru boyalarınızı hazırlayınız.

GÜZEL YAZI

"Bisiklet" şiirini aşağıda verilen satırlara yazınız.

HAZIRLIK

1. Aşağıda verilen afişi inceleyiniz. Hastalık yapıcı mikropların yayılmasını engellemek için neler yapılmalıdır? Söyleyiniz.

2. Hasta olduğunuzda kendinizi nasıl hissedersiniz? İyileşmek için neler yaparsınız? Anlatınız.

OKUMA

1. Metni sessiz okuma yöntemiyle okuyunuz. Sessiz okuma esnasında dudaklarınızı kıpırdatmamaya ve metni gözlerinizle takip etmeye özen gösteriniz. Metinde geçen anlamını bilmediğiniz kelimelerin altlarını çiziniz.

2. Öğretmeninizin örnek okumasını dinledikten sonra metni, noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okuyunuz.

GEÇMİŞ OLSUN ECENUR

Ecenur annesinin sözünü dinlememiş, terliyken soğuk su içmişti. Bir kaç gün sonra Ecenur kendini halsiz hissetmeye başladı. Ateşi yükseldi. Üstelik yutkunurken boğazı da çok ağrıyordu. Annesi Ecenur'un hastalandığını hemen fark etti. Apar topar hazırlanıp doktora gittiler.

Doktor Ecenur'u muayene etti. Doktor: "Ağzını açıp, kocaman bir aaa de bakalım" dedi. Ecenur güçlükle ağzını açtı. Doktor elindeki tahta çubukla Ecenur'un boğazına baktı: "Evet! Boğazın kıpkırmızı. Bademciklerin iltihaplanmış" dedi. Ecenur suçlu suçlu annesine baktı.

Doktor: "Sırtını açalım lütfen!" dedi. Ecenur annesinin yardımıyla sırtını açtı. Doktor: "Şimdi derin derin nefes al bakalım." Ecenur nefes alıp verirken, doktor stetoskopla sırtını dinledi. Annesi Ecenur'un sırtını kapatırken doktor da masasına oturdu: "Küçük hanım fena hâlde üşütmüş. Şimdi yazacağım ilaçları düzenli olarak kullansın. Bol bol da yatarak dinlensin." dedi doktor. Ecenur ve annesi doktora teşekkür ettiler. Hastaneden çıktıktan sonra hemen yolun karşısındaki eczaneden ilaçları aldılar.

Eve gelir gelmez Ecenur salondaki kanepenin üzerine uzandı. Annesi bir yastık ve battaniye getirdi. Ecenur dinlenirken, annesi güzel bir çorba yaptı. Tepsinin içine koyup getirdi. Ecenur: "İçmesem olmaz mı? Canım hiç istemiyor anneciğim." dedi. Annesi: "Doktoru duydun, ilaçları içmek için bir şeyler yemek zorundasın." dedi. Ecenur iştahsız iştahsız çorbasını içti. Karnını doyurduktan sonra ilaçlarını içip yattı.

Ecenur dört gün boyunca yataktan kalkmadı.

Ecenur'un hastalandığını duyan komşuları ve arkadaşları onu ziyarete geldi.

Ecenur o hafta dışarı çıkıp arkadaşlarıyla oyun oynayamadı. Evde canı çok sıkıldı. Ama yapacak bir şey yoktu. Doktor ona dinlenmesi gerektiğini söylemişti.

Ecenur dışarda top oynayan arkadaşlarını camdan izlemekle yetindi. Günlerini evde yatarak oyuncaklarıyla tek başına oynayarak geçirdi.

Bir sabah uyandığında annesini başucundaki koltukta uyurken gördü. Annesini o hâlde görmek Ecenur'u çok üzmüştü. Annesinin omzuna dokunup: "Anneciğim kalkıp yatağına git istersen." dedi.

Annesi sıçrayarak gözlerini açtı: "Ne oldu kızım, bir yerin mi ağrıyor?" Ecenur: "Hayır, anneciğim, ben iyiyim." "Burada uyuyup kalmışsın, istersen gidip yatağına yat." Annesi şefkatle Ecenur'un saçlarını okşadı: "Sen hastayken ben hiç gidip uyuyabilir miyim güzel kızım?"

Ecenur annesinin bu sabrı ve şefkati karşısında söyleyecek bir şey bulamamıştı. Sadece annesinin sözünü dinlemediği için çok pişmandı. Kendisine bir daha annesinin sözünden çıkmayacağına dair söz verdi.

Ecenur o günden sonra kendisine söylenenleri yaptı. Yemeğini vaktinde yedi, ilaçlarını düzenli içti. Bir haftanın sonunda nihayet sağlığına kavuşmuştu. Okula gittiğinde öğretmeni ve sınıf arkadaşları: "Geçmiş olsun Ecenur." dediler.

Ecenur herkese teşekkür etti. Hastalanınca, sağlıklı olmanın kıymetini daha iyi anlayan Ecenur bir daha annesinin sözünden hiç çıkmadı.

Seyra SELEK

1. Etkinlik

Metinde geçen anlamını bilmediğiniz kelimelerin anlamlarını öğrenmek için resimli sözlüğünüzü kullanınız. Anlamını yeni öğrendiğiniz kelimeleri ve bu kelimelerin anlamlarını kelime defterinize not ediniz.

2. Etkinlik

Metnin hikâye haritasını oluşturunuz.

Metnin adı: .....

Karakterler: .....

Yer: .....

Olay: .....

.....

3. Etkinlik

Metinle ilgili aşağıdaki soruların yanıtlarını defterinize yazınız.

- Ecenur'un hastalandığını duyan komşuları ve arkadaşları ne yapmışlar?
- Ecenur'un canı niçin çok sıkılmış?
- Ecenur'a kimler "Geçmiş olsun Ecenur." demiş?
- Ecenur annesinin sözünü dinlemediğine ne zaman pişman olmuş?

4. Etkinlik

"Sağlığımızın değerini sağlıklıyken bilmeliyiz." sözünden ne anlıyorsunuz? Açıklayınız.

5. Etkinlik

a. Defterinize hastalıkla ilgili bir anınızı yazınız. Anınızı yazarken olayları oluş sırasına göre yazmaya özen gösteriniz.

b. Yazdıklarınızı yazım kurallarına uygunluk ve noktalama işaretlerini doğru kullanma yönlerinden gözden geçiriniz. Hatalarınızı düzeltiniz.

c. Yazdıklarınızı okuma yoluyla sınıf arkadaşlarınızla paylaşınız.

6. Etkinlik

Aşağıdaki sorulara yanıt vererek kendi okuma becerinizi değerlendiriniz.

	Her zaman	Bazen	Hiçbir zaman
Noktalama işaretlerine dikkat ederim.			
Telaffuz, vurgu ve tonlamalara dikkat ederim.			
İşitilebilir bir ses tonu kullanırım.			

Ön Hazırlık: Kuru boyalarınızı ve oyun hamurlarınızı hazırlayınız.

GÜZEL YAZI

Hazırladığınız şiiri bakarak aşağıda verilen satırlara yazınız. Yazınızın okunaklı ve düzenli olmasına dikkat ediniz. Yazdıklarınızı güzelleştirmek için şiirinizin içeriğine uygun görseller çizip boyayınız.

HAZIRLIK

- Oyun hamurlarınızdan aşağıdakilere benzer çeşitli besinler yapınız.

OKUMA

1. Metni sessiz okuma yöntemiyle okuyunuz. Metinde geçen anlamını bilmediğiniz kelimelerin altlarını çiziniz.

2. Metni noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okuyunuz.

BESLENME KURALLARI

En iyi beslenme, dengeli beslenmedir. Dengeli beslenme vücudumuza gerekli yiyecek ve içeceklerin yeterli ölçüde ve türde alınmasıdır. İnsanlar ne çok, ne az yemeli, yeteri kadar besin almalıdır.

Aşağıda sıralanan beslenme kurallarını titizlikle uygularsak beslenmeden beklenen yararı sağlamış oluruz.

1. Yararlı değişik besinler almalıyız.

Vücudumuz için yararlı olmayan besinleri almaktan kaçınmalıyız. Aldığımız besinlerin değişik besin olmasına özen göstermeliyiz. Yiyeceklerimizi temiz, taze ve bize en çok yararlı olanlar arasından seçmeliyiz. Sokaklarda üstü açık, temizlik kurallarına uyulmadan hazırlanan ve satılan yiyecekleri almamalıyız.

2. Beslenmemiz belirli bir düzen içinde olmalıdır.

Sabah kahvaltısı, öğle ve akşam yemekleri belirli saatlerde, düzenli olarak yenmelidir. Özellikle sabah kahvaltısı unutulmamalı, günlük çalışmamızın verimli olması için sabah kahvaltısına ayrı bir özen gösterilmelidir. Yiyecekler arasından sevip sevmeme ayrımı yapılmamalıdır.

3. Lokmaları iyice çiğnedikten sonra yutmalıyız.

Çiğnenmeden yutulan lokmalar sindirim organlarından mideyi yorar. İyi sindirilmez. Beslenmeden beklenen yararlar da sağlanmamış olur.

4. Yemeklerden sonra dişlerimizi fırçalamalıyız.

Böylelikle diş etlerine daha çok kan gelmesi, dişlerin beslenmesi, dişlerin çürümesinin önlenmesi, canlı tutulması sağlanır.

Gürkan ADEMİR

1. Etkinlik

a. Metinde geçen anlamını bilmediğiniz kelimeleri resimli sözlüğünüzden bulup anlamlarını okuyunuz. Kelimeleri ve anlamlarını kelime defterinize not ediniz. Anlamını yeni öğrendiğiniz kelimeleri konuşma ve yazılarınızda kullanmaya özen gösteriniz.

2. Etkinlik

Aşağıdaki soruları metne göre yanıtlayınız.

➲ Dengeli beslenme ne demektir?

.....

➲ Yiyeceklerinizi seçerken nelere dikkat etmelisiniz?

.....

➲ Yemeklerden sonra dişlerinizi niçin fırçalamalısınız?

.....

3. Etkinlik

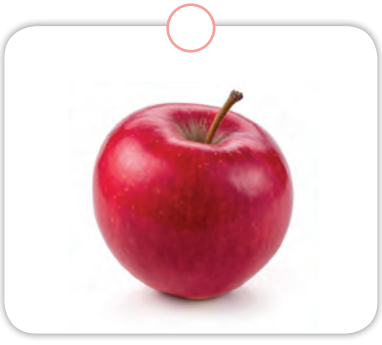
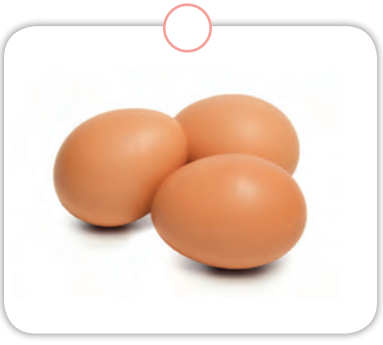
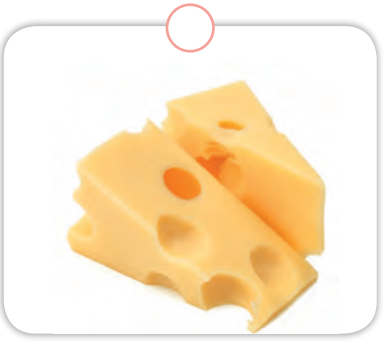
Cümlelerdeki boşlukları uygun kelimelerle tamamlayınız.

sevmeme | akşam | düzenli

- Sabah kahvaltısı, öğle ve ..... yemekleri belirli saatlerde, ... olarak yenmelidir.
- Yiyecekler arasında sevip ..... ayrımı yapılmamalıdır.

4. Etkinlik

Aşağıda verilen görselleri inceleyiniz. Görsellerde verilen besinlerden hangileri yararlı besinlerdendir? İşaretleyiniz.

5. Etkinlik

Bir gün içerisinde hangi aralıklarla besleniyorsunuz ve neler yiyorsunuz? Anlatınız.

6. Etkinlik

Aşağıdaki cümleleri uygun noktalama işaretlerini yazarak tamamlayınız.

- Yararlı olduğunu düşündüğüm besinler şunlardır( ) et( ) süt( ) yumurta( ) meyve( ) sebze ve tahıllar( )
- Her çeşit besinden yeterince yiyor musun( )

7. Etkinlik

Beslenme ile ilgili bir akrostiş yazınız.

B.....

E.....

S.....

L.....

E.....

N.....

M.....

E.....

8. Etkinlik

Aşağıdaki cümleleri okuyunuz. Doğru olduğunu düşündüğünüz cümlelerin başına "D", yanlış olduğunu düşündüğünüz cümlelerin başına "Y" yazınız.

....	Sağlıklı olmak için dengeli beslenmeliyiz.
....	Sokaklarda üstü açık satılan besinleri almalıyız.
....	Öğünlerimiz düzenli olmalıdır.
....	Yiyecekler hazırlanırken temizlik kurallarına uyulmalıdır.

9. Etkinlik

Okuduğunuz metinden neler öğrendiniz? Maddeler hâlinde yazınız.

.....

.....

.....

.....

Ön Hazırlık: Konusu "dişler" olan bir şiir araştırıp getiriniz.

GÜZEL YAZI

Aşağıdaki bilmeceleri güzel yazı defterinize yazınız.

Kılçıklarını ayırırım,
Yemeye bayılırım.

Sarıdır zerdali değil,
Suludur şeftali değil.

Bir bacağım var,
Bir de şapkam.

Kat kat çiçek,
Yemeği yenecek.

Salkımda tane tane,
Tadı da pek şahane.

HAZIRLIK

- Diş sağlığınızı korumak için nelere dikkat ediyorsunuz? Anlatınız.

DİNLEME/İZLEME

1. Aşağıda verilen görseli inceleyip metnin konusunu tahmin ediniz. Tahmininizi söyleyiniz.

2. Metni nezaket kurallarına uygun olarak ve dikkatle dinleyiniz.

3. 1. Etkinlik'te verilen boşlukları metni dinlerken tamamlayınız.

1. Etkinlik

Aşağıda verilen boşlukları şiiri dinlerken tamamlayınız.

DİŞ KORUMA

Dişlerine iyi bak
Sabah, akşam .....,
Dikkat etmek gerekir
Bu ..... kurala.

Çok soğuk ve çok .....
..... verir dişlere,
Hele şu ..... cisimler
Düşmandır minelere.

Dişler ..... olmazsa
Sindirilmez besinler,
..... gibi olmalı
Ağzımızdaki .....

Atila ÇAKIROĞLU

2. Etkinlik

a. Metinde geçen anlamını bilmediğiniz kelimelerin anlamlarını öğrenmek için resimli sözlüğünüzü kullanınız.

b. Anlamını yeni öğrendiğiniz kelimeleri ve anlamlarını kelime defterinize not ediniz. Bu kelimelerin içinde geçtiği cümleler kurup söyleyiniz.

3. Etkinlik

Dinlediğiniz şiirin konusunu ve ana duygusunu aşağıdaki noktalı yerlere yazınız.

Metnin konusu	Metnin ana duygusu
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

4. Etkinlik

Dinlediğiniz şiire farklı başlıklar yazmanız istenseydi hangi başlıkları yazardınız? Aşağıdaki noktalı yerlere yazınız.

.....

.....

5. Etkinlik

Aşağıdaki soruların yanıtlarını defterinize yazınız.

- Dişlere iyi bakmak için hangi kurala dikkat etmek gerekir?
- Diş minelerinin düşmanı nedir?
- Ağzımızdaki dişler nasıl olmalı?

6. Etkinlik

Metni beğendiniz mi? Metinle ilgili duygu ve düşüncelerinizi nedenleriyle birlikte söyleyiniz.

7. Etkinlik

Düzenli olarak dişlerini fırçalamayan birine neler söylemek istersiniz? Bu konudaki duygu ve düşüncelerinizi açıklayınız. Konuşurken göz teması kurmaya ve işitilebilir bir ses tonu kullanmaya özen gösteriniz.

8. Etkinlik

Diş fırçalama etkinliğinin aşamalarını yönergeler hâlinde defterinize yazınız. Yazdıklarınızı okuma yoluyla sınıf arkadaşlarınızla paylaşınız.

9. Etkinlik

Dinleme becerinizi değerlendirmeniz amacıyla verilen ölçütleri okuyunuz. Ölçütlerle ilgili düşüncelerinizi ifade eden kelimelerin bulunduğu kutucuklara " " işareti koyunuz.

	Evet	Hayır
Nezaket kurallarına uygun olarak dinledim.		
Dikkatimi dinlediklerime yoğunlaştırdım.		
Dinlediklerimle ilgili görüşlerimi ifade ettim.		
Dinlediklerimle ilgili soruları yanıtladım.		

GÜZEL YAZI

Hazırladığınız şiiri okunaklı, düzgün ve özenli bir yazı ile aşağıda verilen satırlara yazınız. Sayfayı, yazdığınız şiirin konusuna uygun görseller çizip boyayarak süsleyiniz.

Serbest Okuma Metni

SAĞLIK ÖĞÜDÜ

Seviyorsan canını,
Vücuduna iyi bak,
Kuvvetlendir kanını,
İstersen çok yaşamak.

Vakitli yat, erken kalk,
Çok dikkat et zamana.
Ne güzeldir çalışmak,
Dinçlik verir insana.

Sen yaşarsan bu vatan,
Ancak yaşar, yükselir.
Bunu bil, böyle inan,
Varlık sağlıktan gelir.

Vehbi Cem AŞKUN

TEMA SONU DEĞERLENDİRME

1. Aşağıdaki soruları temaya göre yanıtlayınız.

- Temadan neler öğrendiniz? Yazınız.

.....

.....

.....

- Temadan öğrendiklerinizi nerelerde kullanmayı düşünüyorsunuz?

.....

.....

.....

- Temanın metinleri ile ilgili duygu ve düşüncelerinizi açıklayınız.

.....

.....

.....

- Temada başarılı olduğunuzu düşünüyor musunuz? Niçin? Başarınızı artırmak için neler yapabilirsiniz? Yazınız.

.....

.....

.....

2. Aşağıdaki kelimelerin zıt anlamlılarını bulup kelimeleri aynı numara ile numaralandırınız.

1.	yaşlı	....	yokluk
2.	hatırlamak	....	genç
3.	savaş	....	soğuk
4.	eski	....	barış
5.	alt	....	unutmak
6.	çok	....	tatlı
7.	acı	....	az
8.	sıcak	....	yeni
9.	varlık	....	üst

3. Defterinize aşağıdaki resimle ilgili bir hikâye yazınız.

8. TEMA

BİLİM VE TEKNOLOJİ

METİNLER

- Beyaz Kuş
- Kitaplarım
- Yeşilcan'la Zararsız Teknoloji
- Kuşkucu Horoz (Dinleme/İzleme Metni)
- Piri Reis (Serbest Okuma Metni)

TEMAYA HAZIRLIK

1. Bir geminiz olsaydı onunla nerelere yolculuk yapardınız? Niçin? Yazınız.

.....

.....

.....

2. Kitaplar bize neler anlatır? Yazınız.

.....

.....

.....

3. "Kuşku" kelimesi size başka hangi kelimeleri çağrıştırıyor? Yazınız.

.....

.....

.....

4. Bilgisayarı hangi amaçla kullanıyorsunuz? Anlatınız.

5. Tema boyunca sözlük, resimli sözlük ve kelime defterinizi yanınızda bulundurunuz.

HAZIRLIK

1. Hangi ulaşım araçlarını biliyorsunuz? Adlarını sayınız.

2. Aşağıdaki bilmecelerin yanıtlarını altlarındaki noktalı yerlere yazınız.

Bir atım var oynayan
Göğsü suda her zaman
Arpa saman istemez
Gece gündüz kişnemez

.....

Gider gider izi yok
Ayağında tozu yok
Dünya kadar mal götürür
Zerre kadar canı yok

.....

OKUMA

1. Metnin görsellerini inceleyip metnin konusunu tahmin ediniz. Tahmininizi söyleyiniz. Metni okuduktan sonra tahmininizin doğruluğunu kontrol ediniz.

2. Metni sessiz okuma yöntemiyle okuyunuz. Metinde geçen anlamını bilmediğiniz kelimelerin altını çiziniz.

3. Metni noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okuyunuz.

BEYAZ KUŞ

Evimizde en sevdiğim yer banyo. Neden mi? Çünkü orada su var. Suyu leğene doldurup gemilerimi yüzdürebiliyorum.

Gemilerimle oynarken zamanın nasıl geçtiğini hiç anlamıyorum. Annemin uyarıları olmasa tüm günümü banyoda geçirebilirim.

Gemi dediğime bakmayın. Onları, kendim yapıyorum. Renk renk kâğıtları bir güzel katlıyorum. Ve işte, gemilerim hazır!

Gemileri suya bıraktığımda öyle güzel yüzüyorlar ki... Ben de hayal kurmaya başlıyorum.

O gemilerin kaptanı benim şimdi. Kimi zaman yolcu taşıyorum kimi zaman yük. Kimi zaman da korsan gemileriyle savaşıyorum. Denizlerin en kahraman kaptanı oluyorum birden.

Çocukluğumdan beri denizleri çok severim. Özellikle yazın gittiğimiz deniz kıyısını unutamıyorum.

Sahilde oturup kayıkları izlemiştim. Bir kayıkçı, motoru çalıştırmıştı. "Pata pata" diye sesler çıkararak uzaklaşmıştı sonra.

O sırada babam: "Sana bir sürprizim var!" diye seslenmişti. Denizde bir gezintiye çıkacaktık.

Gemiye bindiğimizde kaptan amca: "Gemileri çok seviyorsun sanırım. İstersen bugünkü kaptanımız sen ol!" demez mi? Sevinçten havalara uçtum elbette.

Tatilden dönünce de gemileri unutmadım. Odamın her yanına gemi resimleri astım. Bilgisayarımda gemilerle ilgili oyunlar oynadım.

Bir gün en sevdiğim gemi oyununu oynuyordum. Kurtulmam gereken son bir fırtına kalmıştı. Bu tehlikeyi de atlatmalıydım: "İşte kocaman bir dalga geliyor. Kayalıklara çarpmamalıyım!" derken annem geldi:

- Berk! Saatlerdir oyun mu oynuyorsun?

Annem öfkelenmişti: "Biraz daha oynarsan gözlerin bozulacak." dedi.

Annem haklıydı. Ama keşke birkaç dakika geç gelseydi. Oyundaki gemim batmış, ben de oyunu kaybetmiştim.

Annemi öptüm: "Haklısın anneciğim. Ama tam da oyunu kazanmak üzereydim." dedim.

Annemin öfkesi geçmişti: "Berk, gemileri çok sevdiğini biliyorum. Belki de büyüyünce kaptan olursun. Ama şimdi dinlenmelisin." dedi.

Odamda yalnız kalınca düşünmeye başladım. Anneme bir kez daha hak verdim. Bundan sonra bilgisayar başında bu kadar uzun kalmamalıyım. Tembel ve sağlıksız birini kaptan yapmazlar ki...

Ama hayal kurmaya devam edebilirim. "Beyaz Kuş"u... Masmavi sularda, bembeyaz bir martı gibi duran yelkenlimi.

"Beyaz Kuş", hayalimdeki yelkenlinin adı. Belki de bir gemi. Ama adı mutlaka Beyaz Kuş olmalı.

"Beyaz Kuş"u anlatan bir şiir yazdım. Ve onun hayaliyle uykuya daldım.

Ertesi gün ilk işim, annemle babama şiirimi göstermek oldu. Annem, çok beğenmişti:

- Bence sen kaptan değil, şair olmalısın.

Bu sırada babam, bana sarıldı. Gözleri dolmuştu:

- Seninle gurur duyuyorum, "Beyaz Kuş"un kaptanı!

Babam, annemin kulağına birşeyler fısıldadı. Sonra da: "Birazdan dönerim." deyip evden çıktı.

Kısa bir süre sonra elinde bir paketle döndü. Çok meraklanmıştım. Paketi açınca bir de ne göreyim? Koskocaman oyuncak bir gemi!

Dünyanın en güzel armağanını almıştım. Gelecekteki gemim aynen böyle olmalıydı. Bembeyaz yelkenleri olan ve üzerinde "Beyaz Kuş" yazan gerçek bir gemi!

Hüseyin YURTTAŞ

1. Etkinlik

a. Metinde geçen anlamını bilmediğiniz kelimelerin anlamlarını öğrenmek için sözlüğünüzü kullanınız. Anlamını bilmediğiniz kelimeleri sözlüğünüzden bulup kelimelerin anlamlarını sesli olarak okuyunuz. Kelimeleri ve anlamlarını kelime defterinize not ediniz.

b. Aşağıdaki isimleri cümle içinde kullanınız.

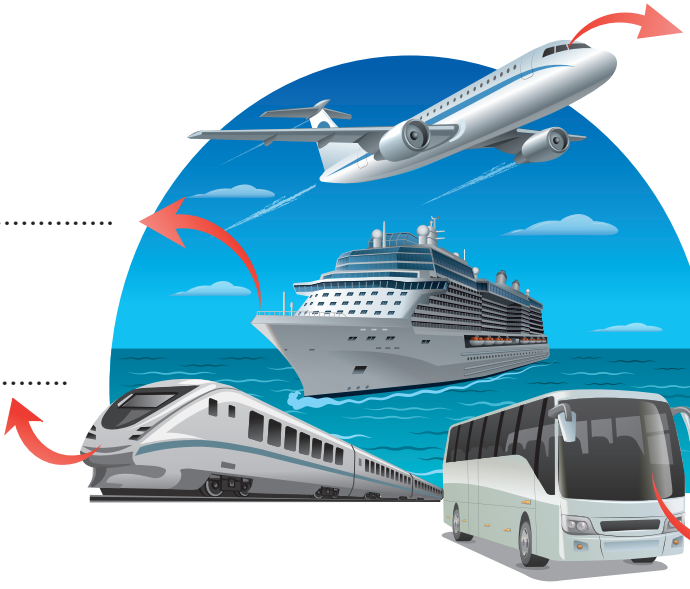
kaptan • .....

sahil • .....

martı • .....

2. Etkinlik

Aşağıda verilen görselleri inceleyiniz. Bu ulaşım araçlarını kullanan kişilere ne ad verilir? Yanlarındaki noktalı yerlere yazınız.



.....

.....

.....

.....

3. Etkinlik

Aşağıdaki soruların yanıtlarını defterinize yazınız.

- Berk gemilerini nerede yüzdürüyormuş?
- Berk hayallerinde ne oluyormuş?
- Annesi Berk'e niçin kızmış?
- Berk'in hayalini kurduğu yelkenli nasılmış?
- Berk yazdığı şiiri anne ve babasına ne zaman göstermiş?
- Berk'e dünyanın en güzel armağanını kim vermiş?

4. Etkinlik

Berk'in gemilerle ilgili duygu ve düşünceleri nelerdir? Siz gemilerle ilgili neler düşünüyorsunuz? Açıklayınız.

.....

.....

5. Etkinlik

a. Okuduğunuz metinde yer, olay ve kahraman ögeleri var mıdır? Yazınız.

.....

b. Metnin türünün ne olduğunu düşünüyorsunuz? Okuduğunuz metni bilgilendirici metin ve şiir türünden ayıran özellikler nelerdir? Açıklayınız.

6. Etkinlik

Uzak yerlere yolculuk yaparken hangi ulaşım araçlarını tercih ediyorsunuz? Niçin? Yazınız. Yazdıklarınızı okuma yoluyla arkadaşlarınızla paylaşınız.

.....

.....

.....

7. Etkinlik

Aşağıdaki ulaşım araçlarından birini seçerek defterinize bu konuda bir şiir yazınız. Yazdığınız şiire uygun bir görsel çizip boyayınız.

gemi uçak otomobil tren

8. Etkinlik

Metindeki olayı ana hatlarıyla yazınız.

.....

.....

.....

.....

Ön Hazırlık: Kuru boyalarınızı hazırlayınız.

GÜZEL YAZI

Aşağıda verilen şiiri bakarak güzel yazı defterinize yazınız.

• Sayfanın boş kalan kısımlarına şiirin içeriğine uygun görseller çizip boyayınız.

UÇAĞIM

Çelik kanatlı uçağım
Sana binip uçacağım.
Bulutları yara yara
Gel çıkalım boşluklara.

Koca şehirler bir hızda
Akıp gitsin altımızda.
Dağı, denizi aşalım,
Evimize ulaşalım.

Galip Naşit ARI

Aşağıda verilen sorulara yanıt vererek güzel yazı yazma becerinizi değerlendiriniz.

	Evet	Hayır
Harfleri yazım yönlerine uygun yazdınız mı?		
Kelimeler arasında uygun boşluklar bıraktınız mı?		
Yazınız okunaklı, özenli ve düzgün mü?		

HAZIRLIK

• "Kitap" kelimesinin size çağrıştırdığı kelimeleri aşağıdaki noktalı yerlere yazınız.

OKUMA

1. Metni sessiz okuma yöntemiyle okuyunuz. Metinde geçen anlamını bilmediğiniz kelimelerin altını çiziniz.

2. Öğretmeninizin metni okumasını takip ederek dinleyiniz. Metni telaffuz, vurgu ve tonlamaya dikkat ederek okuyunuz.

KİTAPLARIM

Ben çok severim kitaplarımı;
Onlardır en iyi arkadaşım.
Bütün bu irili ufaklı harfleri
Ben hep onlardan öğrendim.
Onlar yazmasaydı nerden bilecektim
Dünyanın yuvarlak olduğunu?
Nasıl yüzdüğünü denizde vapurun?
Başkası söylese inanamazdım.
Yağmur yağdırdığına şu bulutun.

Hiç sevmez olur muyum kitaplarımı?
Hepsi güzel resimlerle süslüdür.
Biri hayvanlardan bahseder,
Bir başkası masallar anlatır bana.
Kimi ağlatır, kimi güldürür.
Hepsi bir şeyler söyler insana!..

Şükrü Enis REGÜ

1. Etkinlik

Şiiri sesli okurken nelere dikkat ediyorsunuz? Aşağıdaki sorulara evet-hayır şeklinde yanıt vererek kendinizi değerlendiriniz.

	Evet	Hayır
Okurken telaffuz, vurgu ve tonlamalara dikkat ediyor musunuz?		
İşitilebilir bir ses tonu kullanıyor musunuz?		
Yazım kurallarına ve noktalama işaretlerine dikkat ediyor musunuz?		
Şiiri düzyazıdan farklı okuyor musunuz?		

2. Etkinlik

a. Metinde geçen anlamını bilmediğiniz kelimeleri aşağıdaki noktalı yerlere yazınız. Daha sonra bu kelimelerin anlamlarını sözlüğünüzden bulup okuyunuz. Anlamını yeni öğrendiğiniz kelimeleri cümle içerisinde kullanınız. Bu kelimeleri ve anlamlarını kelime defterinize not ediniz.

Kelimeler:

.....

Cümleler:

- .....
- .....
- .....

3. Etkinlik

Aşağıdaki zıt anlamlı kelimeleri aynı cümle içinde kullanınız.

iri — ufak

- .....

ağlamak — gülmek

- .....

4. Etkinlik

Metnin konusu ve ana duygusu nedir? Aşağıya yazınız.

Metnin konusu	Metnin ana duygusu
.....	.....
.....	.....
.....	.....

5. Etkinlik

Okuduğunuz metnin düzyazıdan ve hikâye edici anlatımdan farkı nedir? Bu konudaki gözlemlerinizi yazınız.

.....

.....

6. Etkinlik

Tabloda 3/D sınıfı öğrencilerinin sevdikleri kitap türleri görülmektedir. Aşağıdaki soruları tabloya göre yanıtlayınız.

Kitap Türleri	Öğrenci Sayısı
Masal	11
Hikâye	7
Şiir	9

- Hikâye türünde kitap okumayı seven kaç öğrenci vardır?
- .....

- Şiir türünde kitap okumaktan hoşlanan öğrenci sayısı, hikâye türünde kitap okumaktan hoşlanan öğrenci sayısından kaç fazladır?
- .....

- Tabloya göre öğrencilerin okumaktan en çok hoşlandıkları kitap türü hangisidir?
- .....

7. Etkinlik

İnternet veya bilgisayar kitabın yerini tutabilir mi? Niçin? Tartışınız. Tartışmanız esnasında nezaket kurallarını uygulamaya özen gösteriniz.

8. Etkinlik

Defterinize kitap okumanın yararlarını anlatan bir yazı yazınız. Yazınızda aşağıda verilen aşamaları uygulamaya özen gösteriniz.

Planlama	Yazınızda nelerden söz edeceğinize ve yazınızın türüne (şiir, mektup, günlük) karar veriniz.
Taslak Oluşturma	Defterinizi taslak olarak kullanınız ve konuyla ilgili düşüncelerinizi yazıya geçiriniz.
Düzeltme	Öğretmeninizin rehberliğinde gerekli ekleme, silme ve düzeltme çalışmalarını yapınız.
Paylaşma	Yazdıklarınızı öğretmeniniz ve arkadaşlarınızla paylaşınız.

9. Etkinlik

Aşağıdaki anlatımı kendi duygu ve düşüncelerinize göre tamamlayan cümleler yazınız.

Kitaplar olmasaydı .....

.....

.....

.....

Ön Hazırlık: Kuru boyalarınızı hazırlayınız.

GÜZEL YAZI

Aşağıda verilen güzel yazı çalışmasını kuru boyalarınızla yapınız.

Kitap en iyi arkadaştır.

Kitap en büyük hazinedir.

En güzel armağan kitaptır.

HAZIRLIK

1. Bilgisayarı hangi amaçlarla kullanıyorsunuz? Anlatınız.

2. Öğretmeninizin rehberliğinde www.eba.gov.tr adresinden "Yeşilay" tanıtım videosunu izleyiniz. Yeşilay'ın görevlerini söyleyiniz.

3. Aşağıda verilen afişi inceleyiniz. Afişte neyin önemi vurgulanmaktadır? Söyleyiniz.

OKUMA

1. Metni sessiz okuma yöntemiyle okuyunuz. Metinde geçen anlamını bilmediğiniz kelimelerin altını çiziniz.

2. Metni noktalama işaretlerine, telaffuz, vurgu ve tonlamalara dikkat ederek okuyunuz.

MERHABA ARKADAŞLAR BEN YEŞİLCAN!

Sağlıklı olan ne varsa yaparım. Zararlı olan her şeyle savaşırım. Kötülerin düşmanı, iyilerin dostuyum.

Biliyor musunuz bazı çocuklar bilgisayar ve tablet başında çok vakit geçiriyor.

Bu beni üzüyor. Çünkü bazen bu bilgisayar oyunu tutkusu bağımlılığa dönüşebiliyor.

(...)

BAĞIMLILIK NE DEMEKTİR?

Bağımlılık, insanın bir şeye bağımlı olması, onsuz yaşayamaması, onsuz olduğunda aşırı mutsuz olmasıdır. Örneğin bir çocuk;

- İnternette devamlı vakit geçirmek veya ekran karşısında oyun oynamak istiyorsa,
- İnternette veya oyunda giderek daha çok vakit geçiriyorsa,
- Oyun oynamadığında aklı oyunlarında kalıyor, öfkeli ve huzursuz oluyorsa,
- Oyun yüzünden arkadaşları ve ailesi ile arası açılıyorsa,
- Oyun yüzünden uykusuz kalıyor, derslerine çalışmıyor ve başarısı düşüyorsa;

Bu çocuk bir bilgisayar ve tablet oyunu bağımlısıdır arkadaşlar.
Bağımlılık tedavi edilmesi gereken gerçek bir hastalıktır.
(...)

TEKNOLOJİ BAĞIMLISI OLMAMAK İÇİN

Teknoloji bağımlısı olmamak için yapmanız gereken tek şey var arkadaşlar; ekran başında geçirdiğinizi süreyi azaltmak. Sizin yaşınızdaki bir çocuğun ekran başında en fazla kalabileceği süre 60 dakika yani bir saat. Benim tavsiyem okul zamanında hafta içi hiç bilgisayar ya da tablet açmamanız. Hafta sonu oynamanız daha doğru olur.

Tüm bunlara rağmen yine de ekran karşısında çok mu vakit geçiriyorsunuz? İşte o zaman anne-babanızdan bilgisayarı ve tableti azaltmanız için yardımcı olmasını isteyin.

TBM Alan Kitaplığı Dizisi:15 (Kısaltılmıştır.)

1. Etkinlik

a. Metinde geçen anlamını bilmediğiniz kelimeleri sözlüğünüzden bulunuz. Kelimelerin anlamlarını sesli olarak okuyunuz.

b. Anlamını yeni öğrendiğiniz kelimelerle defterinize cümleler yazınız. Bu cümlelerde anlamını yeni öğrendiğiniz kelimelerin altını çiziniz.

c. Anlamını yeni öğrendiğiniz kelimeleri ve bu kelimelerin anlamlarını kelime defterinize not ediniz.

2. Etkinlik

Metnin konusu ve ana düşüncesi nedir? Yazınız.

Metnin konusu	Metnin ana düşüncesi
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

3. Etkinlik

a. Okuduğunuz metnin türü nedir? Yazınız.

- .....

b. Okuduğunuz metni hikâye edici metin ve şiir türünden ayıran en önemli özellikler nelerdir? Söyleyiniz.

4. Etkinlik

Aşağıdaki soruların yanıtlarını defterinize yazınız.

- "Bağımlılık" ne demektir?
- Teknoloji bağımlılığının zararları nelerdir?
- Kendinizi bilgisayar bağımlılığından nasıl korursunuz?

5. Etkinlik

Aşağıda verilen metinleri okuyunuz. Metinlerin iletileri nelerdir? Söyleyiniz.

Alıcı : Ali@.....
Gönderen : Mehmet@.....
Konu : Afiş çalışması görselleri

Afiş çalışmamızda kullanabileceğimiz görselleri belirledim. Ekte gönderiyorum. İnceleyip düşünceni bildirmeni bekliyorum.

» Gönder

Okulumuzda düzenlenecek olan "Bilim Şenliği" ne tüm arkadaşlarımı davet ediyorum.

Yer : Sevgi Çiçeği İlkokulu Çankaya/Ankara
Saat : Şenlik 08.00-16.00 saatleri arasında ziyaret edilebilir.

13 74 36

6. Etkinlik

Bilgisayar ve tabletlerde karşılaştığınız sembollerden hangilerini tanıyorsunuz? Noktalı yerlere aşağıda verilen kelimelerden uygun olanlarını yazınız.

yeniden başlat | kapat | e-posta | gönder

.....

.....

.....

.....

7. Etkinlik

Teknolojinin bilinçli kullanıldığında yararlı olabileceğinden yola çıkarak sınıf arkadaşlarınızla televizyon ve bilgisayar gibi teknolojik ürünlerin yararlarını/zararlarını tartışınız.

- Tartışmanız esnasında karşınızdakini saygıyla ve sabırla dinlemeye özen gösteriniz.

8. Etkinlik

Aşağıdaki tablolarda verilen kelimelerin Türkçe karşılıklarını cümle içerisinde kullanınız. Kurduğunuz cümleleri defterinize yazınız.

~~laptop~~	~~e-mail~~	~~download~~
dizüstü bilgisayar	elektronik posta	indirmek

9. Etkinlik

a. Hangi televizyon programlarını izliyorsunuz? Niçin?

b. İzleyeceğiniz programları belirlerken akıllı işaretlerden yararlanıyor musunuz? Açıklayınız.

c. Aşağıda verilen akıllı işaretleri uygun anlamlarla eşleştiriniz.

Genel izleyici kitlesi

Şiddet ya da korku

7 yaş ve üzeri için

13 yaş ve üzeri için

18 yaş ve üzeri için

10. Etkinlik

a. Bilgisayar kullanırken nelere dikkat edilmelidir? Bilinçli bilgisayar kullanımı ile ilgili bir araştırma yapıp öğrendiklerinizi aşağıya yazınız.

Araştırma amacım: .....

Araştırma konum: .....

Öğrendiklerim: .....

.....

.....

Bilgi kaynaklarım: .....

b. Araştırmanızı öğretmeninizin uygun gördüğü bir derste sınıf arkadaşlarınıza sununuz. Sunumunuz sırasında uygun hitap ifadelerini ve beden dilinizi etkin kullanmaya özen gösteriniz.

11. Etkinlik

Okuduğunuz metinle ilgili duygu ve düşünceleriniz nelerdir? Okuduğunuz metinle ilgili duygu ve düşüncelerinizi nedenleriyle birlikte açıklayınız.

Ön Hazırlık: Kuru boyalarınızı hazırlayınız.

GÜZEL YAZI

Aşağıda verilen şiirle ilgili güzel yazı çalışmasını yapınız.

BİLİM VE TEKNOLOJİ

Bilim, bilgi pınarım
Teknolojiyle varım.
Çağı yakalayarak
İnsanlığa sunarım.

Teknikle çalışalım,
Zamanla yarışalım,
İstençle ve coşkuyla
Zirvede buluşalım.

Muhsin DURUCAN

HAZIRLIK

• Aşağıda verilen ipuçlarından yararlanarak anlatılmaya çalışılan anahtar kelimeyi bulunuz. Kelimeyi noktalı yere yazınız.

sorgulama | kararsızlık | şüphe → .....

DİNLEME/İZLEME

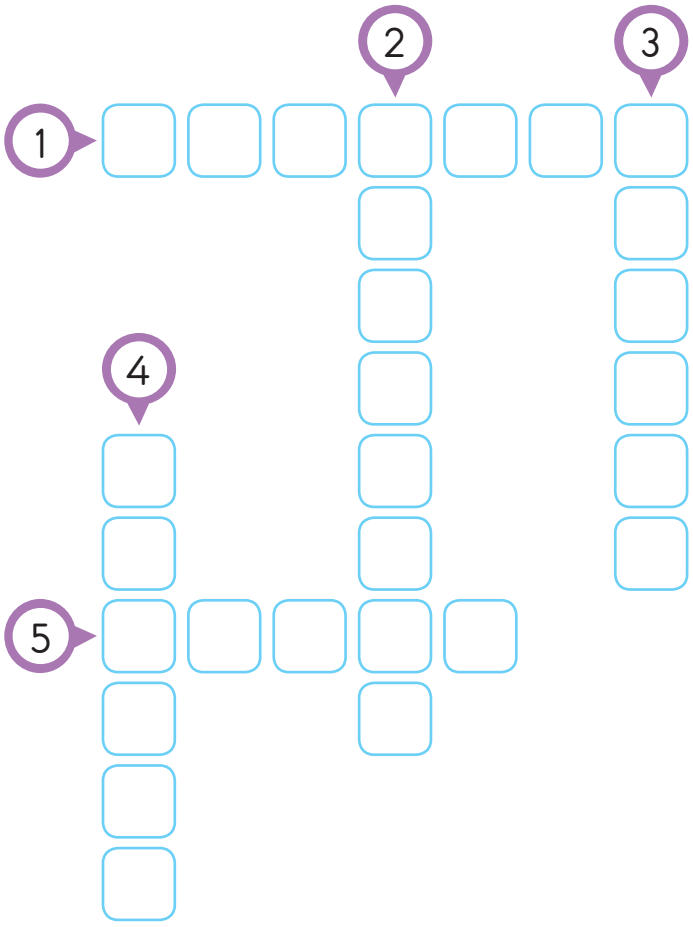
1. Dinleme öncesi hazırlık yapınız. Metni nezaket kurallarına uygun olarak dikkatle dinleyiniz.

2. Metinde geçen anlamını bilmediğiniz kelimeleri kelime defterinize not ediniz.

1. Etkinlik

a. Aşağıda verilen açıklamaları okuyunuz. Tarif edilen kelimeleri bulmacadaki uygun yerlere yazınız.

1. Büyük zarar, üzüntü ve sıkıntılara yol açan olay veya durum.
2. Yerküreyi saran gaz küresi.
3. Deri, kıkırdak vb. hayvansal maddelerden elde edilen, katılaşıp sertleşme özelliğiyle tahta, kâğıt vb. yapıştırmaya yarayan madde.
4. Herhangi bir şey için en uygun zaman, uygun durum veya şart.
5. Bir çeşit füze.



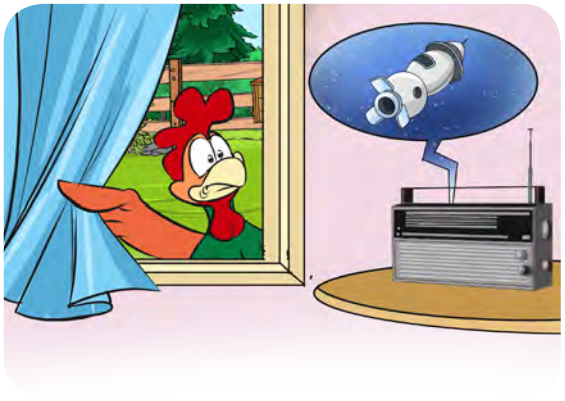
b. Metinde geçen anlamını bilmediğiniz kelimeleri kelime defterinizden okuyunuz. Anlamlarını tahmin ediniz. Tahminlerinizi söyleyiniz. Kelimelerin anlamlarını sözlüğünüzden kontrol ediniz.

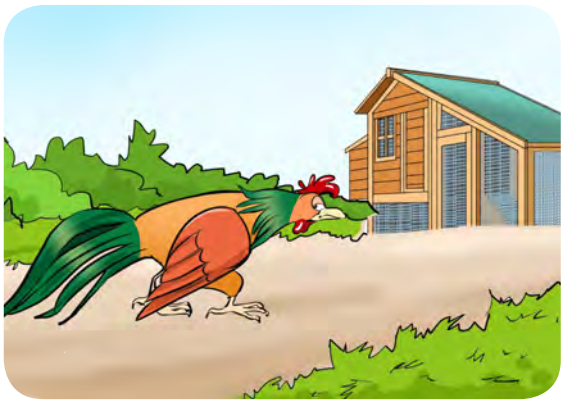
c. Anlamını yeni öğrendiğiniz kelimelerin anlamlarını kelime defterinize not ediniz.

ç. Kelime defterinize yıl boyunca not ettiğiniz kelimeleri sayınız. Bir yıl içerisinde Türkçe dersinde kelime dağarcığınıza kaç yeni kelime eklediğinizi söyleyiniz.

2. Etkinlik

Aşağıda verilen görsellerden yararlanarak metindeki olayları ana hatlarıyla anlatınız.





3. Etkinlik

Aşağıdaki soruların yanıtlarını defterinize yazınız.

- Metnin ana karakteri olan varlık nedir?
- Metnin ana karakteri olan varlığın metinde vurgulanan özelliği nedir?
- Metindeki olay nedir?
- Metindeki olay nerede geçiyor?

4. Etkinlik

a. Kuşku duyduğunuz bir bilgi ile ilgili olarak neler yapabilirsiniz? Aşağıdaki görsellerden yararlanarak anlatınız. Konuşmanız esnasında nezaket kurallarına dikkat ediniz.

b. Konuşurken nezaket kurallarını uygulamada başarılı olduğunuzu düşünüyor musunuz? Niçin? Yazınız.

Konuşurken nezaket kurallarını uygulamada başarılıyım/başarısızım çünkü .....

5. Etkinlik

a. Kuşkucu Horoz hikâyesini aşağıda verilen paragrafa kadar tekrar dinleyiniz. Hikâyenin devamını kendi duygu ve düşüncelerinize göre yeniden yazınız.

KUŞKUCU HOROZ

(...)

Roket müthiş hızlı ve horoz müthiş çaresizdi. Üstelik nefes almakta da güçlük çekiyordu. Ama yapabileceği hiçbir şey yoktu Kuşkucu Horoz'un. Uzayda ayaklarından yapışmış hâlde bir kader yaşıyordu.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

b. Yazdıklarınızı okuma yoluyla sınıf arkadaşlarınızla paylaşınız.

6. Etkinlik

Metnin kahramanı olan Kuşkucu Horoz'a kendi hikâyesiyle ilgili duygu ve düşüncelerinizi anlatan bir mektup yazınız.

• Mektubunuzu yazarken kelimeler arasında uygun boşluklar bırakınız. Yazınızın okunaklı, özenli ve düzgün olmasına özen gösteriniz.

..../..../.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Adres: .....

.....

.....

İmza : .....

Ad-Soyad: .....

7. Etkinlik

Dinlediğiniz metinden kendinize nasıl bir ders çıkardınız? Yazınız.

.....

.....

GÜZEL YAZI

Aşağıda verilen şiiri güzel yazı defterinize yazınız. Sayfaya şiirinizin konusuna uygun bir görsel çizip boyayınız.

AY DEDEYE SORU

Ey Ay dede Ay dede!
Dedemin beş torunu var,
Seninkiler kaç tane?

Gün biter sen doğarsın,
Ardından gece gelir.
Gökyüzünde ışıl ışıl,
Pırıl pırıl yıldızlar...

Söyler misin
Neyin olur?

Rıfkı KAYMAZ

Simit ve Peynir'le "Bilim İnsanı Öyküleri"

Piri Reis

(1465 - 1554)

Yazan ve Çizen: Bilgin Ersözlü

Yıl 1475. Güzel bir yaz sabahının çok erken saatleri. Osmanlı Devleti'nin Çanakkale Boğazı'ndaki kıyı kasabası Gelibolu'dayız. Küçük Piri, donanmada kaptan olan amcasıyla birlikte balığa çıkmaya hazırlanıyor.

Piri, evladım, hazır mısın? Akşama güzel bir ziyafet çekmek istiyorsak çıkmalıyız artık. Balıklar bizi beklemez.

Denize açılacağımız için o kadar heyecanlıyım ki dün akşamdan hazırlanmıştım Kemal Amca.

Yaşadık Peynirciğim, yaşadık! Balığa çıkıyorlarmış. Gelsin istavritler, palamutlar, lüferler...

Zaten ne demişler? Komşuda pişer, Simit'le Peynir'e de düşer!

Seferde olmadığı dönemlerde amcası Kemal Reis'le zaman zaman denize açılan Piri, ondan denizcilik hakkında pek çok şey öğrenir.

Haydi bakalım miço, göster marifetini. Yelkenler fora!

Baş üstüne kaptan!

Peki amcacığım, şu an kıyıyı gördüğümüz için nerede olduğumuzu biliyoruz ama açık denizde sefere çıktığımızda gitmek istediğimiz limanları nasıl buluyoruz? Denizde nasıl kaybolmuyoruz?

Bunun için pek çok yöntem var evlat. Örneğin yıldızlara ve gezegenlere bakarak yönümüzü bulmamızı sağlayan usturlap denen bir alet kullanıyoruz. Sonra pusulalarımız var. Ayrıca daha önce oralara giden insanların çizdiği haritalar kullanıyoruz...

Hop! Oltana balık vurdu Piri. Çek bakalım, ne yakalamışsın?

Miço da kim?

Ha ha ha! Miço, gemilerde çalışan küçük yaştaki tayfalara denir Simitçiğim. Amcası şaka yapıyor Piri'ye.

Bunları bilmiyordum. Ne zor işmiş denizcilik!

Ya! Hele teknolojinin bugünkü kadar gelişmediği o devirlerde.

Piri ve amcası sabah tuttukları balıkları akşam yemeğinde afiyetle yerken denizcilik üzerine sohbeti sürdürürler.

Yani yalnızca iyi bir denizci olmak yetmiyor, yönümüzü bulmak için harita okumayı öğrenmemiz, matematik hesapları yapmayı bilmemiz de gerekiyor, öyle mi Kemal Amca?

Aynen öyle evladım. Eh, yemeğimizi de yedik. Yeni inşa ettiğimiz bir gemiyi denetlemek için sabah erkenden tersaneye gitmem gerek. Artık yavaş yavaş yatmaya hazırlansak iyi olur.

Haydi size iyi geceler. Palamut da pek lezzetliymiş. Ellerinize sağlık. Şlap!

Afiyet olsun Simitçiğim.

Sen daha bitirmedin mi? Ben benimkini lüplettim bile!

Piri'nin denizciliğe olan ilgisi Gelibolu'da geçirdiği çocukluk dönemi boyunca artarak sürer. Delikanlılığa adım atmasıyla birlikte amcası Kemal Reis'in kumandasındaki gemilerle Ege ve Akdeniz'de seferlere katılmaya başlar. İzleyen onlarca yılı bu denizlerde geçirir. Haftalar, kimi zaman aylar süren yolculukları boyunca hem denizcilik üzerine yeni bilgiler edinirler hem de ülke ülke gezen Piri, başka uluslardan denizcilerle anlaşabilmek için yabancı diller öğrenir.

Ziyaret ettiği limanlarda tanıştığı farklı ülkelerden denizcilerden Akdeniz'den başka denizler, yeni yeni keşfedilen kıyılar, gitmediği, görmediği yerler hakkında bilgi toplar.

Demek yıllar önce Yeni Dünya'ya giden Portekiz kalyonlarında görev yapan denizci sizsiniz. Ben Osmanlı donanmasından Piri Reis. Sizinle yolculuğunuz hakkında konuşmak isterim.

Adınızı duymuştum Kaptan. Sizin gibi usta bir denizciyle tanışmak benim için bir onurdur. Gelin rotamızı size o yolculukta çizdiğim harita üzerinde göstereyim.

Gittiği her yerde farklı uygarlıkların denizcilik bilgilerinden yararlanır. Bu konuda yazılmış kitapları, haritaları bulup inceler.

Sizde Malezyalı denizcilerden aldığınız bir harita olduğu söyleniyor. Hint Denizi'nin doğusu hakkında çok az şey biliyoruz. Belki haritacılık konusunda bilgilerimizi paylaşabiliriz, ne dersiniz?

Elbette Piri Reis. Biz Ummanlılar da sizin Akdeniz haritalarınızdan yararlanıyoruz hep.

Gördün mü Peynir? Küçük Piri büyümüş, saygın bir kaptan, o zamanki deyişle bir "Reis" olmuş.

Orası öyle de, Yeni Dünya da dedikleri Amerika kıtasıyla neden ilgileniyor acaba?

Bak, şimdi de Doğu Asya'yla ilgileniyor.

Bir Dünya haritası çizebilmek için bilgi topluyor sanırım.

Piri Reis 1511 yılında memleketi Gelibolu'ya geri döner ve yıllardır aldığı notları, yaptığı çizimleri, denizcilik birikimlerini derlemek üzere çalışmaya başlar.

Yirmi yıldan fazladır denizlerdeyim. Artık öğrendiklerimi başkalarıyla paylaşmanın zamanı geldi.

Bakalım bunu nasıl yapacak?

Bakalım.

Önce o güne kadar bilinen haliyle kapsamlı bir dünya haritası çizer. Haritasında gösterdiği yerlerin coğrafi özellikleri, önemli kentleri, oralarda yaşayan insanlar ve sahip oldukları kültürler hakkında bilgiler verir. Haritasını çizerken yararlandığı kaynakları da gösterir.

O dönem için son derece bilimsel sayılabilecek bir çalışma yapmış yani.

Evet Simitçiğim.

Ardından Akdeniz limanlarına ait ayrıntılı haritalar ve denizciler için bu limanlar arasında yapılacak yolculukları kolaylaştıracak bilgiler içeren Kitab-ı Bahriye'yi yazar.

Kitab-ı ne, kitab-ı ne?

Ha ha ha! Kitab-ı Bahriye Simitçiğim. Günümüz Türkçesiyle "Denizcilik Kitabı" demek.

Piri Reis, Kitab-ı Bahriye'yi yazdıktan sonra da dünyada denizcilik konusunda yaşanan gelişmeleri izlemeyi sürdürür. Topladığı bilgileri deneyimleriyle harmanlayarak yıllar sonra ilkinden daha kapsamlı ikinci bir dünya haritası çizer. Denizcilik ve haritacılık üzerine çalışmalarına ömrünün sonuna dek devam eden Piri Reis'in günümüze ne yazık ki bu iki haritasının da yalnızca birer bölümü ulaşır.

Belki yok olmamışlardır. Belki de kayıp parçaları bir gün bir yerlerde buluruz, ne dersin Peynir?

Belki de Simitçiğim. Kim bilir?

TEMA SONU DEĞERLENDİRME

1. Aşağıdaki cümleleri kutularda verilen kelimelerden uygun olanlarıyla tamamlayınız.

doğru	Türkçe	hafta sonu

- Bilgisayarı sadece ..... açıyorum.
- Teknoloji ..... kullanıldığında çok yararlıdır.
- Konuşma ve yazılarımda yabancı kelimeleri değil ..... karşılıklarını kullanıyorum.

2. Aşağıda görseli verilen teknoloji ürünlerden hangisini daha çok kullanıyorsunuz? Niçin? Açıklayınız.

3. Aşağıda davranışlardan hangisi bilim ve teknoloji ile ilgili çalışmaları **olumsuz** etkiler?

A) Meraklı olmak
B) Araştırmacı olmak
C) Yeniliklere açık olmamak
D) Bilime önem vermek

4. Aşağıdaki cümleleri okuyunuz. Doğru olan cümlelerin başındaki kutucuğa "D", yanlış olan cümlelerin başındaki kutucuğa "Y" yazınız.

... Tramvay sürücüsüne "kaptan" denir.

... "Kitaplarım" şiirinin şairi Galip Naşit Arı'dır.

... Konuşurken gereğinden yüksek veya alçak ses kullanmamalıyız.

... Bilgisayar başında kalabileceğimiz süre sınırlıdır.

5. Aşağıda verilen sembollerin anlamlarını noktalı yerlere yazınız.

.....

.....

.....

.....

6. Piri Reis kimdir? Kısaca tanıtınız.

.....

.....

.....

.....

.....

SÖZLÜK

A

afiş: Bir şeyi duyurmak veya tanıtmak için hazırlanan, kalabalığın görebileceği yere asılmış, genellikle resimli duvar ilanı.

akrostiş: Her dizenin ilk harfi yukarıdan aşağıya doğru okunduğunda ortaya bir söz çıkacak biçimde düzenlenmiş şiir.

B

barınak: Barınılacak yer.

C

coğrafi: Coğrafya ile ilgili.

D

diyolog: Karşılıklı konuşma.

E

erdem: Ahlakın övdüğü iyi olma, alçak gönüllülük, yiğitlik, doğruluk ve benzeri niteliklerin genel adı, fazilet.

G

gelincik: Yazın kırlarda, özellikle ekin tarlalarında yetişen, kırmızı ve otsu bitki.

günlük: Günü gününe tutulan hatıra, günce.

H

hazine: Altın, gümüş, mücevher gibi değerli eşya yığını, büyük servet.

hilal: Ayın ilk günlerinde aldığı yay biçimi.

hitap: Sözü birine veya birilerine yöneltme, seslenme.

K

kartpostal: Genellikle dikdörtgen biçiminde ince kartondan yapılmış, bir yüzü resimli, zarflı veya zarfsız gönderilen posta kartı.

koleksiyon: Öğrenme, yarar sağlama veya zevk amacıyla bir araya getirilmiş ve özelliklerine göre sınıflara ayrılmış nesnelerin bütünü, derlem.

kusur: Eksiklik. Bilerek veya bilmeyerek bir işi gereği gibi yapmama.

N

nezaket: Başkalarına karşı saygılı ve incelikle davranma, incelik, naziklik.

P

performans: Başarım. Herhangi bir eseri, oyunu, işi, ve benzerini ortaya koyarken gösterilen başarı.

proje: Gerçekleştirilmesi istenen tasarı.

R

rehber: Herhangi bir alanda ve konuda bilgi veren, yol, yöntem gösteren kitap ve benzeri.

rol: Bir kişiliği canlandıran oyuncunun söylemesi ve yapması gereken hareketlerin genel adı.

S

stetoskop: Kalbin, iç organların hareketlerini dinlemeye yarayan araç.

V

varlık: Para, mal, mülk, zenginlik.

KAYNAKÇA

Ademir, Gürkan. "Beslenme Kuralları" ***Belirli Günler ve Haftalar***. İstanbul: Yakamoz Yayıncılık, 2007.

Akal, Aytül ve Mavisel Yener. "Bisiklet" ***Ay Kaç Yaşında?***. İzmir: Uçanbalık Yayıncılık, 2006.

Akgün, Serdar. "Yıldız Saydım On İki" ***Ninni Bebeğim Ninni***. İstanbul: Salıncak Yayınları, 2008.

Arı, Galip Naşit. "Oyuncak Ayı" ***Hayat Bilgisine Göre Çocuk Şiirleri***. Ankara: Güven Matbaası, 1962.

Aşkun, Vehbi Cem. "Sağlık Öğüdü" ***Çocuklara Şiirler***. Sivas: Kâmil Matbaası, 1942.

Atak, Ali Osman. "Babacığım" ***Çocuk ve Gençlik Şiirleri***. İstanbul: Buhan Yayıncılık, 2001.

Bahadıroğlu, Yavuz. "Bayrak Hasreti" ***Vatanını Kim Sevmez Ki?***. İstanbul: Çınar Matbaacılık ve Yayıncılık, 2015.

Bektaş, Hümeyra, Meral Canoğlu Cantürk ve Eser Ünal Şenler. "Uzaya Yolculuk" ***Değerler Eğitimi 4***. İstanbul: Erdem Yayınları, 2011.

Cengiz, Gülsüm. "Suna Sirkte" ***Tırtıl Kitaplar Dizisi***. İstanbul: Kaya Matbaacılık, 2009.

Ceren, İnci. "Göçmen Kuş" ***Masal Sokağı***. İstanbul: Timaş Yayınları, 2014.

Çakıroğlu, Atilla. "Diş Koruma" ***Şiir Bahçesi***. Ankara: Kültür Bakanlığı Yayınları, 2001.

Çakmakçıoğlu, Adnan. "Özgürlük Savaşında" ***Belirli Günler ve Haftalarla İlgili Şiirler***. İstanbul: Bu Yayınları, Yıl belirtilmemiştir.

Çebi, Bahar. "Palyaço" ***Bir Başkadır Okuduğunu Anlamak***. İstanbul: Kırmızı Beyaz Yayıncılık, 2016.

Çil, Faruk. "Türk Ulusunu Kim Kurtardı?" ***Atatürk ve Anıları***. İstanbul: Akdeniz Yayıncılık, 2012.

Durucan, Muhsin. "Bilim ve Teknoloji" ***Özel Günler***. İstanbul: Dahi Yayıncılık, 2014.

Ersözlü, Bilgin. "Piri Reis" Bilim Çocuk dergisi, Sayı: 187, Temmuz 2013.

Evren, Mustafa Ökkeş. "Selam" ***Kırk Yağmur Damlası***. İstanbul: Salıncak Yayınları, 2006.

Gövsa, İbrahim Alaaddin. "Çalışmak Sonra Oyun" ***Çocuk Şiirleri***. İstanbul: Nar Yayınları, 2008.

Kadıoğlu, Demirhan. "Birlikten Kuvvet Doğar" ***Uyku Masalları***. İstanbul: Hepsi Çocuk Yayınları, 2010.

Kanık, Orhan Veli. "Ağacım" ***Bütün Şiirleri***. İstanbul: Yapı Kredi Yayınları, 2014.

Kantaş, Ebru. "Üşüdüm" ***Tekerleme***. İstanbul: Atlas Pazarlama Yayıncılık, Tarih Belirtilmemiş.

Karadağ, Suat. "Tanrı Misafiri" ***Karagöz ile Hacivat***. İstanbul: Damla Yayınevi, 2007.

Kavak, Gamze. "Tahta Kaşıktan Kukla Yapalım" Bilim Çocuk dergisi. Sayı: 115, Temmuz 2007.

Kaymaz, Rıfkı. "Keloğlan" ***Ay Kanatlı Yıldız Kuş***. Ankara: Küçük Ev Yayınları, 2009.

Maraşlı, Ahmet. "Kim Haklı?" ***Nasreddin Hoca ile Yetişiyoruz***. İstanbul: Timaş Yayınları, 2014.

Oğuzkan, Ferhan. "Sultan Ana" ***Anılarda Atatürk***. İstanbul: Bu Yayınevi, 2015.

Okul Sözlüğü. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları, 2000.

Olcar, Ali. "Tavşan ile Kaplumbağa" ***Sevilen Masallar***. Ankara: Gönül Yayıncılık, 2009.

Pişmaf, Emel ve A. Recep Tekcan. "Yağ Satarım Bal Satarım" ***Geleneksel Çocuk Oyunları***. Ankara: Ankara Büyükşehir Belediyesi Yayınları, 2014.

Regü, Enis Şükrü. "Kitaplarım" ***Bayram Yeri***. İstanbul: Doğan Kardeş Yayınları, 1947.

Selek, Seyra. "Geçmiş Olsun Ecenur" ***Ecenur Öykü Seti***. İstanbul: Kelebek Matbaacılık, 2010.

Sıvışoğlu, Kübra. "Trabzon'a Hoş Geldiniz" Bilim Çocuk dergisi, Sayı: 172, Ağustos 2015.

Sivaslıoğlu, Aziz. "Atatürk Yolu" ***Atatürk'ü Seveceksin***. İstanbul: Özcan Yayınları, 2007.

Sun, Muammer ve İlteriş Sun. "İzmir Marşı" ***En Güzel Okul Şarkıları***. Ankara: Evrensel Müzikevi, 1994.

Sunat, İ. Hakkı. "Orhan'ın Düdüğü", "Tutum" ***Yerli Malı Şiirleri***. İstanbul: Özyürek Yayınevi, 1963.

Şen, Betül. "İnci" ***Karakter Geliştiren Masallar***. İstanbul: Damla Yayınevi, 2012.

Talas, İ. Hakkı. "Güzel Yurdum" ***Bütün Şiirlerim***. İstanbul: Yeni Okul Bilgisi Yayınları, 1969.

Terzi, Şevket. "Bayrağım" ***Tomurcuk***. Ankara: Özlem Yayınevi, 2008.

Topak, Merve. "Merve'nin Günlüğü" Türkiye Çocuk dergisi, Sayı: 1038, Temmuz 2013.

Türkçe Dersi Öğretim Programı (İlkokul ve Ortaokul 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıflar). Ankara: MEB, 2018.

Uğurkan, Melahat. "Bursa", "İstanbul" ***Cennet Yurdum***. İstanbul: Özyürek Basımevi, 1984.

Yazgan, Bestami. "Haylaz Karpuz ile Kavun Teyze" ***Masal Denizi***. İstanbul: Erdem Yayınları, 2015.

Yazgan, Bestami. "Masal Kuşu" ***Gökkuşağı Sevinci***. İstanbul: Millî Eğitim Basımevi, 1991.

Yazım Kılavuzu. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları, 2012.

Yeşilmen, Zeynep. "Not Defteri" ***Yükselme Yarışı***. İstanbul: Erdem Yayınları, 2011.

Yurttaş, Hüseyin. "Beyaz Kuş" ***Konuşan Kitaplar***. İzmir: Top Yayıncılık, 2008.

Yücel, Hasan Âli. "Saatim" **Sizin İçin**. İstanbul: Ülkü Basımevi, 1937.

Zengin, Mevlana İdris. "Kuşkucu Horoz" ***Acayip Hayvanlar***. İstanbul: Vak Vak Yayınları, 2014.

GÖRSEL KAYNAKÇA

Kitapta kullanılan resimler yayınevi görsel tasarım uzmanı tarafından çizilmiştir.

www.shutterstock.com (Telif hakkı ödenerek satın alınmıştır.)
(34, 36, 42, 50, 63, 67, 95, 96, 124, 165, 231, 239, 252, 253, 254, 256, 300)

Millî Mücadele ve Atatürk Tema'sında (203, 204, 210, 211, 213, 226, 232) kullanılan görsellerde http://www.atam.gov.tr/ adresinden ve yayınevi arşivinden yararlanılmıştır.

http://www.eba.gov.tr/haber/1481523211 (Erişim Tarihi: 22.02.2018)

http://www.eba.gov.tr/video/izle/3417077375ff1e101465e9e5db6147103cd94ef376002 (Erişim Tarihi: 22.02.2018)

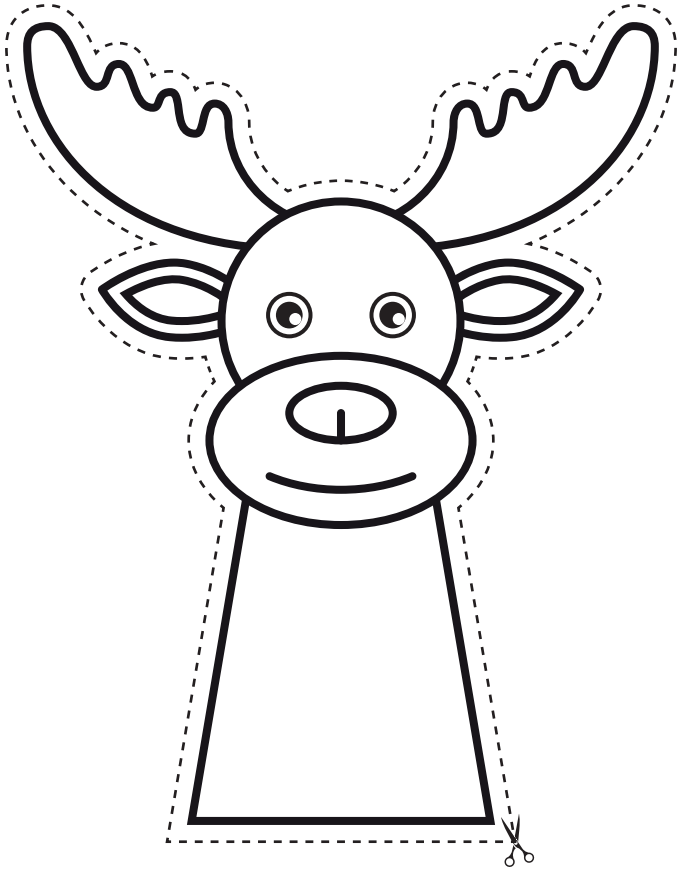
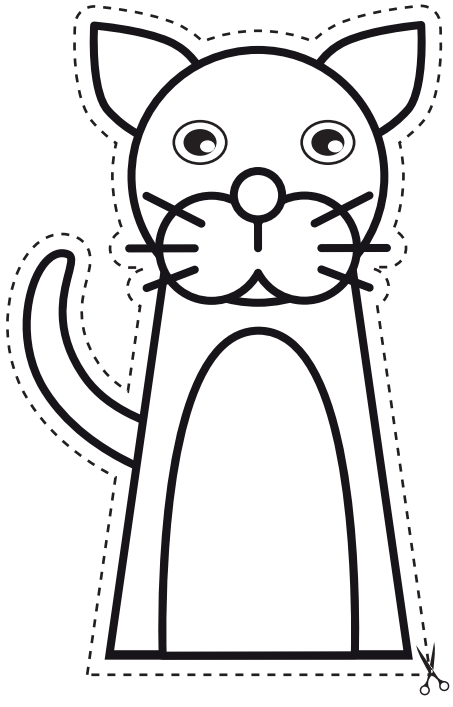
http://www.gsb.gov.tr/public/Edit/files/Medya/Dosya/Afisler_ve_Brosurler/GencDonusum_m.jpg (Erişim Tarihi: 22.02.2018)

http://skpo.izmir.bel.tr/DuyuruDetay.aspx?id=88
(Erişim Tarihi: 22.02.2018)

https://www.yesilay.org.tr/tr/yayinlar/afisler (Erişim Tarihi: 22.02.2018)

http://ilkokul.tbm.org.tr/Content/Uploads/Dosyalar/TBM_ilkokul_teknoloji_icerik_web.pdf (Erişim Tarihi: 22.02.2018)

http://www.tdk.gov.tr/

http://www.zerganasm.gov.tr/page/afis/ (Erişim Tarihi: 22.02.2018)

EK