|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ay | **Uzun Dönemli Amaçlar** | **Kısa Dönemli Amaçlar**  **ve Açıklamalar** | **Etkinlik** | **Yöntem ve Teknik** | **Ölçme -Değerlendirme** |
| EYLÜL - EKİM - KASIM | **Dünyanın yapısını kavrar.** | Dünya’nın şeklinin küreye  benzediğinin farkına varır. | **F.3.1.1. Dünya’nın Şekli**  ***Konu / Kavramlar:*** *Küre* | Problem çözme  İş birliğine dayalı öğrenme  Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme  Keşfetme | **Tanıma Araçları:** Hazırbulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları  **İzleme-Biçimlendirme; Araçları:** İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları |
| **Dünyanın yapısını kavrar.** | Dünya’nın yüzeyinde karaların ve suların yer aldığını kavrar.  Dünya’da etrafımızı saran bir hava katmanının bulunduğunu açıklar. | **F.3.1.2. Dünya’nın Yapısı**  **Konu / Kavramlar:** Kara, Hava, Su Katmanları |
|
| **Duyu organlarını tanır.** | Duyu organlarının önemini fark eder.  **Duyu organlarının yapısal ayrıntısına girilmez.**  Duyu organlarının temel görevlerini açıklar.  **Duyu organları arasındaki ilişki açıklanır.**  Duyu organlarının sağlığını korumak için yapılması gerekenleri açıklar. | **F.3.2.1. Duyu Organları ve Görevleri**  **Konu / Kavramlar:** Göz, kulak, dil, burun, deri |
|
|

**Öğrenci Adı Soyadı: Sınıf: 3/A Numara:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ay | **Uzun Dönemli Amaçlar** | **Kısa Dönemli Amaçlar**  **ve Açıklamalar** | **Etkinlik** | **Yöntem ve Teknik** | **Ölçme -Değerlendirme** |
| ARALIK - OCAK | **Kuvveti tanır.** | Hareket eden varlıkları gözlemler ve hareket özelliklerini ifade eder.  **Varlıkların hareket özellikleri; hızlı, yavaş, dönen, sallanan ve yön değiştiren şeklinde nitelendirilir.** | **F.3.3.1. Varlıkların Hareket Özellikleri**  **Konu / Kavramlar:** Hızlanma, yavaşlama, dönme, sallanma ve yön değiştirme | Problem çözme  İş birliğine dayalı öğrenme  Keşfetme | **Tanıma Araçları:** Hazırbulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları  **İzleme-Biçimlendirme; Araçları:** İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri,açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları |
|
| **Kuvveti tanır.** | [İtme ve çekmenin birer kuvvet olduğunu deneyerek keşfeder.](http://www.egitimhane.com)  [Günlük yaşamda hareketli cisimlerin sebep olabileceği tehlikeleri tartışır.](http://www.egitimhane.com)  **[Okul koridorunda koşan bir öğrencinin durmakta olan bir öğrenciye çarpması durumunda oluşabilecek durumlar, sürücülerin aracın kontrolünü kaybetmesi sonucunda can ve mal kayıplarının oluşması, çığ, sel vb. örnekler verilir.](http://www.egitimhane.com)** | **F.3.3.2. Cisimleri Hareket Ettirme ve Durdurma**  **Konu / Kavramlar:** Kuvvet, itme kuvveti, çekme kuvveti, hareketli cisimlerin sebep olabileceği tehlikeli durumlar |
|
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ay | **Uzun Dönemli Amaçlar** | **Kısa Dönemli Amaçlar**  **ve Açıklamalar** | **Etkinlik** | **Yöntem ve Teknik** | **Ölçme -Değerlendirme** |
| ŞUBAT – MART | **Maddeyi tanır.** | Beş duyu organını kullanarak maddeyi niteleyen temel özellikleri açıklar.  **a. Maddeyi niteleyen; sertlik/yumuşaklık, esneklik, kırılganlık, renk, koku, tat ve pürüzlü/pürüzsüz olma durumlarına değinilir.**  **b. Bir yüzeyin pürüzleştirilmesi veya pürüzsüzleştirilmesini keşfetmeleri sağlanır.**  **c. Ders ortamına beş duyu organına hitap edecek çeşitli örnekler getirilerek deneme yoluyla fark etmeleri sağlanır.**  Bazı maddelere dokunma, bakma, onları tatma ve koklamanın canlı vücuduna zarar verebileceğini tartışır.  **a. Alınabilecek güvenlik önlemleri öğrencilerle birlikte tespit edilir.**  **b. Gerekli güvenlik tedbirleri alınır.** | **F.3.4.1. Maddeyi Niteleyen Özellikler**  **Konu / Kavramlar:** Sertlik/yumuşaklık, esneklik, kırılganlık, renk, koku, tat, pürüzlü ve pürüzsüz olma | Problem çözme  İş birliğine dayalı öğrenme  Keşfetme | **Tanıma Araçları:** Hazırbulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları  **İzleme-Biçimlendirme; Araçları:** İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri,açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları |
|
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ay | **Uzun Dönemli Amaçlar** | **Kısa Dönemli Amaçlar**  **ve Açıklamalar** | **Etkinlik** | **Yöntem ve Teknik** | **Ölçme -Değerlendirme** |
| NİSAN - MAYIS | **Işık ve Sesi tanır.** | Gözlemleri sonucunda görme olayının gerçekleşebilmesi için ışığın gerekli olduğu sonucunu çıkarır. | **F.3.5.1. Işığın Görmedeki Rolü**  **Konu / Kavramlar:** Işık ve görme | Problem çözme  İş birliğine dayalı öğrenme  Keşfetme | **Tanıma Araçları:** Hazırbulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları  **İzleme-Biçimlendirme; Araçları:** İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri,açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları |
| Çevresindeki ışık kaynaklarını doğal ve yapay ışık kaynakları şeklinde sınıflandırır. | **F.3.5.2. Işık Kaynakları**  **Konu / Kavramlar:** Doğal ışık kaynakları, yapay ışık kaynakları |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ay | **Uzun Dönemli Amaçlar** | **Kısa Dönemli Amaçlar**  **ve Açıklamalar** | **Etkinlik** | **Yöntem ve Teknik** | **Ölçme -Değerlendirme** |
| MAYIS - HAZİRAN | **Işık ve Sesi tanır.** | Her sesin bir kaynağı olduğu ve sesin her yöne yayıldığı sonucunu çıkarır.  İşitme duyusunu kullanarak ses kaynağının yaklaşıp uzaklaşması ve ses kaynağının yeri hakkında çıkarımlarda bulunur.  Çevresindeki ses kaynaklarını doğal ve yapay ses kaynakları şeklinde sınıflandırır. | **F.3.5.3. Çevremizdeki Sesler**  **Konu / Kavramlar:** Ses kaynağı, doğal sesler, yapay sesler | Problem çözme  İş birliğine dayalı öğrenme  Keşfetme | **Tanıma Araçları:** Hazırbulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları  **İzleme-Biçimlendirme; Araçları:** İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri,açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları |
|
| [Ses şiddetinin işitme için önemli olduğunu gözlemler ve her sesin insan kulağı tarafından işitilemeyeceğini fark eder.](http://www.egitimhane.com)  **[Ses şiddetinin, sesi duyabilmemizi sağlayan özellik olduğu vurgulanır.](http://www.egitimhane.com)**  [Ses şiddeti ile uzaklık arasındaki ilişkiyi açıklar.](http://www.egitimhane.com)  **[Ses şiddeti ile uzaklık arasındaki matematiksel ilişki verilmez.](http://www.egitimhane.com)**  [Şiddetli seslerin işitme kaybına sebep olabileceğini ifade eder.](http://www.egitimhane.com) | **F.3.5.4. Sesin İşitmedeki Rolü**  **Konu / Kavramlar:** Ses şiddeti ile işitme arasındaki ilişki, işitme kaybı |
|

[www.egitimhane.com](http://www.egitimhane.com) **12/09/2022**

**Öğrenci Velisi Sınıf Öğretmeni Rehber Öğretmen** Okul Müdürü