| **Ünite No : 1** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI**  **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **EYLÜL**  **(1.HAFTA)** | **17 Eylül – 19 Eylül** | **3 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılar | M.2.1.1.1. Nesne sayısı 100’e kadar (100 dâhil) olan bir topluluktaki nesnelerin sayısını belirler ve bu sayıyı rakamlarla yazar. | Ders Kitabı  “Nesne Sayılarını Sayalım” Etkinliği | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | 100’e kadar olan bir sayıya karşılık gelen çokluğun belirlenmesi sağlanır. | 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9 rakamlarıyla sayılar oluşturup okuyun. |
| **EYLÜL**  **(1-2.HAFTA)** | **20 Eylül – 26 Eylül** | **5 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılar | M.2.1.1.2. Nesne sayısı 100’den az olan bir çokluğu model kullanarak onluk ve birlik gruplara ayırır, sayı ile ifade eder. | Ders Kitabı  “Onluk Ve Birliklere Ayıralım” | a) Aşamalı olarak önce 20 içinde çalışmalar yapılır.  b) Deste ve düzine örneklerle açıklanır. | 4 birlik, 7 onluktan oluşan sayı  9 onluk, 1 birlikten oluşan sayı  1 birlik, 0 onluktan oluşan sayı  8 onluk, 0 birlikten oluşan sayı |
| **EYLÜL**  **(2.HAFTA)** | **27 Eylül – 28 Eylül** | **2 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılar | M.2.1.1.3. Verilen bir çokluktaki nesne sayısını tahmin eder, tahminini sayarak kontrol eder. | Ders Kitabı  “Tahmin Edelim” |  |  |
| **EKİM**  **(3.HAFTA)** | **1 Ekim– 3 Ekim** | **3 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılar | M.2.1.1.4. 100’den küçük doğal sayıların basamaklarını modeller üzerinde adlandırır, basamaklardaki rakamların basamak değerlerini belirtir. | Ders Kitabı  “Basamak Değerini Bulalım” |  | 60 sayısının onlar basamağındaki rakamın basamak değeri kaçtır? |

| **Ünite No : 1** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI**  **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **EKİM**  **(3-4.HAFTA)** | **4 Ekim – 9 Ekim** | **4 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılar | M.2.1.1.5. 100 içinde ikişer, beşer ve onar; 30 içinde üçer; 40 içinde dörder ileriye ve geriye doğru sayar. | Ders Kitabı  “Ritmik Sayma Yapalım” Etkinliği | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | Ritmik sayma çalışmalarında, 100 içinde ileriye ve geriye birer sayma çalışmaları ile başlanır. Sayılar aşamalı olarak artırılır. | 40’tan başlayarak geriye doğru dörder sayınız. |
| **EKİM**  **(4.HAFTA)** | **10 Ekim – 12 Ekim** | **3 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılar | M.2.1.1.6. Aralarındaki fark sabit olan sayı örüntülerini tanır, örüntünün kuralını bulur ve eksik bırakılan ögeyi belirleyerek örüntüyü tamamlar. | Ders Kitabı  “Örüntü Oluşturalım” Etkinliği | a) Verilen sayı örüntülerinin kuralı bulunmadan önce örüntünün ögeleri arasındaki değişim fark ettirilir.  b) En çok iki ögesi verilmeyen sayı örüntüleri kullanılır.  c) Örüntülerde kuralın bulunabilmesi için baştan en az üç öge verilmelidir.  Örneğin 5, 10, 15, \_ , 25, \_ , 35 | Aşağıdaki örüntüdeki eksik sayıları tamamlayın  18 22 26 .......... 34 38 42 46 .......... 54 |
| **EKİM**  **(5.HAFTA)** | **15 Ekim – 18 Ekim** | **4 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılar | M.2.1.1.7. 100’den küçük doğal sayılar arasında karşılaştırma ve sıralama yapar. | Ders Kitabı  “Sayıları Karşılaştıralım ve Sıralayalım” Etkinliği | a) En çok dört doğal sayı arasında karşılaştırma ve sıralama çalışmaları yapılır.  b) Sıra bildiren sayıları "önce", "sonra" ve "arasında" kavramlarını kullanarak sözlü ve yazılı olarak ifade etme çalışmalarına yer verilir. | 57, 53, 59 sayılarının büyükten küçüğe doğru sıralayın. |

| **Ünite No : 1** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI**  **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **EKİM**  **(6.HAFTA)** | **19 Ekim – 22 Ekim** | **2 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılar | M.2.1.1.8. 100’den küçük doğal sayıların hangi onluğa daha yakın olduğunu belirler. | Ders Kitabı  “Sayıların Yakın Olduğu Onlukları Bulalım” Etkinliği | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler |  | 48 sayısının en yakın olduğu onluk hangisidir? |
| **EKİM**  **(6-7.HAFTA)** | **23 Ekim – 31 Ekim** | **6 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılarla Toplama İşlemi | M.2.1.2.1. Toplamları 100’e kadar (100 dâhil) olan doğal sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemini yapar. | Ders Kitabı  “Toplama İşlemi Yapalım” | a) Toplamları 100’ü geçmemek koşuluyla iki ve üç sayı ile toplama işlemleri yaptırılır.  b) Toplama işleminde eldenin anlamı modellerle ve gerçek nesnelerle açıklanır. | Aşağıdaki toplama işlemlerini yapınız.  23 + 36 =  35 + 48 =  54 + 19 = |
| **KASIM**  **(8.HAFTA)** | **1 Kasım – 8 Kasım** | **6 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi | M.2.1.3.1. 100’e kadar olan doğal sayılarla onluk bozmayı gerektiren ve gerektirmeyen çıkarma işlemini yapar. | Ders Kitabı  “Çıkarma İşlemi Yapalım” | Gerçek nesneler kullanılarak onluk bozma çalışmaları yapılır. | Aşağıdaki çıkarma işlemlerini yapınız.  58 - 36 =  76 - 48 =  54 - 19 = |
| **KASIM**  **(9.HAFTA)** | **9 Kasım – 14 Kasım** | **4 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi | M.2.1.3.2. 100 içinde 10’un katı olan iki doğal sayının farkını zihinden bulur. | Ders Kitabı  “Zihinden Çıkaralım” Etkinliği  Ünite Değerlendirmesi |  | Ünite Değerlendirmesi |

| **Ünite No : 2** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI**  **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **KASIM**  **(9-10.HAFTA)** | **15 Kasım – 20 Kasım** | **4 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılarla Toplama İşlemi | M.2.1.2.2. İki sayının toplamında verilmeyen toplananı bulur. | Ders Kitabı  “Verilmeyen Toplananı Bulalım” Etkinliği | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | a) Verilmeyen toplanan bulunurken üzerine sayma, geriye sayma stratejisi veya çıkarma işlemi kullandırılır.  b) Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. | Ahmet ile Berkay’ın toplam 26 balonu vardır. Ahmet’in 14 balonu olduğuna  göre Berkay’ın balonlarının sayısını bulunuz. |
| **KASIM**  **(10.HAFTA)** | **21 Kasım – 26 Kasım** | **4 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılarla Toplama İşlemi | M.2.1.2.3. İki doğal sayının toplamını tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır. | Ders Kitabı  “İki Doğal Sayının Toplamını Tahmin Edelim” Etkinliği | Toplamları en fazla 100 olan sayılarla işlemler yapılır. | Nihan’ın almak istediği atkı 24 lira, bere ise 17 liradır. Atkı ve bereyi almak için Nihan’ın kaç liraya ihtiyacı olduğunu tahmin edin. |
| **KASIM**  **(11.HAFTA)** | **27 Kasım – 30 Kasım** | **4 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılarla Toplama İşlemi | M.2.1.2.4. Zihinden toplama işlemi yapar. | Ders Kitabı  “Zihinden Toplayalım” Etkinliği | a) Toplamları en fazla 100 olan 10 ve 10’un katı doğal sayılarla zihinden toplama işlemleri yapılır.  b) Ardından toplamları 50’yi geçmeyen iki doğal sayıyı zihinden toplama çalışmalarına yer verilir.  Öğrencilerin farklı stratejiler geliştirmelerine olanak sağlanır. | Aşağıdaki toplama işlemlerini zihinden yapın.  11 + 19 = ............. 32 + 16 = ............. 29 + 14 =…………… |

| **Ünite No : 2** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI**  **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **ARALIK**  **(12.HAFTA)** | **3 Aralık – 6 Aralık** | **4 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılarla Toplama İşlemi | M.2.1.2.5. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer. | Ders Kitabı  “Toplama İşlemi Gerektiren Problemleri Çözelim ve Kuralım” Etkinliği | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | a) Problem çözerken en çok iki işlemli problemlerle çalışılır.  b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | Veli dedenin çiftliğinde 12 koyun, 23 keçi ve 30 tane de inek vardır.Veli  dedenin çiftliğinde toplam kaç hayvan vardır? |
| **ARALIK**  **(13.HAFTA)** | **7 Aralık – 11 Aralık** | **3 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi | M.2.1.3.3. Doğal sayılarla yapılan çıkarma işleminin sonucunu tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır. | Ders Kitabı  “Farkı Tahmin Edelim” Etkinliği | 100’e kadar olan sayılarla işlemler yapılır. |  |
| **ARALIK**  **(13.HAFTA)** | **12 Aralık – 14 Aralık** | **3 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi | M.2.1.3.4. Toplama ve çıkarma işlemleri arasındaki ilişkiyi fark eder. | Ders Kitabı  “Toplama ve Çıkarma Arasındaki İlişkiyi Öğrenelim” Etkinliği | a) Toplananlar ve toplam ile eksilen, çıkan ve fark arasındaki ilişki vurgulanır.  b) İşlemsel olarak ifade etmeden önce bu ilişki sözel olarak açıklanır. Örneğin “Ali'nin 3 kalemi var.  Babası 4 kalem daha alırsa Ali'nin kaç kalemi olur? “ probleminde 3, 4 ve 7 arasındaki ilişki aşağıdaki  gibi sözel olarak ifade edilir;  • İlk kalem sayısı + Eklenen kalem sayısı = Toplam kalem sayısı  • İlk kalem sayısı = Toplam kalem sayısı - Eklenen kalem sayısı  • Eklenen kalem sayısı = Toplam kalem sayısı - İlk kalem sayısı | Ayşe teyzenin bahçesine diktiği çiçeklerden 15 tanesi soldu. Geriye 20  çiçeği kaldı. Ayşe teyzenin bahçesine diktiği çiçeklerin say ısını bulunuz. |

| **Ünite No : 2** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI**  **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **ARALIK**  **(14.HAFTA)** | **17 Aralık – 19 Aralık** | **3 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi | M.2.1.3.5. Eşit işaretinin matematiksel ifadeler arasındaki "eşitlik" anlamını fark eder. | Ders Kitabı  “Matematiksel İfadelerde Eşitlik Kavramını Öğrenelim” Etkinliği | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | Eşit işaretinin her zaman işlem sonucu anlamı taşımadığı, eşitliğin iki tarafındaki matematiksel ifadelerin denge durumunu da (eşitliğini) gösterdiği vurgulanır.  Örneğin 5+6=10+1; 15-3= 18-6; 8+7 = 20-5; 18= 16+2 | Aşağıdaki eşitliklerde boş bırakılan yere hangi sayıların geleceğini bulun.  23 + 7 = 30 + …..  13 + 8 = 10 + …. |
| **ARALIK**  **(14-15.HAFTA)** | **20 Aralık – 25 Aralık** | **4 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi | M.2.1.3.6. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer. | Ders Kitabı  “Toplama ve Çıkarma İşlemi Gerektiren Problemleri  Çözelim ve Kuralım” Etkinliği | a) En çok iki işlemli problemlere yer verilir.  b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | Bir sınıfta 14 kız öğrenci vardır. Erkek öğrencilerin sayısı kızlardan  2 eksik olduğuna göre sınıfta kaç öğrenci vardır? |
| **ARALIK**  **(15.HAFTA)** | **26 Aralık -27 Aralık** | **2 SAAT** | ÖLÇME  Sıvı Ölçme | M.2.3.5.1. Standart olmayan sıvı ölçme birimlerini kullanarak sıvıların miktarını ölçer ve karşılaştırır. | Ders Kitabı  “Sıvıları Ölçelim, Karşılaştıralım” Etkinliği |  |  |

| **Ünite No : 2** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI**  **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **OCAK**  **(16.HAFTA)** | **28 Aralık– 2 Ocak** | **3 SAAT** | ÖLÇME  Sıvı Ölçme | M.2.3.5.2. Standart olmayan sıvı ölçme birimleriyle ilgili problemleri çözer. | Ders Kitabı  “Sıvı Ölçüleri Problemleri Çözelim” Etkinliği  Ünite Değerlendirmesi | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. | Bir tencere 13 su bardağı süt almaktadır. Tencereden önce 4 bardak sonra da 2 bardak süt alınarak içiliyor. Tencerede kaç bardak süt kalır? |

| **Ünite No : 3** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI**  **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **OCAK**  **(16.HAFTA)** | **3 Ocak – 7 Ocak** | **3 SAAT** | GEOMETRİ  Geometrik Cisimler ve Şekiller | M.2.2.1.1. Geometrik şekilleri kenar ve köşe sayılarına göre sınıflandırır. | Ders Kitabı  “Geometrik Şekiller Sınıflandıralım” Etkinliği | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | a) Üçgen, kare, dikdörtgen, daire ve çemberin benzer veya farklı yanları açıklanır.  b) Verilen bir geometrik şeklin diğer geometrik şekillere benzeyip benzemediğine yönelik çalışmalara yer verilir. |  |
| **OCAK**  **(17.HAFTA)** | **8 Ocak – 10 Ocak** | **3 SAAT** | GEOMETRİ  Geometrik Cisimler ve Şekiller | M.2.2.1.2. Şekil modelleri kullanarak yapılar oluşturur, oluşturduğu yapıları çizer. | Ders Kitabı  “Yapılar Oluşturalım” Etkinliği | a) Öğrencilerin öncelikle tek tür şekil modelleriyle çalışmaları daha sonra farklı şekil modelleri kullanarak  da çalışmalar yapmaları sağlanır.  b) Cisimlerin yüzeyleri kullanılarak elde edilen şekillerle noktalı kâğıt üzerinde çizim çalışmaları yapılabilir.  c) Öğrencilerin farklı medeniyetlere ait sanat eserlerindeki süslemeleri fark etmeleri sağlanır. | A4 kâğıdınızdan üçgen modelleri kesiniz. Üçgenlerinizi kullanarak sıranızın  üzerinde bir yapı oluşturunuz. |
| **OCAK**  **(17-18.HAFTA)** | **11 Ocak – 15 Ocak** | **3 SAAT** | GEOMETRİ  Geometrik Cisimler ve Şekiller | M.2.2.1.3. Küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma, silindir ve küreyi modeller üstünde tanır ve ayırt eder. | Ders Kitabı  “Geometrik Cisimleri Tanıyalım” Etkinliği | a) Cisimler biçimsel olarak geometrik özelliklerine değinilmeden tanıtılır.  b) Günlük hayatta karşılaşılabilecek cisimler (pinpon topu, süt kutusu, şişe vb.) kullanılır. | Evinizdeki yuvarlanabilen geometrik cisimleri sıralayınız. |

| **Ünite No : 3** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI**  **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **OCAK**  **(18.HAFTA)** | **16 Ocak – 18 Ocak** | **3 SAAT** | GEOMETRİ  Geometrik Cisimler ve Şekiller | M.2.2.1.4. Geometrik cisim ve şekillerin yön, konum veya büyüklükleri değiştiğinde biçimsel özelliklerinin değişmediğini  fark eder. | Ders Kitabı  “Geometrik Cisimlerin Biçimsel Özelliklerini Fark Edelim” Etkinliği | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | a) Sınıf seviyesinde tanıtılan şekillere, cisimlere ve bunların özelliklerine ağırlık verilir.  b) Uygun bilgi ve iletişim teknolojileri ile yapılacak etkileşimli çalışmalara yer verilebilir.  c) Üç boyutlu dinamik geometri yazılımlarından yararlanılabilir. | Silindirin bir yüzü kullanılarak hangi geometrik şekil çizilebilir ? |
| **ŞUBAT**  **(19.HAFTA)** | **4 Şubat – 5 Şubat** | **2 SAAT** | GEOMETRİ  Uzamsal İlişkiler | M.2.2.2.1. Yer, yön ve hareket belirtmek için matematiksel dil kullanır. | Ders Kitabı  “Yer, Yön ve Hareket Belirtelim” Etkinliği | a) Bir doğru boyunca konum, yön ve hareketi tanımlamak için matematiksel dil kullanılır.  b) Uygun bilgi ve iletişim teknolojileri ile yapılacak etkileşimli çalışmalara yer verilebilir. | Masanızın üzerinde ne var ? |
| **ŞUBAT**  **(19.HAFTA)** | **6 Şubat – 7 Şubat** | **2 SAAT** | GEOMETRİ  Uzamsal İlişkiler | M.2.2.2.2. Çevresindeki simetrik şekilleri fark eder. | Ders Kitabı  “Simetrik Şekilleri Öğrenelim” Etkinliği | a) Simetrinin matematiksel tanımına girilmez.  b) Kare, üçgen, dikdörtgen ve daire bir kez uygun şekilde katlanarak iki eş parçaya ayrılır ve iki eş parçaya ayrılamayan şekillerin de olduğu fark ettirilir. | İki eş parçaya ayrılabilen şekilleri söyleyiniz. |

| **Ünite No : 3** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI**  **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **ŞUBAT**  **(20.HAFTA)** | **8 Şubat – 14 Şubat** | **5 SAAT** | GEOMETRİ  Geometrik Örüntüler | M.2.2.3.1. Tekrarlayan bir geometrik örüntüde eksik bırakılan ögeleri belirleyerek tamamlar.  M.2.2.3.2. Bir geometrik örüntüdeki ilişkiyi kullanarak farklı malzemelerle aynı ilişkiye sahip yeni örüntüler oluşturur. | Ders Kitabı  “Örüntü Oluşturalım” Etkinliği  Ünite Değerlendirmesi | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | a) En çok dört ögeli örüntüler üzerinde çalışılır.  b) Farklı konumlandırılmış şekiller içeren örüntülere de yer verilir. | Ünite Değerlendirmesi |

| **Ünite No : 4** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI**  **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **ŞUBAT**  **(21.HAFTA)** | **15 Şubat – 20 Şubat** | **4 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi | M.2.1.4.1. Çarpma işleminin tekrarlı toplama anlamına geldiğini açıklar. | Ders Kitabı  “Toplama ve Çarpma Arasındaki İlişkiyi Öğrenelim” Etkinliği | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | Gerçek nesnelerle yapılan çalışmalara yer verilir. | Aşağıdaki toplama işlemlerini çarpma işlemine dönüştürün.  3+3+3+3 =  5+5+5+5+5+5 |
| **ŞUBAT-MART**  **(21-22.HAFTA)** | **21 Şubat – 4 Mart** | **8 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi | M.2.1.4.2. Doğal sayılarla çarpma işlemi yapar. | Ders Kitabı  “Çarpma İşlemini Öğrenelim” Etkinliği | a) Çarpma işleminin sembolünün (x) anlamı üzerinde durulur.  b) 10’a kadar olan sayıları 1, 2, 3, 4 ve 5 ile çarpar.  c) Çarpma işleminde çarpanların yerinin değişmesinin çarpımı değiştirmeyeceği fark ettirilir.  ç) Yüzlük tablo ve işlem tabloları kullanılarak 5’e kadar (5 dâhil) çarpım tablosu oluşturulur.  d) Çarpma işleminde 1 ve 0’ın etkisi açıklanır. | Aysellerin evi apartmanın 3. katındadır. Her katta 8 basamak vardır.  Aysel evine gitmek için kaç basamak çıkar? |
| **MART**  **(23-24.HAFTA)** | **5 Mart – 15 Mart** | **9 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi | M.2.1.4.3. Doğal sayılarla çarpma işlemi gerektiren problemler çözer. | Ders Kitabı  “Çarpma İşlemi Gerektiren Problem Çözelim” Etkinliği | Tek işlem gerektiren problemler üzerinde çalışılır. | Bir kutuda 6 yumurta vardır. 5 kutuda kaç yumurta vardır? |

| **Ünite No : 4** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI**  **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **MART**  **(25-26.HAFTA)** | **18 Mart – 26 Mart** | **7 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılarla Bölme İşlemi | M.2.1.5.1. Bölme işleminde gruplama ve paylaştırma anlamlarını kullanır. | Ders Kitabı  “Bölme İşlemini Öğrenelim” Etkinliği | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | a) Gerçek nesnelerin kullanımına yer verilir.  b) 20 içinde doğal sayılarla kalansız işlem yapılır.  c) Bölme işleminin sembolik gösterimine geçmeden önce, bölme işlemini ardışık çıkarma olarak modeller. | 3 arkadaş, 18 bilyeyi eşit olarak paylaşıyor. Arkadaşlardan her  birine kaçar bilye düştüğünü BULUN. |
| **MART - NİSAN**  **(26-27.HAFTA)** | **27 Mart – 5 Nisan** | **8 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılarla Bölme İşlemi | M.2.1.5.2. Bölme işlemini yapar, bölme işleminin işaretini (÷) kullanır. | Ders Kitabı  “Bölme İşlemi Yapalım” Etkinliği  Ünite Değerlendirmesi | a) Öğrencilerin bölme işlemi sürecinde verilen probleme uygun işlemi seçmeleri sağlanır.  b) Bölünen, bölen, bölüm ile bölü çizgisinin bölme işlemine ait kavramlar olduğu vurgulanır. | Sinan, 15 tane bilyeyi 3 arkadaşına eşit olarak paylaştırıyor. Her bir arkadaşına kaçar bilye vermiş olur? |

| **Ünite No : 5** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI**  **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **NİSAN**  **(28.HAFTA)** | **8 Nisan – 12 Nisan** | **5 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Kesirler | M.2.1.6.1. Bütün, yarım ve çeyreği uygun modeller ile gösterir; bütün, yarım ve çeyrek arasındaki ilişkiyi açıklar. | Ders Kitabı  “Bütün, Yarım ve Çeyreği Öğrenelim” Etkinliği | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | a) Uzunluk, şekil ya da nesneler dört eş parçaya bölünür, çeyrek belirtilir.  b) Kesir gösterimine girilmez. | Bir bütünün iki eş parçasından her birine ne ad verilir ? |
| **NİSAN**  **(29.HAFTA)** | **15 Nisan – 16 Nisan** | **2 SAAT** | ÖLÇME  Zaman Ölçme | M.2.3.3.1. Tam, yarım ve çeyrek saatleri okur ve gösterir. | Ders Kitabı  “Tam, Yarım ve Çeyrek Saati Öğrenelim” Etkinliği | a) 24 saat üzerinden zaman kullanımına örnekler verilir.  b) Tam saat, öğleden önce, öğleden sonra, sabah, öğle, akşam ve gece yarısı kelimeleri kullanılır.  c) Analog ve dijital saat birlikte kullanılır.  ç) Saat üzerinde ayarlama çalışmaları yapılır. | Yelkovanın 12’den başlayıp yine 12’nin üzerine gelişine kadar geçen süre nedir ? |
| **NİSAN**  **(29.HAFTA)** | **17 Nisan – 19 Nisan** | **3 SAAT** | ÖLÇME  Zaman Ölçme | M.2.3.3.2. Zaman ölçme birimleri arasındaki ilişkiyi açıklar. | Ders Kitabı  “Zaman Ölçü Birimleri Arasındaki İlişkiyi Öğrenelim” Etkinliği | Dakika-saat, saat-gün, gün-hafta, gün-hafta-ay, ay-mevsim, mevsim-yıl ilişkileri ile sınırlı kalınır. | Aşağıda verilen süreleri saat olarak yazınız.  60 dakika =  2 tane 30 dakika =  4 tane 15 dakika = |

| **Ünite No : 5** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI**  **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **NİSAN**  **(30.HAFTA)** | **22 Nisan – 24 Nisan** | **2 SAAT** | ÖLÇME  Zaman Ölçme | M.2.3.3.3. Zaman ölçme birimleriyle ilgili problemleri çözer. | Ders Kitabı  “Zaman Ölçüleriyle Problem Çözelim” Etkinliği | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. | Nerminler günde 2 ekmek tüketiyorlar. 8 günde kaç ekmek tüketirler? |
| **NİSAN**  **(30.HAFTA)** | **25 Nisan – 26 Nisan** | **2 SAAT** | ÖLÇME  Paralarımız | M.2.3.2.1. Kuruş ve lira arasındaki ilişkiyi fark eder. | Ders Kitabı  “Kuruş ve Lirayı Öğrenelim” Etkinliği | a) Örneğin on tane 10 kuruşun, dört tane 25 kuruşun, iki tane 50 kuruşun 1 lira ettiği vurgulanır.  b) Ondalık gösterimlere girilmez.  c) 100 ve 200 TL tanıtılır. | Paralarımızın ön ve arka yüzlerinde neler var ? |
| **NİSAN**  **(31.HAFTA)** | **29 Nisan – 30 Nisan** | **2 SAAT** | ÖLÇME  Paralarımız | M.2.3.2.2. Değeri 100 lirayı geçmeyecek biçimde farklı miktarlardaki paraları karşılaştırır. | Ders Kitabı  “Farklı Miktarlarda Paraları Karşılaştıralım” Etkinliği | Karşılaştırma yapılırken tek birim (kuruş veya TL) kullanılır. | İlayda, Erhan ve Gizem bir yardım kampanyası için para biriktiriyorlar.  İlayda 13 TL, Erhan 16 TL, Gizem 12 TL biriktirmiştir. Üç arkadaş toplam kaç lira biriktirmiştir? |

| **Ünite No : 5** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI**  **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **MAYIS**  **(31.HAFTA)** | **2 Mayıs – 6 Mayıs** | **3 SAAT** | ÖLÇME  Paralarımız | M.2.3.2.3. Paralarımızla ilgili problemleri çözer. | Ders Kitabı  “Paralarımızla İlgili Problem Çözelim ve Kuralım” Etkinliği  Ünite Değerlendirme | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | a) Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır.  b) Dönüşüm gerektiren problemlere girilmez.  c) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | Ünite Değerlendirme |

| **Ünite No : 6** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI**  **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **MAYIS**  **(32.HAFTA)** | **7 Mayıs – 14 Mayıs** | **6 SAAT** | VERİ İŞLEME  Veri Toplama ve Değerlendirme | M.2.4.1.1. Herhangi bir problem ya da bir konuda sorular sorarak veri toplar, sınıflandırır, ağaç şeması, çetele veya sıklık tablosu şeklinde düzenler; nesne ve şekil grafiği oluşturur. | Ders Kitabı  “Veri Toplayalım, Sınıflandıralım, Tablo ve Grafik Oluşturalım” Etkinliği | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | a) Veri toplarken “Bir sınıftaki öğrencilerin en sevdiği mevsimin, rengin hangisi olduğunun sorulması vb.” örneklere yer verilir.  b) Grafik oluştururken verinin en çok dört kategoride organize edilebilir olmasına ve her veri için bir  nesne kullanılmasına, nesnelerin yan yana veya üst üste gelmesine dikkat edilmelidir.  c) Nesne ve şekil grafiğinde yatay ve dikey gösterimler örneklendirilmelidir.  ç) Nesne grafiği oluşturulurken gerçek nesneler kullanılmasına dikkat edilmelidir. | Sınıf arkadaşlarınızın hangi takımı tuttuklarını öğrenerek bir listeye yazınız. Topladığınız bilgilerle şekil grafiği oluşturunuz. |
| **MAYIS**  **(33.HAFTA)** | **15 Mayıs – 16 Mayıs** | **2 SAAT** | ÖLÇME  Uzunluk Ölçme | M.2.3.1.1. Standart olmayan farklı uzunluk ölçme birimlerini birlikte kullanarak bir uzunluğu ölçer ve standart olmayan birimin iki ve dörde bölünmüş parçalarıyla tekrarlı ölçümler yapar. | Ders Kitabı  “Standart Olmayan Ölçü Birimleriyle Ölçüm Yapalım” Etkinliği | a) Kâğıttan bir şeritle yapılan ölçümün aynı şeridin yarısı ve dörtte biri ile tekrarlanması istenir.  b) Bir uzunluğun aynı birimin daha küçük parçalarıyla ifade edilebileceği fark ettirilir.  c) Birimler arasında kat ifadeleri kullanılarak karşılaştırma yapılmaz. | Sıranızın boyunu parmağınızla ölçünüz. Sonucu yazınız. |

| **Ünite No : 6** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI**  **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **MAYIS**  **(33.HAFTA)** | **17 Mayıs** | **1 SAAT** | ÖLÇME  Uzunluk Ölçme | M.2.3.1.2. Standart uzunluk ölçme birimlerini tanır ve kullanım yerlerini açıklar. | Ders Kitabı  “Standart Ölçü Birimlerini Tanıyalım” Etkinliği | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | a) Metre ve santimetreyle sınırlı kalınır.  b) Standart ölçme araçları kullandırılır. | Aşağıda verilen nesneler hangi uzunluk ölçü birimleriyle ölçülür?  Kalem, defter, sıra, kapı, dolap, silgi |
| **MAYIS**  **(34.HAFTA)** | **20 Mayıs – 21 Mayıs** | **2 SAAT** | ÖLÇME  Uzunluk Ölçme | M.2.3.1.3. Uzunlukları standart araçlar kullanarak metre veya santimetre cinsinden ölçer. | Ders Kitabı  “Standart Ölçü Birimlerini Kullanalım” Etkinliği | a) Ölçülen farklı uzunlukları karşılaştırma çalışmaları yapılır.  b) Metre ve santimetrenin kısaltmayla gösterimine değinilir. |  |
| **MAYIS**  **(34.HAFTA)** | **22 Mayıs – 23 Mayıs** | **2 SAAT** | ÖLÇME  Uzunluk Ölçme | M.2.3.1.4. Uzunlukları metre veya santimetre birimleri türünden tahmin eder ve tahminini ölçme sonucuyla karşılaştırarak  kontrol eder. | Ders Kitabı  “Uzunlukları Tahmin Edelim, Karşılaştıralım” Etkinliği |  |  |

| **Ünite No : 6** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI**  **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **MAYIS**  **(35.HAFTA)** | **24 Mayıs – 27 Mayıs** | **2 SAAT** | ÖLÇME  Uzunluk Ölçme | M.2.3.1.5. Standart olan veya olmayan uzunluk ölçme birimleriyle, uzunluk modelleri oluşturur. | Ders Kitabı  “Uzunluk Modelleri Oluşturalım” Etkinliği | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | a) Örneğin renkli şeritler kullanarak birim tekrarının da görülebileceği modeller oluşturulur.  b) Sayı doğrusu temel özellikleriyle tanıtılarak etkinliklerde kullanılır ve cetvelle ilişkilendirilir. | Siz koltuklarınızın uzunluklarını neler kullanarak ölçebilirsiniz? |
| **MAYIS**  **(35.HAFTA)** | **28 Mayıs – 29 Mayıs** | **2 SAAT** | ÖLÇME  Uzunluk Ölçme | M.2.3.1.6. Uzunluk ölçme birimi kullanılan problemleri çözer. | Ders Kitabı  “Uzunluk Ölçüleri İle Problem Çözelim” Etkinliği | a) Tek uzunluk ölçme biriminin kullanılmasına dikkat edilir.  b) Çözümünde birimler arası dönüştürme yapılması gereken problemlere yer verilmez. | Bir karışının uzunluğu 13 cm olan Emir, bilgisayarının uzunluğunun 3  karış olduğunu söyledi. Emir’in bilgisayarının uzunluğu kaç cm’dir? |
| **MAYIS**  **(35.HAFTA)** | **30 Mayıs – 31 Mayıs** | **2 SAAT** | ÖLÇME  Tartma | M.2.3.4.1. Nesneleri standart araçlar kullanarak kilogram cinsinden tartar ve karşılaştırır. | Ders Kitabı  “Nesneleri Tartalım ve Karşılaştıralım” Etkinliği |  | Bakkal, 62 kilogram pirincin 28 kilogramını satmıştır. Bakkalın kaç  kilogram pirinci kalmıştır? |

| **Ünite No : 6** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI**  **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **HAZİRAN**  **(36.HAFTA)** | **10 Haziran – 14 Haziran** | **5 SAAT** | ÖLÇME  Uzunluk Ölçme | M.2.3.4.2. Kütle ölçme birimiyle ilgili problemleri çözer. | Ders Kitabı  “Tartma Problemlerini Çözelim”  Ünite Değerlendirme | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. | Ünite Değerlendirme |

Sınıf Öğretmeni : OLUR www.mebders.com

…./09/2018

Okul Müdürü