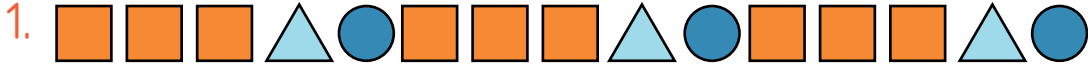


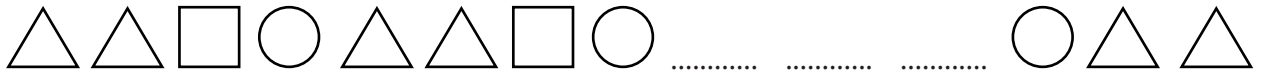
3. BÖLÜM DEĞERLENDİRMESİ



Yukarıdaki örüntünün kuralını yazınız.

.....

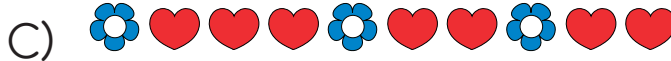
2. Aşağıda verilen örüntüde boş bırakılan yerleri uygun şekillerle tamamlayınız.



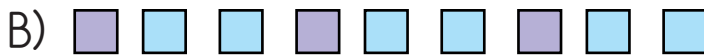
Yukarıdaki geometrik örüntünün kuralı ile aynı kurala sahip, ve şekilleriyle bir geometrik örüntü oluşturunuz.

.....

4. Aşağıdakilerden hangisi bir geometrik örüntü oluşturur?

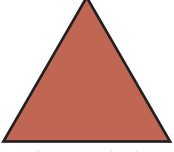


5. Aşağıdakilerden hangisi bir geometrik örüntü **oluşturmaz**?

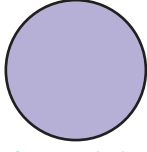


3. ÜNİTE DEĞERLENDİRMESİ

1.



1. şekil



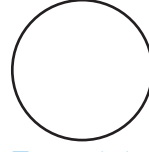
2. şekil



3. şekil



4. şekil



5. şekil



6. şekil

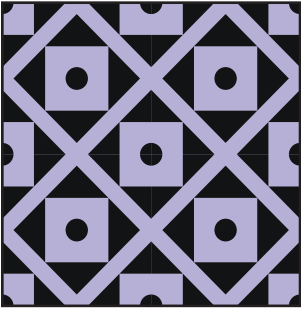
Yukarıdaki şekillerle ilgili verilen bilgilerden hangisi doğrudur?

A) Köşesi olmayan şekiller 2. ve 6. şekillerdir.

B) 3 kenarı olan şekiller 1. ve 4. şekillerdir.

C) 4 köşesi olan şekiller 3. ve 5. şekillerdir.

2.



Yandaki kumaş deseninde hangi geometrik şekiller kullanılmıştır? Noktalı yerlere yazınız.

.....

.....

.....

3. Aşağıdaki nesnelerin benzediği geometrik cisimlerin adlarını karşılıklarına yazınız.



→



→

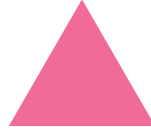


→



→

4. Aşağıdaki şekillerden iki eş parçaya ayrılabilenleri işaretleyiniz.



5. Aşağıdaki görsele göre verilen ifadelerden doğru olanlara (D) yanlış olanlara (Y) yazınız.



Hatice



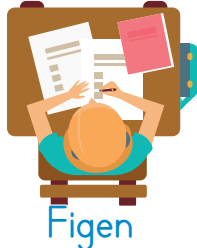
Ece



Berk



Efe



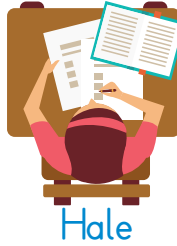
Figen



Alp



Duru

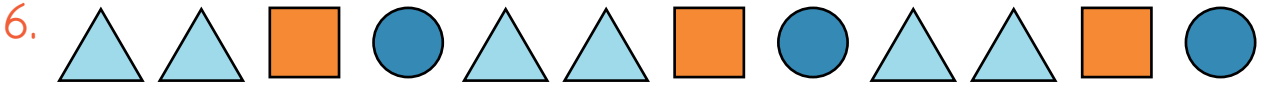


Hale



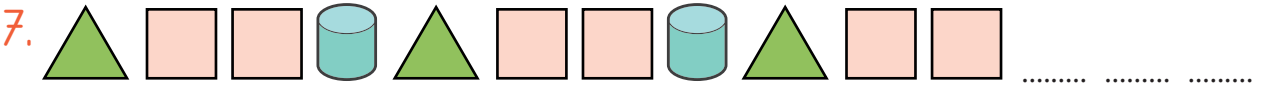
Tuna

- (...) Ece, Figen'in önünde oturmaktadır.
(...) Tuna, Alp'in sağında oturmaktadır.
(...) Duru, Efe'nin arkasında oturmaktadır.
(...) Hatice, Ece'nin solunda oturmaktadır.
(...) Hale, Berk'in önünde oturmaktadır.



Yukarıdaki geometrik örüntünün kuralı aşağıdakilerden hangisidir? İşaretleyiniz.

- A) 2 üçgen, 1 kare, 2 daire
- B) 2 üçgen, 1 kare, 1 daire
- C) 2 üçgen, 1 daire, 1 kare



Yukarıdaki geometrik örüntüde noktalı yerlere sırasıyla hangileri gelmelidir? İşaretleyiniz.

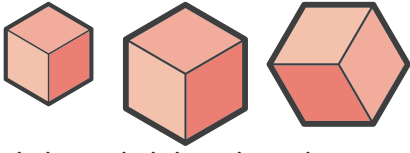
- A)
- B)
- C)



Yukarıdaki geometrik örüntüde noktalı yerlere sırasıyla hangileri gelmelidir? İşaretleyiniz.

- A)
- B)
- C)

9.



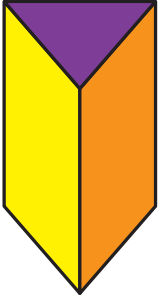
Yukarıdakilerden kaç tanesi küptür?

A) 1

B) 2

C) 3

10.






Yandaki geometrik cismin yüzlerini kullanarak hangi geometrik şekli çizebileceğinizi noktalı yerlere yazınız.

Mor yüzü kullanarak çizebiliriz.

Turuncu yüzü kullanarak çizebiliriz.

Sarı yüzü kullanarak çizebiliriz.

11.

Yukarı ↑	Sağ →					
						
						
← Sol						Aşağı ↓

Tabloya göre aşağıdaki ifadelerden hangisi doğrudur? İşaretleyiniz.

A) Arı, köpek balığının yanına gitmek için 3 kutu aşağı gitmelidir.

B) Köpek balığı, kangurunun yanına gitmek için 5 kutu sola gitmelidir.

C) Kanguru, arının yanına gitmek için 4 kutu yukarı gitmelidir.



12. Geometrik cisimlerin değiştiğinde biğimsel 6zellikleri değişmez.

- konumu
- y6nu
- b6y6kl6ę6

Yukarıdaki noktalı yere verilen ifadelerden kaç tanesi yazılabilir? İşaretleyiniz.

A) 1 B) 2 C) 3

13. Aşağıdaki geometrik şekilleri 6zellikleri ile eşleştiriniz. Hangi geometrik şekil eşleştirme dışında kalır?

K6şesizdir.

Kenar sayısı d6rtt6r.

D6rt k6şesi vardır.

6ęgen

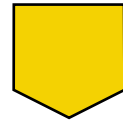
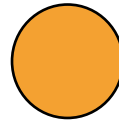
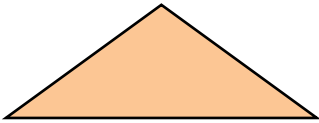
Dikd6rtgen

Kare

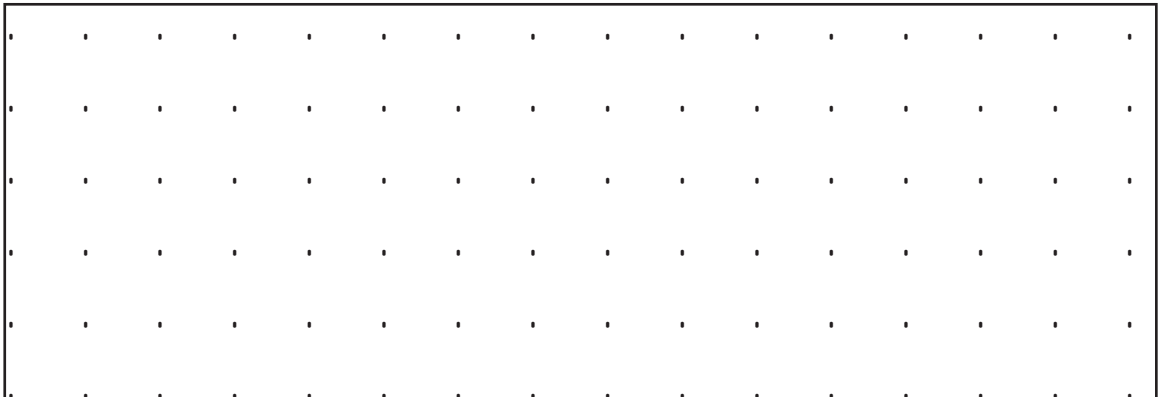
Daire

A) Kare B) 6ęgen C) Daire

14. Aşağıdaki şekilleri cetvel kullanarak iki eş paręaya ayırınız.



15. Aşağıdaki noktalı kâğıda 6ęgen kullanarak bir yapı oluşturup ęiziniz.



4. Ünite

1. Bölüm - Doğal Sayılarla Çarpma işlemi
2. Bölüm - Doğal Sayılarla Bölme işlemi

$$8 \div 4 = 2$$



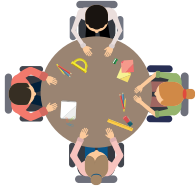
$$3 \times 2 = 6$$



1. BÖLÜM

DOĞAL SAYILARLA ÇARPMA İŞLEMİ

Tekrarlı Toplamadan Çarpmaya



2/D sınıfı öğrencileri, Matematik dersi için dörderli gruplar oluşturdu. Sınıfta 6 grup olduğuna göre toplam öğrenci sayısını bulalım.

$$\begin{array}{ccccccccc} \textcircled{4} & + & \textcircled{4} & + & \textcircled{4} & + & \textcircled{4} & + & \textcircled{4} & + & \textcircled{4} & = & \textcircled{24} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ \text{1. grup} & & \text{2. grup} & & \text{3. grup} & & \text{4. grup} & & \text{5. grup} & & \text{6. grup} & & \text{Toplam öğrenci sayısı} \end{array}$$



Toplananları aynı olan toplama işleminin kısa yoldan yapılmasına “**çarpma işlemi**” denir.

- Öğrenci sayısını, tekrarlı toplama yapmak yerine kısaca, çarpma işlemi yaparak bulalım.

6 tane 4 topladık

6 kere 4 topladık

6 çarpı 4

$$6 \times 4 = 24$$



Çarpan



Çarpan



Çarpım

6 Çarpan

\times 4 Çarpan

24 Çarpım

Çarpma işlemi sembolünü **x** işareti ile gösterilir, **çarpı** diye okunur.



Çarpma işleminde çarpılan her bir sayıya “**çarpan**”, çarpma işleminin sonucuna da “**çarpım**” denir.

- Annem evimize gelen misafirlerimiz için 5 tabak meyve hazırladı. Her tabağa 3 elma koydu. Tabaklardaki toplam elma sayısını bulalım.

$$\begin{array}{ccccccccc} \text{3} & + & \text{3} & + & \text{3} & + & \text{3} & + & \text{3} & = & 15 \end{array}$$

5 tane 3 topladık

5 kere 3 topladık

5 çarpı 3

5 Çarpan

x 3 Çarpan

15 Çarpım

$$\begin{array}{ccccc} 5 & \times & 3 & = & 15 \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ \text{Çarpan} & & \text{Çarpan} & & \text{Çarpım} \end{array}$$

- Aşağıdaki bisikletlerin toplam tekerlek sayısını bulalım.

$$\begin{array}{ccccccccc} \text{2} & + & \text{2} & + & \text{2} & + & \text{2} & = & 8 \end{array}$$

4 tane 2 topladık

4 kere 2 topladık

4 çarpı 2

4 Çarpan

x 2 Çarpan

8 Çarpım

$$\begin{array}{ccccc} 4 & \times & 2 & = & 8 \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ \text{Çarpan} & & \text{Çarpan} & & \text{Çarpım} \end{array}$$



PEKİŞTİRELİM

1. Aşağıdaki işlemleri örnekteki gibi yapınız. Noktalı yerlere uygun sayıları yazınız.



$$2 + 2 + 2 = 6$$

3 tane 2'yi topladık

$$3 \times 2 = 6$$

3 kere 2, 6 eder.



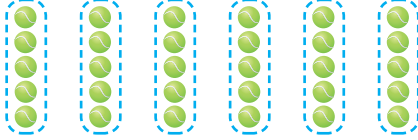
$$\dots + \dots + \dots + \dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$



$$\dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$



$$\dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

2. Aşağıdaki boşlukları örnekteki gibi doldurunuz.

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \dots \times 3 = 15$$

$$3 + 3 + 3 = \dots \times 3 = \dots$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \dots \times 2 = \dots$$

$$4 + 4 + 4 = \dots \times 4 = \dots$$

$$4 + 4 + 4 + 4 = \dots \times 4 = \dots$$

$$5 + 5 = \dots \times 5 = \dots$$

$$5 + 5 + 5 + 5 = \dots \times 5 = \dots$$

$$2 + 2 + 2 + 2 = \dots \times 2 = \dots$$

Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi



"1" ile Çarpma

Görseldeki bayrakları 1'den 10'a kadar birer ritmik sayalım ve noktalı yerlere yazalım.



Aşağıdaki tabloyu inceleyelim.

	1 tane 1 var. 1 tane 1, 1 eder.	1 kere 1, 1 eder. $1 \times 1 = 1$
	2 tane 1 var. $1+1=2$ 2 tane 1, 2 eder.	2 kere 1, 2 eder. $2 \times 1 = 2$
	3 tane 1 var. $1+1+1=3$ 3 tane 1, 3 eder.	3 kere 1, 3 eder. $3 \times 1 = 3$
	4 tane 1 var. $1+1+1+1=4$ 4 tane 1, 4 eder.	4 kere 1, 4 eder. $4 \times 1 = 4$
	5 tane 1 var. $1+1+1+1+1=5$ 5 tane 1, 5 eder.	5 kere 1, 5 eder. $5 \times 1 = 5$
	6 tane 1 var. $1+1+1+1+1+1=6$ 6 tane 1, 6 eder.	6 kere 1, 6 eder. $6 \times 1 = 6$
	7 tane 1 var. $1+1+1+1+1+1+1=7$ 7 tane 1, 7 eder.	7 kere 1, 7 eder. $7 \times 1 = 7$
	8 tane 1 var. $1+1+1+1+1+1+1+1=8$ 8 tane 1, 8 eder.	8 kere 1, 8 eder. $8 \times 1 = 8$
	9 tane 1 var. $1+1+1+1+1+1+1+1+1=9$ 9 tane 1, 9 eder.	9 kere 1, 9 eder. $9 \times 1 = 9$
	10 tane 1 var. $1+1+1+1+1+1+1+1+1+1=10$ 10 tane 1, 10 eder.	10 kere 1, 10 eder. $10 \times 1 = 10$



"2" ile Çarpma

Görseldeki çorapları 2'den 20'ye kadar ikişer ritmik sayalım ve noktalı yerlere yazalım.



Aşağıdaki tabloyu inceleyelim.

	1 tane 2'li grup var. 1 tane 2, 2 eder.	1 kere 2, 2 eder. $1 \times 2 = 2$
	2 tane 2'li grup var. $2 + 2 = 4$ 2 tane 2, 4 eder.	2 kere 2, 4 eder. $2 \times 2 = 4$
	3 tane 2'li grup var. $2 + 2 + 2 = 6$ 3 tane 2, 6 eder.	3 kere 2, 6 eder. $3 \times 2 = 6$
	4 tane 2'li grup var. $2 + 2 + 2 + 2 = 8$ 4 tane 2, 8 eder.	4 kere 2, 8 eder. $4 \times 2 = 8$
	5 tane 2'li grup var. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$ 5 tane 2, 10 eder.	5 kere 2, 10 eder. $5 \times 2 = 10$
	6 tane 2'li grup var. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 12$ 6 tane 2, 12 eder.	6 kere 2, 12 eder. $6 \times 2 = 12$
	7 tane 2'li grup var. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 14$ 7 tane 2, 14 eder.	7 kere 2, 14 eder. $7 \times 2 = 14$
	8 tane 2'li grup var. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 16$ 8 tane 2, 16 eder.	8 kere 2, 16 eder. $8 \times 2 = 16$
	9 tane 2'li grup var. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 18$ 9 tane 2, 18 eder.	9 kere 2, 18 eder. $9 \times 2 = 18$
	10 tane 2'li grup var. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 20$ 10 tane 2, 20 eder.	10 kere 2, 20 eder. $10 \times 2 = 20$

"3" ile Çarpma

Görseldeki dondurma toplarını 3'ten 30'a kadar üçer ritmik sayalım ve noktalı yerlere yazalım.



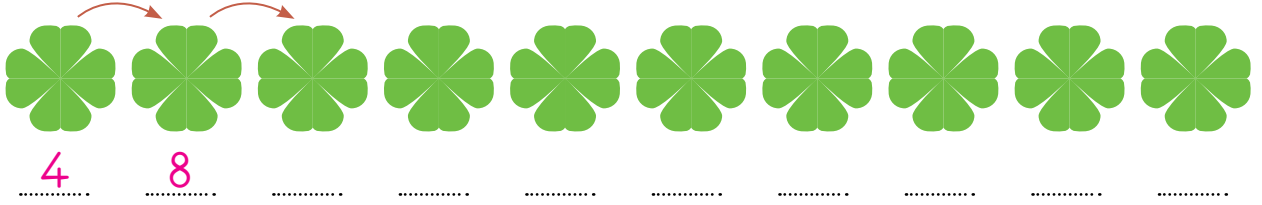
Aşağıdaki tabloyu inceleyelim.

	1 tane 3'lü grup var. 1 tane 3, 3 eder.	1 kere 3, 3 eder. $1 \times 3 = 3$
	2 tane 3'lü grup var. $3 + 3 = 6$ 2 tane 3, 6 eder.	2 kere 3, 6 eder. $2 \times 3 = 6$
	3 tane 3'lü grup var. $3 + 3 + 3 = 9$ 3 tane 3, 9 eder.	3 kere 3, 9 eder. $3 \times 3 = 9$
	4 tane 3'lü grup var. $3 + 3 + 3 + 3 = 12$ 4 tane 3, 12 eder.	4 kere 3, 12 eder. $4 \times 3 = 12$
	5 tane 3'lü grup var. $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$ 5 tane 3, 15 eder.	5 kere 3, 15 eder. $5 \times 3 = 15$
	6 tane 3'lü grup var. $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 18$ 6 tane 3, 18 eder.	6 kere 3, 18 eder. $6 \times 3 = 18$
	7 tane 3'lü grup var. $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 21$ 7 tane 3, 21 eder.	7 kere 3, 21 eder. $7 \times 3 = 21$
	8 tane 3'lü grup var. $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 24$ 8 tane 3, 24 eder.	8 kere 3, 24 eder. $8 \times 3 = 24$
	9 tane 3'lü grup var. $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 27$ 9 tane 3, 27 eder.	9 kere 3, 27 eder. $9 \times 3 = 27$
	10 tane 3'lü grup var. $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 30$ 10 tane 3, 30 eder.	10 kere 3, 30 eder. $10 \times 3 = 30$













"4" ile Çarpma

Görseldeki yonca yapraklarını 4'ten 40'a kadar dörder ritmik sayalım ve noktalı yerlere yazalım.

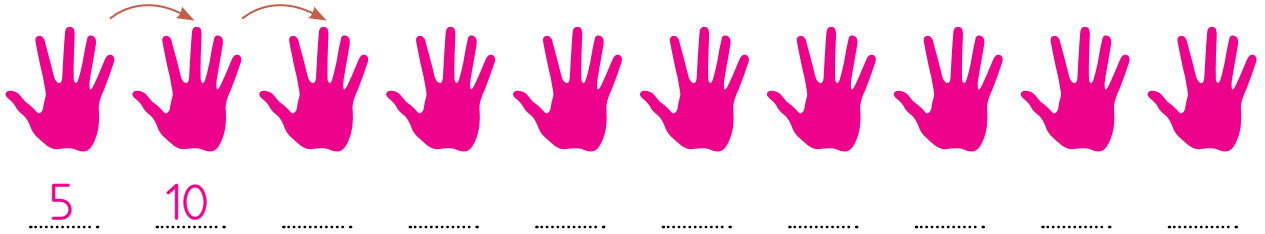


Aşağıdaki tabloyu inceleyelim.

	1 tane 4'lü grup var. 1 tane 4, 4 eder.	1 kere 4, 4 eder. $1 \times 4 = 4$
	2 tane 4'lü grup var. $4 + 4 = 8$ 2 tane 4, 8 eder.	2 kere 4, 8 eder. $2 \times 4 = 8$
	3 tane 4'lü grup var. $4 + 4 + 4 = 12$ 3 tane 4, 12 eder.	3 kere 4, 12 eder. $3 \times 4 = 12$
	4 tane 4'lü grup var. $4 + 4 + 4 + 4 = 16$ 4 tane 4, 16 eder.	4 kere 4, 16 eder. $4 \times 4 = 16$
	5 tane 4'lü grup var. $4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$ 5 tane 4, 20 eder.	5 kere 4, 20 eder. $5 \times 4 = 20$
	6 tane 4'lü grup var. $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 24$ 6 tane 4, 24 eder.	6 kere 4, 24 eder. $6 \times 4 = 24$
	7 tane 4'lü grup var. $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 28$ 7 tane 4, 28 eder.	7 kere 4, 28 eder. $7 \times 4 = 28$
	8 tane 4'lü grup var. $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 32$ 8 tane 4, 32 eder.	8 kere 4, 32 eder. $8 \times 4 = 32$
	9 tane 4'lü grup var. $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 36$ 9 tane 4, 36 eder.	9 kere 4, 36 eder. $9 \times 4 = 36$
	10 tane 4'lü grup var. $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 40$ 10 tane 4, 40 eder.	10 kere 4, 40 eder. $10 \times 4 = 40$

"5" ile Çarpma

Görseldeki parmakları 5'ten 50'ye kadar beşer ritmik sayalım ve noktalı yerlere yazalım.



Aşağıdaki tabloyu inceleyelim.

	1 tane 5'li grup var. 1 tane 5, 5 eder.	1 kere 5, 5 eder. $1 \times 5 = 5$
	2 tane 5'li grup var. $5 + 5 = 10$ 2 tane 5, 10 eder.	2 kere 5, 10 eder. $2 \times 5 = 10$
	3 tane 5'li grup var. $5 + 5 + 5 = 15$ 3 tane 5, 15 eder.	3 kere 5, 15 eder. $3 \times 5 = 15$
	4 tane 5'li grup var. $5 + 5 + 5 + 5 = 20$ 4 tane 5, 20 eder.	4 kere 5, 20 eder. $4 \times 5 = 20$
	5 tane 5'li grup var. $5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 25$ 5 tane 5, 25 eder.	5 kere 5, 25 eder. $5 \times 5 = 25$
	6 tane 5'li grup var. $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 30$ 6 tane 5, 30 eder.	6 kere 5, 30 eder. $6 \times 5 = 30$
	7 tane 5'li grup var. $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 35$ 7 tane 5, 35 eder.	7 kere 5, 35 eder. $7 \times 5 = 35$
	8 tane 5'li grup var. $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 40$ 8 tane 5, 40 eder.	8 kere 5, 40 eder. $8 \times 5 = 40$
	9 tane 5'li grup var. $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 45$ 9 tane 5, 45 eder.	9 kere 5, 45 eder. $9 \times 5 = 45$
	10 tane 5'li grup var. $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 50$ 10 tane 5, 50 eder.	10 kere 5, 50 eder. $10 \times 5 = 50$



PEKİŞTİRELİM



Hacivat: Sabah şeriflerin hayrolsun Karagöz'üm.
Ben bugün çarpma yapacağım.

Karagöz: Ne! Halı mı çırpacaksın?

Hacivat: Ne halısı? Sayıları çarpacağım sayıları.

Karagöz: Ne! Kapiya mı çarpacaksın?

Hacivat: Ne kapısı Karagöz'üm. Aşağıdaki sayıları çarpacağım.

Karagöz: Aaa! Hadi o zaman. Sayıları beraber çarpalım. Noktalı yerlere yazalım.

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

.....

Çarpanların Yerini Değiştirme



ÖĞRENELİM

Cemile ile Yavuz markete gittiler. Cemile pakette beşer tane olan gofretten 2 paket aldı. Yavuz ise pakette ikişer tane olan gofretten 5 paket aldı. Her birinin almış olduğu gofret sayısını bulalım.

Cemile



$$2 \times 5 = 5 \times 2$$

$$\begin{array}{r} 2 \text{ paket} \\ \times 5 \text{ gofret} \\ \hline 10 \text{ gofret} \end{array}$$



Yavuz



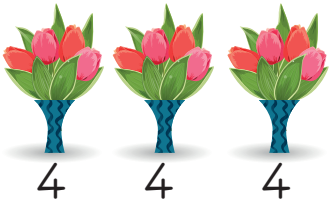
$$\begin{array}{r} 5 \text{ paket} \\ \times 2 \text{ gofret} \\ \hline 10 \text{ gofret} \end{array}$$

Cemile ile Yavuz'un gofretlerinin sayısı eşittir.



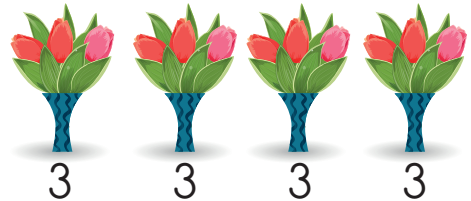
Çarpma işleminde, çarpanların yerleri değişse de çarpım değişmez.

- Vazolardaki çiçek sayılarını karşılaştıralım.



4 4 4

$$3 \times 4 = 12$$



3 3 3 3

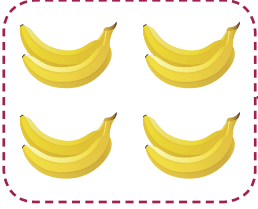
$$4 \times 3 = 12$$

Vazolardaki çiçek sayıları eşittir.



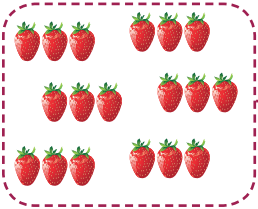
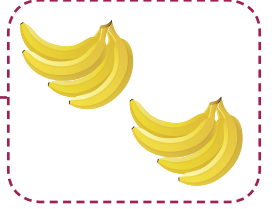
PEKİŞTİRELİM

1. Aşağıdaki görsellere uygun çarpma işlemlerini yanlarındaki kutulara yazınız.



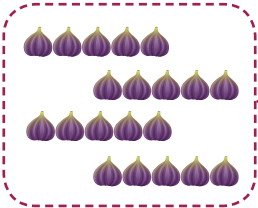
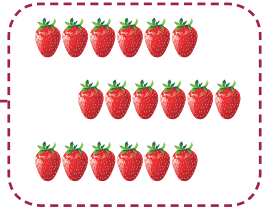
$$\dots \times \dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$



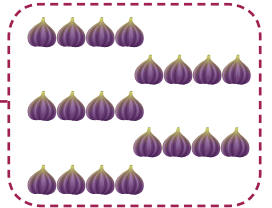
$$\dots \times \dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$



$$\dots \times \dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$



2. Aşağıdaki çarpma işlemlerini yapınız. Sonuçlarını noktalı yerlere yazınız. Karşılaştırınız.

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

3. Aşağıdaki çarpma işlemlerinden sonuçları eşit olanları aynı renkle boyayınız.

$$3 \times 2$$

$$7 \times 5$$

$$6 \times 4$$

$$9 \times 3$$

$$8 \times 1$$

$$3 \times 9$$

$$2 \times 3$$

$$1 \times 8$$

$$5 \times 7$$

$$4 \times 6$$



ETKİNLİK ZAMANI

Yüzlük Tablo İle Çarpma İşlemi Yapıyorum

Araç-Gereçler

- 5 tane yüzlük tablo
- Boya kalemi
- A4 kağıt

$1 \times 1 = 1$
$1 \times 2 = 2$
$1 \times 3 = 3$
$1 \times 4 = 4$
$1 \times 5 = 5$
$1 \times 6 = 6$
$1 \times 7 = 7$
$1 \times 8 = 8$
$1 \times 9 = 9$
$1 \times 10 = 10$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- 1. yüzlük tabloda 1'den 10'a kadar olan sayıları birer ritmik sayarak boyayınız.
- 2. yüzlük tabloda 2'den 20'ye kadar olan sayıları ikişer ritmik sayarak boyayınız.
- 3. yüzlük tabloda 3'ten 30'a kadar olan sayıları üçer ritmik sayarak boyayınız.
- 4. yüzlük tabloda 4'ten 40'a kadar olan sayıları dörder ritmik sayarak boyayınız.
- 5. yüzlük tabloda 5'ten 50'ye kadar olan sayıları beşer ritmik sayarak boyayınız.
- Her bir yüzlük tabloda yaptığınız ritmik saymaya uygun örnekteki gibi çarpım tablosu oluşturunuz.



İşlem Tablosu İle Çarpma İşlemi



ÖĞRENELİM

İşlem tablosu üzerinde birer, ikişer, üçer, dörder, beşer çarpım tablosu oluşturalım.

X	1	2	3	4	5
1	1	2	3	4	5
2	2	4	6	8	10
3	3	6	9	12	15
4	4	8	12	16	20
5	5	10	15	20	25
6	6	12	18	24	30
7	7	14	21	28	35
8	8	16	24	32	40
9	9	18	27	36	45
10	10	20	30	40	50

Örnek: $3 \times 4 = 12$



PEKİŞTİRELİM

- Yandaki işlem tablolarındaki boşlukları doldurunuz.

x	2	3
6		
8		

x	4	5
5		
7		

x	1	2
3		
4		



Hesap makinesinde 2 tane 3'ü toplamak için " $3 + 3 =$ " tuşlarsınız. Sonrasında devamlı " $=$ " tuşlarsanız makine üçerli ritmik sayma yapacaktır. Bu şekilde 10 tane 3'ü toplayınız. Sonucu not ediniz. Daha sonra hesap makinesinde " $10 \times 3 =$ " tuşlayınız. Sonuçlarınızı karşılaştırınız. Siz de buna benzer işlemler yapabilirsiniz.

Çarpmada “1” in Etkisi



ÖĞRENELİM

5 koltuğun her birinde birer kişi oturuyor. 5 koltukta toplam kaç kişinin oturduğunu bulalım.



1

+



1

+



1

+



1

+



1

= 5

$$5 \times 1 = 5 \quad 1 \times 5 = 5$$

5 koltukta 5 kişi oturmaktadır.

- Aşağıdaki işlemleri inceleyelim.

$$2 \times 1 = 2 \quad 6 \times 1 = 6 \quad 7 \times 1 = 7 \quad 8 \times 1 = 8 \quad 4 \times 1 = 4$$



Bir doğal sayı 1 ile çarpılırsa, sonuç sayının kendisine eşit olur.



PEKİŞTİRELİM

- Aşağıdaki çarpma işlemlerini yapınız. Sonucu noktalı yerlere yazınız.

$$1 \times 4 = \dots$$

$$3 \times 1 = \dots$$

$$10 \times 1 = \dots$$

$$9 \times 1 = \dots$$

$$1 \times 7 = \dots$$



Çarpmada "0" ın Etkisi



ÖĞRENELİM

5 koltuğun her biri boştur. 5 koltukta toplam kaç kişinin oturduğunu bulalım.



$$0 + 0 + 0 + 0 + 0 = 0$$

$$5 \times 0 = 0 \quad 0 \times 5 = 0$$

5 koltukta 0 kişi oturmaktadır.

- Aşağıdaki işlemleri inceleyelim.

$$9 \times 0 = 0 \quad 6 \times 0 = 0 \quad 5 \times 0 = 0 \quad 4 \times 0 = 0 \quad 3 \times 0 = 0$$



Bir doğal sayıyı 0 ile çarparsak, sonuç sıfır olur.



PEKİŞTİRELİM

- Aşağıdaki çarpma işlemlerini yapınız. Sonucu noktalı yerlere yazınız.

$$3 \times 0 = \dots \quad 0 \times 7 = \dots \quad 0 \times 8 = \dots \quad 2 \times 0 = \dots \quad 5 \times 0 = \dots$$

Çarpma İşlemi İle İlgili Problem Çözme



ÖĞRENELİM

Rafiye Hanım, İstanbul'daki akrabalarına hediye etmek için Manisa'dan 8 paket mesir macunu aldı. Her pakette beşer tane mesir macunu olduğuna göre paketteki toplam mesir macunu sayısını bulalım.



Problem Çözme Aşamaları

Verilenler: 8 paket mesir macunu olduğu
Her pakette 5 tane mesir macunu olduğu

İstenenler: 8 pakette kaç mesir macunu olduğu

Plan Yapalım: Problem çözümünü modelleyelim.



Poblemi Çözelim:

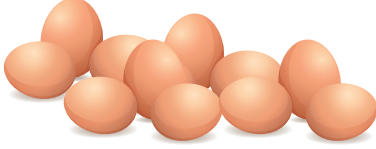
8 tane 5'li mesir macununu toplayalım.

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 40 \quad 5 \times 8 = 40 \text{ tane mesir macunu}$$

Kontrol Edelim: Modeldeki paketlerin içindeki mesir macunlarını sayarak sonucu kontrol edelim.



- Sevim Hanım pastaların her birine 3 yumurta koyuyor. 6 tane pasta yaptığına göre toplam kaç yumurta kullandığını bulalım.

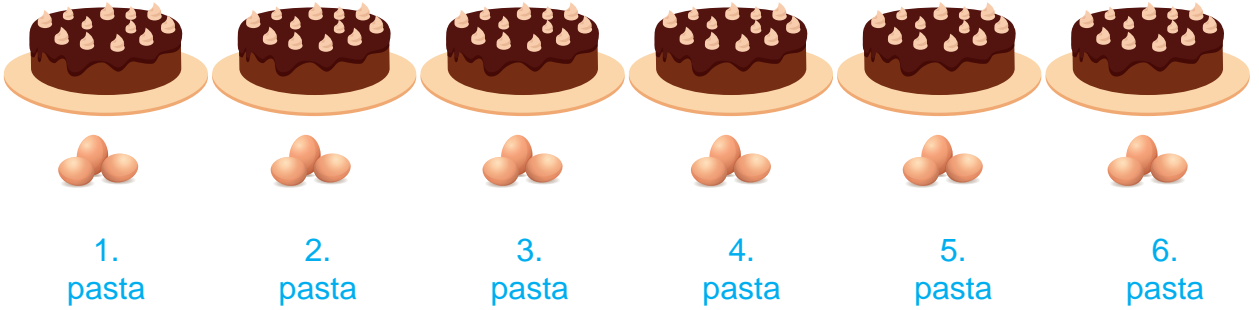


Problem Çözme Aşamaları

Verilenler: 6 tane pasta olduğu
Her pastada 3 yumurta olduğu

İstenenler: Kaç yumurta kullanıldığı

Plan Yapalım: Problem çözümünü modelleyelim.



Poblemi Çözelim:

6 pastada üçer yumurta olduğuna göre:

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 18$$

$$6 \times 3 = 18 \text{ tane yumurta}$$

Kontrol Edelim: Modeldeki pastaların altındaki yumurtaları sayarak sonucu kontrol edelim.



PEKİŞTİRELİM

1. Dedemin 5 kuzusu vardır. Buna göre 5 kuzunun ayak sayısını bulunuz.



Verilenler:

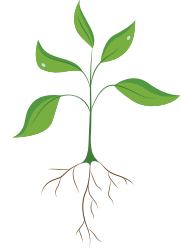
İstenenler:

Plan Yapalım ve Problem Çözelim:

Kontrol Edelim:

Aşağıdaki problemleri, 1. problemde olduğu gibi problem çözme aşamalarını dikkate alarak defterinize çözünüz.

2. Annem bahçemize 3 sıra biber fidesi dikti. Her sırada 9 fide vardır. Buna göre annem kaç biber fidesi dikmiştir? Bulunuz.



3. Bahar, günde 2 bardak süt içer. Buna göre Bahar'ın 7 günde kaç bardak süt içtiğini bulunuz.



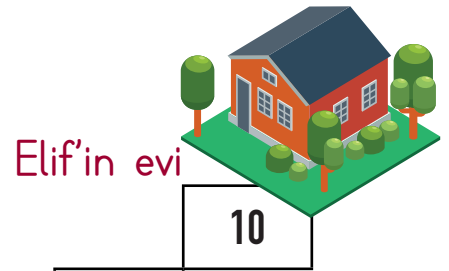
4. 4 sepetin her birinde 6 elma vardır. Buna göre 4 sepetteki elma sayısını bulunuz.





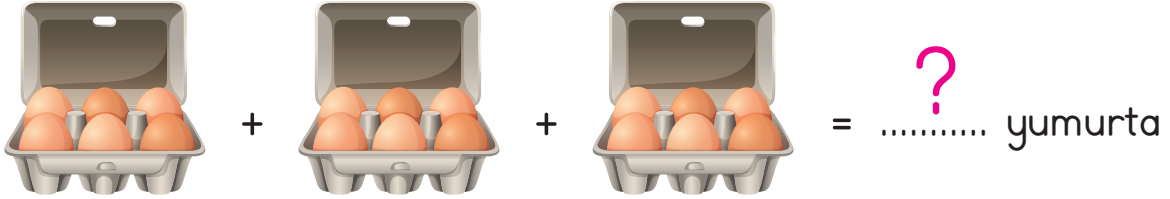
Aşağıdaki çarpma işlemlerini yapınız. Doğru sonuçların bulunduğu kutuları boyayınız. Elif'in evden çıkarak nereye gittiğini bulunuz.

$$6 \times 3 = \dots\dots$$



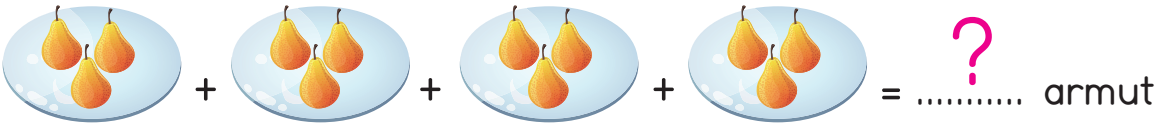
1. BÖLÜM DEĞERLENDİRMESİ

1. Aşağıda görselleri verilmiş toplama işlemlerini, çarpma işlemi şeklinde yazınız.



..... + + = yumurta

..... × = yumurta



..... + + + = armut

..... × = armut

2. Aşağıdaki toplama işlemlerini çarpma işlemi şeklinde yazınız.

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \dots \times 2 = \dots$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \dots \times 3 = \dots$$

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \dots \times 4 = \dots$$

$$5 + 5 + 5 + 5 = \dots \times 5 = \dots$$



3. Aşağıda verilen çarpma işlemlerini yapınız. Bulduğunuz sonuçları noktalı yerlere yazınız.

$7 \times 2 = \dots\dots$

$8 \times 2 = \dots\dots$

$6 \times 5 = \dots\dots$

$3 \times 4 = \dots\dots$

$5 \times 1 = \dots\dots$

$4 \times 5 = \dots\dots$

$6 \times 2 = \dots\dots$

$7 \times 4 = \dots\dots$

$9 \times 1 = \dots\dots$

$5 \times 3 = \dots\dots$

$2 \times 3 = \dots\dots$

$4 \times 9 = \dots\dots$

$1 \times 8 = \dots\dots$

$3 \times 6 = \dots\dots$

$5 \times 10 = \dots\dots$

4. Aşağıdaki çarpma işlemlerinde sonuçları aynı olanları örnekteki gibi ok ile eşleştiriniz.

4×2

7×3

5×9

4×8

6×5

3×7

8×4

5×6

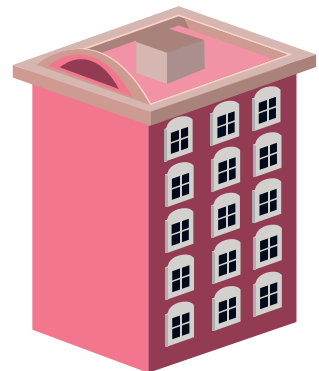
2×4

9×5

5. Aşağıdaki çarpma işlemlerini yaparak tabloyu doldurunuz.

x	2	5	7	8	9
0					
1					

6. 5 katlı bir apartmanın her katında üçer daire olduğuna göre apartmandaki toplam daire sayısını bulunuz.



7. Babam eve her gün 2 ekmek alır. Babamın bir haftada kaç ekmek aldığını bulunuz.



8. Dilek Öğretmen günde 5 saat derse girmektedir. Dilek Öğretmen'in 5 günde kaç saat derse gireceğini bulunuz.



9. Okulumuzun her sınıfında 4 pencere vardır. 8 sınıfımız olduğuna göre sınıflardaki pencere sayısını bulunuz.



10. 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı töreninde, her çocuk ikişer bayrak taşıyor. 9 çocuğun taşıdığı bayrak sayısını bulunuz.



2. BÖLÜM

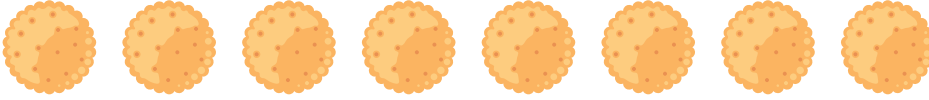
DOĞAL SAYILARLA BÖLME İŞLEMİ

Bölmede Gruplama ve Paylaştırma

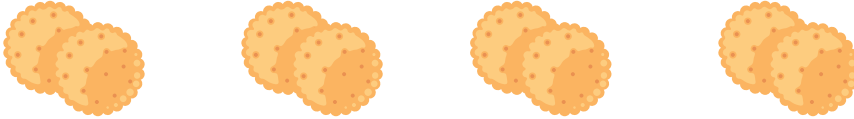


ÖĞRENELİM

Mete elindeki 8 bisküviyi arkadaşlarına ikişer ikişer paylaştırmak istedi. Mete'nin kaç arkadaşına bisküvi verdiğini bulalım.



8 bisküvi



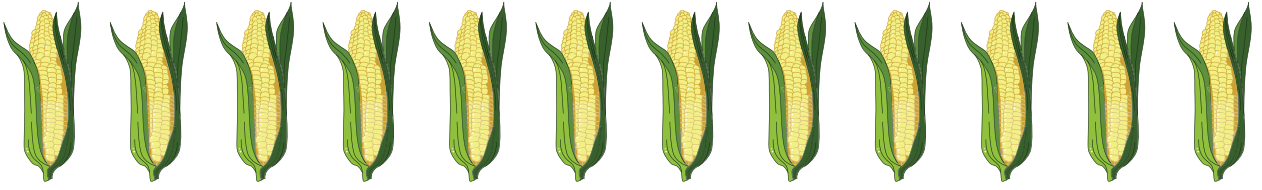
1. arkadaş 2. arkadaş 3. arkadaş 4. arkadaş

Mete, bisküvileri ikişerli paylaştığında, 4 arkadaşına bisküvi verdiğini gördü.



8 bisküvi ikişerli paylaştırıldığında 4 grup olur.
8'in içinde 2, 4 defa vardır.

- Mustafa amca tarlasından topladığı 12 mısırı komşularına dağıtmak istedi.



Mustafa amcanın 4 komşusu olduğuna göre mısırları paylaştırmasına yardımcı olalım.

Mısırları birer birer paylaştıralım.

1.
paylaşım



1. komşu



2. komşu



3. komşu



4. komşu

2.
paylaşım



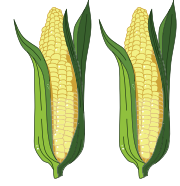
1. komşu



2. komşu

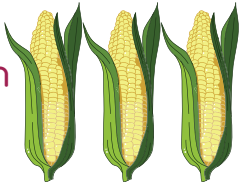


3. komşu

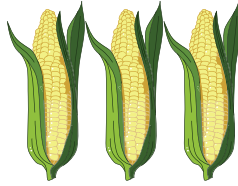


4. komşu

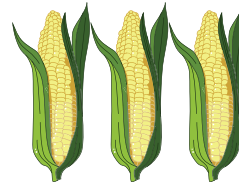
3.
paylaşım



1. komşu



2. komşu



3. komşu



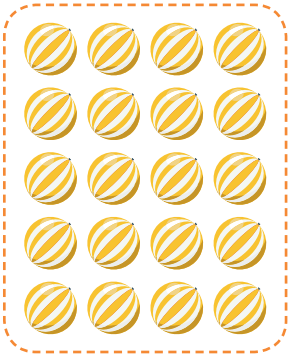
4. komşu

Mustafa amca 12 mısırı 4 komşusuna paylaştırdığında, her bir komşuda 3 mısır oldu.

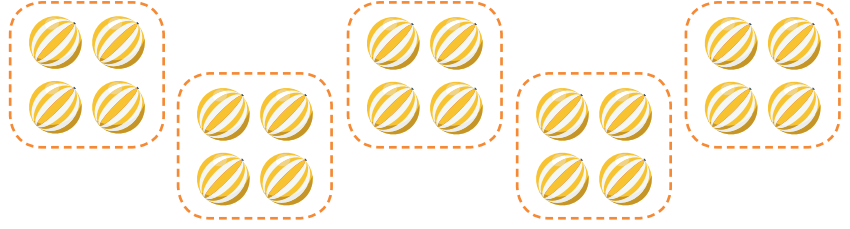
12'nin içinde 4, 3 kere vardır.



- Bilyeleri dörderli gruplandıralım. Grup sayısını bulalım.

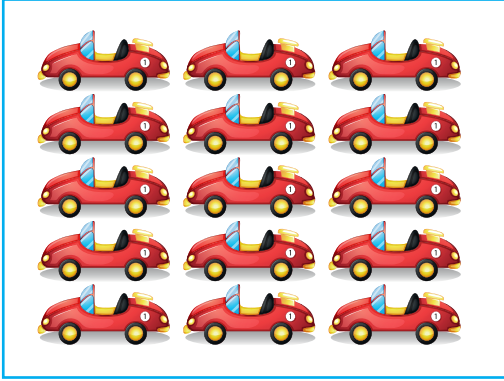


20 bilye



Dörderli 5 grup oluştu.

- Oyuncakları beşerli gruplandıralım. Grup sayısını bulalım.



15 oyuncak

Beşerli grup oluştu.

15'in içinde 5, kere var.

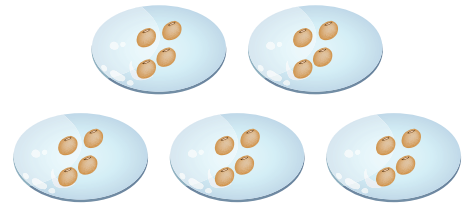
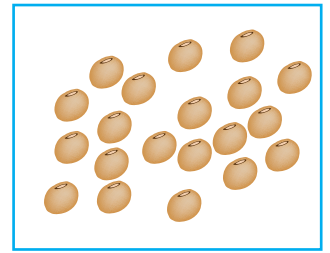


ETKİNLİK ZAMANI

Bölme İşlemi Yapıyorum

Araç-Gereçler

- 5 adet küçük plastik tabak ya da bardak
- 20 adet fasulye, nohut, makarna, leblebi vb.



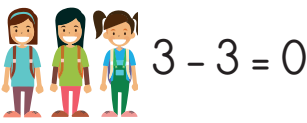
Öğrenci seçtiği malzeme ile öğretmenin söylediği bir bölme işlemini örnekteki gibi tabaklara paylaşırma yöntemiyle yapar.

Bölme İşlemini Ardışık Çıkarma Olarak Modelleme



ÖĞRENELİM

İzci kampına giden 15 öğrenci, her çadırda 3 öğrenci kalacak şekilde gruplandırıldı. Kalacakları toplam çadır sayısını ardışık çıkarma işlemi yaparak bulalım.



Sıfır kalana kadar ardışık çıkarma işlemi yaptık. 5 ardışık çıkarma işlemi yaptığımız için çadır sayısı 5'tir.

15'i 3'e böldüğümüzde sonuç 5 olur.



- 12 tane lokum, her tabağa ikişer tane konacak şekilde paylaştırılacaktır. Tabak sayısını, ardışık çıkarma işlemi yaparak bulalım.



$$12 - 2 = 10 \rightarrow 1. \text{ tabak}$$

$$10 - 2 = 8 \rightarrow 2. \text{ tabak}$$

$$8 - 2 = 6 \rightarrow 3. \text{ tabak}$$

$$6 - 2 = 4 \rightarrow 4. \text{ tabak}$$

$$4 - 2 = 2 \rightarrow 5. \text{ tabak}$$

$$2 - 2 = 0 \rightarrow 6. \text{ tabak}$$



1. tabak



2. tabak



3. tabak



4. tabak



5. tabak



6. tabak

6 defa ardışık çıkarma işlemi yaptık.

12 lokum ikişerli 6 tabağa paylaştırıldı.

12'yi 2'ye böldüğümüzde sonuç 6 olur.



Çıkanları aynı olan ardışık çıkarma işleminin kısa yoldan yapılmasına "**bölme işlemi**" denir.

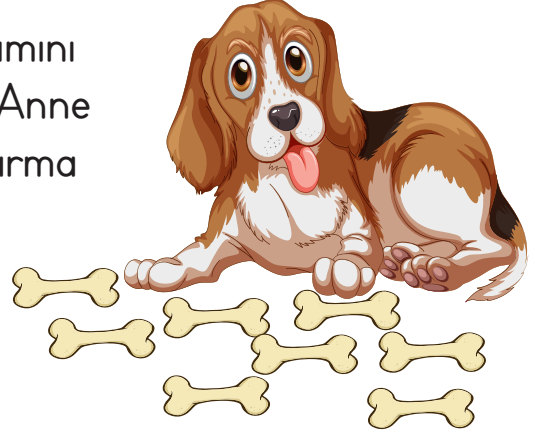


PEKİŞTİRELİM

- 12'yi 3'e bölme işlemini ardışık çıkarma işleminden yararlanarak yapınız.

$$12 - 3 = \dots \quad \dots - 3 = \dots \quad \dots - 3 = \dots \quad \dots - 3 = \dots$$

2. Anne köpek, bulduğu 8 kemiğin tamamını yavrularına ikiye ikiye paylaştıracaktır. Anne köpeğin kaç yavrusu olduğunu ardışık çıkarma işleminden yararlanarak bulunuz.



$$\begin{array}{l}
 8 - 2 = \dots\dots \\
 \dots\dots - 2 = \dots\dots \\
 \dots\dots - 2 = \dots\dots \\
 \dots\dots - 2 = \dots\dots
 \end{array}$$

Kaç defa çıkarma işlemi yaptınız?

Anne köpeğin kaç yavrusu vardır?

3. Aşağıdaki ardışık çıkarma işlemlerini uygun ifade ile eşleştiriniz.

$$\begin{array}{l}
 12 - 4 = 8 \\
 8 - 4 = 4 \\
 4 - 4 = 0
 \end{array}$$

10'un 5'e bölümü

$$\begin{array}{l}
 10 - 5 = 5 \\
 5 - 5 = 0
 \end{array}$$

9'un 3'e bölümü

$$\begin{array}{l}
 9 - 3 = 6 \\
 6 - 3 = 3 \\
 3 - 3 = 0
 \end{array}$$

12'nin 4'e bölümü

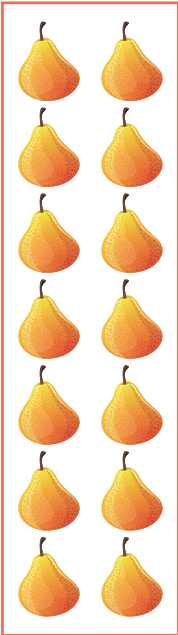


Bölme İşlemi Yapma



ÖĞRENELİM

Duygu, bahçelerindeki armut ağaçlarından 14 tane armut topladı. Topladığı bu armutları, poşetlere ikiye bir şekilde paylaşmak istedi. Poşet sayısını bulalım.



14'ün içinde kaç tane 2 vardır?

İkişer ikişer 14'e kadar kaç defa saydığımızı bulalım.

2 - 4 - 6 - 8 - 10 - 12 - 14

7 kez saydık

Öyleyse "14'ün içinde 2, 7 defa vardır." deriz.

$$14 \text{ bölü } 2 = 7$$

$$14 \div 2 = 7$$

bölme işareti



÷ ve $\left| \right.$ işaretleri, bölme işleminin işaretleridir.

- 14'ü 2'ye bölü çizgisini kullanarak bölelim.

$$\begin{array}{r|l} 14 & 2 \\ \hline & ? \\ \hline \text{Kalan} & \end{array}$$

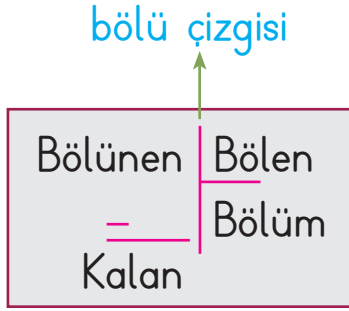
Toplam armut sayısı ← 14 → Poşetteki armut sayısı
← ? → Poşet sayısı
Kalan armut sayısı

2 ile kaç çarptığımızda 14 ettiğini bulalım.

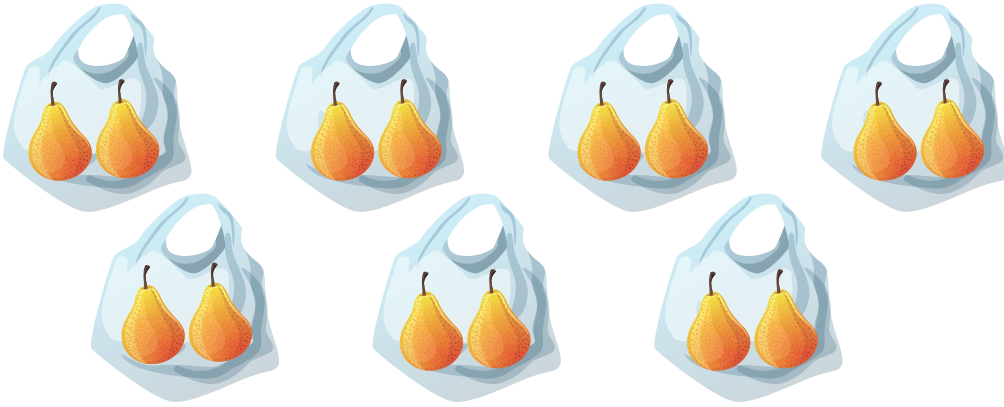
$2 \times 7 = 14$ olduğundan $? = 7$ olmalıdır.

$$\begin{array}{r} 14 \\ -14 \\ \hline 00 \end{array} \quad \begin{array}{l} 2 \\ 7 \end{array} \quad 2 \times 7 = 14$$

Duygu'nun topladığı 14 armut poşetlere ikiye bölünce, 7 poşete ihtiyaç vardır.



$$\begin{array}{r} 14 \\ -14 \\ \hline 00 \end{array} \quad \begin{array}{l} 2 \\ 7 \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{Bölünen} \\ \text{Bölen} \\ \text{Bölüm} \\ \text{Kalan} \end{array}$$



- 2/A sınıfındaki 18 çocuk lunaparka gittiler. Lunaparktaki trene bindiler. Trenin vagonları üçer kişilik olduğuna göre çocukların kaç vagona bindiğini bulalım.



18'i 3'e bölelim.

18'in içinde kaç defa 3 vardır?

3'ü kaç ile çarparsak 18 eder?

$$3 \times 6 = 18$$

18'in içinde 3, 6 defa vardır.

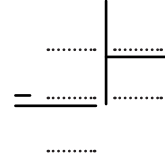
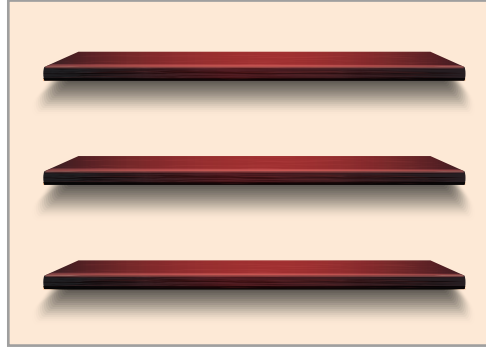
$$\begin{array}{r} 18 \\ -18 \\ \hline 00 \end{array} \quad \begin{array}{l} 3 \\ 6 \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{Bölünen} \\ \text{Bölen} \\ \text{Bölüm} \\ \text{Kalan} \end{array}$$

$$18 \div 3 = 6$$

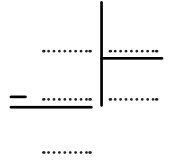
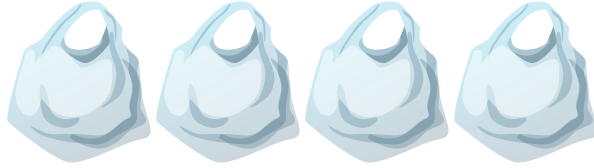
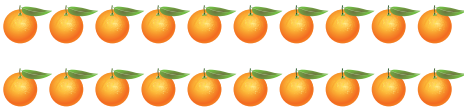


PEKİŞTİRELİM

1. Feride teyzem 12 kavanozu 3 rafa eşit sayıda yerleştirmek istiyor. Her rafa kaç kavanoz koyacağını bulunuz.



2. Bir market çalışanı 20 adet portakalı, 4 adet poşete eşit olarak dağıtacaktır. Her poşette kaç tane portakal olacağını bulunuz.



3. Aşağıdaki bölme işlemlerinde, bölme terimlerini noktalı yerlere yazınız. (bölünen, bölen, bölüm, kalan)

$$\begin{array}{r} \dots\dots\dots \leftarrow 16 \overline{) 4} \rightarrow \dots\dots\dots \\ \underline{ 16} \overline{) 4} \rightarrow \dots\dots\dots \\ 00 \overline{) 4} \rightarrow \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots\dots\dots \leftarrow 10 \overline{) 5} \rightarrow \dots\dots\dots \\ \underline{ 10} \overline{) 5} \rightarrow \dots\dots\dots \\ 00 \overline{) 5} \rightarrow \dots\dots\dots \end{array}$$

4. Aşağıdaki bölme işlemlerinin sonuçlarını bulunuz.

$$12 \div 4 = \dots\dots$$

$$9 \div 3 = \dots\dots$$

$$14 \div 2 = \dots\dots$$

$$16 \div 2 = \dots\dots$$

5. Uğur 24 fotoğrafı, 3 albüme eşit olarak paylaşmak istedi. Her albümde kaç fotoğraf olduğunu bulunuz.

$$\begin{array}{r} 24 \overline{) 3} \\ \underline{} \end{array}$$



6. Aşağıdaki bölme işlemlerini yapınız.

$$\begin{array}{r} 8 \overline{) 2} \\ \underline{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \overline{) 5} \\ \underline{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \overline{) 3} \\ \underline{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \overline{) 5} \\ \underline{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \overline{) 4} \\ \underline{} \end{array}$$



ETKİNLİK ZAMANI

Öğrencilerin ellerinde tuttıkları sayılar, sağ tarafta verilen bölme işlemlerinden bir tanesinin cevabıdır. Cevabı verilen işlemi bulup boyayınız. Harfleri sırasıyla sayfanın altındaki kutulara yazıp gizli kelimeyi bulunuz.



3



$$8 \div 2 =$$

K

$$15 \div 5 =$$

B

$$12 \div 3 =$$

İ



4



$$16 \div 4 =$$

Ö

$$9 \div 3 =$$

R

$$14 \div 2 =$$

N



2



$$6 \div 2 =$$

A

$$18 \div 2 =$$

S

$$8 \div 4 =$$

L



5



$$20 \div 4 =$$

M

$$10 \div 5 =$$

R

$$12 \div 4 =$$

O



6



$$15 \div 3 =$$

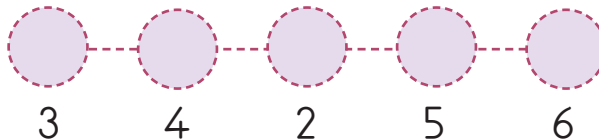
B

$$18 \div 3 =$$

E

$$20 \div 2 =$$

D



3

4

2

5

6



2. BÖLÜM DEĞERLENDİRMESİ

1. Pinar, Pelin ve Poyraz 3 kardeşir. Anneleri, onlara 18 adet kurabiyeği eşit olarak paylaştırdı. Her kardeşe kaç kurabiye düştüğünü bulalım.

Toplam kaç kurabiye vardı?

Kurabiyeler kaç kardeşe paylaştırdı?

Her kardeş kaç kurabiye yedi?



2. Eren 16 sayfalık hikâye kitabını, her gün eşit sayıda sayfa okuyarak 4 günde bitiriyor. Eren'in bir günde kaç sayfa kitap okuduğunu ardışık çıkarma işleminden yararlanarak bulunuz.



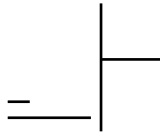
3. Terimleri yerlerine yazarak bölme işlemlerini yapınız.

Bölünen: 10

Bölen: 2

Bölüm:

Kalan: 0

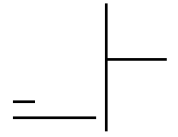


Bölünen: 15

Bölen: 3

Bölüm:

Kalan: 0



4. 20 çiçeği aşağıda verilen vazolardan hangilerine koyarsak her bir vazoya 10 çiçek koymuş oluruz?

A)



B)



C)



5. Aşağıdaki bölme işlemlerini yapınız.

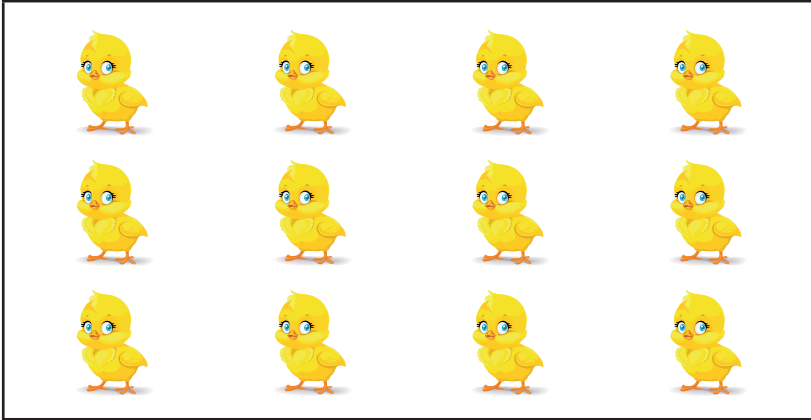
$4 \overline{)2}$	$6 \overline{)3}$	$10 \overline{)5}$	$20 \overline{)4}$	$6 \overline{)2}$
$8 \overline{)4}$	$18 \overline{)3}$	$12 \overline{)2}$	$8 \overline{)2}$	$16 \overline{)4}$

6. Yandaki bölme işlemi ile ilgili aşağıda verilen bilgilerden doğru olanların başına (D) yanlış olanların başına (Y) koyunuz.

$$\begin{array}{r} 12 \overline{)3} \\ -12 \overline{)4} \\ \hline 00 \end{array}$$

- (....) Bölme işleminde bölen 3'tür.
- (....) Bölme işleminde kalan 4'tür.
- (....) Bölme işleminde bölünen 12'dir.
- (....) Bölme işleminde bölüm 0'dır.

7. 12 civcivi dörderli gruplara ayırınız. Grup sayısını noktalı yere yazınız.



8. Funda Hanım 20 lirası ile tanesi 5 lira olan havlulardan kaç tane alabilir? Bulunuz.



4. ÜNİTE DEĞERLENDİRMESİ

1. Aşağıdaki toplama işlemlerini sonuçları eşit olan çarpma işlemleri ile eşleştiriniz.

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

$$3 \times 4$$

$$3 + 3$$

$$6 \times 5$$

$$4 + 4 + 4$$

$$5 \times 2$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$$

$$2 \times 3$$

2. Kutunun içinde verilen kelimeleri ve sembolü aşağıdaki uygun boşluklara yazınız.

çarpım, kere, bir, sıfır, x, çarpan

Çarpma işleminde çarpılan sayılara denir.

Çarpma işleminin sonucuna denir.

Bir sayıyı ile çarparsak sonuç sıfır olur.

Çarpma işleminin sembolü şeklinde gösterilir.

Bir sayıyı ile çarparsak sonuç kendisine eşit olur.

3×5 işlemini, üç beş olarak ifade ederiz.

3. Aşağıdaki çarpma işlemlerini yapınız. Sonucunu noktalı yerlere yazınız.

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

4. Aşağıdaki çarpma işlemlerinde sonuçları aynı olanları örnekteki gibi ok ile eşleştiriniz.

5×7

8×3

6×2

4×9

4×3

3×8

2×6

7×5

3×4

9×4

5. Sude, aklından tuttuğu sayıyı aşağıdaki sayılardan hangisi ile çarparsa sonuç tuttuğu sayı ile aynı olur? İşaretleyiniz.

A) 0

B) 1

C) 2

6. Aşağıdaki tabloda boş bırakılan yerleri çarpma işlemi yaparak doldurunuz.

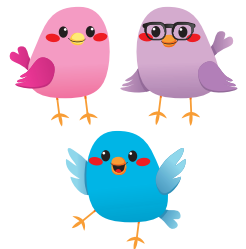
x	1	2	3	4	5
1		2			5
2	2		6		
3		6		12	
4		8			
5	5		15		
6				24	
7		14	21		
8	8			32	
9		18			45
10			30		

7. Kağan'ın 3 tane muhabbet kuşu vardır. Bu kuşların ayak sayılarını bulmaya yarayan çarpma işleminin olduğu seçeneği işaretleyiniz.

A) $3 + 3 = 6$

B) $2 + 2 + 2 = 6$

C) $3 \times 2 = 6$





8. Betül, konu tekrarı için günde 10 soru çözüyor. Betül'ün beş günde kaç soru çözdüğünü bulunuz.

A) 30

B) 40

C) 50

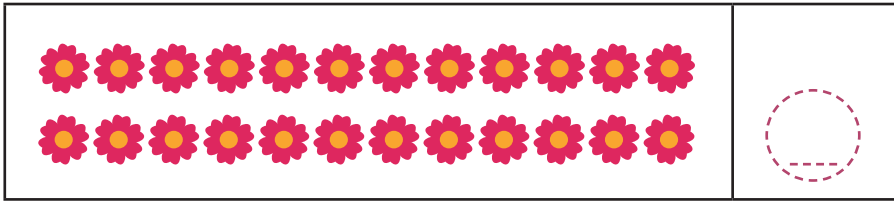
9. Bir kolide 4 paket süt olduğuna göre, 7 kolide kaç paket süt vardır? Bulunuz.



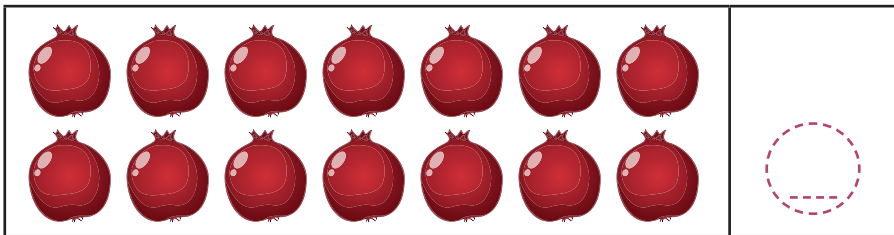
10. Aliye teyze, bahçesine 4 sıra biber fidesi dikecektir. Her sıraya 9 biber fidesi dikerse toplam kaç biber fidesi dikmiş olur? Bulunuz.

11. Aşağıdaki nesneleri istenilen gruplara ayırınız. Grup sayısını noktalı yere yazınız.

Çiçekleri dörderli gruplayınız.



Narları ikişerli gruplayınız.



12. $20 \div 4$ işleminin sonucunu ardışık çıkarma işleminden yararlanarak bulunuz.

13. Aşağıdaki bölme işlemlerinin terimlerini yazınız.

$$\begin{array}{r} \text{.....} \leftarrow 20 \overline{) 5} \rightarrow \text{.....} \\ \underline{} 4 \rightarrow \text{.....} \\ \text{.....} \leftarrow 00 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{.....} \leftarrow 30 \overline{) 6} \rightarrow \text{.....} \\ \underline{} 5 \rightarrow \text{.....} \\ \text{.....} \leftarrow 00 \end{array}$$

14. Aşağıdaki bölme işlemlerini yapınız.

$$12 \overline{) 2}$$

$$18 \overline{) 3}$$

$$15 \overline{) 5}$$

$$16 \overline{) 4}$$

$$14 \overline{) 2}$$

15. Her gün 4 ekmeği tüketen bir ailenin 28 ekmeği kaç günde tükettiğini bulunuz. Bu problemin sonucunu bulmaya yarayan işlem aşağıdakilerden hangisidir?



A) $28 + 4$

B) 28×4

C) $28 \div 4$

16. Kutu içinde verilen kelimeleri aşağıdaki uygun boşluklara yazınız.

bölünen, bölen, bölüm

$10 \div 2 = 5$ işleminde 5'tir.

$8 \div 4 = 2$ işleminde4'tür.

$18 \div 3 = 6$ işleminde18'dir.



17. Okul kantininde 16 öğrenci vardır. Masalara dörderli oturdukları zaman ayakta hiç öğrenci kalmıyor. Buna göre kantinde bulunan masa sayısını çizerek bulunuz.

18. Aşağıdaki bölme işlemlerini yapınız. Bulduğunuz sonuçları noktalı yerlere yazınız.

$5 \div 5 = \dots\dots\dots$

$14 \div 2 = \dots\dots\dots$

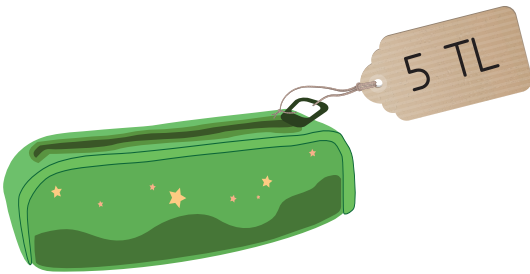
$10 \div 5 = \dots\dots\dots$

$12 \div 3 = \dots\dots\dots$

$16 \div 4 = \dots\dots\dots$

$18 \div 3 = \dots\dots\dots$

19. 15 lirası olan bir kişi aşağıdaki kalem kutusundan kaç tane alabilir? Bulunuz.



20. Aşağıdaki işlemlerin hangisinde bölüm 2'dir? İşaretleyiniz.

A) $6 \overline{)3}$

B) $16 \overline{)2}$

C) $18 \overline{)6}$

5. Ünite

1. Bölüm - Kesirler

2. Bölüm - Zaman Ölçme

3. Bölüm - Paralarımız

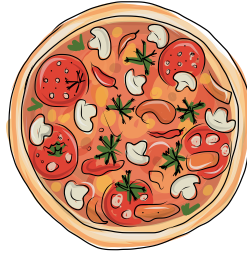


1. BÖLÜM KESİRLER

Bütün, Yarım ve Çeyrek



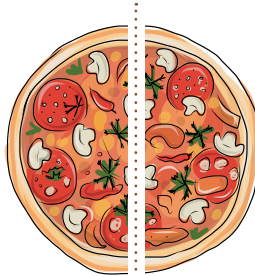
Nehir ve Kivanç annelerinin yapmış olduğu bir bütün pizzayı paylaşarak yemek istediler. Bunun için pizzayı iki eş parçaya böldüler. Oluşan parçaları inceleyelim.



Bütün pizza



Parçalanmamış olana “bütün” denir.



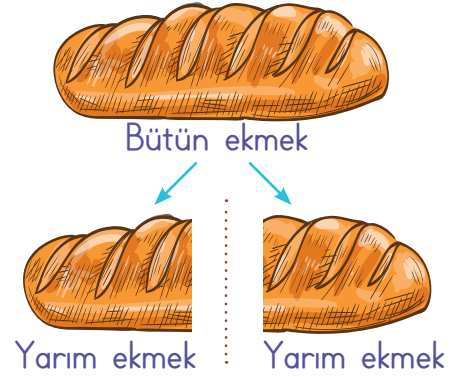
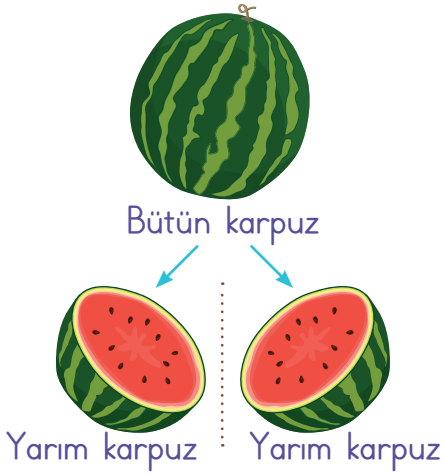
Yarım pizza

Yarım pizza

Nehir : Kivanç

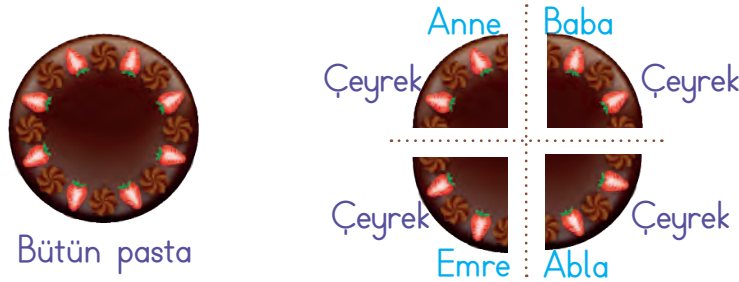


Bir bütünü iki eş parçaya ayırdığımızda her bir parçaya “yarım” denir.

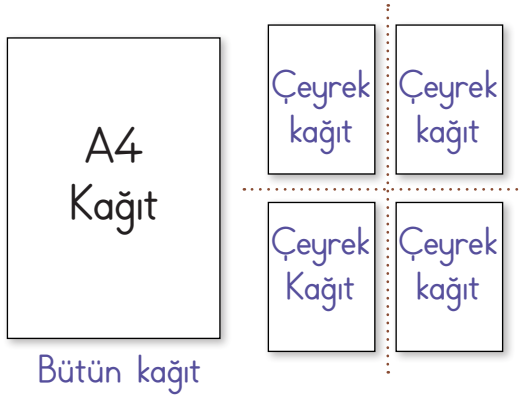


Bir bütün iki yarım eder.

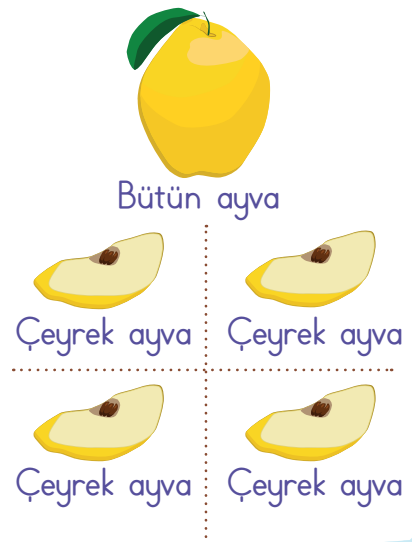
Emre'nin babası doğum günü için akşam eve pasta getirdi. Evde Emre, annesi, babası ve ablası olduğu için pastayı 4 eş parçaya böldüler. Oluşan parçaları inceleyelim.



Bir bütünü dört eş parçaya ayırdığımızda dört eş parçadan her birine "çeyrek" denir.

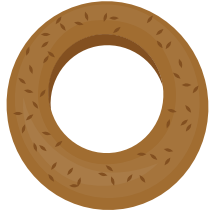


1 bütün dört çeyrek eder.





- Melike, sabah kantinden bir simit aldı. Simitin yarısını arkadaşı Nazlı'ya verdi.



Bütün simit



Yarım simit Yarım simit

Nazlı da elindeki simidin yarısını Tuğçe'ye verdi.



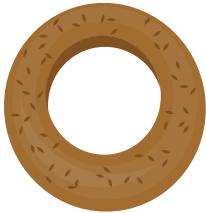
Yarım simit

Nazlı elindeki yarım simidi iki eş parçaya böldü.

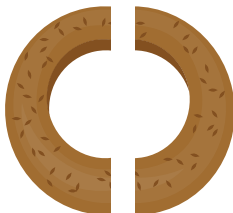


Çeyrek simit

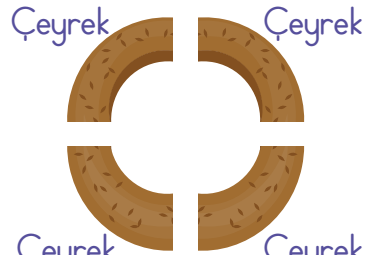
1 yarım 2 çeyrek eder.



Bütün

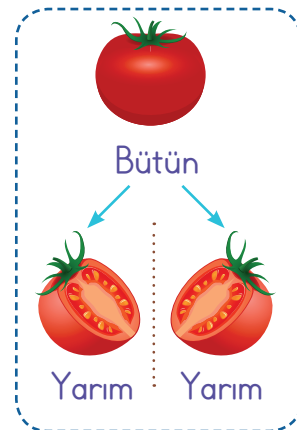
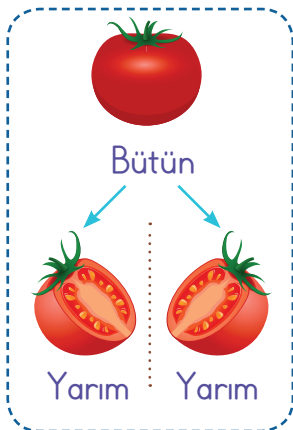


Yarım Yarım



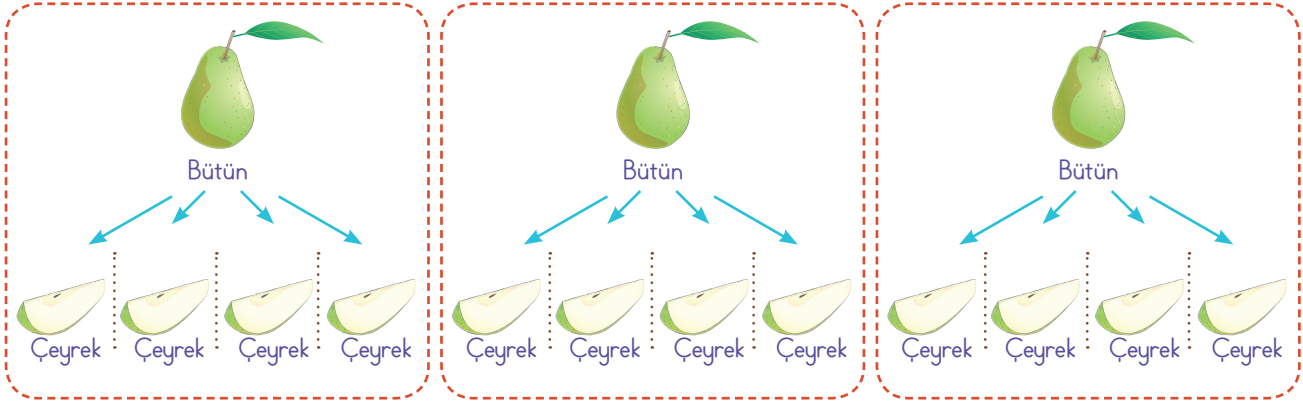
Çeyrek Çeyrek Çeyrek Çeyrek

- 2 bütün domatesin, kaç yarım domates ettiğini bulalım.



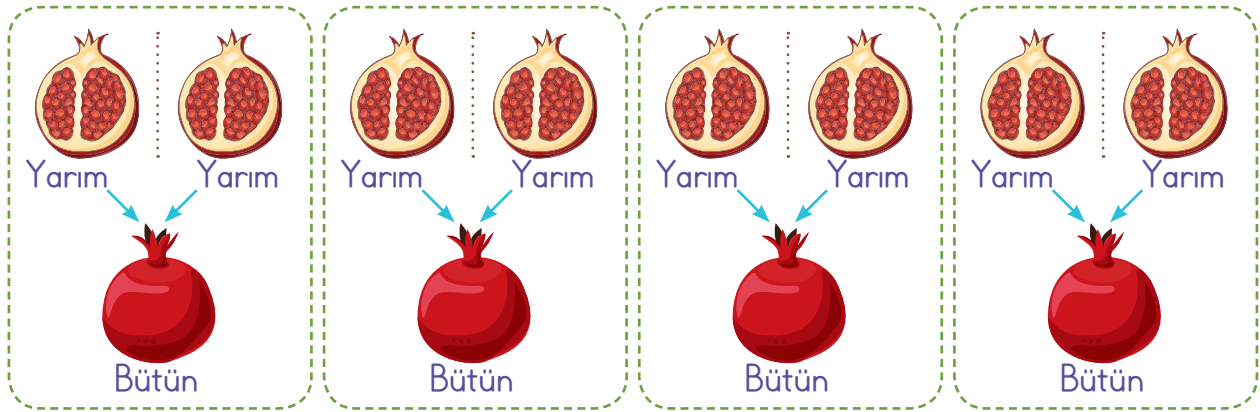
2 bütün 4 yarım eder.

- 3 bütün armudun kaç çeyrek armut ettiğini bulalım.



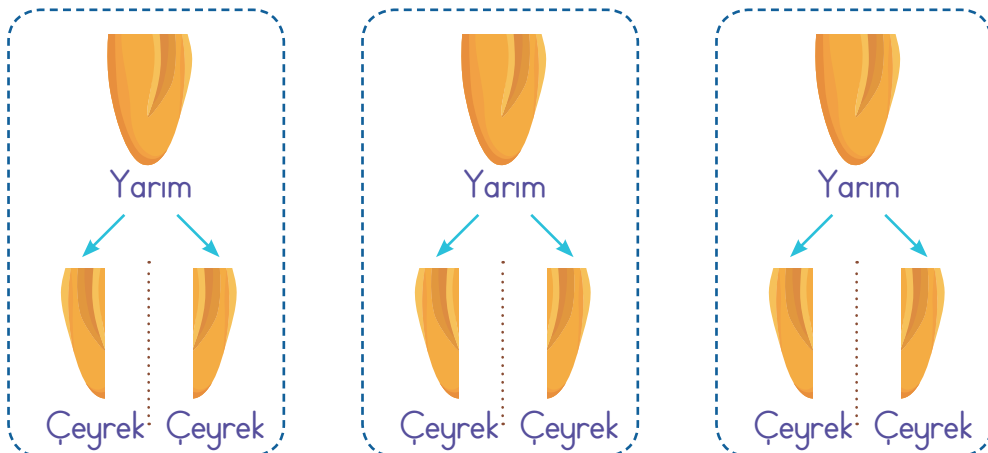
3 bütün 12 çeyrek eder.

- 8 yarım narın kaç bütün nar ettiğini bulalım.



8 yarım 4 bütün eder.

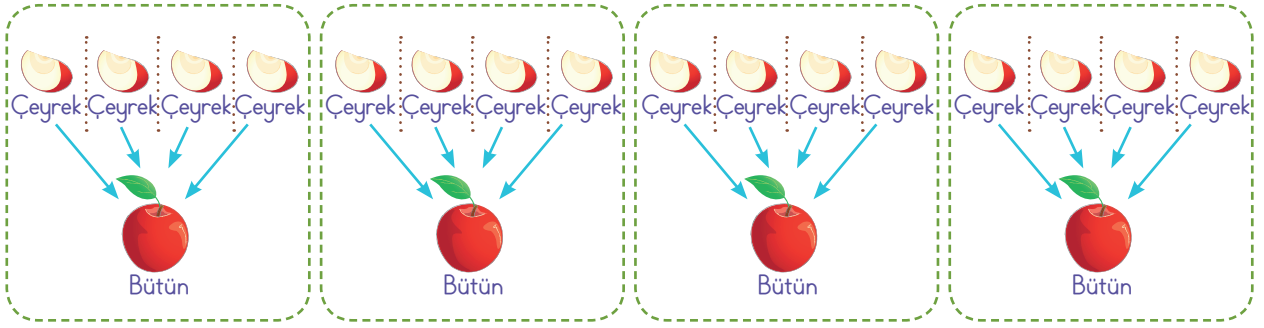
- 3 yarım ekmeğin kaç çeyrek ekmek ettiğini bulalım.



3 yarım 6 çeyrek eder.



- 16 eyrek elmanın kaç bütün elma ettiğini bulalım.



16 eyrek 4 bütün eder.

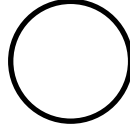


PEKİŞTİRELİM

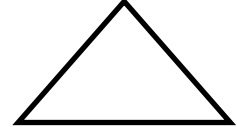
- Aşağıdaki őekilleri altında yazan kadarını boyayınız.



eyrek



Bütün



Yarım

- 2 bütün köy ekmeğinin kaç çeyrek köy ekmeği ettiğini bulunuz ve noktalı yere iziniz.



.....

- Aşağıdaki noktalı yerlere uygun sayıları yazınız.

1 bütün yarım eder.

1 bütün çeyrek eder.

1 yarım çeyrek eder.

4 eyrek bütün eder.

3 bütün yarım eder.

2 eyrek yarım eder.

5 bütün çeyrek eder.

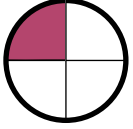
4 yarım bütün eder.

8 eyrek bütün eder.

6 yarım bütün eder.

1. BÖLÜM DEĞERLENDİRMESİ

1. Aşağıdaki görselleri uygun sözcüklerle eşleştiriniz.



Çeyrek

Bütün

Yarım

2. Aşağıdaki yarım portakalların kaç bütün portakal ettiğini noktalı yere yazınız.



3. Aşağıdaki ifadelerden doğru olanların başına (D) yanlış olanların başına (Y) yazınız.

(....) 2 bütün, 4 yarım eder.

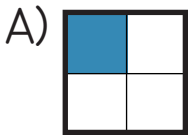
(....) 8 yarım, 3 bütün eder.

(....) 6 çeyrek, 2 bütün eder.

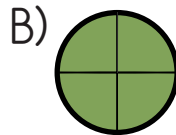
(....) 5 bütün, 20 çeyrek eder.

(....) 7 yarım, 14 çeyrek eder.

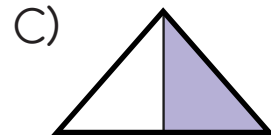
4. Aşağıdaki görsellerden boyalı kısmın doğru ifade edildiği seçeneği işaretleyiniz.



Bütün



Çeyrek



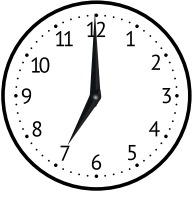
Yarım

2. BÖLÜM ZAMAN ÖLÇME

Tam, Yarım, Çeyrek Saatler



Aşağıdaki resimlerde Ceylin'in bir günü anlatılmaktadır. Resimleri inceleyelim.



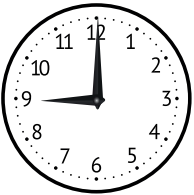
Ceylin her sabah saat yedide kahvaltı yapar.



Öğlen saat on iki buçukta okuldadır.

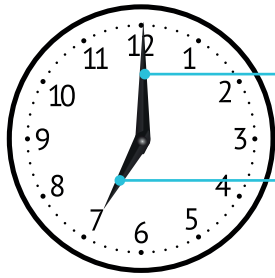


Öğleden sonra ikiyi çeyrek geçe okuldan eve gelir.



Akşam dokuzda uyur.

Ceylin gün içinde bazı işlerini saat başlarında, bazı işlerini de yarım ya da çeyrek saatlerde yapmaktadır.



Yelkovan

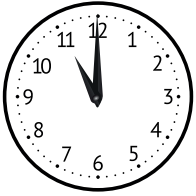
Akrep

Analog Saat



Dijital Saat

- Tam saatleri inceleyelim.



Analog saatlerde, saat başlarında **yelkovan** 12'yi gösterir.



Dijital saatlerde, saat başlarında : dan sonraki kısım **00** olur.

Saat on birdir.

- Yarım saatleri inceleyelim.



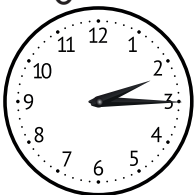
Analog saatlerde, yarım saatlerde **yelkovan** 6'yı gösterir.



Dijital saatlerde, yarım saatlerde : dan sonraki kısım **30** olur.

Saat on buçuktur.

- Çeyrek saatleri inceleyelim.



Analog saatlerde **yelkovan** 3'ü gösterdiğinde saat, akrebin gösterdiği sayıyı çeyrek geçer.

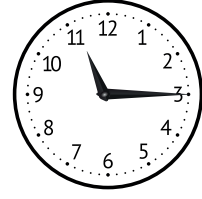
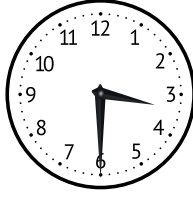
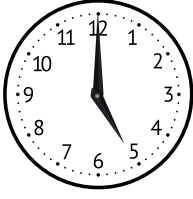


Dijital saatlerde :dan sonraki kısım **15** olduğunda :dan önceki sayıyı çeyrek geçer.

Saat ikiye çeyrek geçiyor.



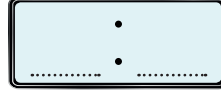
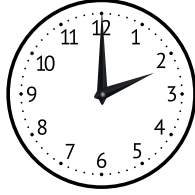
- Aşağıdaki analog saatleri okuyalım. Noktalı yerlere yazalım.



- Aşağıdaki dijital saatleri okuyalım. Noktalı yerlere yazalım.

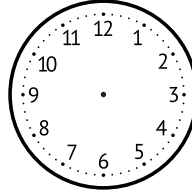


- Aşağıdaki analog saatin dijital saatteki karşılığını noktalı yerlere yazalım.

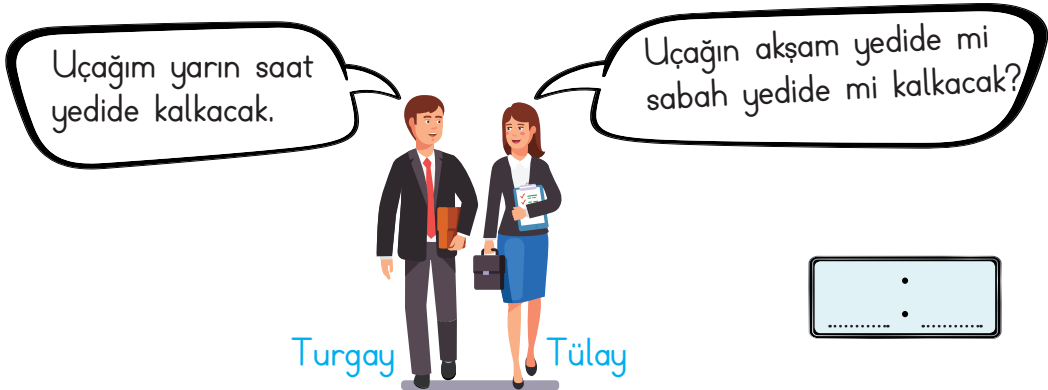


Saat ikidir.

- Aşağıdaki dijital saatin analog saatteki karşılığını akrep ve yelkovan çizerek gösterelim.



- Diyalogu inceleyelim.



Turgay Tülay

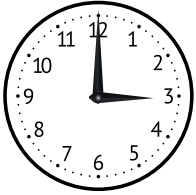
Tülay Hanım sizce neden böyle bir soru sormuştur?

Turgay Bey'in uçağının kalkış saati sizce dijital saatte nasıl gösterilir?

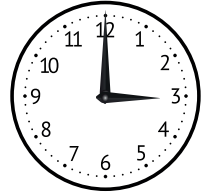
Turgay Bey'in uçağı sabah yedide ise dijital saatte 07:00, akşam yedide ise dijital saatte 19:00 şeklinde gösterilir.



Bir gün 24 saattir. Analog saatler de akrep gün içinde 2 kez aynı saati gösterir. Zamanı tam olarak belirtmemiz için sabah, öğleden önce, öğleden sonra, akşam ya da gece yarısı gibi ifadeleri kullanmamız gerekir.



Saat **gece** üçtür.

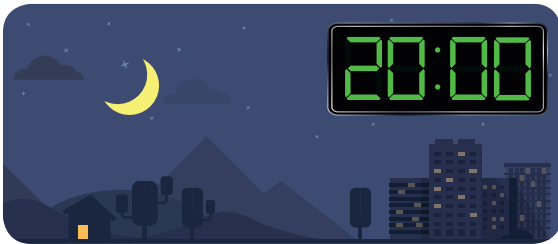


Saat **öğleden sonra** üçtür.

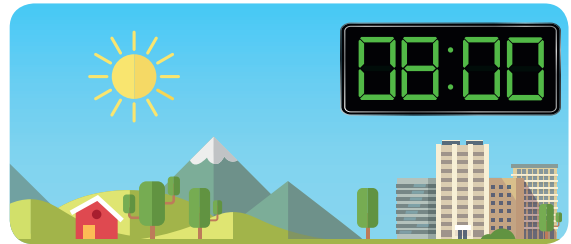
- Dijital saatlerde saat bölümü 1'den 24'e kadardır.

01:00	02:00	03:00	04:00	05:00	06:00	} öğleden önce 12 saat
07:00	08:00	09:00	10:00	11:00	12:00	

13:00	14:00	15:00	16:00	17:00	18:00	} öğleden sonra 12 saat
19:00	20:00	21:00	22:00	23:00	00:00	



Saat **akşam** sekizdir.



Saat **sabah** sekizdir.



ETKİNLİK ZAMANI

Benim Saatim

Araç-Gereçler

- 2 plastik tabak
- Siyah karton
- Raptiye
- Bant
- Makas



Makas kullanırken dikkatli olalım.

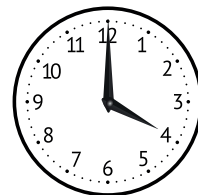
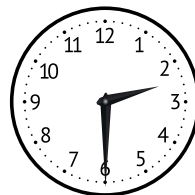
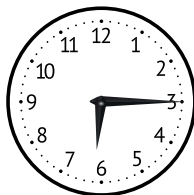
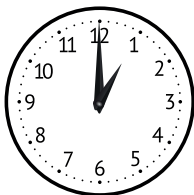


- Plastik tabaklardan birinin kenarlarına görseldeki gibi 1'den 12'ye kadar sayıları yazınız.
- İkinci tabağa 12'den 24'e kadar olan sayıları yazınız.
- İkinci tabağa sayılar ortada kalacak şekilde, dilimler halinde kesik atınız.
- Siyah kartondan akrep ve yelkovan kesiniz.
- Kesikli tabak üstte olacak şekilde tabakları üst üste koyunuz.
- Akrep ve yelkovanı, en üstte olacak şekilde, tabakların ortasına raptiyeyle tutturunuz.
- Saatinizi öğretmeninizin söylediği zamanlara ayarlayınız.



PEKİŞTİRELİM

1. Aşağıdaki analog saatlerin altlarına okunuşlarını yazınız.



2. Aşağıdaki dijital saatlerin altlarına okunuşlarını yazınız.



3. Aşağıdaki ifadeleri uygun dijital saatlerle eşleştiriniz.

Sabah dokuzda kahvaltı yaptık.

Öğleden sonra üçte gitar kursum var.

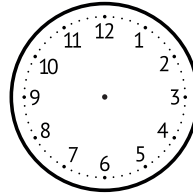
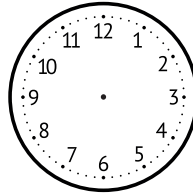
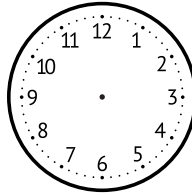
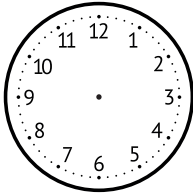
Gece bir buçukta yağmur yağdı.

Akşam dokuzu çeyrek gece film başlayacak.

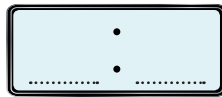
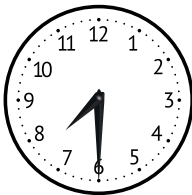
Öğlen bir buçukta Matematik dersi var.



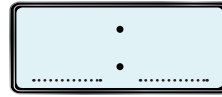
4. Dijital saatlerde gösterilen saatleri, analog saatlerde akrep ve yelkovan çizerek gösteriniz. Saatlerin okunuşlarını yazınız.



5. Aşağıdaki analog saati istenilen dijital saatlerle gösteriniz.



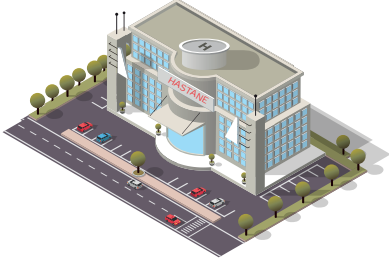
Sabah



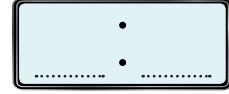
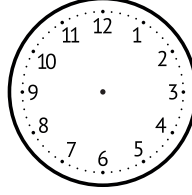
Akşam



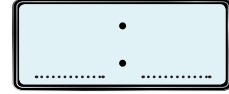
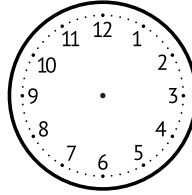
6. Aşağıdaki ifadelerle uygun olarak analog saatlere akrep ve yelkovan çizin. Dijital saatleri noktalı yerlere yazınız.



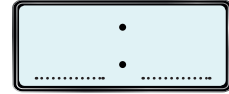
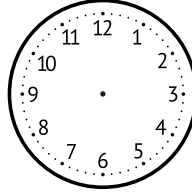
Özlem'in hastane randevusu **öğleden önce** on buçuktur.



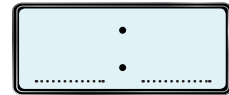
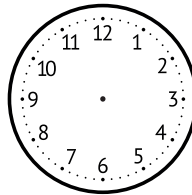
Doruk bugün **öğleden sonra** dörtte halk oyunu kursuna gidecek.



Her pazartesi **öğleden önce** sekizi çeyrek geçte İstiklal Marşımızı okuruz.



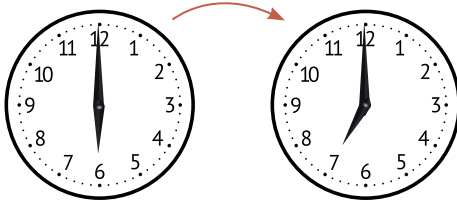
Gemi **öğleden sonra** beş buçukta limandan ayrılacaktır.



Zaman Ölçü Birimleri Arasındaki İlişki



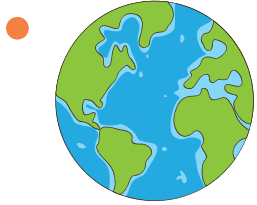
Kübra sağlıklı yaşam için her gün 18.00 ile 19.00 saatleri arası spor yapıyor. Kübra'nın kaç dakika spor yaptığını analog saate bakarak bulalım.



Akrep, 6'dan 7'ye gelene kadar yelkovan tam bir tur atar.

- Yelkovan 60 dakikalık süreyi tamamladığında akrep 1 saat ilerlemiş olur. Kübra bir günde 60 dakika spor yapmaktadır.

1 saat 60 dakikadır.



Dünyanın kendi etrafında dönüşünü tamamlaması için geçen süre bir gündür. Dünyanın kendi etrafında 1 tam tur atması için 24 saat geçmesi gerekir.

1 gün 24 saattir.

- Haftanın günleri aşağıdaki gibidir. 1 haftanın kaç gün olduğunu sayalım.

Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma	Cumartesi	Pazar
1.gün	2.gün	3.gün	4.gün	5.gün	6.gün	7.gün

1 hafta 7 gündür.



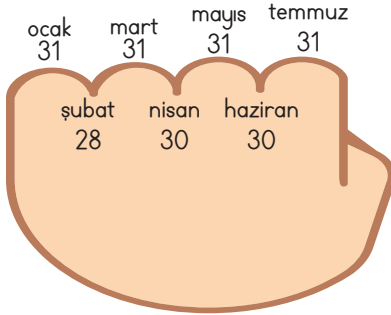
- Takvim yaprağını inceleyelim. 1 haftanın 7 gün olduğunu öğrenmiştik.



1 ayı 30 gün kabul ederiz.

1 ay 4 haftadır.

- Bazı aylar 30, bazı aylar 31 gündür. Şubat ayı 28 gündür. Şubat ayı 4 yılda bir 29 gün olur.



Ayların kaç gün olduklarını ellerimizi yumruk yaparak şekildeki gibi çukur ve tümseklere sayılar vererek bulabiliriz.

- Doğa her mevsimde değişime uğrar. Mevsimleri inceleyelim ve hangi mevsim olduğunu noktalı yerlere yazalım.

.....
Aralık - Ocak - Şubat

.....
Mart - Nisan - Mayıs

.....
Eylül - Ekim - Kasım

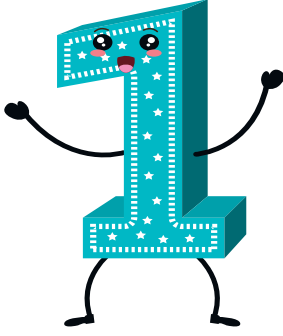
.....
Haziran - Temmuz - Ağustos

1 yıl 4 mevsimdir.

Her mevsim 3 aydır.

1 yıl 12 aydır.

- Boşlukları uygun sayılarla dolduralım.



1 Saat =dakika
 1 Gün =saat
 1 Hafta =gün
 1 Ay =hafta
 1 Mevsim =ay
 1 Yıl =mevsim
 1 Yıl =ay

- Aşağıda verilen zaman ölçü birimlerinin sürelerine göre uzundan kısaya doğru sıralanmış halini inceleyelim.

Yıl - Mevsim - Ay - Hafta - Gün - Saat - Dakika



ETKİNLİK ZAMANI

Takvim Yapıyorum

Makas kullanırken dikkatli olalım.



örnek

Araç-Gereçler

- Yarım tabaka fon kartonu
- Renkli kâğıt
- Ataş
- Makas
- Yapıştırıcı
- Keçeli kalem

MEVSİMLER	AYLAR	AYIN GÜNLERİ	HAFTANIN GÜNLERİ
	EYLÜL	1 17	PAZARTESİ
	EKİM	2 18	SALI
	KASIM	3 19	ÇARŞAMBA
	ARALIK	4 20	PERŞEMBE
	OCAK	5 21	CUMA
	ŞUBAT	6 22	CUMARTESİ
	MART	7 23	PAZAR
	NİSAN	8 24	
	MAYIS	9 25	
	HAZİRAN	10 26	
	TEMMUZ	11 27	
	AGUSTOS	12 28	
		13 29	
		14 30	
		15 31	
		16	

- Fon kartonun üzerine örnekteki gibi başlıkları yazınız.
- Mevsim görselleri bulup mevsimler başlığının altına yapıştırınız.
- Renkli kâğıtlara ayları, haftanın günlerini ve ayın günlerini yazıp kesiniz. Örnekteki gibi uygun başlıkların altına yapıştırınız.
- Fon kartonunu örnekteki gibi boşluklar oluşacak şekilde kesiniz.
- Kesik yerlerden bugünün tarihine uygun yerleri ataşla gösteriniz.



PEKİŞTİRELİM

- Aşağıdaki zaman ölçülerini uygun ifadelerle eşleştiriniz.

1 hafta

1 gün

1 yıl

1 mevsim

1 ay

1 saat

30 gün

12 ay

24 saat

7 gün

60 dakika

3 ay

- Aşağıdaki ifadelerden doğru olanların başına (D) yanlış olanların başına (Y) yazınız.

(...)Yılın 4. ayı nisandır.

(...)Yaz mevsiminin ilk ayı mayıstır.

(...)1 ay 4 haftadır.

(...)Bugün cuma ise yarın perşembedir.

(...)60 dakika 1 saat eder.

- Aşağıdaki soruları yandaki takvime göre cevaplandırınız.

Kasım ayının 2. pazarı ayın kaçıdır?

Kasım ayında kaç çarşamba vardır?

Kasım ayının 10. günü hangi gündür?

KASIM						
P	S	Ç	P	C	C	P
			1	2	3	4 5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

- Aşağıdaki aylardan hangisi farklı bir mevsimdedir?

A) Ekim

B) Eylül

C) Haziran

- Dün pazar ise bugün hangi gündür? Noktalı yere yazınız.....

Zaman Ölçü Birimleriyle İlgili Problemler



ÖĞRENELİM

İdil, pazar günü ailesiyle pikniğe gitti. Evden saat 10.00'da çıktılar. 3 saat sonra eve döndüler. Eve geldiklerinde saat kaç olmuştur?

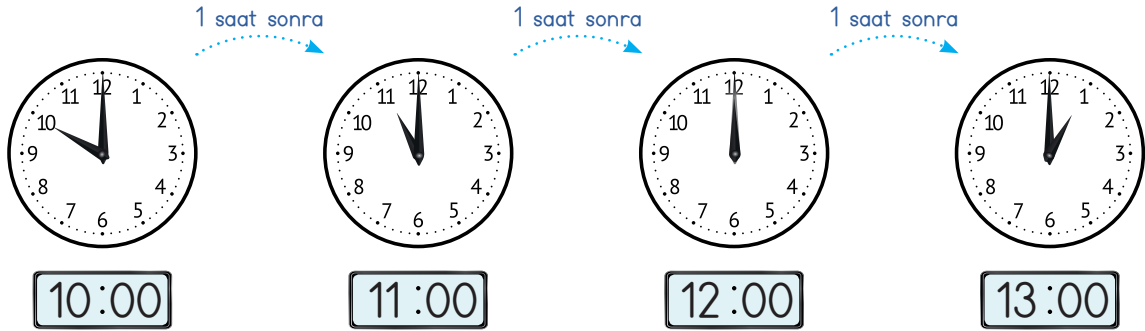


Problem Çözme Aşamaları

Verilenler: Evden saat 10.00'da çıkmaları
Dışarıda 3 saat vakit geçirmeleri

İstenenler: Eve dönüş saatinin kaç olduğu

Plan Yapalım ve Problem Çözelim:



Evden çıkış saati

Eve dönüş saati

İdil ve ailesi piknikten öğleden sonra saat birde yani saat 13.00'te dönmüşlerdir.

Kontrol Edelim: Saat 10.00'un üzerine 3 saat sayarak sonucu kontrol edelim.



- Terzi Rahime her hafta 3 elbise dikiyor.
Terzi Rahime'nin 1 ayda kaç elbise dikeceğini bulalım.



Problem Çözme Aşamaları

Verilenler: Terzi Rahime'nin 1 haftada 3 elbise diktği

İstenenler: 1 ayda kaç elbise dikeceği

Plan Yapalım ve Problem Çözelim: 1 ay 4 haftadır.



1. haftada
diktği elbiseler



2. haftada
diktği elbiseler



3. haftada
diktği elbiseler



4. haftada
diktği elbiseler

Terzi Rahime 1 haftada 3 elbise dikmektedir.

1 ay 4 hafta olduğuna göre 1 ayda (4 haftada) dikeceği elbiseyi bulmak için:

4×3 işlemini yaparız.

$4 \times 3 = 12$ elbise diker.

Kontrol Edelim:

Modeldeki elbiseleri sayarak sonucu kontrol edelim.



PEKİŞTİRELİM

1. İlkim, dün akşam tiyatroya gitti. Tiyatro saat 19.00'da başlayıp 21.00'de bitti. İlkim'in kaç saat tiyatro izlediğini bulunuz.

Verilenler:

İstenenler:

Plan Yapalım ve Problem Çözelim:

Kontrol Edelim:



Aşağıdaki problemleri, 1. problemde olduğu gibi problem çözme aşamalarını dikkate alarak defterinize çözünüz.

2. Şule haftanın her günü 1 saat kitap okumaktadır. Şule'nin 1 haftada kaç saat kitap okuduğunu bulunuz.



3. Nuran Trabzon'dan Artvin'e gitmek için saat 12.00'de otobüse biniyor. Yolculuk 4 saat sürdüğüne göre Artvin'e vardığında saatin kaç olacağını bulunuz.



4. Orhan, mayıs ayından eylül ayına kadar yüzme kursuna gitmiştir. Orhan'ın yüzme kursuna kaç ay gittiğini bulunuz. (Mayıs ve eylül ayı dahildir.)



5. Safiye Hanım 2 haftalık izninin 10 gününü tatilde, geri kalanını evde geçirmiştir. Safiye Hanım'ın evde geçirdiği gün sayısını bulunuz.



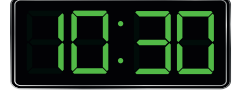
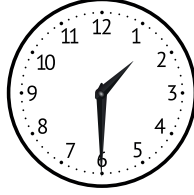
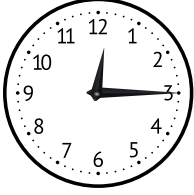
6. Hasret, bir günün 7 saatini okulda, 10 saatini uyuyarak geçiriyor. Hasret'in 1 günde geriye kaç saat zamanının kaldığını bulunuz. (Bir gün 24 saattir.)





2. BÖLÜM DEĞERLENDİRMESİ

1. Aşağıdaki saatlerin okunuşlarını altlarına yazınız.



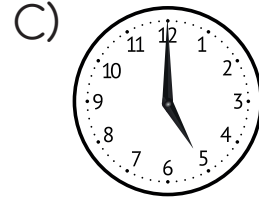
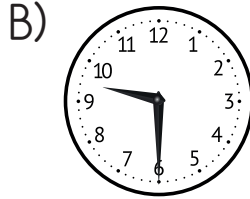
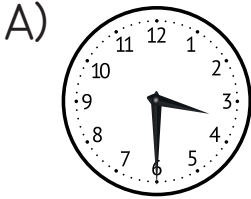
.....

.....

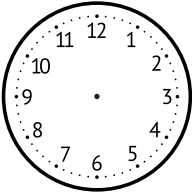
.....

.....

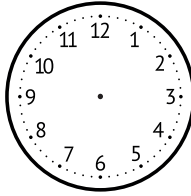
2.  Yandaki dijital saatin analog saatte gösterilişi hangisidir?



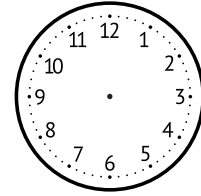
3. Okunuşları verilen saatleri, analog saatler üzerinde akrep ve yelkovan çizerek gösteriniz.



Saat on biri çeyrek geçiyor.



Saat altı buçuktur.

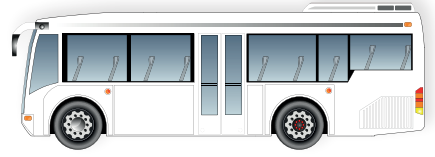


Saat dördtür.

4. Aşağıdaki ifadelerde boşlukları uygun sayılarla doldurunuz.

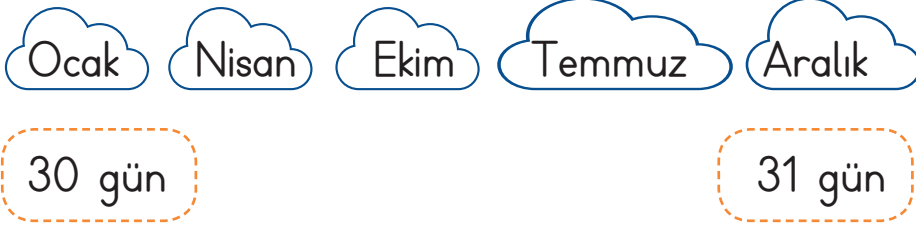
1 gün.....saattir.
1 ay.....haftadır.
1 saat.....dakikadır.
1 yıl.....aydır.
1 ay.....gündür.
1 yıl.....mevsimdir.

5. Engin 5 gün sonra okul gezisine gidecektir. Bugün 6 Nisan Pazartesi olduğuna göre okul gezisi hangi gündür? İşaretleyiniz.



A) 11 Nisan Cumartesi B) 13 Nisan Cumartesi C) 11 Nisan Perşembe

6. Bulutların içindeki ayları, gün sayıları ile eşleştiriniz.



7. Aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır? İşaretleyiniz.

A) Mart ayı, ilkbahar mevsimine aittir.
B) Haftanın son günü pazardır.
C) 1 ay 3 haftadır.

8. Sabah saat 08.00'de işbaşı yapan Remzi Bey, 12.00'de öğle arasına çıktı. Remzi Bey öğle arasına kadar kaç saat çalışmıştır?



9. Zuhal Hemşire haftada 2 gün nöbet tutmaktadır. 1 ayda kaç gün nöbet tuttuğunu bulunuz. (1 ay 4 haftadır)



10. Aras, günde 9 saat uyumaktadır. 3 günde toplam kaç saat uyduğunu bulunuz.



11. Ayça Hanım yılın 3 ayını köyde geçirmektedir. Geri kalan kısmında şehirdeki evinde kalmaktadır. Ayça Hanım'ın şehirde kaç ay kaldığını bulunuz.



3. BÖLÜM PARALARIMIZ

Kuruş ve Lira



Ezel, sakız almak için bakkala girdi. Sakız fiyatlarını aşağıdaki görselde inceleyelim.



Her ülkenin bir para birimi vardır. Bizim ülkemizin para birimi **Türk Lirası**'dır. Türk Lirası **TL** şeklinde gösterilir. Sembolü **₺** şeklindedir.

1 TL, 100 **kuruş** eder. Kuruş kısaca **kr.** olarak gösterilir.

$$1 \text{ TL} = 100 \text{ kr.}$$

Madeni paralarımızı tanıyalım.

1 kuruş



5 kuruş



10 kuruş



25 kuruş



50 kuruş



1 TL



- Soner, cebindeki 10 tane 10 kuruşun hepsini ayran almak için kasiyere verdi. Simge 4 tane 25 kuruşu kasiyere verip ayran aldı. Eymen ise 2 tane 50 kuruş verip ayran aldı. Her birinin ödediği parayı ayrı ayrı bulalım.




Soner

Simge

Eymen

Soner →           → 100 kr.=1 TL

Simge →     → 100 kr.=1 TL

Eymen →   → 100 kr.=1 TL

Üçü de ayran almak için 1 TL ödemişlerdir.



En küçük madeni paramız 1 kuruştur.
En büyük madeni paramız 1 Türk Lirası'dır.



Kâğıt paralarımızı tanıyalım.

5 TL (Beş Türk Lirası)



10 TL (On Türk Lirası)



20 TL (Yirmi Türk Lirası)



50 TL (Elli Türk Lirası)



100 TL (Yüz Türk Lirası)



200 TL (İki Yüz Türk Lirası)



En büyük kâğıt paramız 200 TL (iki yüz Türk Lirası) dir.

- Emel ve annesi babasına hediye almak için bir mağazaya girdiler. Mağazanın erkek reyonundaki fiyatları incelemeye başladılar. Aşağıdaki görselleri inceleyelim. Noktalı yerlere uygun fiyatları yazalım.



Emel gömlek, annesi ayakkabı beğenmiştir.
Emel TL'ye gömlek, annesi TL'ye ayakkabı almıştır.



PEKİŞTİRELİM

1. Aşağıdaki paraların toplam değerlerini birimiyle yanlarındaki kutuların içlerine yazınız.



2. Görseli verilen paraları, uygun kutularla eşleştiriniz.



10 TL 5 kr. 50 kr. 100 TL 20 TL 1 TL 5 TL

3. Görseli verilen paraların toplamını karşlarına birimleriyle yazınız.

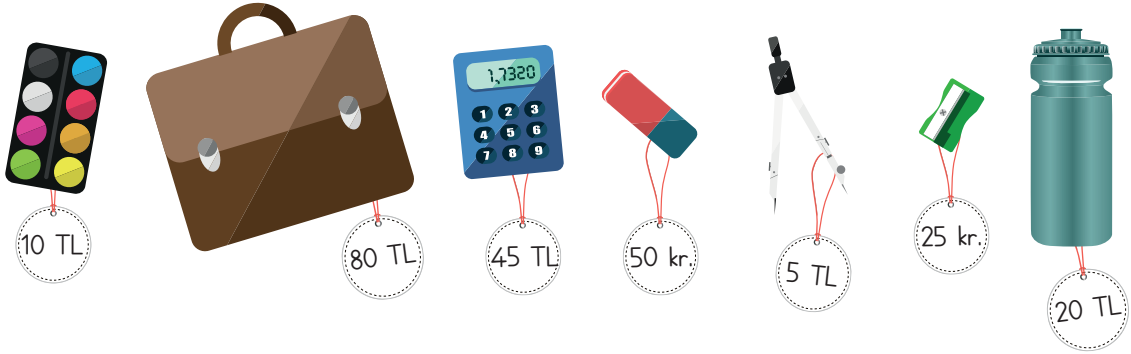




Paraları Karşılaştırma



Gökçe ve Fırat birlikte kırtasiyeye girdiler. Kırtasiyedeki bazı ürünlerin fiyatları aşağıda verilmiştir. Görseldeki kırtasiye ürünlerini ve fiyatlarını inceleyelim.



Mataranın fiyatı sulu boyanın fiyatından daha **pahalı**dır.
Hesap makinesinin fiyatı çantanın fiyatından daha **ucuz**dur.
Silginin fiyatı kalemtıraşın fiyatından daha **pahalı**dır.
Pergelin fiyatı mataranın fiyatından daha **ucuz**dur.

Gökçe **20 TL** vererek bir matara, Fırat ise **10 TL** vererek bir sulu boya aldı. Hangisinin daha fazla para harcadığını bulalım.

Gökçe, Fırat'tan daha fazla para harcamıştır.
Matara, sulu boyadan daha pahalıdır.

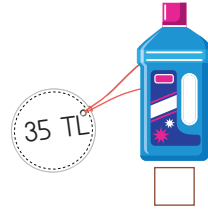
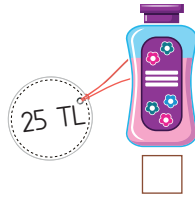
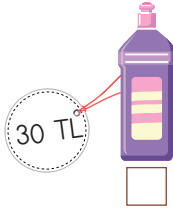
- Cemil'in elinde 25 kuruş vardı. Kantinden tanesi 50 kuruş olan poğaçadan almak istedi. Cemil'in elindeki para poğaçaya almak için yeterli mi? Aşağıdaki noktalı yere yazınız.





PEKİŞTİRELİM

1. Pinar'ın annesi aşağıdaki deterjanların fiyatlarını karşılaştırarak en düşük fiyatlı olanı aldı. Buna göre hangi deterjanı almıştır? Doğru kutuyu işaretleyiniz.



2. Aşağıdaki para miktarlarından hangisi daha fazladır? Doğru kutuyu işaretleyiniz.

☐ 3 tane 25 kr.

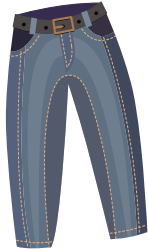
☐ 2 tane 10 kr.

☐ 1 tane 50 kr.

3.



Mont



Pantolon



Tişört



Çanta



Yukarıdaki ürünlerin fiyatları belirtilmiştir. Buna göre “pahalıdır” veya “ucuzdur” ifadelerinden uygun olanını noktalı yerlere yazınız.

Mont, tişörtten daha.....

Çanta, pantolondan daha.....

Pantolon, monttan daha.....

Tişört, çantadan daha.....

Çanta, monttan daha.....



Paralarımızla İlgili Problem Çözme



ÖĞRENELİM

Çiğdem ve arkadaşları gittikleri marketten, paketi 2 TL olan sütten 2 paket, 3 TL'ye bir bisküvi, 30 TL'ye arkadaşları için bir hediye aldılar. Toplam kaç lira para ödediklerini birlikte bulalım.



Problem Çözme Aşamaları

Verilenler: Paketi 2 TL olan sütten 2 paket
3 TL'ye bir bisküvi
30 TL'ye bir hediye

İstenenler: Kaç para ödeneceği

Plan Yapalım ve Problem Çözelim:

2 paket süt  $2 \text{ TL} + 2 \text{ TL} = 4 \text{ TL}$

1 hediye  30 TL

1 bisküvi  3 TL

$30 + 4 + 3 = 37 \text{ TL}$ ödediler.

$$\begin{array}{r} 30 \\ 4 \\ + 3 \\ \hline 37 \end{array}$$

Kontrol Edelim: Problemi farklı bir yolla çözerek kontrol edelim.

$$2 \times 2 = 4 \text{ TL}$$

2 paket süt

$$4 + 3 + 30 = 37 \text{ TL}$$

- Kazım, tanesi 2 TL olan kalemlerden 4 tane aldı. Kazım'ın kasada kaç lira ödediğini bulalım. Şekille gösterelim. Hesaplayalım.

Problem Çözme Aşamaları

Verilenler: Tanesi 2 TL olan kalemlerden 4 tane alması

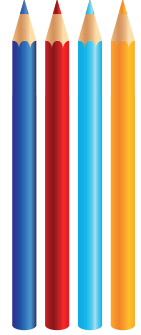
İstenenler: Kasada kaç TL ödediği

Plan Yapalım ve Problem Çözelim:



$$2 + 2 + 2 + 2 = 8 \text{ TL eder.}$$

$$4 \times 2 = 8 \text{ TL eder.}$$



Kontrol Edelim:

Modeldeki para miktarlarını sayarak sonucu kontrol edelim.



Kamil

Yukarıda verilen bilgileri kullanarak bir problem kuralım ve çözelim.

Problem: Kamil kendisine forma ve top almak istedi. Mağazada top 15 TL, forma 25 TL idi. Kamil kasiyere 50 TL verdi. Kaç TL para üstü aldığını bulalım.

Problem Çözme Aşamaları

Verilenler: Top ve forma fiyatı, Kamil'in cebindeki para

İstenenler: Kaç TL para üstü aldığı

Plan Yapalım ve Problem Çözelim:

$$25 + 15 = 40 \text{ TL}$$

$$50 - 40 = 10 \text{ TL para üstü alacak.}$$

Kontrol Edelim:

$$50 - 15 = 35 \text{ TL}$$

$$35 - 25 = 10 \text{ TL}$$



PEKİŞTİRELİM

Aşağıdaki problemleri, problem çözme aşamalarını dikkate alarak çözünüz.

- Seda'nın 4 tane 10 kuruşu, Sonay'ın 1 tane 25 kuruşu vardır. İkisinin paraları toplamı kaç TL eder?



- Demet'in cüzdanında aşağıdaki paralar vardır. Demet'in kaç TL'sinin olduğunu bulunuz.



- İlknur 5 TL ile fırına gitti. Tanesi 1 TL'ye 2 ekmek, tanesi 1 TL'ye de 1 poğaça aldı. İlknur'un kaç TL'sinin kaldığını bulunuz.

- Aşağıdaki paraları ve görselleri kullanarak problem oluşturunuz. Problemi çözünüz.



Bisiklet



Bisiklet zili



3. BÖLÜM DEĞERLENDİRMESİ

1. Hangi seçenekte verilen paraların toplamı 1 TL olur? Doğru seçeneği işaretleyiniz.




2. Aşağıdaki soruların cevaplarını noktalı yerlere yazınız.

3 TL'nin içinde kaç tane 1 TL vardır?.....

50 TL'nin içinde kaç tane 10 TL vardır?.....

100 TL'nin içinde kaç tane 50 TL vardır?.....

3.  Yandaki kuruşların toplamı aşağıdakilerden hangisidir? Doğru şıkkı işaretleyiniz.



4. Aşağıdaki ifadelerden doğru olanların başına (D) yanlış olanların başına (Y) yazınız

(...)2 tane 50 kuruş 1 TL eder.

(...)5 tane 25 kuruş 1 TL eder.

(...)En büyük kağıt paramız 200 TL'dir.

(...)4 tane 25 kuruş 2 TL eder.

(...)En küçük madeni paramız 1 kuruştur.



5. Melis ve Ekrem menülerdeki fiyatları karşılaştırıyorlar. Aşağıdaki noktalı yerlere menüye göre "pahalıdır" veya "ucuzdur" yazınız.

Elma suyu-1 TL

Mısır-2 TL

Havuç suyu-6 TL

Tost-3 TL

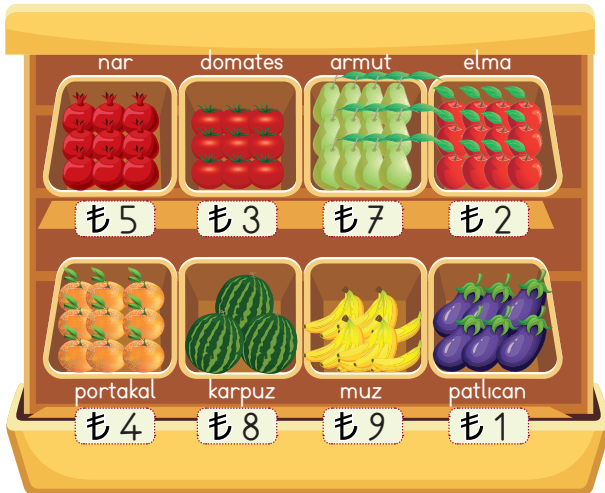
Dondurma-5 TL

Meyveli süt-4 TL



Meyveli süt, tosttan daha.....
Tost, dondurmadan daha.....
Havuç suyu, mısırdan daha.....
Elma suyu, tosttan daha.....

6. Aşağıda verilen ürünlerin adlarını noktalı yerlere ucuzdan pahalıya doğru sıralayıp yazınız.



- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)
- 7)
- 8)

7. 35 TL'si olan Haluk parasının 10 TL'sini harcıyor. Haluk'un geriye kaç TL'si kalmıştır? Doğru seçeneği işaretleyiniz.

A) 19 TL

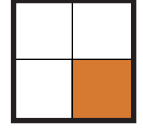
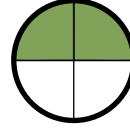
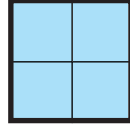
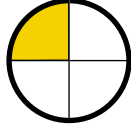
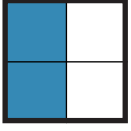
B) 25 TL

C) 23 TL

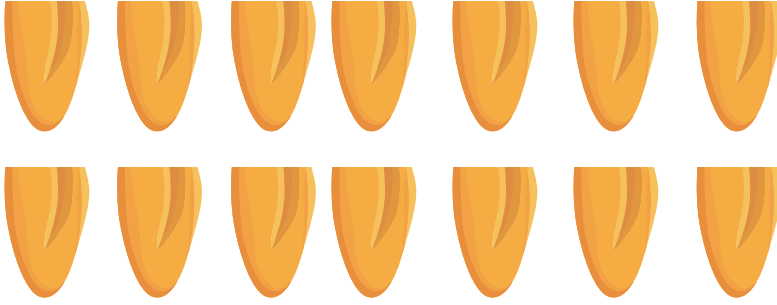
8. Her gün 2 TL biriktiren İlgin'in 1 haftada kaç TL biriktirdiğini bulunuz.

5. ÜNİTE DEĞERLENDİRMESİ

1. Aşağıdaki bütünlerin ne kadarının boyandığını noktalı yerlere yazınız.



2. 14 yarım ekmek kaç bütün ekmek eder? Noktalı yere yazınız.



.....

3. Doktor Sema Hanım'ın ameliyata gireceği saat aşağıdaki seçeneklerden hangisidir? İşaretleyiniz.

A) 04.30

B) 16.30

C) 04.00

Öğleden sonra dört buçukta ameliyata gireceğim.

Sema Hanım



4. Aşağıdaki saatlerden okunuşları doğru olanların altındaki kutulara (D) yanlış olanların altındaki kutulara (Y) yazınız.



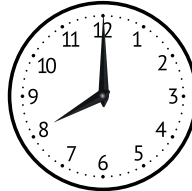
Saat ikiyi çeyrek geçiyor.

.....



Saat dokuz buçuktur.

.....



Saat sekizdir.

.....

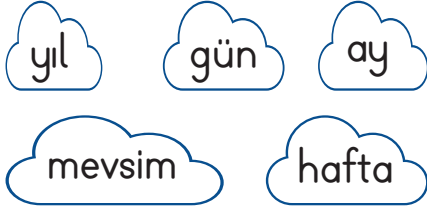


Saat onikiyi çeyrek geçiyor.

.....



5. Aşağıdaki noktalı yerlere bulutlarda verilen uygun kelimeleri yazınız.



1 3 aydır.
1 yıl 12 dır.
1 7 gündür.
1 4 mevsimdir.
1 24 saattir.

6. Derya, ayda bir huzurevine yaşlıları ziyarete gitmektedir. Derya'nın 1 yıl içinde kaç kez huzurevine gittiğini bulunuz.

7. Mehmet'in cebinde 2 tane 10 TL ve 1 tane 5 TL vardır. Mehmet'in cebinde kaç TL olduğunu bulunuz.

8. Aşağıdaki ürünleri fiyatlarına göre pahalıdan ucuza doğru sıralayınız.

4 TL	2 TL	5 TL	10 TL
Cetvel	Kalem	Kalemıraş	Kalemlik

9. Aşağıdaki paraların toplam değerlerini karşılarındaki uygun paralarla eşleştiriniz.



10. Aşağıdaki paralardan hangisi 200 TL'dir? İşaretleyiniz.



6. Ünite

1. Bölüm - Veri Toplama ve Değerlendirme
2. Bölüm - Uzunluk Ölçme
3. Bölüm - Tartma



1. BÖLÜM

VERİ TOPLAMA VE DEĞERLENDİRME

Veri Toplama ve Değerlendirme



ÖĞRENELİM

Aysun Öğretmen, öğrencilerine büyüdülerinde hangi meslekleri seçmek istediklerini sordu. Öğrencilerin verdikleri cevapları inceleyelim.

Doktor olmak isteyen: 7 öğrenci
Öğretmen olmak isteyen: 8 öğrenci
Hemşire olmak isteyen: 5 öğrenci
Mühendis olmak isteyen: 4 öğrenci



Araştırılan bir konu ile ilgili toplanan bilgiye “**veri**” denir.

Verileri tablo ile göstermek, sonuçları daha iyi anlamamızı sağlar. Yukarıdaki verileri kullanarak çetele tablosu oluşturalım.

Tablo Adı: Seçmek İstenilen Meslekler Çetele Tablosu

MESLEKLER	ÖĞRENCİ SAYISI
Doktor	
Öğretmen	
Hemşire	
Mühendis	

Çetele tablosu verilerin çizgi ile gösterilmesidir. Kolay sayılabilmesi için beşerli gruplardan faydalanılır.

|=1 ||=2 |||=3 ||||=4 |||||=5





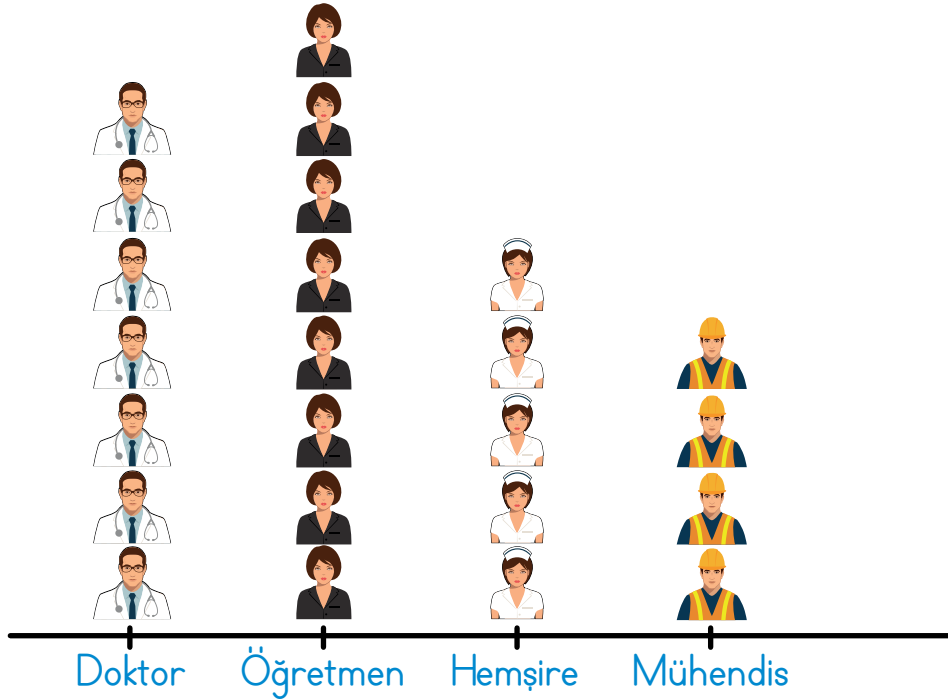
Çetele tablosundaki çizgi sayılarından faydalanarak bulunan toplam sayılar, **sıklık tablosunu** oluşturur.

Tablo Adı: Seçmek İstenilen Meslekler Sıklık Tablosu

MESLEKLER	ÖĞRENCİ SAYISI
Doktor	7
Öğretmen	8
Hemşire	5
Mühendis	4

Bu tablodan yararlanarak aşağıya nesne grafiğini oluşturalım.

Grafik Adı: 2/E Sınıfının Seçmek İstedikleri Meslekler



Not: Her meslek görseli 1 kişiyi göstermektedir.



Nesnelerin sayılarının resim, şekil ve sembollerle gösterilmesine "**nesne grafiği**" denir.

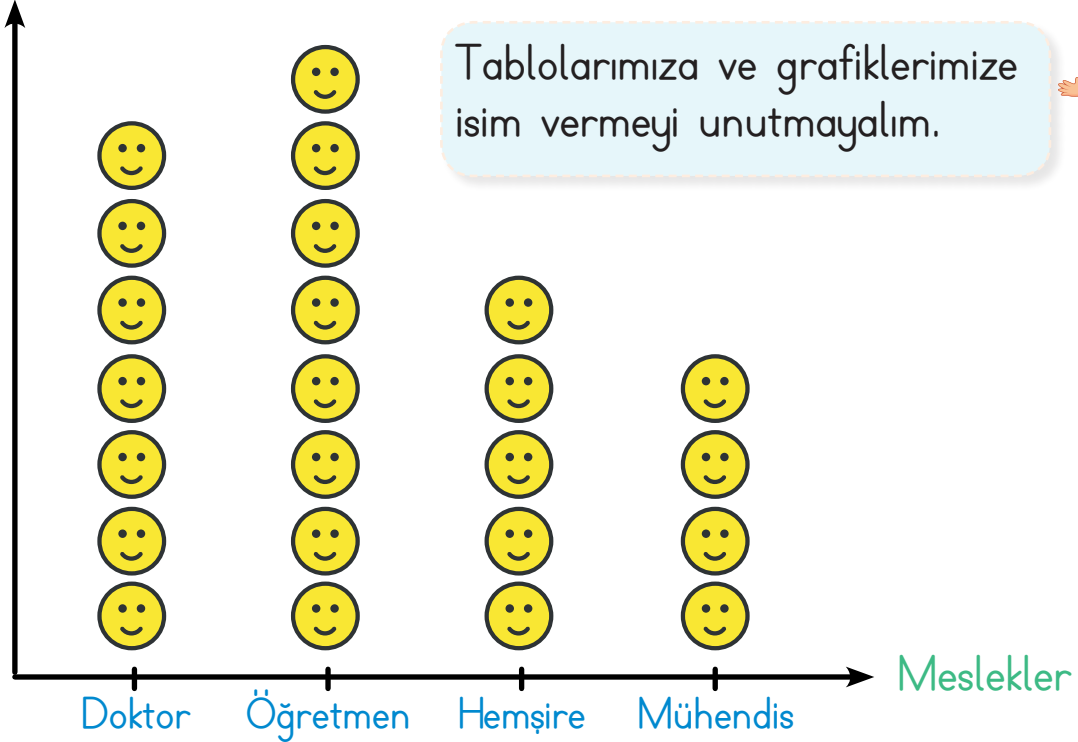


Verilerin uygun şekillerle grafikte gösterilmesine “**şekil grafiği**” denir. Grafikte her şekil, birden fazla veriyi ifade edebilir.

Meslekleri “😊” şekliyle göstererek dikey şekil grafiğini oluşturalım.

Grafik Adı: 2/E Sınıfının Seçmek İstedikleri Meslekler

Öğrenci Sayısı



Tablolarımıza ve grafiklerimize isim vermeyi unutmayalım.



Not: Her 😊 şekli 1 kişiyi göstermektedir.

Grafiği yorumlayalım.

- 2/E sınıfında en fazla öğretmenlik mesleğine ilgi duyulmaktadır.
- 2/E sınıfında en az mühendislik mesleğine ilgi duyulmaktadır.
- 2/E sınıfı 24 kişiden oluşmaktadır.
- Öğretmenlik mesleğine olan ilgi, doktorluk mesleğine olan ilgiden 1 fazladır.
- Hemşirelik mesleğine olan ilgi, mühendislik mesleğine olan ilgiden 1 fazladır.

- İlçemizde yapılacak olan Geleneksel Çocuk Oyunları Şenliği'ne okulumuzdan "Yağ Satarım, Bal Satarım" oyunu için 14 öğrenci, "Tombik" oyunu için 12 öğrenci, "Mendil Kapmaca" oyunu için 20 öğrenci ve "Yakan Top" oyunu için 16 öğrenci seçildi.

Yukarıdaki verilere uygun çetele ve sıklık tablolarını yapalım. Bulduğumuz sonuçları noktalı yerlere yazalım.

Tablo Adı: Geleneksel Çocuk Oyunları Şenliği Çetele Tablosu

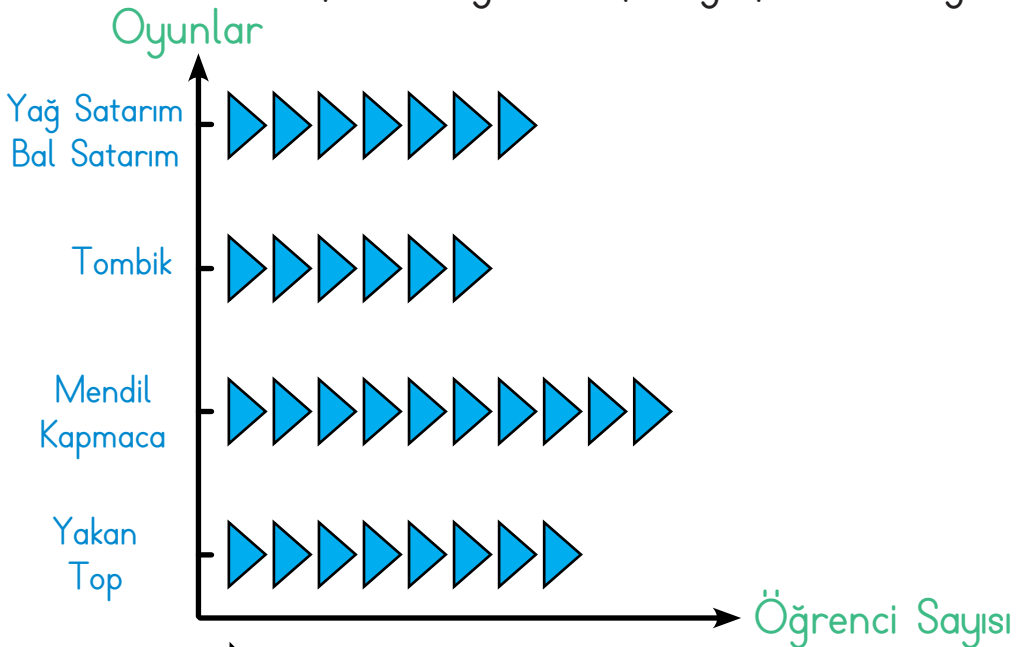
OYUNLAR	ÖĞRENCİ SAYISI
Yağ Satarım Bal Satarım	
Tombik	
Mendil Kapmaca	
Yakan Top	

Tablo Adı: Geleneksel Çocuk Oyunları Şenliği Sıklık Tablosu

OYUNLAR	ÖĞRENCİ SAYISI
Yağ Satarım Bal Satarım
Tombik
Mendil Kapmaca
Yakan Top

Geleneksel çocuk oyunlarını "►" şekliyle göstererek yatay şekil grafiğini oluşturalım.

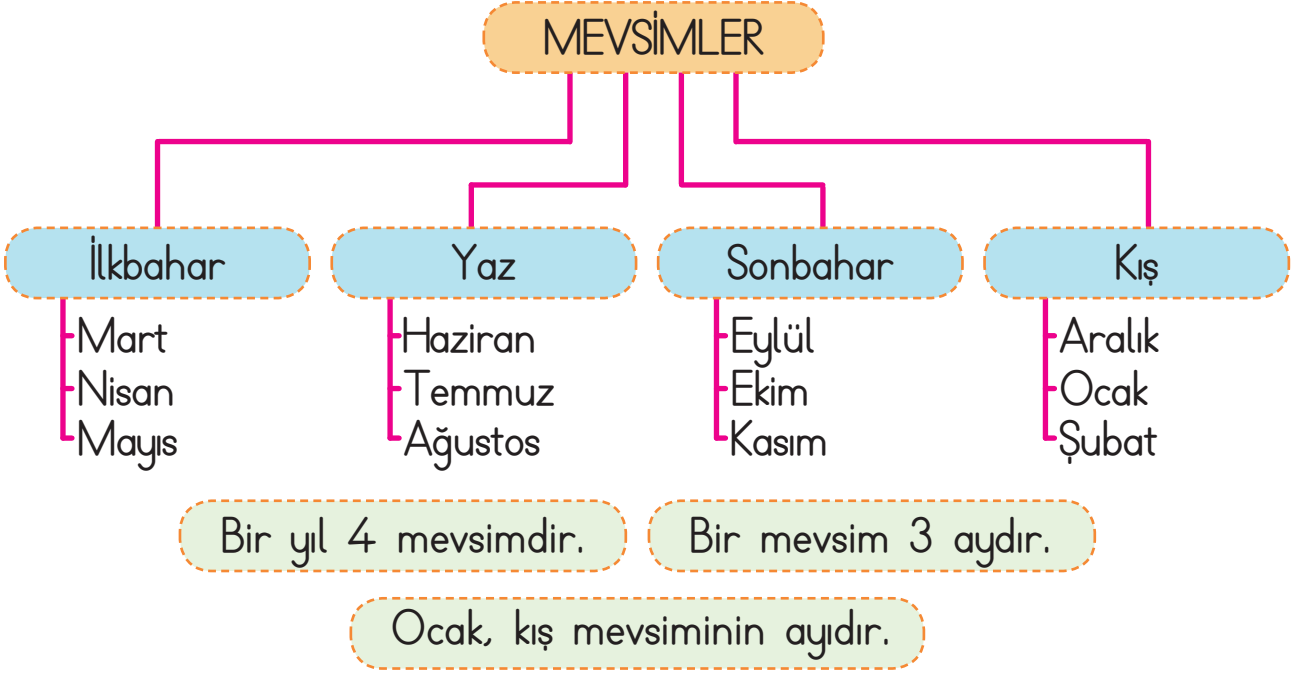
Grafik Adı: Geleneksel Çocuk Oyunları Şenliği Şekil Grafiği



Not: Her ► şekli 2 kişiyi göstermektedir.



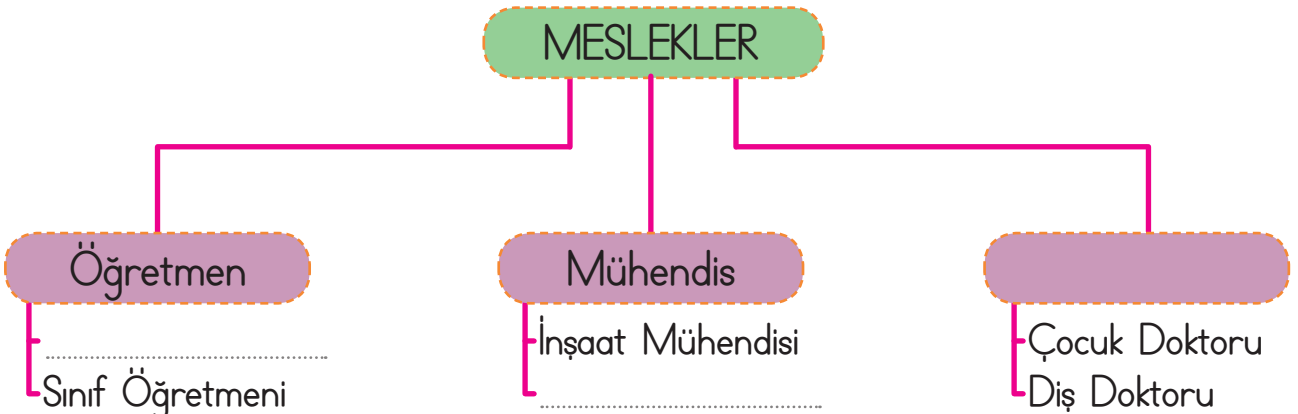
- Ayların mevsimlere göre dağılımını gösteren aşağıdaki ağaç şemasını inceleyelim.



Verileri ortak özelliklerine göre sınıflandırmak ve alt gruplara ayırmak için **ağaç şeması** kullanılır.

- Bazı meslek grupları ile ilgili aşağıda verilen ağaç şemasını inceleyelim. Ağaç şemasındaki eksik bırakılan yerleri aşağıdaki verilerle dolduralım.

- Doktor
- Bilgisayar Mühendisi
- Matematik Öğretmeni





PEKİŞTİRELİM

1. Sınıf başkanlığı seçiminde Kerem 10 oy, Bartu 6 oy, Elçin 8 oy ve Furkan 4 oy aldı. Bu verilere göre aşağıdaki çetele ve sıklık tablolarını tamamlayınız.

Tablo Adı: Sınıf Başkanlığı Seçimi Çetele Tablosu

ADAYLARIN İSMİ	OY SAYISI
Kerem	
Bartu
Elçin	
Furkan

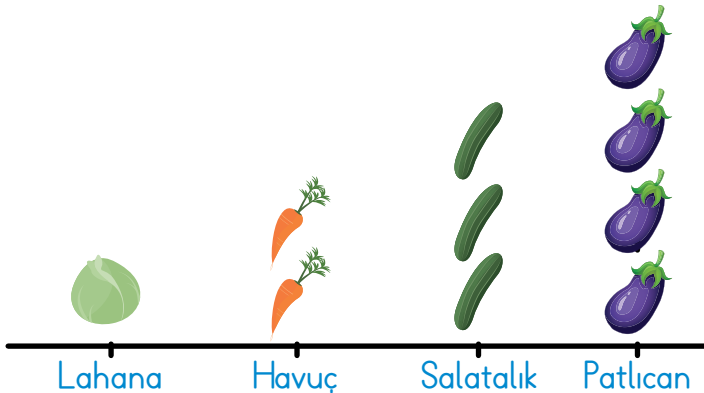
Tablo Adı: Sınıf Başkanlığı Seçimi Sıklık Tablosu

ADAYLARIN İSMİ	OY SAYISI
Kerem
Bartu	6
Elçin
Furkan	4

En fazla oyu alan sınıf başkanı seçilmiştir.

2. Kayra, sınıf arkadaşlarının en sevdiği sebzeler ile ilgili bir anket yaptı. Elde ettiği verilerle aşağıdaki nesne grafiğini oluşturdu. Grafiğe göre soruları yanıtlayıp noktalı yerlere yazınız.

Grafik Adı: En Sevilen Sebzeler



Not: Her sebze 4 kişiyi göstermektedir.

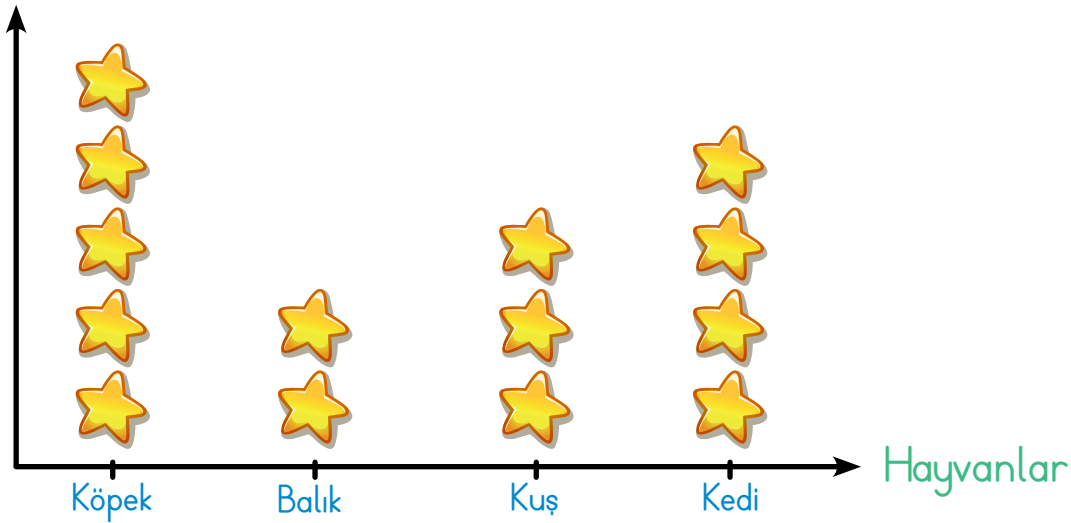
- En sevilen sebze hangisidir?
.....
- En az sevilen sebze hangisidir?
.....
- Patlıcan seven öğrenciler, havuç seven öğrencilerden kaç fazladır?
.....
- Lahana seven öğrenciler, salatalık seven öğrencilerden kaç eksiktir?
.....



3. 2/F sınıfındaki öğrencilere evde beslemek istedikleri hayvanlar sorulmuştur. Toplanan verilere göre aşağıdaki şekil grafiği oluşturulmuştur. Soruları grafiğe göre cevaplayıp noktalı yerlere yazınız.

Grafik Adı: Evde Beslenen Hayvanlar

Öğrenci Sayıları

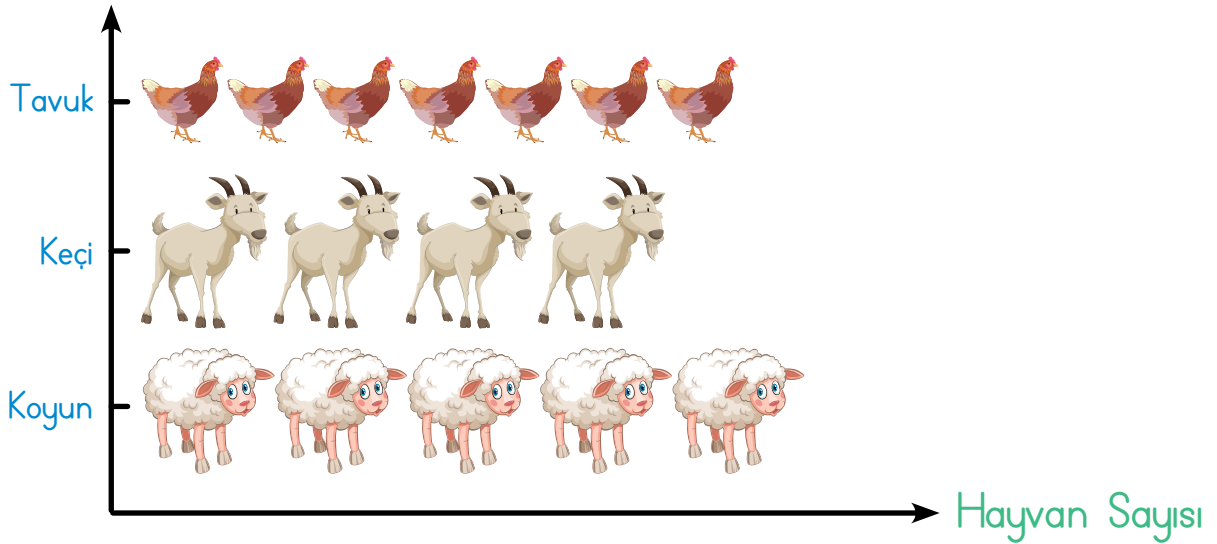


Not: Her  şekli 3 kişiyi göstermektedir.

- Evde en çok beslenmek istenen hayvan hangisidir?
- Kuşu kaç öğrenci sevmektedir?
- Evde en az beslenmek istenen hayvan hangisidir?
- Evde kedi beslemek isteyen kaç öğrenci vardır?
- Kedi beslemek isteyen öğrenci sayısı kuş beslemek isteyen öğrenci sayısından kaç fazladır?
- Balık beslemek isteyen öğrenci sayısı köpek beslemek isteyen öğrenci sayısından kaç eksiktir?

4. Sınıfınızın kız ve erkek sayılarını bildiren çetele ve sıklık tablolarını, nesne ve şekil grafiklerini defterinize hazırlayınız.

5. **Grafik Adı:** Çiftlikteki Hayvan Sayıları Nesne Grafiği
Hayvanlar



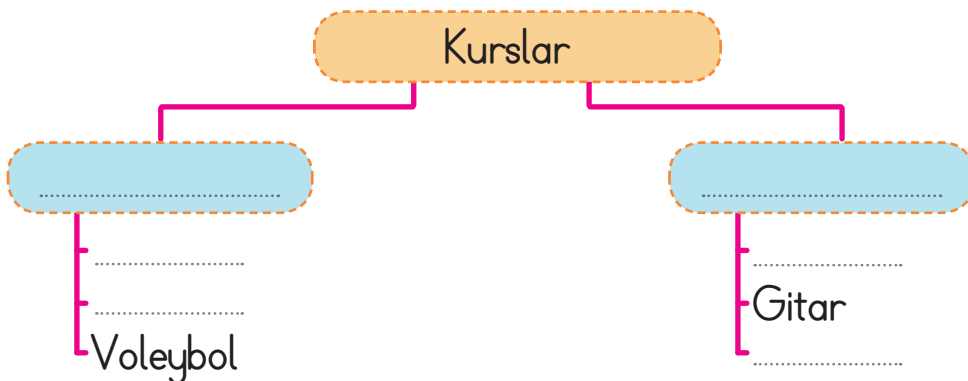
Not: Her görsel 5 varlığı göstermektedir.

Bir çiftlikteki bazı hayvan sayılarını gösteren nesne grafiği yukarıda verilmiştir. Bu grafiğe göre aşağıdaki seçeneklerden doğru olan ifadeyi işaretleyiniz.

- A) Çiftlikte 15 keçi vardır.
- B) Tavuk sayısı koyun sayısından fazladır.
- C) Çiftlikteki hayvan sayısı en az olan koyundur.

6. Okulumuzda açılacak kurslar ağaç şeması ile gösterilecektir. Buna göre ağaç şemasında boş bırakılan yerleri aşağıdaki uygun verilerle doldurunuz.

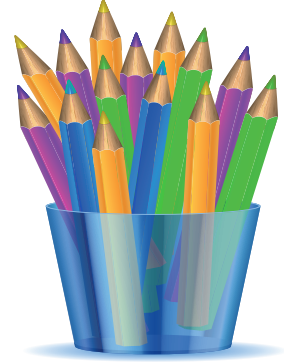
Basketbol – Bağlama – Müzik – Futbol – Spor – Flüt





1. BÖLÜM DEĞERLENDİRMESİ

1. Kalemlikte bulunan renkli kalemleri sayınız. Elde ettiğiniz verilere göre çetele ve sıklık tablosundaki noktalı yerleri doldurunuz.



Tablo Adı: Kalem Kutusunda
Bulunan Renkli Kalemlerin Çetele
Tablosu

KALEMLERİN RENGİ	KALEMLERİN SAYISI
Mavi
Yeşil
Sarı
Mor

Tablo Adı:
.....
.....Sıklık Tablosu

KALEMLERİN RENGİ	KALEMLERİN SAYISI
.....
.....
.....
.....

2. Enes'in oyuncak sepetinde 12 tane bilye, 8 tane oyuncak araba, 6 tane top vardır. Verilere uygun nesne grafiğini oluşturunuz.

Grafik Adı:

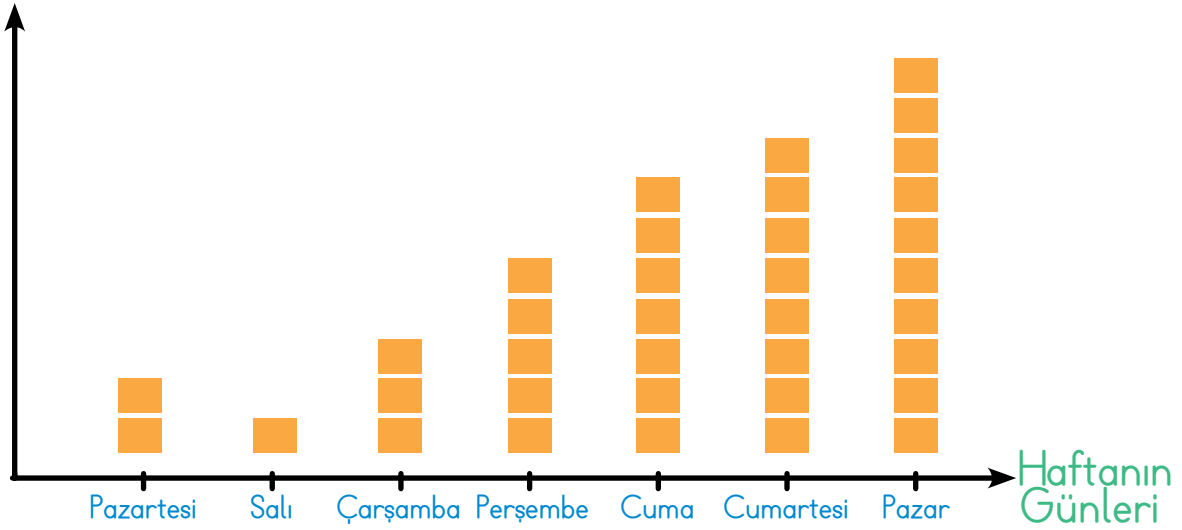


Not: Her şekil 2 oyuncak göstermektedir.

3. Aşağıdaki şekil grafiğinde Ersoy'un 1 haftada kaç sayfa kitap okuduğu verilmiştir. Soruları grafiğe göre yanıtlayınız. Noktalı yerlere yazınız.

Grafik Adı:

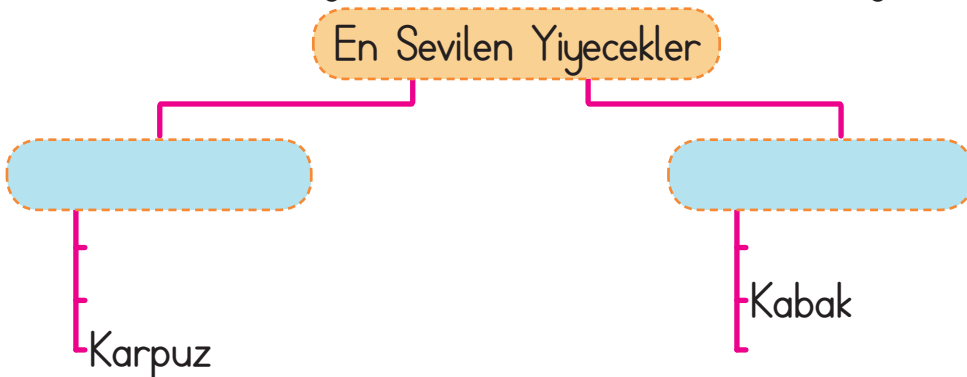
Sayfa Sayıları



Not: Her  şekli 2 sayfayı göstermektedir.

- Hafta sonu okuduğu sayfa sayısı kaçtır?.....
 - Hafta içi okuduğu sayfa sayısı kaçtır?.....
 - Ersoy'un okuduğu kitap kaç sayfadır?.....
 - En az sayfayı hangi gün okumuştur?.....
 - En fazla sayfayı hangi gün okumuştur?.....
4. Sınıfımızda en sevilen yiyecekler ağaç şeması ile gösterilecektir. Buna göre ağaç şemasında boş bırakılan yerleri aşağıdaki uygun verilerle doldurunuz.

Sebzeler - Muz - Meyveler - Pırasa - Elma - Fasulye

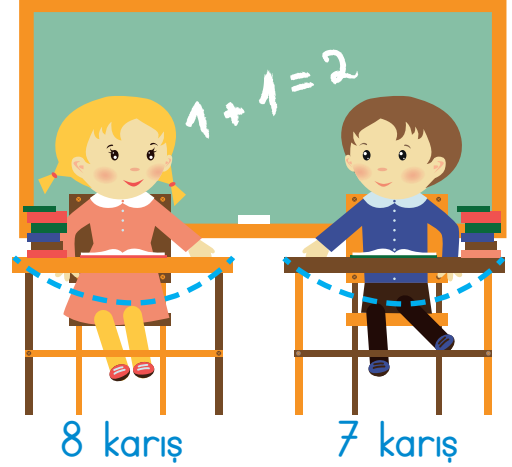


2. BÖLÜM UZUNLUK ÖLÇME

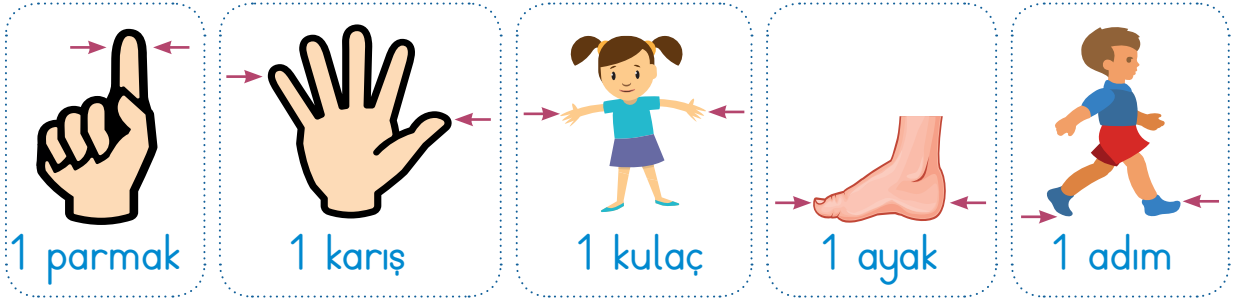
Standart Olmayan Uzunluk Ölçü Birimleri



Melike ve Halil okulda oturdukları masalarının uzunluklarını elleriyle ölçmek istediler. Ölçümlerinde aldıkları sonuçları birlikte inceleyelim.



Melike ve Halil'in buldukları sonuçlar birbirinden farklı çıkmıştır. Melike masanın uzunluğunu 8 karış, Halil ise aynı ölçüdeki masanın uzunluğunu 7 karış bulmuştur.



1 parmak: El parmağının eni kadar olan uzunluktur.

1 karış: Elin başparmağı ile küçük parmağı arasındaki uzunluktur.

1 kulaç: İki kolumuzu açtığımızda, ellerimizin parmak uçları arasındaki uzunluktur.

1 ayak: Ayağın başparmağı ile topuğu arasındaki uzunluktur.

1 adım: Bir adım attığımızda, arkada kalan ayağın parmak uçları ile öndeki ayağın parmak uçları arasındaki uzaklıktır.



Herkesin parmak, karış, kulaç, ayak ve adım uzunlukları farklıdır. Bu nedenle bu uzunluklara “**standart olmayan uzunluk ölçüleri**” denir.

Standart olmayan uzunluk ölçüleri ile doğru ölçümler yapılamaz.

- Tarık ve ablası evindeki eşyaları standart olmayan ölçü birimleriyle ölçmüştür. İnceleyelim.



Kanepeyi 4 adım uzunluğunda bulmuşlardır.

Sehpayı 2 kulaç uzunluğunda bulmuşlardır.

- Siz de evinizde kapınızın genişliğini ayak ile, sehpanızın uzun kenarını karışla, kitabınızın uzun kenarını parmak ile ölçünüz.



- Naz, odasındaki dolabının boyunu ölçmek için aynı uzunluktaki iki ipi uç uca eklemiştir.



Dolabın boyu 2 tam ip uzunluğundadır.



Naz, aynı iplerin her birini dört eşit parçaya ayırıp tekrar ölçüm yapmıştır. Naz'ın dolabının boyunun kaç ip uzunluğunda olacağını bulalım.

- 1 tam ip
- 4 parçaya bölünmüş ip
- Dolabın boyu 8 parça iptir.



ETKİNLİK ZAMANI

Araç-Gereçler

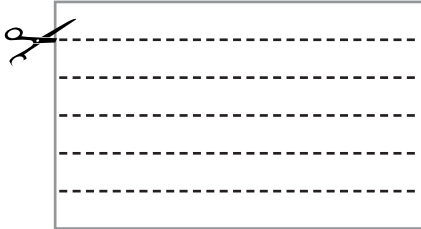
- Makas
- Boya kalemi
- A4 kâğıt

Uzunluk Ölçüyorum

Makas kullanırken dikkatli olalım.



- A4 kâğıdından eşit uzunlukta şeritler kesiniz.
- Şeritleri görseldeki gibi boyayınız.
- Çantanızın boyunu hazırlamış olduğunuz standart olmayan kâğıt şeritlerle ölçünüz.
- Ölçümlerinizi arkadaşlarınızla karşılaştırınız.



1 tam şerit



2 eşit parçaya bölünmüş şerit



4 eşit parçaya bölünmüş şerit



Oluşturduğunuz renkli şeritlerle farklı nesnelerin uzunluklarını ölçebilirsiniz.



PEKİŞTİRELİM

1. Aşağıdaki boşluklara uygun kavramları yazınız.

ayak - kulaç - adım - parmak - karış

- Elin başparmağı ile küçük parmağı arasındaki uzunluğa.....denir.
- Ayağın başparmağı ile topuğu arasındaki uzunluğa.....denir.
- İki kolumuzu açtığımızda, ellerimizin parmak uçları arasındaki uzunluğa.....denir.
- Bir adım attığımızda, arkada kalan ayağın parmak uçları ile öndeki ayağın parmak uçları arasındaki uzaklığa.....denir.
- El parmağının eni kadar olan uzunluğa.....denir.

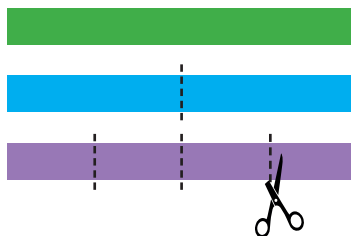
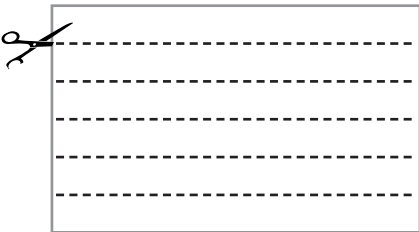
2. Aşağıdaki soruları istenilen ölçümleri yaparak cevaplandırınız.
Cevaplarınızı noktalı yerlere yazınız.

Sınıfınızdaki tahtanın boyu kaç kulaçtır?.....

Kalemliğinizin boyu kaç parmaktır?.....

Sıranızdan tahtaya olan uzaklık kaç adımdır?.....

3. Sıranızın boyunu daha önceden hazırlamış olduğunuz renkli şeritlerle ölçüp noktalı yerlere yazınız.



.....
.....
.....



Standart Uzunluk Ölçü Birimleri



Gamze'nin babası pencerenin boyunu ölçerken, Gamze de kitabının boyunu ölçmek istedi. Bunun için hangi ölçme aracını kullandıklarını inceleyelim.



Gamze'nin babası pencerenin boyunu **metre** ile ölçmüştür.



Gamze kitabın boyunu **cetvel** ile ölçmüştür.



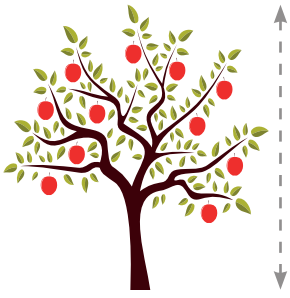
Standart uzunluk ölçü birimi **metre**dir. Metre kısaca **m** harfi ile gösterilir.

- Sizce neden standart uzunluk ölçü birimine ihtiyaç duyulmuştur?

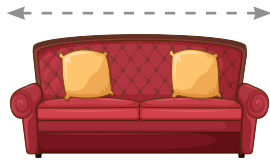


1 metre 100 eş parçaya bölündüğünde her bir parçanın uzunluğuna 1 **santimetre** denir. Santimetre kısaca **cm** ile gösterilir.

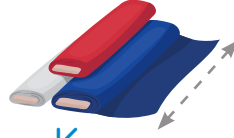
$$1 \text{ metre} = 100 \text{ santimetre}$$



Ağaç



Koltuk

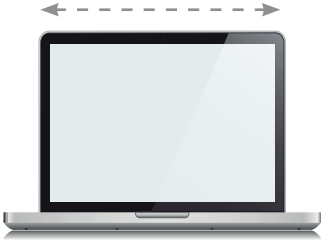


Kumaş

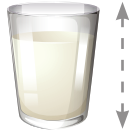


Tahta

- Yukarıdaki varlık ve nesneleri metre ile ölçeriz.



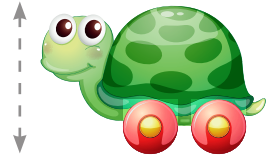
Bilgisayar



Bardak



Kalem

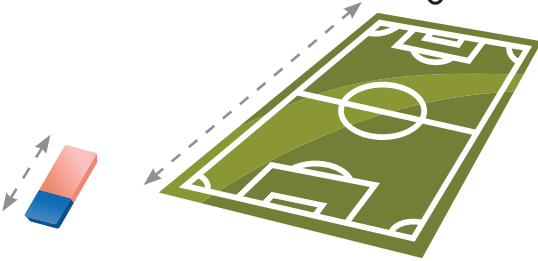


Oyuncak

- Yukarıdaki nesneleri santimetre ile ölçeriz.

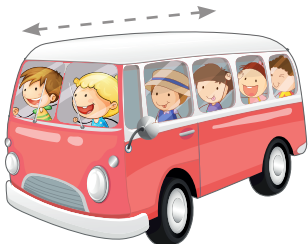
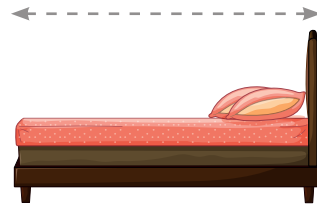


- Görsellerin gerçek uzunluklarını dikkate alarak uygun uzunluk ölçme birimini örnekteki gibi noktalı yerlere yazınız.



cm

m





Uzunlukları Metre ve Santimetre Cinsinden Ölçme



ÖĞRENELİM

metre= m
santimetre= cm



Barış

Barış, cetvelle silgisinin ve kaleminin boyunu ölçmek istiyor.



Silgi ve kalemin bir ucunu cetvelde sıfır üzerine yerleştirdi.



Barış silginin boyunu 5 cm, kalemin boyunu 10 cm olarak ölçmüştür. Kalem silgiden daha uzundur.

- Ağacın boyu 2 m, binanın boyu 15 m olarak ölçülmüştür. Binanın boyu ağacın boyundan daha uzundur.



2 metre

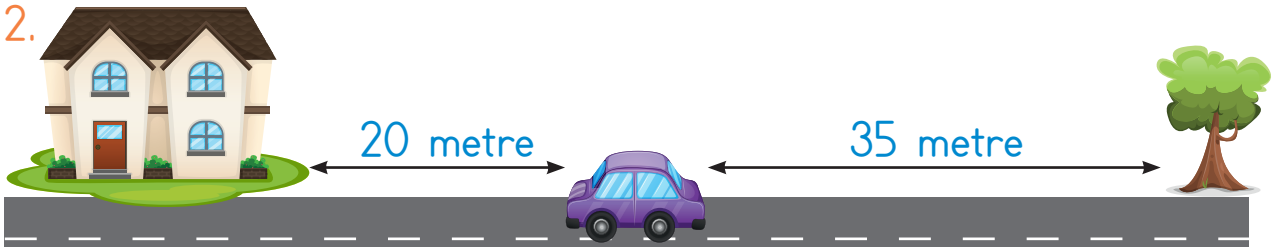
15 metre





PEKİŞTİRELİM

1. Aşağıdaki çubukların uzunluklarını cetvelinizle ölçüp sonucu noktalı yerlere birimiyle yazınız.

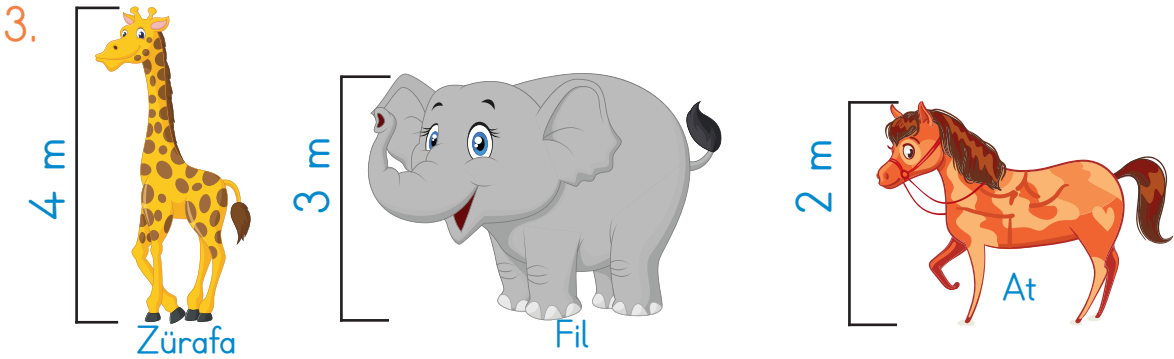


Yukarıdaki görseli inceleyiniz. Aşağıdaki boşluklara uygun sayıları birimleriyle yazınız.

Arabanın eve uzaklığı dir.

Ağacın arabaya uzaklığı dir.

Ev ile ağaç arasındaki mesafe dir.



Soruları yukarıdaki görsele göre cevaplandırınız. Noktalı yerlere yazınız.

Hangi hayvanın boyu en uzundur?

Hangi hayvanın boyu en kısadır?

Filin boyu kaç metredir?



BULMACA ZAMANI

- Bulmacadaki kelimeler uzunluk ölçme ile ilgilidir.
- Kelimeler soldan sağa veya yukarıdan aşağı yazılmıştır.
- Bulduğunuz kelimeleri noktalı yerlere yazınız.

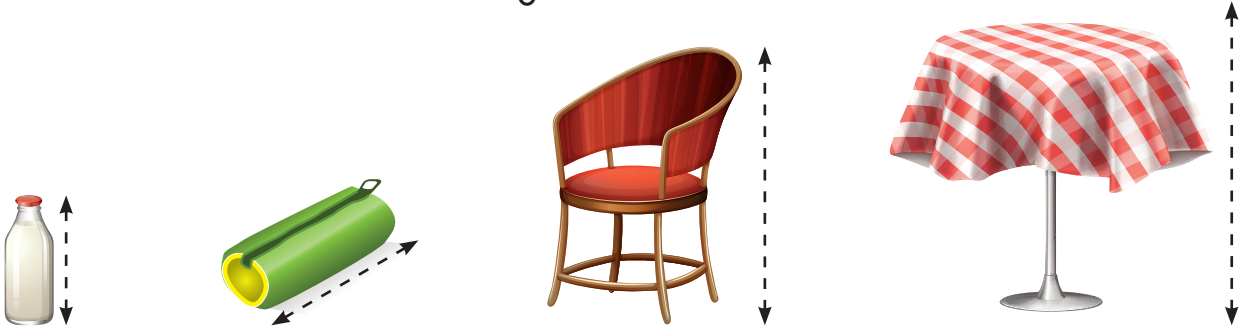
T	E	A	K	M	Z	O	Ç	N	I
K	A	R	I	Ş	İ	K	U	T	A
P	A	İ	M	L	B	D	Z	A	K
A	Y	R	K	S	P	O	U	Ç	U
E	A	T	A	D	I	M	N	K	L
C	K	A	B	C	E	D	L	F	A
Ö	Z	B	İ	L	A	Z	U	N	Ç
Z	L	P	A	R	M	A	K	J	Y
K	Ş	D	Y	V	P	B	H	U	G
S	A	N	T	İ	M	E	T	R	E

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

Uzunlukları Tahmin Etme

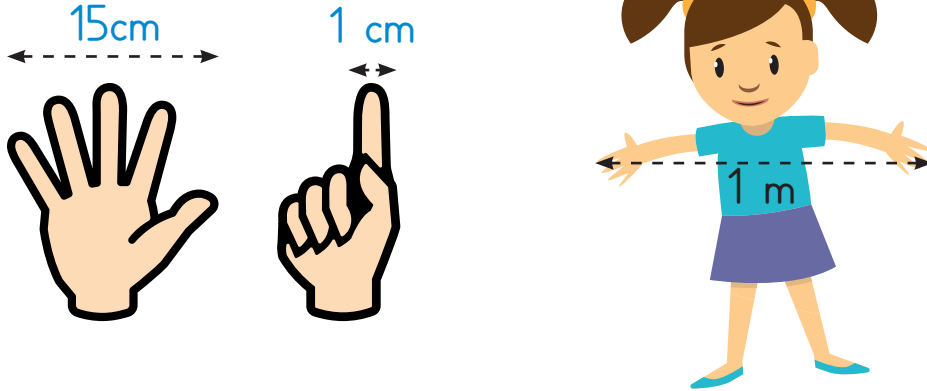


Görselde verilen nesnelerin gerçek uzunluklarını tahmin edelim.



Nesnelerin uzunluklarını tahmin ederken rastgele bir uzunluk söyleyemeyiz. Bunun için bildiğimiz uzunluklardan yararlanabiliriz.

Örneğin:






Bir parmak genişliğimizi, bir karışımızı ya da bir kulacımızı ölçerek, diğer nesnelerin uzunluklarını bunlardan yararlanarak tahmin edelim. Gerçek uzunlukları cetvel ya da metre ile ölçelim.

	Tahmin	Gerçek	Fark
Kalem Kutusu	20 cm	22 cm	2 cm
Şişe	17 cm	20 cm	3 cm
Sandalye	90 cm	84 cm	6 cm
Masa	95 cm	100 cm	5 cm



PEKİŞTİRELİM

1. Aşağıdaki renkli şeritlerin uzunluklarını santimetre (cm) türünden tahmin ediniz. Sonra cetvelinizle ölçerek tahmininiz ile karşılaştırınız.

	Tahmin	Gerçek	Fark




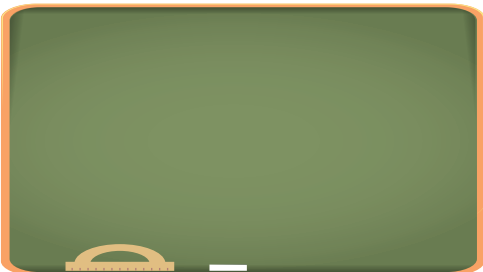
2. Sınıfınızdaki tahtanızın, çantanızın ve makasınızın uzunluklarını tahmin ediniz. Sonra ölçüm yaparak tahmininiz ile gerçek sonuç arasındaki farkı bulunuz. Noktalı yerlere yazınız.



Tahmin	Gerçek	Fark
.....



.....
-------	-------	-------



.....
-------	-------	-------

Uzunluk Modelleri Oluşturma



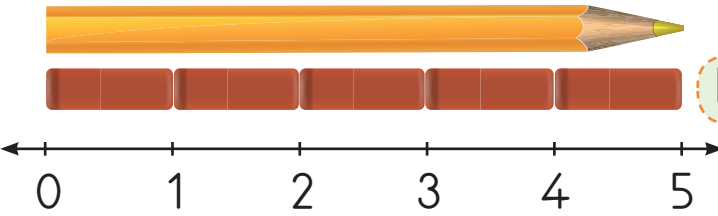
ÖĞRENELİM

Kurdelenin uzunluğunu parmak ile ölçelim. Kaç parmak uzunluğunda olduğunu birimlerle gösterelim.



Kurdele 20 parmak uzunluğundadır.

Kalemin uzunluğunu silgi ile ölçelim. Kaç silgi uzunluğunda olduğunu birimlerle gösterelim.

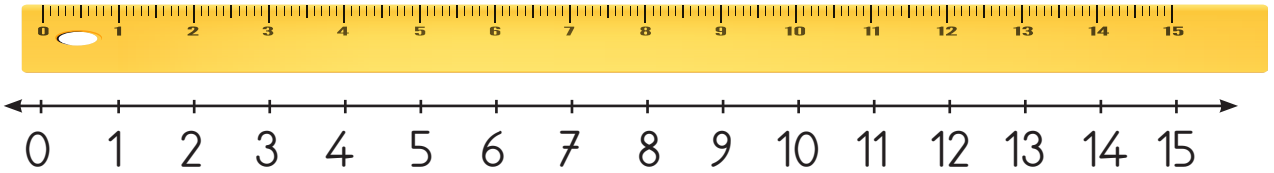


Kalem 5 silgi uzunluğundadır.



Standart olan veya standart olmayan ölçme birimlerini kullanarak **sayı doğrusu** oluşturabiliriz.

Cetvel kullanarak sayı doğrusu oluşturalım.

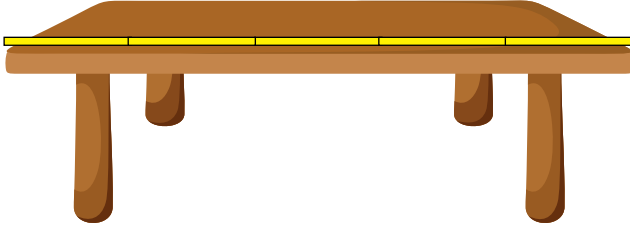


Sayı doğruları cetveldeki gibi 0'dan başlar. Her iki sayı arası sabit uzunluktadır.





- Cetvelimizle ölçüm yaparak 10 cm uzunluğundaki ipi keselim. Masamızın uzunluğunu bu ip ile ölçelim. Masamızın kaç ip uzunluğunda olduğunu bulalım



10 cm

İpi 5 kez kullandık.

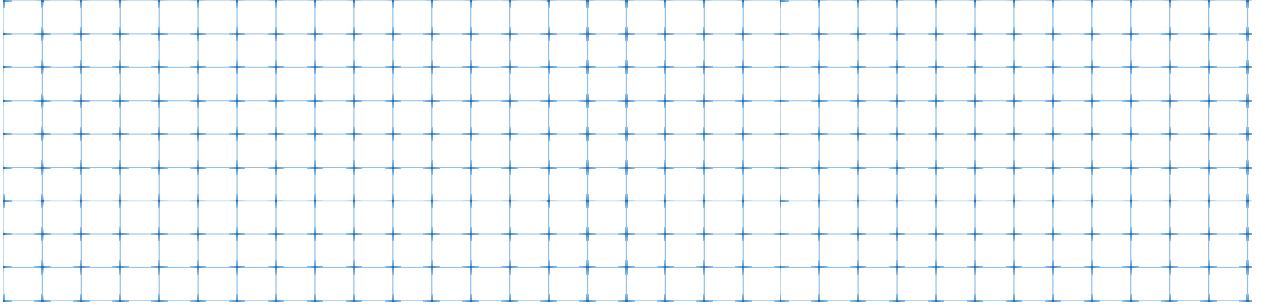
O halde masamızın boyu:

$$5 \times 10 = 50 \text{ cm'dir.}$$

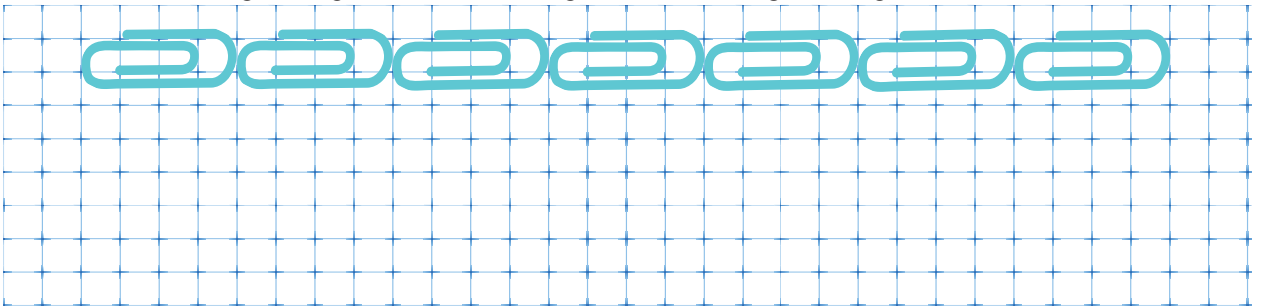


PEKİŞTİRELİM

1. Cetvelinizi kullanarak 12 santimetre uzunluğunda bir sayı doğrusu oluşturunuz. Sayı doğrusunda çizgileri ve sayıları gösteriniz.



2. Aşağıda tekrar eden nesnelere uygun uzunlukta sayı doğrusu çizin. Sayı doğrusunda çizgileri ve sayıları gösteriniz.



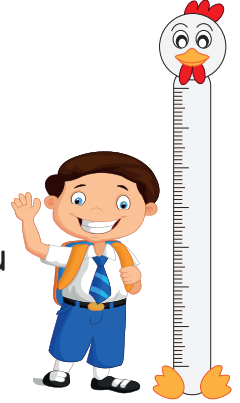
3. Cetvelinizle ölçüm yaparak 3 cm uzunluğunda kâğıt şerit oluşturunuz. Defterinizin uzun kenarının kaç cm olduğunu kâğıt şeritlerle ölçerek bulunuz.

Uzunluk Ölçü Birimleriyle İlgili Problem Çözme



ÖĞRENELİM

Yusuf, annesinin geçen sene aldığı pantolonu giydiğinde pantolonun kendisine kısa geldiğini gördü. Yusuf'un boyu geçen sene 88 cm idi. Bu sene Yusuf'un boyu 94 cm olduğuna göre Yusuf'un kaç cm uzadığını bulalım.



Problem Çözme Aşamaları

Verilenler: Yusuf'un geçen seneki boyu, bu seneki boyu

İstenenler: Yusuf'un kaç cm uzadığı

Plan Yapalım ve Problem Çözelim:

$94 - 88 = 6$ cm uzamıştır.

Geçen seneki boyu: 88 cm
Bu seneki boyu: 94 cm

Kontrol Edelim: 94'ten 88'e geriye doğru sayarak sonucu kontrol edelim.

- 4 katlı bir apartmanın her katının yüksekliği 3 metre, çatısının yüksekliği 2 metredir. Apartmanın toplam yüksekliği kaç metredir?

Problem Çözme Aşamaları

Verilenler: 4 katlı bina, her kat yüksekliği 3 m, çatının yüksekliği 2 m

İstenenler: Apartmanın toplam yüksekliği

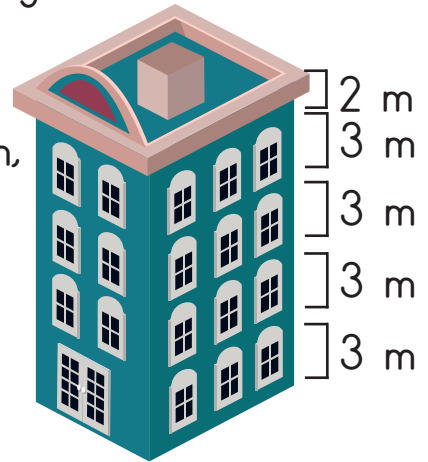
Plan Yapalım ve Problem Çözelim:

Katların toplam yüksekliği: $3 \times 4 = 12$ metre

Çatının yüksekliğini ekleyelim $12 + 2 = 14$ metre

Apartmanın toplam yüksekliği 14 metredir.

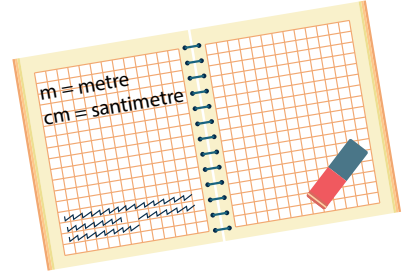
Kontrol Edelim: Problemi farklı bir yolla çözerek kontrol edelim.
 $3 + 3 + 3 + 3 = 12$ m $12 + 2 = 14$ m





PEKİŞTİRELİM

1. Defterimin uzunluğu silgimin uzunluğundan 12 cm fazladır. Defterimin uzunluğu 15 cm olduğuna göre defter ve silgimin toplam uzunlukları kaçtır?



Verilenler:

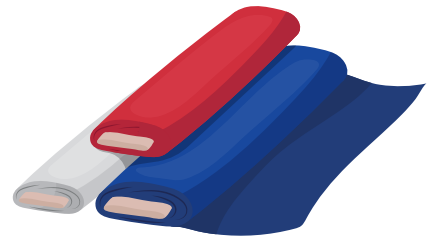
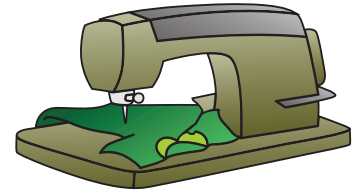
İstenenler:

Plan Yapalım ve Problem Çözelim:

Kontrol Edelim:

Aşağıdaki problemleri, 1. problemde olduğu gibi problem çözme aşamalarını dikkate alarak defterinize çözünüz.

2. Terzi Tuğba bir elbiseyi 2 metre kumaştan dikmektedir. Terzi Tuğba'nın 12 metrelik kumaştan kaç elbise dikebileceğini bulunuz.
3. Ayşe masasının uzunluğunu 3 karış olarak ölçtü. Ayşe'nin bir karışı 14 cm olduğuna göre masanın uzunluğunun kaç cm olacağını bulunuz.
4. 90 santimetre kumaşın 45 santimetresi satılmıştır. Geriye kaç santimetre kumaş kalmıştır?



2. BÖLÜM DEĞERLENDİRMESİ

1. parmak-karış-kulaç-ayak-adım

Aşağıda verilen uzunlukları, standart olmayan ölçü birimlerinden hangisiyle ölçülebileceğini noktalı yerlere yazınız.

Sıranın boyu:

Kitabın kalınlığı:

Sınıfın genişliği:

Kapı eşiği:

Perdenin genişliği:

Buzdolabının genişliği:

2. Aşağıdakilerden hangisi standart uzunluk ölçme birimi **değildir**? İşaretleyiniz.

A) Metre

B) Karış

C) Santimetre

3. Aşağıdaki nesnelerin boy uzunluklarını ölçerken santimetre, metre ölçme birimlerinden hangisinin kullanıldığını noktalı yerlere yazınız.



.....

.....

.....

.....

4. Aşağıdaki standart olmayan ölçü birimlerinden hangisi en kısadır? İşaretleyiniz.

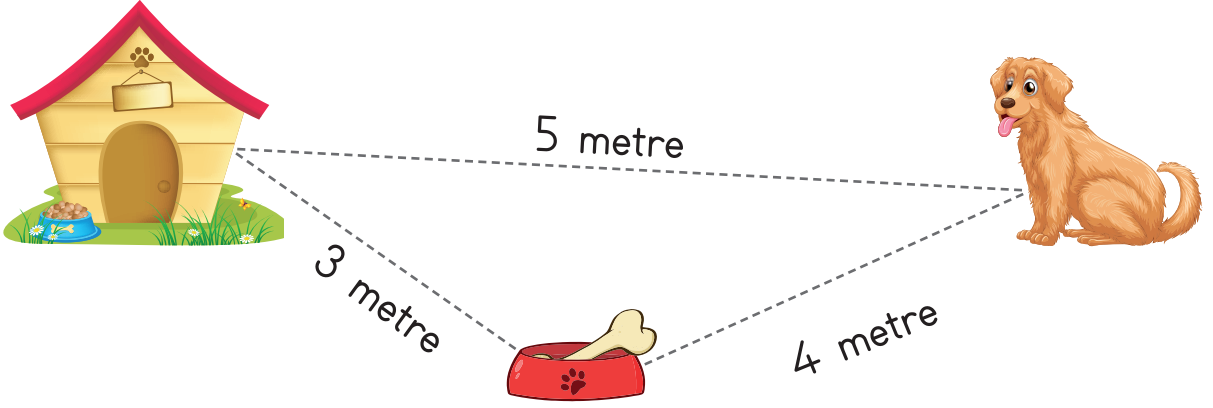
A) Karış

B) Parmak

C) Kulaç



5.



Görsel ile ilgili aşağıdaki ifadelerin doğru olanlarının başına (D) yanlış olanlarının başına (Y) yazınız.

- (....) Köpeğin kemiğe uzaklığı, kulübeye uzaklığından daha fazladır.
- (....) Kulübe ile kemik arasındaki mesafe 3 metredir.
- (....) Köpeğin kemiği alıp kulübeye gitme mesafesi 9 metredir.
- (....) En kısa mesafe kemik ile kulübe arasıdır.

6. Aşağıdaki renkli mumların uzunluklarını tahmin ediniz. Sonra cetvel ile ölçüp tahmininiz ile arasındaki farkı bulunuz.



Tahmin :

Gerçek :

Fark :



Tahmin :

Gerçek :

Fark :

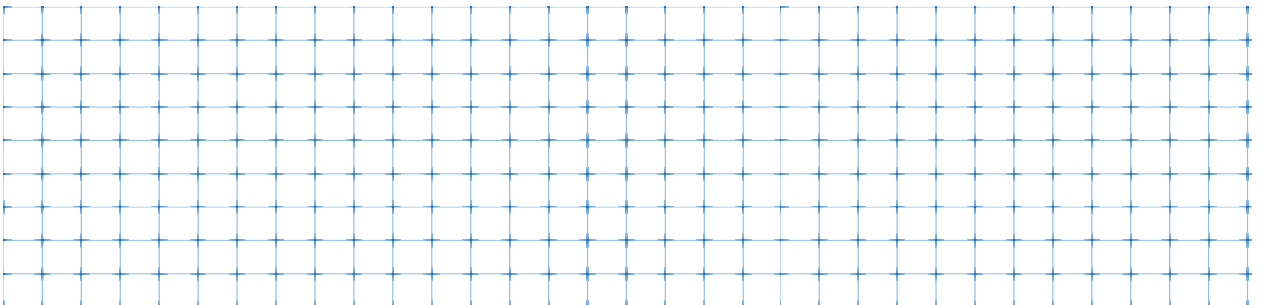


Tahmin :

Gerçek :

Fark :

7. Silginizi kullanarak 3 birimlik bir sayı doğrusu oluşturunuz.



8. Sehpanın kısa kenarı 38 cm'dir. Uzun kenarı, kısa kenarından 22 cm fazladır. Sehpanın uzun kenarı kaç cm'dir?

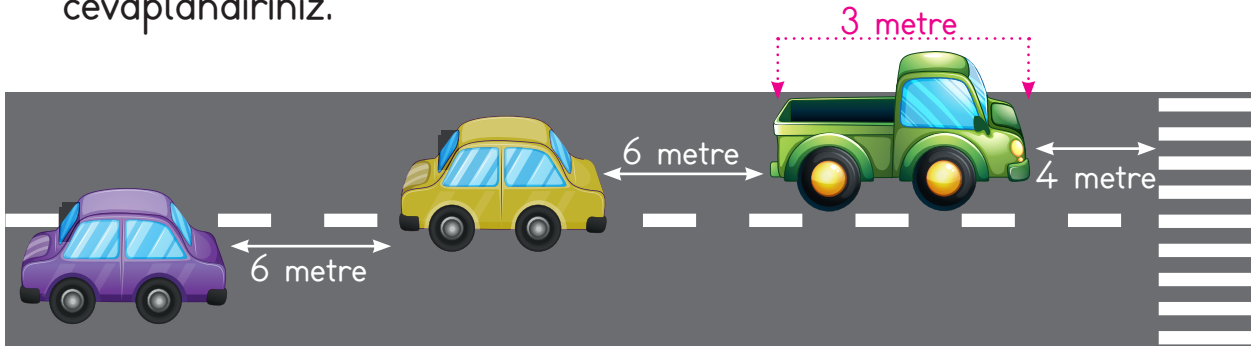


9. Suna'nın adımı 24 cm'dir. Ablasının adımı Suna'nın adımından 12 cm fazla olduğuna göre ablasının adımı kaç santimetredir?

10. Hakkı Usta 95 cm'lik tahtanın 37 cm'lik kısmını kesti. Geriye kalan parça kaç cm'dir?



11. Aşağıdaki arabalar arasındaki mesafe 6'şar metredir. Yeşil kamyonetin yaya geçidine uzaklığı 4 metredir. Aşağıdaki soruları cevaplandırınız.



Sarı arabanın yaya geçidine uzaklığı kaç metredir?

Sarı arabanın ve yeşil kamyonetin yaya geçidine olan uzaklıklarının toplamı kaç metredir?

3. BÖLÜM TARTMA

Nesneleri Tartma ve Karşılaştırma



ÖĞRENELİM

Melda ile annesi alışverişe çıktılar. Melda, alışveriş sırasında aldıkları ürünlerin tartıldığını fark etti. Almış oldukları ürünleri inceleyelim.



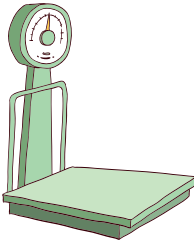
2 kg et



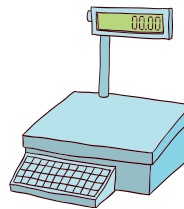
4 kg patates



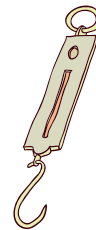
Bazı ürünleri tartarak satın alırız. Tartma yaparken elektronik terazi, bakkal terazisi, el terazisi, kantar, el kantarı ve baskül gibi ölçme araçlarını kullanırız.



Kantar



Elektronik Terazi



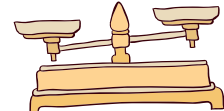
El Tartısı



Baskül



El Terazisi



Bakkal Terazisi



Tartma işleminde standart ölçme birimi olarak "kilogram" kullanılır. Kısaca "kg" ile gösterilir.

Aşağıdaki ürünlerin kaç kilogram olduklarını inceleyelim.



Armut 3 kilogramdır.



Karpuz 4 kilogramdır.



Patates 10 kilogramdır.



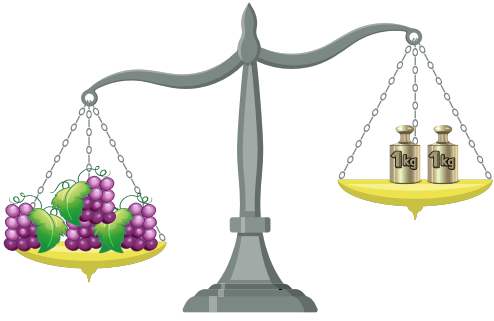
Soğan 15 kilogramdır.



Domates 6 kilogramdır.



Ceviz 5 kilogramdır.



Üzüm 2 kilogramdan ağırdır.



Kiraz 3 kilogramdan hafiftir.

- Öğrencilerin ağırlıklarını karşılaştıralım.

Kerim
25 kg



Nilda
30 kg



Demir
20 kg



Zehra
32 kg



- Demir ağırlığı en az olan öğrencidir.
- Zehra ağırlığı en fazla olan öğrencidir.
- Nilda'nın ağırlığı, Kerim'in ağırlığından 5 kg fazladır.
- Kerim'in ağırlığı, Zehra'nın ağırlığından 7 kg azdır.

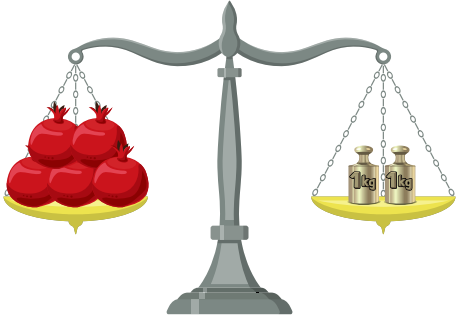


PEKİŞTİRELİM

- Aşağıdaki ürünlerden, tartarak satın aldıklarımızı bulup altındaki kutuları işaretleyiniz.



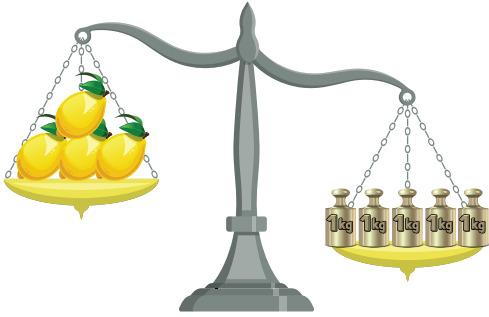
- Eşit kollu terazi ile yapılan ölçümlerde bulduğunuz sonuçları noktalı yerlere yazınız.



Nar..... kilogramdır.



Peynir kilogramdır.



Limonlar..... kilogramdan hafiftir.



Mandalinalar..... kilogramdan ağırdır.

- Aşağıdaki ürünlerin ağırlıklarını karşılaştırınız. Noktalı yerlere uygun ifadeleri yazınız.



50 kg



40 kg



30 kg

- En ağır çuval.....
-en hafif çuvaldır.
- Pirinç çuvalı nohut çuvalından 10 kg daha.....
- Nohut çuvalı mısır çuvalından..... kg daha hafiftir.
- Mısır çuvalı pirinç çuvalından..... kg daha ağırdır.

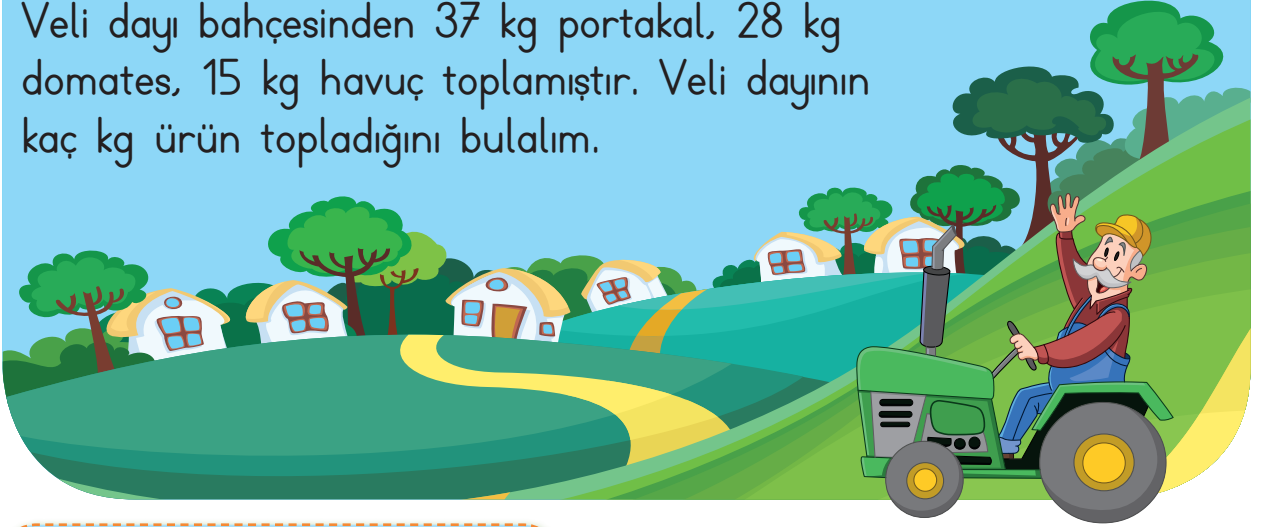


Kütle Ölçü Birimleriyle İlgili Problem Çözme



ÖĞRENELİM

Veli dayı bahçesinden 37 kg portakal, 28 kg domates, 15 kg havuç toplamıştır. Veli dayının kaç kg ürün topladığını bulalım.

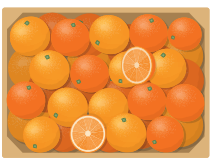


Problem Çözme Aşamaları

Verilenler: 37 kg portakal toplandığı
28 kg domates toplandığı
15 kg havuç toplandığı

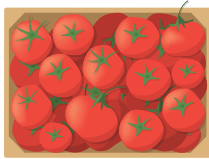
İstenenler: Kaç kg ürün toplandığı

Plan Yapalım ve Problem Çözelim:



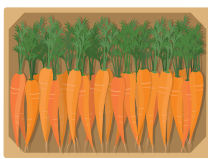
37 kg

+



28 kg

+



15 kg



37 kg	Portakal
28 kg	Domates
15 kg	Havuç
<hr/>	
80 kg	toplam ürün

Kontrol Edelim:

Problemi farklı bir yolla çözerek kontrol edelim.

$$37 + 28 = 65 \text{ kg}$$

$$65 + 15 = 80 \text{ kg}$$

- Üç arkadaşın ağırlıkları toplamı 87 kg'dır. Numan 28 kg, Rüya 33 kg ise Deren'in kaç kg olduğunu bulalım.

Numan



28 kg

Rüya



33 kg

Deren



?



Problem Çözme Aşamaları

Verilenler: Toplam ağırlığın 87 kg
Numan'ın 28 kg
Rüya'nın 33 kg olması

İstenenler: Deren'in kaç kg olduğu

Plan Yapalım ve Problem Çözelim:

Numan
28 kg

+

Rüya
33 kg

+

Deren
.... kg



Toplam
87 kg

$$\begin{array}{r}
 28 \text{ kg} \quad \text{Numan} \\
 + 33 \text{ kg} \quad \text{Rüya} \\
 \hline
 61 \text{ kg} \quad \text{ikisinin toplamı}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 87 \text{ kg} \quad \text{Üçünün toplamı} \\
 - 61 \text{ kg} \quad \text{İkisinin toplamı} \\
 \hline
 26 \text{ kg} \quad \text{Deren'in ağırlığı}
 \end{array}$$

Deren 26 kilogramdır.

Kontrol Edelim:

Problemi farklı bir yolla çözerek kontrol edelim.

$$87 - 28 = 59 \text{ kg}$$

$$59 + 33 = 26 \text{ kg}$$



PEKİŞTİRELİM

1. Bir kasap 18 kg dana eti, 25 kg kıyma, 32 kg tavuk eti satmıştır. Kasabın sattığı toplam et miktarını bulunuz.

Verilenler:

İstenenler:

Plan Yapalım ve Problem Çözelim:

Kontrol Edelim:

Aşağıdaki problemleri, 1. problemde olduğu gibi problem çözme aşamalarını dikkate alarak defterinize çözünüz.

2. 5 tane muz 1 kg gelmektedir. 20 tane muz alırsak kaç kg muz almış oluruz?
3. Yandaki teraziye göre soruları cevaplayınız.
- Kaç tane limon 1 kilograma eşittir?
 - Teraziye 10 limon daha eklendiğinde terazi kaç kilogramı gösterir?
 - Limonun kilosu 4 liradır. 6 kg limon kaç liradır?
4. Balıkçı Hüseyin pazarda 25 kg hamsi, 18 kg sardalya ve 13 kg levrek satmıştır. Balıkçı toplam kaç kg balık satmıştır?

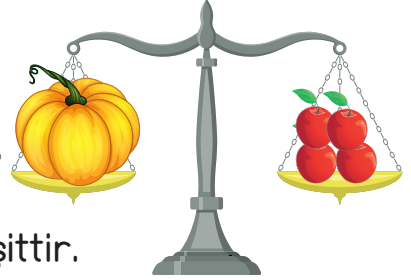


3. BÖLÜM DEĞERLENDİRMESİ

1. Tartarak satın aldığımız 5 ürün yazınız.

..... , , , ,

2. Yandaki eşit kollu terazi dengededir. Buna göre aşağıdaki ifadelerden doğru olanların başına (D) yanlış olanların başına (Y) yazınız.

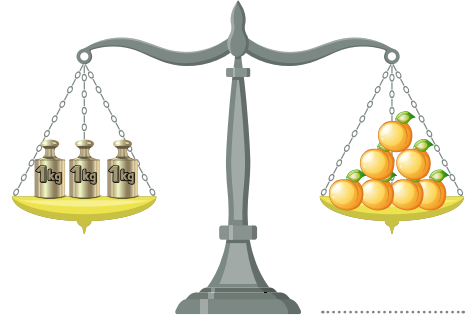
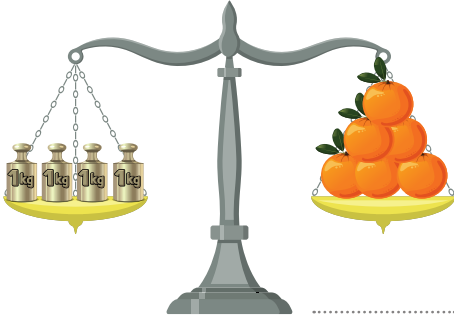


(...) 1 kabağın ağırlığı 4 elmanın ağırlığına eşittir.

(...) 2 elma, 1 kabaktan ağırdır.

(...) 3 elma, 1 kabaktan hafiftir.

3. Aşağıdaki ürünlerin ağırlıklarını altlarına yazınız.



4. Haftada 7 kg meyve tüketen bir aile 5 haftada toplam kaç kg meyve tüketmiş olur?

A) 24 kg

B) 12 kg

C) 35 kg

5. 15 kg un 5 torbaya eşit bir şekilde paylaştırılmıştır. Her torbada kaç kg un olduğunu bulunuz.



6. ÜNİTE DEĞERLENDİRMESİ

1. Bir okul kantininde 23 tane tost, 15 tane kek, 20 kutu süt, 18 kutu ayran satılmıştır. Bu verilere göre çetele ve sıklık tablolarını hazırlayınız. Noktalı yerlere yazınız.

Tablo Adı:.....
.....Çetele Tablosu

KANTİNDE SATILAN ÜRÜNLER	ÜRÜNLERİN SAYISI
.....
.....
.....
.....

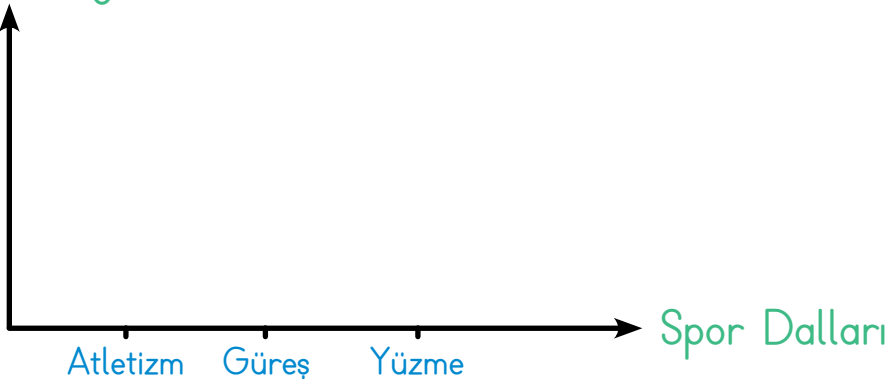
Tablo Adı:.....
.....Sıklık Tablosu

KANTİNDE SATILAN ÜRÜNLER	ÜRÜNLERİN SAYISI
.....
.....
.....
.....


2. Olimpiyatlarda ülkemizi 3 spor dalında temsil eden sporcu sayıları yandaki çetele tablosunda verilmiştir. Bu çetele tablosuna ait aşağıdaki şekil grafiğini tamamlayınız.

SPOR DALI	SPORCU SAYISI
Atletizm	
Güreş	
Yüzme	I

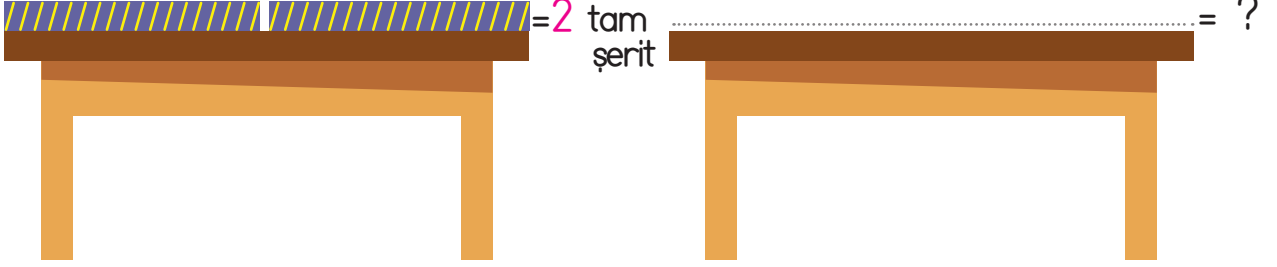
Grafik Adı: Olimpiyatlara Katılan Sporcu Sayıları
Spor Sayıları



Not: Her  şekli 3 kişiyi göstermektedir.

3.  → 1 tam şerit
→ Yarım şeritler

Sehpanın uzun kenarı 2 tam şerittir. Sehpanın uzun kenarını yarım şeritlerle ölçersek kaç yarım şerit kullanmış oluruz.

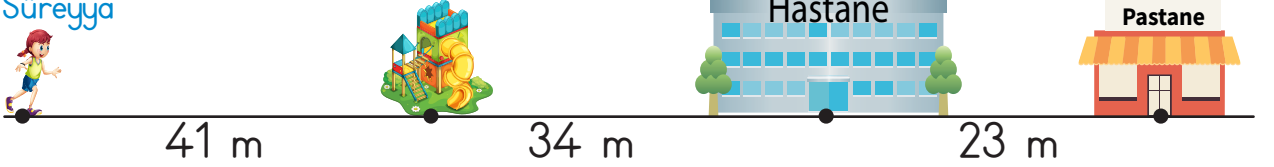


4. Aşağıdaki nesne-ölçü birimi eşleştirmelerinden hangisi uygun değildir?

- A) Kalem - Santimetre
B) Duvar - Metre
C) Kitap - Metre

5. Süreyya

Oyun Parkı



Görsel ile ilgili ifadelerde yer alan boşlukları doldurunuz.

Süreyya'nın oyun parkına gitmesi için metre yürümesi gerekir.

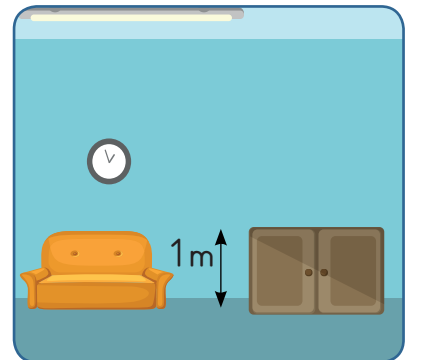
Hastane ile pastane arasındaki mesafe metredir.

Süreyya hastaneye metre uzaklıktadır.

Süreyya'nın hastaneye olan uzaklığı pastaneye olan uzaklığından daha dır.

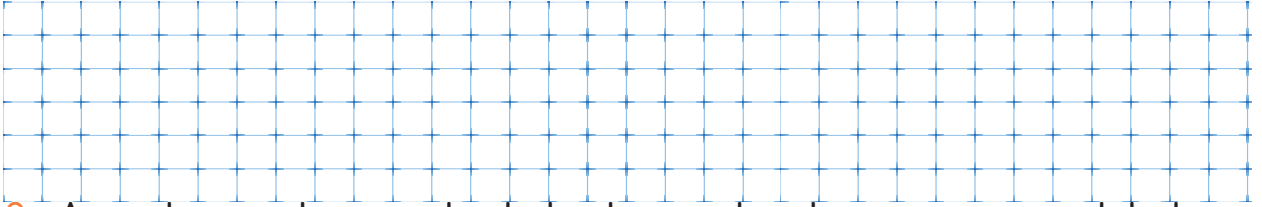
6. Dolabın yüksekliği 1 m'dir. Bu ölçüyü dikkate alarak duvarın yüksekliğini tahmin eden bir kişi hangi cevabı vermiş olabilir?

- A) 3 m
B) 7 m
C) 9 m





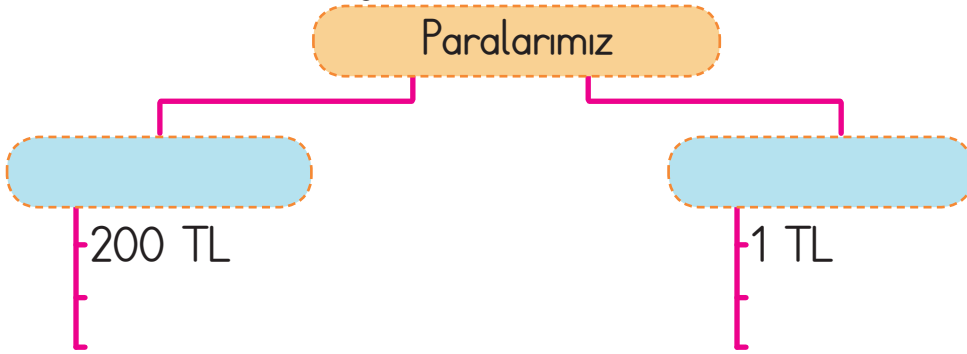
7. Cetvelinizi kullanarak bir sayı doğrusu modeli oluşturunuz. Uygun yerlere sayıları yazınız.



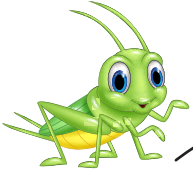
8. Aşağıda paralarımız ile ilgili oluşturulacak ağaç şemasındaki boş bölümleri uygun verilerle doldurunuz.

Madeni Paralarımız - 50 kr. - 100 TL - 25 kr.

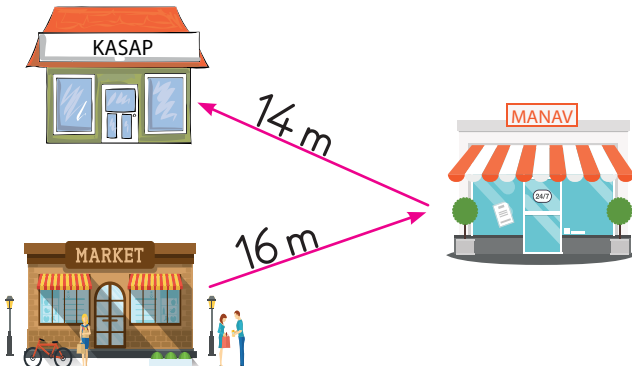
Kâğıt Paralarımız - 50 TL



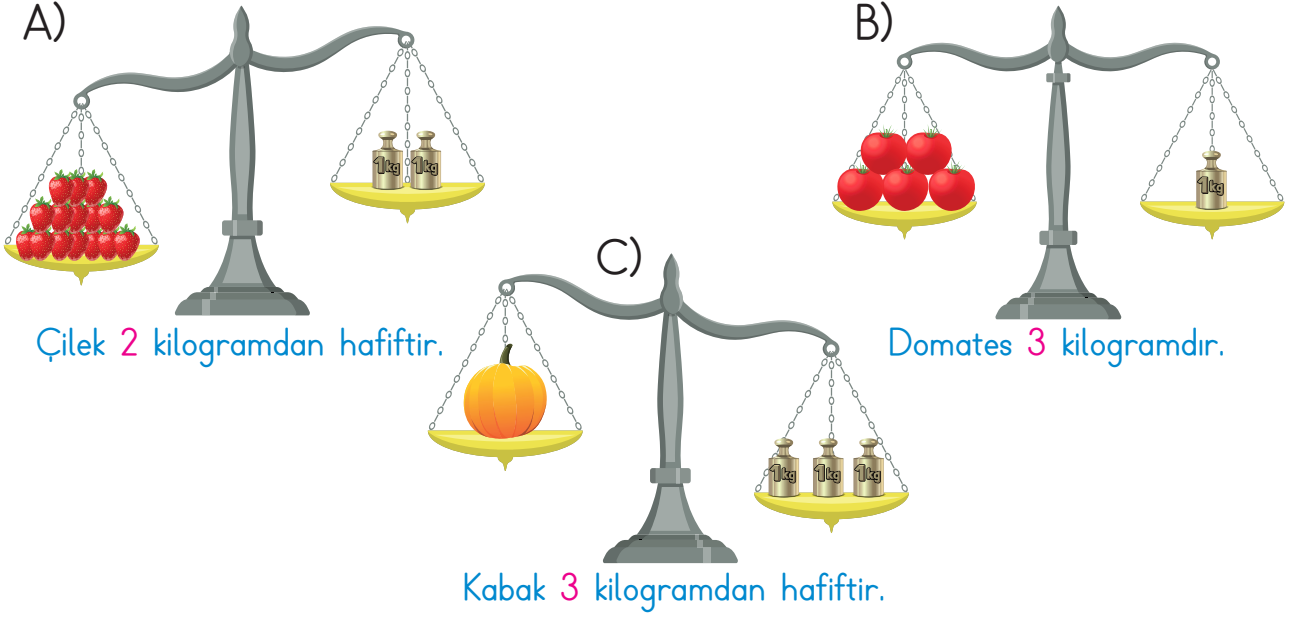
9. Çekirge bir sıçrayışta 2 cm ilerlemektedir. 7 sıçrayışta kaç cm ilerlemiş olur?



10. İklim teyze marketten çıkıp önce manava sonra kasaba uğramıştır. İklim teyze toplam kaç metre yürümüştür?



11. Aşağıdaki terazilerin altlarındaki ifadelerden hangisi doğrudur? İşaretleyiniz.



12.

Gökhan

Gizem

Selim

Zeliha



39 kg



?



46 kg



32 kg

Yukarıdaki görsele göre aşağıdaki soruları yanıtlayınız.

- Selim, Zeliha'dan kaç kg daha ağırdır?
- Gökhan, Selim'den kaç kg daha hafiftir?
- Gökhan'ın ağırlığı ile Gizem'in ağırlığı toplamı 80 kilogramdır. Buna göre Gizem'in ağırlığı kaç kilogramdır? Bulunuz.
- Gizem ile Selim'in ağırlıkları toplamını bulunuz?

13. Bir fırıncı 50 kilogramlık un çuvalındaki unun 18 kilogramı ile simit, 26 kilogramı ile ekmek yaptırmıştır. Geriye kaç kg un kalmıştır? İşaretleyiniz.

A) 6 kg

B) 8 kg

C) 7 kg



SÖZLÜK

A

abaküs : Sayı boncuğu.

B

basamak: Bir sayının rakamlarının her birinin bulunduğu yer.

bölünen : Bir bölme işleminde eşit bölümlere ayrılması gereken miktar veya sayı.

bölüm : Bölme işlemi sonunda elde edilen sayı.

birim : Bir çokluğu oluşturan varlıkların her biri.

Ç

çarpan : Bir çarpma işleminde çarpılan sayının kaç kez tekrarlanacağını gösteren sayı.

çarpım : Çarpma işleminin sonucu olan sayı.

çeyrek : Bir bütünün eşit dört parçasından bir tanesi.

çıkan : Çıkarma işleminde bütünden alınan sayı.

D

deste : Aynı cinsten on tane nesne.

düzine : Aynı cinsten on iki tane nesne.

E

eksilen : Çıkarma işleminde kendisinden çıkarma yapılan sayı.

elde : Çarpma ve toplama işlemlerinde bir sonraki sıranın rakamlarına katılacak olan sayı.

eş : Birbirinin aynı olan veya birbirine çok benzeyen iki şeyden her biri.

eşitlik : İki veya daha çok şeyin eşit olması durumu.

F

fark : Çıkarma işleminin sonucu.

fatura : Satılan bir malın cinsini, miktarını ve fiyatını bildirmek için satıcının alıcıya verdiği belge.

G

- grup** : Ortak özellikleri olan varlıklar, nesneler bütünü.
grafik : Biçim, desen veya çizgilerle gösterme.

I

- izci** : Dayanışma ve yardımlaşma duygularını geliştirmek, ruhça ve bedence güçlendirilmek için kamplarda ve okullarda eğitilen genç.

K

- kalan** : Bölme işleminde bölünenden artan sayı.
kamp : Çadır gibi araçlardan oluşturulan konak yeri.
kesir : Bir birimin bölündüğü eşit parçalardan birini veya birkaçını anlatan sayı.
konum : Yeryüzünde bir noktanın yeri.

M

- mesir** : Bahar bayramında minarelerden halka atılan, sakızlı, baharatlı şeker ve bu şekerin dağıtıldığı günün adı.
model : Semboller veya şekillerin tasarlanması.

N

- nesne** : Her türlü cansız varlık.

O

- onluk** : On birimden, on parçadan oluşan.

Ö

- örüntü** : Sayı veya nesnelerin düzenli bir biçimde birbirini takip etmesi.

P

- problem** : Çözülmesi istenen soru, mesele.

R

- rakam** : Sayıları göstermek için kullanılan işaretlerden her biri.
raptiye : Düz, geniş başlı, kısa bir çivi görünüşünde, kâğıt veya karton vb. şeyleri bir yere tutturmak için kullanılan araç.



robot : Belirli bir işi yerine getirmek için kendisine çeşitli işler yaptırılabilen otomatik araç.

S

standart : Belli bir tipe göre yapılmış veya ayrılmış.

T

tahmin : Yaklaşık olarak değerlendirme, oranlama.

tangram : İlköğretimde öğrencilerin şekil oluşturma yeteneğini geliştirmek amacıyla kullanılan matematik ders araç gereci.

toplanan : Toplama işleminde toplamı oluşturan sayılardan her biri.

toplam : Toplama işleminin sonucu.

tornavida: Vidaları söküp takmakta kullanılan, ucu düz veya yıldız biçiminde alet.

turist : Dinlenme, eğlenme, görme, tanıma vb. amaçlarla geziye çıkan kimse.

V

veri : Gözlem ve deneye dayalı araştırmanın sonuçları.

KAYNAKÇA

- Altun, M. (2016). *Matematik öğretimi*. Bursa: Alfa Aktüel Yayınları.
- Baykul, Y. (2016). *İlkokulda Matematik Öğretimi*. Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- MEB. (2018). *Matematik Dersi Öğretim Programı (İlkokul ve Ortaokul 1,2,3,4,5,6,7,8 sınıflar)*. Ankara: Meb Yayınları.
- TDK. (2011). *Türkçe Sözlük*. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.
- TDK. (2012). *Yazım Kılavuzu*. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.
- Van De Walle J., Karp K.S. ve Bay-Williams J.M. (2016). *İlkokul ve Ortaokul Matematiği Gelişimsel Yaklaşımla Öğretim*. Ankara: Nobel Yayınları.

KAREKOD LİNKLERİ

- Kapak karekod linki : <http://kitap.eba.gov.tr/KodSor.php?KOD=4199>
1. ünite karekod linki : <http://kitap.eba.gov.tr/KodSor.php?KOD=4296>
2. ünite karekod linki : <http://kitap.eba.gov.tr/KodSor.php?KOD=4297>
3. ünite karekod linki : <http://kitap.eba.gov.tr/KodSor.php?KOD=4298>
4. ünite karekod linki : <http://kitap.eba.gov.tr/KodSor.php?KOD=4299>
5. ünite karekod linki : <http://kitap.eba.gov.tr/KodSor.php?KOD=5080>
6. ünite karekod linki : <http://kitap.eba.gov.tr/KodSor.php?KOD=5081>



GÖRSEL KAYNAKÇA

<http://publicad.com.tr/wp-content/uploads/2015/07/csgb-banner11.jpg>, güven usta, Erişim Tarihi: 01.12.2017, 21.45, s. 11 2. görsel, s. 28 3. görsel, s. 57 3. görsel, s. 96 3. görsel, s. 117 11. görsel, s. 123 5. görsel, s. 203 3. görsel, s. 236 4. görsel

<http://www.atam.gov.tr/fotograflar/i'nkilaplar-dönemi>, Atatürk Sivas Lisesi'nde - 1937, Erişim Tarihi: 01.12.2017, 18.35, s. 120 5. görsel

http://www.darphane.gov.tr/tr/products_new.php?parent_id=182&-content_id=736#content.php?parent_id=182&content_id=736, Madeni Paralarımız, Erişim Tarihi: 02.12.2017, 22.32, s. 211 ilk 12 görsel

<http://www.tcmb.gov.tr/wps/wcm/connect/TR/TCMB+TR/Main+Menu/Banknotlar/Dolasimdaki+Banknotlar>, Kâğıt Paralarımız, Erişim Tarihi: 02.12.2017, 23.40, s. 212 ilk 12 görsel

Kitaptaki diğer görseller www.123rf.com internet sitesinden alınmıştır.

1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
10	1
20	2
30	3
40	4
50	5
60	6
70	7
80	8
90	9

BASAMAK DEĞERİNİ BULUYORUM

ONLAR
BASAMAĞI

.....

.....

BİRLER
BASAMAĞI

.....

.....

BASAMAK
DEĞERİ

.....

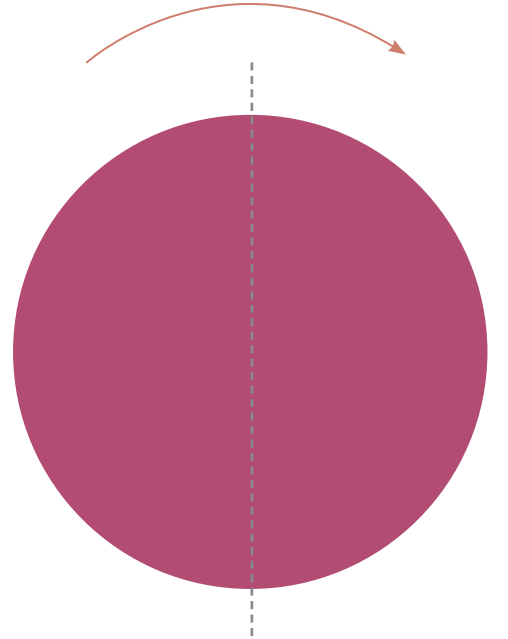
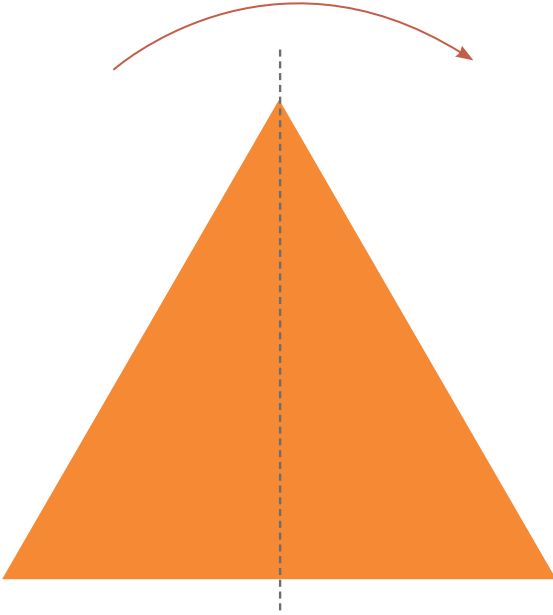
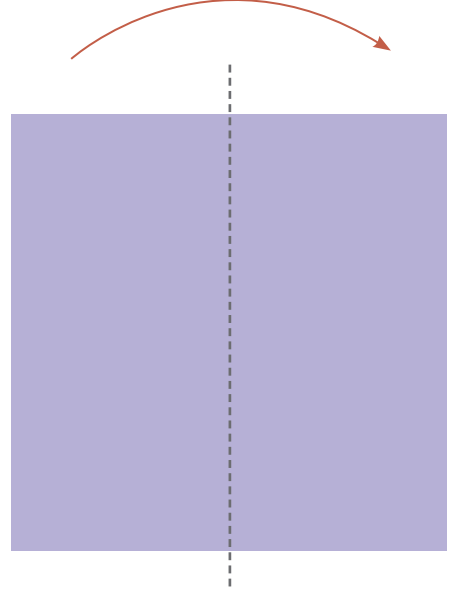
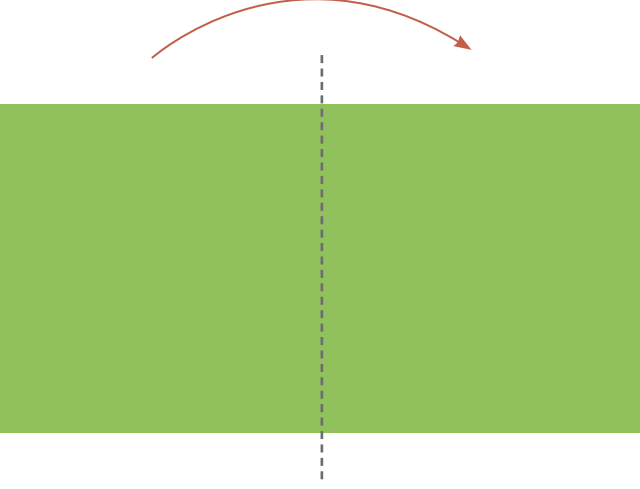
.....

BASAMAK
DEĞERİ

.....


.....










1. Bölüm



$70+16$	$25+19$	$81+13$
$57-15$	$87-21$	$64-11$
$5+10$	$13+13$	$49+20$
$11+41$	$22-4$	$47-16$
$90-20$	$32+18$	$75+23$



50	31	98
70	18	69
66	26	52
44	53	15
86	94	42



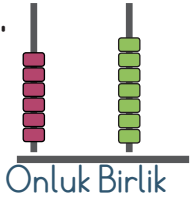
2. Bölüm



1. ÜNİTE DEĞERLENDİRME

1. 16

2.



3. A

4.

	Onlar Basamağı	Birler Basamağı
Basamak Değeri	80	4

	Onlar Basamağı	Birler Basamağı
Basamak Değeri	50	9

5. 5

6. 3

7. Öğrenciye bırakılmıştır.

35

8. C

9. 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33

10. 48, 51

Üçer ritmik sayma örüntüsü

11. 15, 26, 38, 41

52, 63, 74, 95

12. Önce, sonra, arasında

13. B

14. D, Y, Y, D, D

15. 41

16. C

17. C

18. 57, 16


19. 8

20. 65, 44, 33, 54, 28, 29

21. 30, 70, 40, 30



2. ÜNİTE DEĞERLENDİRME

1. 23, 45
2. 30, 31, 1
60, 61, 1
3. B
4. 90, 60, 80, 70
5. 48 26
49 33
6. 79
7. 14
8. Öğrenciye bırakılmıştır.
9. Öğrenciye bırakılmıştır.
10. 18
11. D, Y, D, D, Y
12. 42, 28, 23, 38
13. C
14. 3
15. Öğrenciye bırakılmıştır.
16. 
17. 2
18. 10
19. 1, 2, 3

3. ÜNİTE DEĞERLENDİRME

1. B
2. Üçgen, kare, daire
3. Dikdörtgen prizma, küre, silindir, üçgen prizma
- 4.



5. D, Y, D, D, Y
6. B
7. A
8. C
9. C
10. Üçgen, dikdörtgen, dikdörtgen
11. A
12. C
13. B
- 14.



15. Öğrenciye bırakılmıştır.



4. ÜNİTE DEĞERLENDİRME

1.

$2+2+2+2+2$	3×4
$3+3$	6×5
$4+4+4$	5×2
$5+5+5+5+5$	2×3
2. Çarpan, çarpım, sıfır, x, bir, kere
3. 24, 35, 12, 16, 36, 21
4.

5×7	8×3	6×2	4×9	4×3
3×8	2×6	7×5	3×4	9×4
5. B
6.

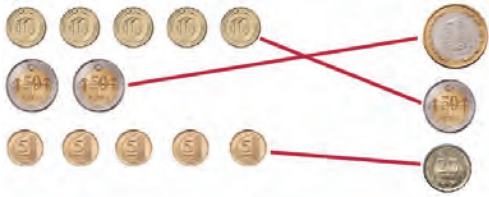
x	1	2	3	4	5
1	1	2	3	4	5
2	2	4	6	8	10
3	3	6	9	12	15
4	4	8	12	16	20
5	5	10	15	20	25
6	6	12	18	24	30
7	7	14	21	28	35
8	8	16	24	32	40
9	9	18	27	36	45
10	10	20	30	40	50
7. C
8. C
9. 28
10. 36
11. 6, 7
12. 5
13.

bölünen	$20 \overline{) 5}$	bölen
kalan	$\underline{- 00}$	bölüm

bölünen	$30 \overline{) 6}$	bölen
kalan	$\underline{- 00}$	bölüm
14. 6, 6, 3, 4, 7
15. C
16. Bölüm, bölen, bölünen
17. 4
18. 1, 7, 2, 4, 4, 6
19. 3
20. A

5. ÜNİTE DEĞERLENDİRME

1. Yarım, çeyrek, tam, yarım, çeyrek
2. 7
3. B
4. Y, D, D, Y
5. Mevsim, ay, hafta, yıl, gün
6. 12
7. 25
8. Kalemlik, kalemtıraş, cetvel, kalem
- 9.



10. C



6. ÜNİTE DEĞERLENDİRME

1. **Tablo Adı: Okul Kantininde Satılan Ürünler** ..Çetele Tablosu

KANTİNDE SATILAN ÜRÜNLER	ÜRÜNLERİN SAYISI
Tost	
Kek	
Süt	
Ayran	

Tablo Adı: Okul Kantininde Satılan Ürünler ..Sıklık Tablosu

KANTİNDE SATILAN ÜRÜNLER	ÜRÜNLERİN SAYISI
Tost	23
Kek	15
Süt	20
Ayran	18



3. İki tam şerit, dört yarım şerit
4. C
5. 41, 23, 75, az
6. A
7. Öğrenciye bırakılmıştır.
- 8.



9. 14
10. 30
11. C
12. 14 kg, 7 kg, 41 kg, 87 kg
13. A