**... / … / 2018**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 3)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 40 + 40 |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 4 |
| **TEMA** | Okuma Kültürü |
| **METİN** | Konuşan Kitap (Etkinlik 1,2) |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.4.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.4.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur.  T.4.3.4. Metinleri türün özelliklerine uygun biçimde okur.  T.4.3.12. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.  T.4.3.18. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “Konuşan Kitap ” metni |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ne tür kitaplar okumaktan hoşlanırsınız? 2. Kitap seçerken nelere dikkat etmeliyiz? Sorularıyla derse başlanır. 2. Konuşan Kitap metni 1 kez sessiz okutulduktan sonra noktalama işaretlerine dikkat ettirilerek birkaç öğrenciye sesli okutturulur. 3. Bilge, cilt, ibaret sözcüklerinin anlamlarını etkinlik 1’den tahmin etmeleri istenir. Sonra sözlükten gerçek anlamlarına bakılarak sözlük defterlerine işlemeleri sağlanır. 4. Etkinlik 2’deki metinle ilgili sorular cevaplatılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**……………..………..**

**4/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2018**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**... / … / 2018**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 3)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 40 + 40 |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 4 |
| **TEMA** | Okuma Kültürü |
| **METİN** | Konuşan Kitap (Etkinlik 3,4,5) |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.4.3.19. Metinle ilgili sorular sorar.  T.4.3.16. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.4.3.17. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler.  T.4.3.21. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık belirler. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “Konuşan Kitap ” metni |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Metin 1 kez sessiz okutulur ve ardından metinle ilgili 2 soru yazmaları istenir (etkinlik 3) 2. Metin 1,2 öğrenciye sesli okutulur, ardından metnin konusu ve anafikri buldurulur (etkinlik 4) 3. Metnin içeriğine uygun farklı başlıklar bulmaları istenir (etkinlik 5) | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**……………..………..**

**4/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2018**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**... / … / 2018**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA3)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 40 + 40 |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 4 |
| **TEMA** | Okuma Kültürü |
| **METİN** | Konuşan Kitap (Etkinlik 6,7,8) |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.4.3.23. Metin türlerini ayırt eder.  T.4.3.26. Metindeki gerçek ve hayalî ögeleri ayırt eder.  T.4.2.3. Hazırlıklı konuşmalar yapar.  T.4.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “Konuşan Kitap ” metni |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Metin türlerini hangileri olduğu sorularak hatırlamaları sağlanır. 2. Etkinlik 6’daki “Asım’ın Nesli Kitap Dostudur” ile “Konuşan Kitap” metinlerini tür bakımından karşılaştırmaları istenir. 3. Tahtaya örnek birkaç hayal ve gerçek ifadeler yazılır. “Bugün bulutların üzerindeyim” , “Evimiz Rize’dedir”. 4. Konuşan kitap metni 1 kez sessiz okutulurken gerçek ve hayal ürünü ifadeleri bulmaları ve etkinlik 7’deki yerlerine yazmaları istenir. 5. Ders kitabındaki girişimcilik örneği okutulur. Kütüphane memuru olsaydınız görevli olduğunuz bölgedeki okuma alışkanlığını artırmak için neler yapardınız? Sorusuyla öğrenciler konuşturulur. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Hikâye edici, bilgilendirici metinler ve şiir türünden örneklere yer verilerek genel, kısa bilgilendirme yapılır. |

**……………..………..**

**4/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2018**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**... / … / 2018**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 3)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 40 + 40 |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 4 |
| **TEMA** | Okuma Kültürü |
| **METİN** | Konuşan Kitap (Etkinlik 9,10,11) |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.4.3.34. Grafik, tablo ve çizelgelerle ilgili soruları cevaplar.  T.4.4.10. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.  T.4.4.20. Harflerin yapısal özelliklerine uygun metin yazar.  T.4.4.21. Yazma stratejilerini uygular.  T.4.4.22. Pekiştirmeli sözcükleri doğru yazar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “Konuşan Kitap ” metni |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Hazırlanan powerpoint sunu üzerinden virgül’ün kullanıldığı yerler gösterilir. 2. Etkinlik 9’daki virgül etkinliği yaptırılır. 3. Ders kitabındaki grafik tahtaya yansıtılır ve örnek okumadan sonra etkinlik 10’daki sorular cevaplatılır. 4. Etkinlik 11’deki farklı yazı stilleri inceletilir, bilgisayardan farklı yazı stilleri gösterilir. 5. Ardından uzak yakın, büyük küçük, aşağı yukarı, az çok, uzun kısa, ince ince ikilemelerini kendilerine göre farklı stillerde yazmaları sağlanır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek. Yazıları kontrol edilecek. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Öğrencilerin kendi yazı stillerini oluşturmaları teşvik edilir. |

**……………..………..**

**4/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2018**

**………………………**

**Okul Müdürü**