**... / … / 2024**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 27)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 10 Saat |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 2 |
| **TEMA** | **BİLİM VE TEKNOLOJİ** |
| **METİN** | **Bir Telefon Yaptık** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.2.3.6. Okuma stratejilerini uygular.  T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.2.3.11. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder.  T.2.3.12. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.  T.2.3.13. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.2.3.15. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.  T.2.3.17. Okuduğu metindeki hikâye unsurlarını belirler.  T.2.4.3. Kısa metinler yazar.  T.2.4.4. Kısa yönergeler yazar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, **Bir Telefon Yaptık** metni |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Günümüzde yararlanılan iletişim araçlarının adlarını söyleyiniz. Bu araçların nasıl kullanıldığı hakkında arkadaşlarınızla konuşunuz. 2. (Sayfa 218) ‘**Bir Telefon Yaptık** ‘ metne ait görseller üzerinde konuşulur-içerik tahmin edilmeye çalışılır. 3. **Bir Telefon Yaptık** Metni okunur. Anlama etkinlikleri yapılır. Metnin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Metinde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. 4. (Sayfa 222) Kelimeler etkinliği yapılır. Metnin konusu ve başlıklar yazılır. Metnin şahıs kadrosu çıkarılır. 5. (Sayfa 223) Eşleştirme ve bulmaca etkinlikleri yapılır. 6. (Sayfa 224) Olayların oluş sırası etkinliği yapılır. 7. (Sayfa 225) Noktalama işaretleri etkinliği yapılır. Kartpostal etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek.  Öz Değerlendirme Formu  Tema Gözlem Formu  Tema Değerlendirme Çalışmaları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Öğrenciler konuşmalarında yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  Öğrencilerin tanıdıkları kişiler, bildikleri yerler ve yaşadıkları olaylar hakkında konuşmalar yapmaları sağlanır.  Beden dili hakkında kısa bilgi verilir. Öğrenciler konuşmalarında beden dilini etkili kullanmaları için teşvik edilir.  Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.  Akranlarla ve yetişkinlerle iletişimde dikkat edilecek hususlar belirtilir.  Öğrencilerin sesli ve sessiz okuma yapmaları sağlanır.  Metnin şahıs ve varlık kadrosu unsurlarına değinilir.  Kartpostal ve/veya tebrik kartı yazdırılır. |

**……………..………..**

**2/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2024**

**…………………**

**Okul Müdürü**