DERS PLANI

BÖLÜM I: 02-05.05.2023

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 8 ders saati |
| DERS | TÜRKÇE |
| SINIF | 1-A |
| TEMA NO/ TEMA ADI | 7- BİLİM VE KÜLTÜR |

BÖLÜM II:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| BECERİ ALANI  VE  KAZANIMLAR | | KONUŞMA  T.1.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.1.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.1.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.1.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  OKUMA  T.1.3.6. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.1.3.7. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T.1.3.9. Görsellerden hareketle kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.  T.1.3.15. Metinle ilgili soruları cevaplar. | T.1.3.17. Metnin konusunu belirler.  YAZMA  T.1.4.3. Hece ve kelimeler yazar  T.1.4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.1.4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.  T.1.4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  T.1.4.9. Yazılarını görsel unsurlarla destekler.  T.1.4.10. Yazdıklarını gözden geçirir.  T.1.4.11. Yazdıklarını paylaşır.  T.1.4.12. Yazma çalışmaları yapar.  T.1.4.13. Yazma stratejilerini uygular. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, drama, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb. | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller | |
| KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER | | Okuma yazmaya hazırlık, düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma | |
| ETKİNLİK SÜRECİ | Okuma metni: Deniz Uçakları ve Yüzen Uçaklar  - Hazırlık çalışmasındaki uçakla ilgili soru öğrencilere sorulur.  -Metnin noktalama işaretlerine dikkat ettirilerek öğrencilere yüksek sesle okutulur. Görsellerle verilen kelimeler eşleştirilir. Metinle ilgili sorulan soru öğrenciler tarafından cevaplandırılır. Öğrencilere metnin konusu sorulur. Metinle ilgili çıkarım yapacakları etkinlik öğrenciler tarafından yapılır.  -Öğrenciler etkinlikteki karikatürü incelerler. Karikatürün ne anlattığı öğrencilere sorulur. Öğrenciler uçaklarla ilgili soru cümleleri yazarlar. Görselleri verilen taşıtlarla ilgili öğrenciler cümleler yazarlar.  - 5-6 cümlelik kısa bir metin dikte yoluyla öğrencilere yazdırılır. | | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Sesli okuma kurallarını yerine getirebiliyorlar mı?  Okuma parçası ile ilgili soruları cevaplayabiliyorlar mı? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | -Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır.  -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir. |

02.05.2023

………………………….. …………………………………..

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLANI

BÖLÜM I: 02-05.05.2023

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 3 ders saati |
| DERS | HAYAT BİLGİSİ |
| SINIF | 1-A |
| UNİTE NO/ÜNİTE ADI | 5 - ÜLKEMİZDE HAYAT |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | HB.1.5.1. Yaşadığı yeri bilir.  HB.1.5.2. Yakın çevresindeki tarihî, doğal ve turistik yerleri fark eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM  VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, drama, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| * Öğrencilere nerede yaşadığımız sorulur. Yaşadığımız yerin (mahalle/köy/ilçe/il) söylenerek belirgin özellikleri hakkında bilgi verilir. Yaşanılan yerlerin farklı özelliklerde oldukları kitaptaki örnekler verilerek anlatılır. Konu ders kitabındaki yönergelere uygun olarak işlenir. * Öğrencilere yaşadığımız yerin tarihi eserleri ve doğal güzelliklerine ilişkin sorular sorulur.   Yaşadığımız yerin kültürel özellikleri tarihi yerleri hakkında bilgilendirmeler yapılır.  Yaşanan şehir ile ilgili görseller gösterilir. Konu ders kitabındaki yönergelere uygun olarak işlenir. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | Yaşadığı şehrin, tarihi yerleri, yöresel tatları, kültürel özellikleri ile ilgili pano hazırlaması sağlanabilir. |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Nerede yaşıyoruz?  Yaşadığınız yerde tarihi eserler var mı? |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Dersin işlenişinde okul içi ve okul dışı uygulamalar yapmaya özen gösterilmelidir.  Program uygulanırken özel gereksinimi olan öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalıdır.  Program uygulanırken öğrencilerin değerleri kazanmasına özen gösterilmelidir. |

02.05.2023

………………………….. …………………………………..

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLANI

BÖLÜM I: 03-10.05.2023

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 6 ders saati |
| DERS | MATEMATİK |
| SINIF | 1-A |
| UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI | 5. Ünite |
| KONU | Geometrik Cisimler ve Şekiller |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.1.2.1.1. Geometrik şekilleri köşe ve kenar sayılarına göre sınıflandırarak adlandırır.  M.1.2.1.2. Günlük hayatta kullanılan basit cisimleri, özelliklerine göre sınıflandırır ve geometrik şekillerle ilişkilendirir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM  VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, drama, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Akıllı tahta ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| * Önce şekilleri sınıflandırma sonra üçgen, kare, dikdörtgen ve çemberi tanıma ve adlandırma çalışmaları yapılır. * En çok dört kenarlı şekiller ve çember üzerinde çalışılır. * Üçgen, kare ve dikdörtgenin kenarları ve köşeleri tanıtılır. * Kare, dikdörtgen, üçgen ve çember modelleri oluşturulur. * Geometri tahtası, ip, tel, geometri çubukları vb. malzemeler kullanılarak geometrik şekiller modellenir. * Geometrik cisimlerin yüzeylerine göre farklılıkları üzerinde durulur. Her geometrik cismin aynı yüzeye ait olmayacağı belirtilir.   Terimler veya kavramlar: kenar, köşe, üçgen, kare, dikdörtgen, çember  Ders kitabındaki konu etkinlikleri yapılır . | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Verilen şeklin ismini söyleyebiliyorlar mı?  Şeklin kenar ve köşe sayılarını söyleyebiliyorlar mı? |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | -Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır.  -Diğer derslerle matematik dersi arasında yeri geldikçe ilişkilendirmeler yapılmalı ve örnekler verilmelidir. |

02.05.2023

………………………….. …………………………………..

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLANI

BÖLÜM I: 02-05.05.2023

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | 5 Ders Saati |
| DERS | BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN |
| SINIF | 1-A |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | Aktif ve Sağlıklı Hayat |
| ALT ÖĞRENME ALANI  VE KAZANIMLAR | Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri  BO.1.2.2.7. Oyun ve fiziki etkinlikler sırasında çeşitli iletişim becerileri gösterir. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | “Biz Bir Takımız”, “Eşini Yönlendir”(mor 2. kart) FEK’lerdeki etkinlikler öncelikli olarak kullanılabilir. |
| DERS ALANI | Sınıf ve okul bahçesi |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| 🏠 Puan Topla: Öğrenciler derin kolda ikişerli sıra olurlar . Sıralar iki tane takım olmuş olur. Sıraların 4-5 metre ilerisine iki ayrı hedef konur. Takımlardaki öğrenciler sırayla ellerindeki topu hedefe atarlar. Hedefi vuran öğrencinin takımı 1 puan kazanır. En çok puanı alan takım oyunu kazanır.  Etkinliklerde kendini ifade etmede saygı değeri üzerinde durulmalıdır. | |
| Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar) | “Biz Bir Takımız”, “Eşini Yönlendir”(mor 2. kart) FEK’lerdeki etkinlikler öncelikli olarak kullanılabilir. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri | Puan topla oyunu |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | Oyun kurallarına uyuyorlar mı? |
| Açıklamalar | Oyunlarda ve fizikî etkinliklerde öğrencilerden çalışma alanını belirlemesi istenmeli ve belirlenen alanı ihlal etmemesi sağlanmalıdır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

02.05.2023

………………………….. …………………………………..

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLANI

BÖLÜM I: 02-05.05.2023

|  |  |
| --- | --- |
| Süre | 40 dakika |
| DERS | GÖRSEL SANATLAR |
| SINIF | 1-A |
| ÖĞRENME ALANI | Sanat Eleştirisi ve Estetik |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | G.1.3.1. Yapay objelerle doğal objeleri ayırt eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, dinleme, soru-cevap, inceleme, bireysel çalışma, boyama, uygulama |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Resim defteri, boya kalemleri , yapay ve doğal nesneler |
| DERS ALANI | Sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| Sanat eserleri de dâhil olmak üzere çevresindeki yapay ve doğal somut nesneleri tanımaları sağlanır.  Nesneler incelendikten sonra, bu nesneler üzerindeki renk, çizgi ve biçim/şekil gibi sanat elemanları gösterilir. Sonrasında kendilerinden bu tarz bir yaklaşımla en az beş nesne belirlemeleri ve hangi biçim, çizgi ve renklerden oluştuklarını söylemeleri istenebilir. Yapay ve doğal objelerle ilgili bir resim çalışması yapılır. | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Deney, problem çözme vb.) |  |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme | Yapay ve doğal nesnelere örnekler verebiliyorlar mı? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

02.05.2023

………………………….. …………………………………..

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLANI

BÖLÜM I: 02-05.05.2023

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 40 dakika |
| DERS | MÜZİK |
| SINIF | 1-A |
| ÖĞRENME ALANI | Dinleme Söyleme |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | Mü.1.A.8. Öğrendiği müzikleri birlikte seslendirir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, dinleme benzetim, drama, ritimleme ve toplu söyleme yoluyla müzik öğretimi. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Akıllı Tahta ve internet |
| DERS ALANI | Okul, sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| Şarkı seslendirmeye aynı anda başlamanın ve şarkıyı aynı anda bitirmenin önemi vurgulanarak oyunlarla pekiştirilir. Etkinliklerde özellikle tekerleme, ninni, sayışma, mani vb. sözlere dayanan ritmik ve ezgisel türler kullanılır.   * Öğrencilerden, şarkılara aynı anda başlamaları ve bitirmeleri için dikkatlerini öğretmenlerine vermeleri istenir. * Öğrenilen şarkılar öğrencilere gruplar halinde söyletilir. Şarkıya aynı anda başlama ve aynı anda bitirme ile   ilgili gerekli uyarılar yapılır. | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) |  |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

BÖLÜM III:

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Öğrenilen şarkıları birlikte söyleyebiliyorlar mı? |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır. |

02.05.2023

………………………….. …………………………………..

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı