DERS PLANI

BÖLÜM I: 04-08.03.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 10 ders saati |
| DERS | TÜRKÇE |
| SINIF | 1-B |
| TEMA NO/ TEMA ADI | 6- MİLLİ KÜLTÜRÜMÜZ |

BÖLÜM II:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| BECERİ ALANI  VE  KAZANIMLAR | KONUŞMA  T.1.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.1.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.1.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.1.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  OKUMA  T.1.3.6. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.1.3.7. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T.1.3.9. Görsellerden hareketle kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.  T.1.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | T.1.3.15. Metinle ilgili soruları cevaplar.  T.1.3.17. Metnin konusunu belirler.  T.1.3.18. Metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.  YAZMA  T.1.4.3. Hece ve kelimeler yazar.  T.1.4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.1.4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.  T.1.4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.  T.1.4.9. Yazılarını görsel unsurlarla destekler.T.1.4.10. Yazdıklarını gözden geçirir.  T.1.4.11. Yazdıklarını paylaşır  T.1.4.12. Yazma çalışmaları yapar.  T.1.4.13. Yazma stratejilerini uygular. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, drama, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb. | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller | |
| KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER | Okuma yazmaya hazırlık, düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma | |
| ETKİNLİK SÜRECİ | Dinleme metni: Haline Şükretmiş  - Öğrenciler Nasrettin Hoca hakkında bildiklerini anlatırlar. Yazdıkları Nasrettin Hoca fıkrasını okurlar.  -Kitaptaki fıkra öğrencilere okutulur. Kelimeler ve anlamlarıyla ilgili etkinlik yapılır. Öğrenciler okuma parçası ile ilgili soruları cevaplarlar. Cümle oluşturma etkinliği yapılır.  - Yönergelere göre boyama etkinliği yapılır. Noktalama işaretleri ve yazım kuralları ile ilgili etkinlik yapılır. Fıkraya uygun başlık bulurlar. Fıkra altına yazılır. “İsim eşya” oyunu etkinliği yapılır. Yazım yanlışlarıyla ilgi etkinlik yapılır. Kurallı cümle oluşturma etkinliği yaptırılır. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Kuralına uygun sesli okuma yapabiliyorlar mı?  Okuma parçası ile ilgili soruları cevaplayabiliyorlar mı?  Kurallı cümleler yazabiliyorlar mı? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | -Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır.  -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir. |

04-08.03.2024

Ziya MACİT Selim SÖNER

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

BÖLÜM I: 04-08.03.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 4 ders saati |
| DERS | HAYAT BİLGİSİ |
| SINIF | 1-B |
| UNİTE NO/ÜNİTE ADI | 3- SAĞLIKLI HAYAT |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | HB.1.3.7. Kitle iletişim araçlarını kullanırken beden sağlığını korumaya özen gösterir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM  VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, drama, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| * Televizyon, telefon, bilgisayar ve modem gibi kitle iletişim araçlarını bilinçli kullanmanın önemi üzerinde durulur. Kitle iletişim araçları kullanırken dikkat edilmesi gereken noktalar ile bu araçların yanlış kullanımının insan sağlığı üzerindeki olumsuz etkileri vurgulanır. * Ders kitabındaki yönergelere uygun olarak konu işlenir. Ders kitabındaki etkinlik yapılır. Evimizde kullandığımız teknolojik ürünler nelerdir? Teknoloji bize ne sağlar? Soruları ile tartışma ortamı sağlanır. * Evimizde kullandığımız alet ve makineler; işlerimizi kolaylaştırır. Bilinçli ve dikkatli kullanılmadığında bize zarar verebilir.   \*Ünite değerlendirmesi yapılır. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Evimizdeki teknolojik ürünler nelerdir ? Bu teknolojik ürünlerin bizlere ne gibi  zararları olur? |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Dersin işlenişinde okul içi ve okul dışı uygulamalar yapmaya özen gösterilmelidir.  Program uygulanırken özel gereksinimi olan öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalıdır.  Program uygulanırken öğrencilerin değerleri kazanmasına özen gösterilmelidir. |

04-08.03.2024

Ziya MACİT Selim SÖNER

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

BÖLÜM I: 04-08.03.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 5 ders saati |
| DERS | MATEMATİK |
| SINIF | 1-D |
| UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI | 4. Ünite |
| KONU | Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.1.1.3.3. Doğal sayılarda zihinden çıkarma işlemi yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM  VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, drama, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Akıllı tahta ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| * 20’ye kadar (20 dâhil) olan iki doğal sayının farkını zihinden bulur. * 15 sayısından 7 sayını zihinden çıkartmak için;   1. Yol 2. Yol   * 7 sayısını 5 +2 şeklinde düşünelim. ✓ 7 sayısına 3 ekleyip 10 yapalım. * 15’ten önce 5’i çıkaralım 10 kalır. ✓ 15’ten 10’u çıkaralım 5 kalır. * 10 sayısından 2’yi çıkartınca 8 kalır. ✓ 5’e 3 ekleyelim 8 yapar.   Onluk bozarak çıkarma yönteminden bahsedilmez.   * Farklı zihinden çıkarma işlemleri yapılır. * Ders kitabındaki konu etkinlikleri öğrencilere yaptırılır . | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | 14 – 8 = ? 9 – 5 = ? |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | --Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır.  -Diğer derslerle matematik dersi arasında yeri geldikçe ilişkilendirmeler yapılmalı ve örnekler verilmelidir. |

04-08.03.2024

Ziya MACİT Selim SÖNER

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

BÖLÜM I: 04-08.03.2024

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | 5 Ders Saati |
| DERS | BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN |
| SINIF | 1-B |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | Aktif ve Sağlıklı Hayat |
| ALT ÖĞRENME ALANI  VE KAZANIMLAR | Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri  BO.1.2.2.2. Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken vücudunda meydana gelen değişiklikleri açıklar. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | “Sağlık Anlayışı I ve II” sarı FEK’lerinden yararlanılmalıdır. |
| DERS ALANI | Sınıf ve okul bahçesi |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| 🏠 Minik Fare Kaçsana, Kara Kedi Tutsana: Öğrenciler sınıf sayısına göre gruplara ayrılır. Her grubun halka olması sağlanır. Her grup için iki balon hazırlanır. Bu balonlardan birine fare diğerine kedi resmi çizilir. Fare resmi çizilen balon bir öğrenciye verilerek elden ele geçirilmesi sağlanır. Öğretmen kedi resmi olan balonu da grubun içerisine sokar. Öğrenciler balonları elden ele verirken kedi balonunun fare balonunu yakalamamasına dikkat ederler.  🏠 Hedefe Yuvarla: Hunilerden belirli bir genişlikte kale yapılır. Öğrenci seviyesine uygun bir mesafede öğrenciler çizgi ile belirlenmiş bir alanda toplanır. Öğrencilerin bir ellerini kullanarak topu iki huninin arasından yuvarlamaları sağlanır. Öğrencilerin topa tekme ile vurmamalarına dikkat edilmelidir.  Fiziksel etkinlik yapmanın ve aktif olmanın bedenin büyümesine, gelişmesine ve iyi çalışmasına etkisini açıklanır. Bedenlerinin birçok parçasını kullanacakları etkinlikler yaptırılır.  Etkinliklerde sağlığa duyarlılık değeri üzerinde durulur. | |
| Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar) | “Sağlık Anlayışı I ve II” sarı FEK’lerinden yararlanılmalıdır. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri | Minik Fare Kaçsana, Kara Kedi Tutsana oyunu |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | Gösterilen ısınma hareketlerini yapabiliyorlar mı? |
| Açıklamalar | Sınıf dışında (okul bahçesi vb.) gerçekleştirilen tüm etkinliklerden yararlanılabilir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

04-08.03.2024

Ziya MACİT Selim SÖNER

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

BÖLÜM I: 04-08.03.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Süre | 40 dakika |
| DERS | GÖRSEL SANATLAR |
| SINIF | 1-B |
| ÖĞRENME ALANI | Görsel İletişim ve Biçimlendirme |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | G.1.1.8. Çevresindeki objeleri ve figürleri gözlemleyerek çizimlerini yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, dinleme, soru-cevap, inceleme, bireysel çalışma, boyama, uygulama |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Resim defteri, boya kalemleri |
| DERS ALANI | Sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| Sanatçıların çevrelerinde olup bitenleri çok daha dikkatli gözlemleyebilmeleri üzerinde durulur. Bunun aynı zamanda bir sorumluluk olduğu belirtilir ve duyarlılığı da beraberinde getiren bir davranış olduğu anlatılır.  Akıllı tahtada açılan bir okul resmi ile ilgili öğrencilere sorular sorulur. Öğrenciler okulla ilgili gözlemlerini kağıda aktarırlar. Yapılan çalışmalar boyanır. | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Deney, problem çözme vb.) |  |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme | Sayfanın tamamını kullanabiliyorlar mı?  Temiz ve düzenli çalışabiliyorlar mı? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

04-08.03.2024

Ziya MACİT Selim SÖNER

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

BÖLÜM I: 04-08.03.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 40 dakika |
| DERS | MÜZİK |
| SINIF | 1-B |
| ÖĞRENME ALANI | Müzik Kültürü |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | Mü.1.D.3. Ortama uygun müzik dinleme ve yapma kurallarını bilir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, dinleme benzetim, drama, ritimleme ve toplu söyleme yoluyla müzik öğretimi. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Akıllı Tahta ve internet |
| DERS ALANI | Okul, sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| Müziğin zaman ve mekâna göre uygun ses hacminde dinlenilmesi ve yapılması gerektiği vurgulanır. Öğrencilerin konserlerde nasıl davranmaları gerektiği oyunlaştırılıp fark ettirilir. Evde, okulda ve açık havada müzik dinleme ve yapmanın çevreyi rahatsız etmeyecek şekilde olması gerektiği, farklı uygulamalarla kavratılmaya çalışılır. Anlatılan kurallara dikkat edilerek öğrenilen şarkılar söylenir. | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) |  |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | Öğrenciler müzik yapma ve dinleme kurallarını aralarında tartışırlar. |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Müzik yapma ve dinleme kuralları nelerdir? |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır. |

04-08.03.2024

Ziya MACİT Selim SÖNER

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü