... / … / 2024

MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

(HAFTA 30 )

BÖLÜM I:

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 4 Saat |
| DERS | MATEMATİK |
| SINIF | 3 |
| ÖĞRENME ALANI | GEOMETRİ |
| KONU | **Geometride**  **Temel Kavramlar**  \* Doğru, Işın, Açı  **Geometride**  **Temel Kavramlar**  \*Doğru Parçası |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.2.4.2. Doğruyu, ışını ve açıyı tanır  M.3.2.4.3. Doğru parçasını çizgi modelleri ile oluşturur; yatay, dikey ve eğik konumlu doğru parçası modellerine örnekler vererek çizimlerini yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| DERS ALANI | Sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| 1. (Sayfa 215) Elektrik telleri görseli incelenir. 2. Doğru nedir? Örneklerle anlatılır. Çizgi modelinde doğrunun nasıl gösterildiği ve ne anlam taşıdığı anlatılır. 3. (Sayfa 215) Örneklerle konu kavratılır. 4. Işın nedir? Örneklerle anlatılır. Çizgi modelinde ışının nasıl gösterildiği ve ne anlam taşıdığı anlatılır. 5. Açı nedir? Örneklerle anlatılır. Çizgi modelinde açının nasıl gösterildiği ve ne anlam taşıdığı anlatılır. 6. (Sayfa 217) Konu değerlendirmesi yapılır. 7. (Sayfa 218) Doğru parçası nedir? Örneklerle anlatılır. Çizgi modelinde doğru parçasının nasıl gösterildiği ve ne anlam ifade ettiği anlatılır. Örnekler gösterilir. Doğru parçası çeşitleri örneklerle gösterilir. 8. (Sayfa 218-219) Örneklerle konu kavratılır. 9. (Sayfa 219) Konu değerlendirmesi yapılır. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Ders Kitabı  (Sayfa 217-219) Konu değerlendirmesi yapılır.  \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Doğruyu ve ışını tasvir eder, açıya çevresinden örnekler verir. |

……………..………..

3/… Sınıf Öğretmeni

…/…./2024

………………………

Okul Müdürü