**... / … / 2023**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 5 )**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 8 Saat |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 4 |
| **TEMA** | **Millî Mücadele ve Atatürk** |
| **METİN** | **Müstecip Onbaşı** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.4.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.4.2.3. Hazırlıklı konuşmalar yapar.  T.4.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.4.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur.  T.4.3.6 Okuma stratejilerini uygular.  T.4.3.12. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.  T.4.3.14. Görsellerden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder.  T.4.3.15. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.  T.4.3.16. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.4.3.18. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.4.3.26. Metindeki gerçek ve hayalî ögeleri ayırt eder.  T.4.3.35. Bilgi kaynaklarını etkili bir şekilde kullanır.  T.4.3.36. Bilgi kaynaklarının güvenilirliğini sorgular.  T.4.4.3. Hikâye edici metin yazar.  T.4.4.10. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.  T.4.4.11. Yazdıklarını düzenler.  T.4.4.12. Yazdıklarını paylaşır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “**Müstecip Onbaşı** |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Çanakkale Savaşları’nda büyük başarılar göstermiş hangi kahramanları biliyorsunuz? Bu kahramanlar hakkındaki duygu ve düşüncelerinizi açıklayınız. Öğrenciler konuşturulur. 2. Metnin başlığı okunup görseller incelenir. Metnin konusu tahmin edip söylenir. Metin noktalama işaretlerine dikkat ederek önce sessiz sonra sesli okunur. Anlama etkinlikleri yapılır. 3. (Sayfa 49) Bilinmeyen kelimeler etkinliği yapılır. 4. (Sayfa 50) Sorular cevaplanır-Yazma ve tamamlama etkinliği yapılır. 5. (Sayfa 51) Noktalama işaretleri etkinliği yapılır. 6. (Sayfa 53) Uygulama etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Öğrencilerin izledikleri bir filmi tanıtmaları, görüş ve düşüncelerini belirterek anlatmaları sağlanır.  Öğrencilerin verilen bir konuyu görsellerle destekleyerek kısa sunum hazırlamaları ve prova yapmaları sağlanır.  Nezaket kurallarına uygun konuşulması gerektiği hatırlatılır.  Beden dilini etkin kullanmanın önemi vurgulanır.  Öğrencilerin sesli, sessiz, tahmin ederek ve soru sorarak okuma yapmaları sağlanır.  Olayların oluş sırasına göre anlatılmasına dikkat edilir.  Bilgiye erişmek için basılı ve dijital içeriklerdeki içindekiler ve sözlük bölümünden nasıl yararlanılacağına ilişkin bilgi verilir.  Yazılı kaynakların (dergi, kitap, broşür, gazete vb.) incelenmesi ve değerlendirilmesi sağlanır.  Yay ayraç, üç nokta, eğik çizgi, soru işareti, nokta, virgül, iki nokta, ünlem, tırnak işareti, kısa çizgi, konuşma çizgisi ve kesme işaretinin yaygın kullanılan işlevleri üzerinde durulur.  Olayların oluş sırasına göre yazılmasının gerekliliği hatırlatılır.  Kişi, olay ve mekân unsurlarının anlatılması sağlanır.  Öğrenciler yazdıklarını sınıf içinde okumaları, okul veya sınıf panosunda sergilemeleri için teşvik edilir.  Öğrencilere yazdıklarını sınıf içinde okumaları konusunda ısrar edilmemelidir |

**……………..………..**

**4/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2023**

**………………………**

**Okul Müdürü**