DERS PLANI

BÖLÜM I: 26-01.02-03.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 10 ders saati |
| DERS | TÜRKÇE |
| SINIF | 1-D |
| TEMA NO/ TEMA ADI | 5- MİLLİ KÜLTÜRÜMÜZ |

BÖLÜM II:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| BECERİ ALANI  VE  KAZANIMLAR | KONUŞMA  T.1.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.1.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.1.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.1.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  DİNLEME  T.1.1.4. Görsellerden hareketle dinleyeceği metin hakkında tahminde bulunur.  T.1.1.5. Dinlediklerinde geçen olayların gelişimi hakkında tahminde bulunur.  T.1.1.8. Dinlediklerine yönelik sorulara cevap verir. | OKUMA  T.1.3.8. Şiir okur.  T.1.3.7. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  YAZMA  T.1.4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.1.4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.  T.1.4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  T.1.4.10. Yazdıklarını gözden geçirir.  T.1.4.11. Yazdıklarını paylaşır  T.1.4.12. Yazma çalışmaları yapar.  T.1.4.13. Yazma stratejilerini uygular. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, drama, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb. | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller | |
| KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER | Okuma yazmaya hazırlık, düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma | |
| ETKİNLİK SÜRECİ | Dinleme metni: Bilim ve İnsan  - Öğrencilerden resme bakarak dinleyeceği metni konusunu tahmin etmeleri iste-nir. Metin öğrencilere dinletilir.  -Kelime ve anlamları etkinliği yapılır. Bu kelimelerle cümle kurulur. Görseller-deki hayvanların isimlerini yazma etkinliği yapılır. Metne göre cümle tamamla-  aa etkinliği yapılır. Metne göre soruları cevaplama etkinliği yapılır.  - Kelime , hece ve harf etkinliği yapılır. Görsellerin anlattıklarıyla ilgili doğru yanlış etkinliği yapılır. İletişim araçlarına yönelik etkinlik yapılır.  - Farklı yazı karakterlerini okuma çalışması ve okuduklarını yazma çalışması yapılır .  - Serbest okuma metni öğrencilere okutulur. Tema sonu çalışmaları yapılır.  - Öğrencilere dikte çalışması yaptırılır. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Metinle ilgili soruları cevaplayabiliyorlar mı?  Yazma kurallarını doğru uygulayabiliyorlar mı? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | -Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır.  -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir. |

26.02.2024

………………………… …………………………….

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

BÖLÜM I: 26-01.02-03.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 4 ders saati |
| DERS | HAYAT BİLGİSİ |
| SINIF | 1-D |
| UNİTE NO/ÜNİTE ADI | 3- SAĞLIKLI HAYAT |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | 1.3.5. Temizlik kurallarına dikkat ederek kendisi için yiyecek hazırlar.  1.3.6. Yemek yerken görgü kurallarına uyar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM  VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, drama, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| * Evde büyüklerimizin yemek hazırlarken nelere dikkat ettiği örneklerle anlatılır. Evde basit bir sandviçin nasıl yapılacağı anlatılır. Evde basit yiyecekler hazırlanabileceği üzerinde durulur. * Ders kitabındaki yönergelere uygun olarak konu işlenir. * Kesici alet, ocak ve fırın kullanmadan hazırlayabileceği yiyecekler üzerinde durulur. * “Okulda yemeğini yerken temiz bir şekilde üstüne dökmeden yeme, ayakta yemek yememe, ağzında lokma varken konuşmama ve peçete kullanma gibi hususlar üzerinde durulur. İhtiyacı kadar yemek yeme, ekmek ve yiyecek israfını önleme konuları vurgulanır. * Yemekte gördü kuralları:   Yemeğe başlarken afiyet olsun demek Tabağına yiyebileceğin kadar yemek almak  Yemeğe herkesle birlikte başlamak Yemekte çatal, bıçak, kaşık, peçete kullanmak  Ağzı şapırdatmamak Yavaş ve küçük lokmalar halinde yemek,  Yemeği dökmeden yemek Yemeği hazırlayana afiyet olsun demek | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | Sınıf içerisinde beslenme saatinde, birlikte görgü kurallarına uyarak yemeleri sağlanabilir. |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Büyüklerimizden yardım almadan hangi yiyecekleri hazırlayabiliriz?  Yemek yerken hangi görgü kurallarına uyuyoruz? |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Dersin işlenişinde okul içi ve okul dışı uygulamalar yapmaya özen gösterilmelidir.  Program uygulanırken özel gereksinimi olan öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalıdır.  Program uygulanırken öğrencilerin değerleri kazanmasına özen gösterilmelidir. |

26.02.2024

………………………… …………………………….

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

BÖLÜM I: 26-01.02-03.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 5 ders saati |
| DERS | MATEMATİK |
| SINIF | 1-D |
| UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI | 4. Ünite |
| KONU | Doğal Sayılarla Toplama İşlemi |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.1.1.2.6. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM  VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, drama, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Akıllı tahta ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| * Problem çözme aşamalarına dikkat edilerek öğrencilerin problemi anlamaları ve çözmeleri sağlanır. * Problemi okuyalım ve anlayalım * Verilenleri bulalım. * İstenenleri bulalım. * Çözüm yolu bulalım. * Problemi çözelim. * Doğruluğunu kontrol edelim. * Tek işlem gerektiren problemler üzerinde çalışılır. * Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. * Ali’nin 7 tane cevizi var. Annesi ona 5 ceviz daha verdi. Ali’nin kaç cevizi oldu? * Bahçede 8 çocuk oyun oynuyordu. Bahçeye 6 çocuk daha geldi. Bahçede kaç çocuk oldu? * Selin 9 yaşındadır. Ablası, Selin’den 7 yaş büyüktür. Ablası kaç yaşındadır? * Yukarıdaki örnek problemlere benzer farklı problemler öğrencilere çözdürülür. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Suna hikaye kitabından önce 6 , sonra 5 sayfa okumuş. Suna toplam kaç sayfa  okumuştur? |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | --Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır.  -Diğer derslerle matematik dersi arasında yeri geldikçe ilişkilendirmeler yapılmalı ve örnekler verilmelidir. |

26.02.2024

………………………… …………………………….

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

BÖLÜM I: 26-01.02-03.2024

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | 5 Ders Saati |
| DERS | BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN |
| SINIF | 1-D |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | Aktif ve Sağlıklı Hayat |
| ALT ÖĞRENME ALANI  VE KAZANIMLAR | Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri  BO.1.2.2.1. Sağlık ile oyun ve fiziki etkinlikler arasındaki ilişkiyi açıklar. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Tüm sarı FEK’lerdeki “Sağlık Anlayışı” bölümlerinden yararlanılabilir. “Sağlık Anlayışı I ve II” FEK’leri öncelikli olarak kullanılmalıdır. |
| DERS ALANI | Sınıf ve okul bahçesi |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| Öğretmen fiziksel etkinlik öncesi neden ısınma yapılması gerektiği ve ne kadar süre ile ısınılacağı açıklanır. Isınmanın, vücudumuzun oyun ve faaliyetlerde güvenli şekilde yer almak üzere hazırlanması olduğu anlatılır. Sakatlıkların önüne geçmek için ısınma hareketlerinin yapılması gerektiği vurgulanır.  Öğrencilere yapabilecekleri ısınma hareketleri yaptırılır. Kontrollü eklem hareketleri , esnetme hareket-leri yaptırılır. Isınma hareketlerinden sonra nefes alış verişte ve kalp atış hızında değişiklik olup olma-dığı öğrencilere sorulur. Kontrollerin nasıl yapılacağı gösterilerek anlatılır.  Öğrencilere farklı şekilde koşular yaptırılarak , hareketli oyunlar oynatılarak aynı kontroller yaptırılır. | |
| Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar) | Tüm sarı FEK’lerdeki “Sağlık Anlayışı” bölümlerinden yararlanılabilir. “Sağlık Anlayışı I ve II” FEK’leri öncelikli olarak kullanılmalıdır. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | Gösterilen ısınma hareketlerini yapabiliyorlar mı? |
| Açıklamalar | Sınıf dışında (okul bahçesi vb.) gerçekleştirilen tüm etkinliklerden yararlanılabilir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

26.02.2024

………………………… …………………………….

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

BÖLÜM I: 26-01.02-03.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Süre | 40 dakika |
| DERS | GÖRSEL SANATLAR |
| SINIF | 1-D |
| ÖĞRENME ALANI | Görsel İletişim ve Biçimlendirme |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | G.1.1.7. Görsel sanat çalışmasında büyüklük-küçüklük ilişkilerini kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, dinleme, soru-cevap, inceleme, bireysel çalışma, boyama, uygulama |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Resim defteri, boya kalemleri |
| DERS ALANI | Sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| Büyüklük ve küçüklük ilişkileri üzerinde durulur. Öğrencilere içinde hayvanların bulunduğu bir çiftlik resmi gösterilir. Özellikle resimdeki büyüklük küçüklük ilişkileri anlatılır. Öğrencilerden bu resme benzer bir resim yapmaları istenir. Yaptıkları resimdeki varlıkların büyüklük ve küçüklüklerine dikkat etmeleri istenir. Bir sanat eserindeki benzer veya farklı olan objeler arasındaki büyüklük-küçüklük ilişkisi açıklanarak uygulamalar yaptırılır. | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Deney, problem çözme vb.) |  |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme | Sayfanın tamamını kullanabiliyorlar mı?  Varlıkların büyüklük ve küçüklüklerine dikkat edebiliyorlar mı?  Temiz ve düzenli çalışabiliyorlar mı? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

26.02.2024

………………………… …………………………….

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

BÖLÜM I: 26-01.02-03.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 40 dakika |
| DERS | MÜZİK |
| SINIF | 1-A |
| ÖĞRENME ALANI | Müzik Kültürü |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | Mü.1.D.3. Ortama uygun müzik dinleme ve yapma kurallarını bilir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, dinleme benzetim, drama, ritimleme ve toplu söyleme yoluyla müzik öğretimi. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Akıllı Tahta ve internet |
| DERS ALANI | Okul, sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| Müziğin zaman ve mekâna göre uygun ses hacminde dinlenilmesi ve yapılması gerektiği vurgulanır. Öğrencilerin konserlerde nasıl davranmaları gerektiği oyunlaştırılıp fark ettirilir. Evde, okulda ve açık havada müzik dinleme ve yapmanın çevreyi rahatsız etmeyecek şekilde olması gerektiği, farklı uygulamalarla kavratılmaya çalışılır. | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) |  |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | Öğrenciler müzik yapma ve dinleme kurallarını aralarında tartışırlar. |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Müzik yapma ve dinleme kuralları nelerdir? |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır. |

26.02.2024

………………………… …………………………….

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü