**... / … / 2023**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 18 )**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 5 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 4 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Doğal Sayılar |
| **KONU** | **Kesirler**  \* Basit, Bileşik ve Tam Sayılı Kesirler  **Kesirler**  \* Birim Kesirleri Karşılaştırma ve Sıralama |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.1.6.1. Basit, bileşik ve tam sayılı kesri tanır ve modellerle gösterir.  M.4.1.6.2. Birim kesirleri karşılaştırır ve sıralar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 110) Simit örneği incelenir. Sorular cevaplanır. Öğrenciler konuşturulur. 2. Etkinlik yapılır. Bütün-yarım ve çeyrek kavramları tanıtılır. Uygulamalar yapılır. 3. Basit kesir nedir? Anlatılır. Örnekler yapılır. Modeller üzerinde gösterilir. 4. Bileşik kesir nedir? Anlatılır. Örnekler yapılır. Modeller üzerinde gösterilir. 5. Tam sayılı kesir nedir? Anlatılır. Örnekler yapılır. Modeller üzerinde gösterilir. 6. (Sayfa 112-113-114) Örneklerle konu kavratılır. 7. (Sayfa 114) Alıştırmalar yapılır. 8. (Sayfa 115) Birim Kesirleri Karşılaştırma ve Sıralama ile ilgili olarak pasta örneği örneği incelenir. Sorular cevaplanır. Öğrenciler konuşturulur. 9. Etkinlik yapılır. Kesirlerin büyüklüğü ve küçüklüğü hakkında tartışılır. Birim Kesirleri Karşılaştırma ve Sıralama konusunda nelere dikkat etmemiz gerektiği anlatılır. Modeller üzerinde sıralamalar gösterilir. 10. (Sayfa 116-117) Örneklerle konu kavratılır. 11. (Sayfa 117) Alıştırmalar yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders Kitabı  \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Kesrin farklı anlamlarına göre okunuşlarının değişebileceği vurgulanır.  b) Modeller (sayı doğrusu, alan modeli vb.) kullanılarak isimlendirme çalışmaları yapılır  a) Paydası en çok 20 olan kesirler üzerinde çalışma yapılır.  b) Birim kesirlerin hangi büyüklükleri temsil ettiği uygun modeller üzerinde incelenir. |

**……………..………..**

**4/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2023**

**………………………**

**Okul Müdürü**