**... / … / 2023**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 4)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 8 Saat |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 3 |
| **TEMA** | Erdemler |
| **METİN** | **Ihlamur Ağacının Kokusu**  **Sihirli Sözcükler (Serbest Okuma Metni)** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.3.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder.  T.3.1.6. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler.  T.3.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.  T.3.1.8. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir.  T.3.1.12. Dinleme stratejilerini uygular.  T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder.  T.3.3.11. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.3.4.2. Kısa metinler yazar  T.3.4.14. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelime ve cümleler yazar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “**Ihlamur Ağacının Kokusu**  **Sihirli Sözcükler (Serbest Okuma Metni)**” |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Çevremizdeki insanlar kendilerine kötü davranıldığında neler hissediyor olabilir.? Sorusu ile dikkat çekilir-öğrenciler konuşturulur 2. “**Ihlamur Ağacının Kokusu** ”görsellerinin neler çağrıştırdığı, arkadaşlar arasında yardımlaşmanın neden önemli olduğu sorgulanır. 3. “**Ihlamur Ağacının Kokusu** metni dinletilir. Anlama etkinlikleri yapılır. 4. (Sayfa 41) Yazma-tamamlama ve işaretleme etkinliği yapılır. 5. (Sayfa 42) Metnin konusu bulunur. Kelimeler etkinliği yapılır. 6. (Sayfa 43) Metne ait sorular cevaplanır. Yazma etkinlikleri yapılır. 7. (Sayfa 36) Yazma etkinlikleri yapılır. 8. (Sayfa 44) Yazma ve tamamlama etkinliği yapılır. 9. (Sayfa 45) **Sihirli Sözcükler (Serbest Okuma Metni)**” okunur. Anlama etkinlikleri yapılır. 10. (Sayfa 48) Tema değerlendirmesi yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Dinlerken nezaket kurallarına uymaları gerektiği hatırlatılır.  Öğrenciler, dikkatlerini dinlediklerine/izlediklerine yoğunlaştırmaları için teşvik edilir.  Olay, şahıs, varlık kadrosu ve mekâna yönelik sorular (ne, kim, nerede ve nasıl) yöneltilir.  Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır.  Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.  Mektup ve/veya anı yazdırılır.  Öğrencilerin yazılarında kelimeler arasında uygun boşlukları bırakarak özenli, okunaklı ve düzgün yazmaları sağlanır. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2023**

**………………………**

**Okul Müdürü**