DERS PLANI

BÖLÜM I: 18-22.03.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 10 ders saati |
| DERS | TÜRKÇE |
| SINIF | 1-D |
| TEMA NO/ TEMA ADI | 6- ÇOCUK DÜNYASI |

BÖLÜM II:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| BECERİ ALANI  VE  KAZANIMLAR | KONUŞMA  T.1.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.1.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.1.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.1.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  OKUMA  T.1.3.6. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.1.3.7. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T.1.3.8. Şiir okur.  T.1.3.9. Görsellerden hareketle kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.  T.1.3.11. Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder. | T.1.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.1.3.15. Metinle ilgili soruları cevaplar.  T.1.3.17. Metnin konusunu belirler.  T.1.3.19. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.  YAZMA  T.1.4.3. Hece ve kelimeler yazar.  T.1.4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.1.4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.  T.1.4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.  T.1.4.10. Yazdıklarını gözden geçirir.  T.1.4.11. Yazdıklarını paylaşır  T.1.4.12. Yazma çalışmaları yapar.  T.1.4.13. Yazma stratejilerini uygular. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, drama, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb. | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller | |
| KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER | Okuma yazmaya hazırlık, düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma | |
| ETKİNLİK SÜRECİ | Okuma metni: Bayrak  - Hazırlık çalışmalarıyla ilgili sorular öğrenciler tarafından cevaplandırılır.  -Metnin görsellerinden hareketle öğrencilerin metnin konusu hakkında konuşma-ları sağlanır. Şiir önce öğrenciler tarafından sessiz okunur. Sonra şiir öğrencilere yüksek sesle okutulur. Kelimelerle anlamlarını eşleştirmeye ilişkin etkinlik yaptırılır. Kelimelerle cümle kurma çalışması yapılır.  - Verilen kelimenin hangi kelimeleri anımsattığı ile ilgili etkinlik yapılır. Okuma parçası ile ilgili sorular cevaplandırılır. Şiirin konusu üzerinde durulur. Görselle cümle yazma etkinliği yapılır. Kurallı cümle oluşturma etkinliği yapılır.  - İstiklal Marşı’nı okuma etkinliği yapılır. Son harfle kelime oluşturma etkinliği yapılır.  - 5-6 cümlelik kısa bir metin dikte yoluyla öğrencilere yazdırılır. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Kuralına uygun sesli okuma yapabiliyorlar mı?  Okuma parçası ile ilgili soruları cevaplayabiliyorlar mı? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | -Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır.  -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir. |

18.03.2024

Ziya MACİT Selim SÖNER

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

BÖLÜM I: 18-22.03.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 4 ders saati |
| DERS | HAYAT BİLGİSİ |
| SINIF | 1-D |
| UNİTE NO/ÜNİTE ADI | 4- GÜVENLİ HAYAT |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | HB.1.4.2. Okula geliş ve okuldan gidişlerde insanların trafikteki davranışlarını gözlemler.  HB.1.4.3. Okula geliş ve gidişlerinde trafik kurallarına uyar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM  VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, drama, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| * Trafik kavramından hareketle kendisinin ve başkalarının trafikte doğru ve yanlış yaptığı davranışlar üzerinde durulur. Akıllı tahtadan örnek animasyonlar izletilir. Güvenli bir yolculuğun nasıl yapılması gerektiği örneklerle anlatılır. * Ders kitabındaki “Güvenli Yolculuk” etkinliği öğrencilere yaptırılır. * Karşıya geçme, yaya kaldırımı olan ve olmayan yerlerde yürüme ve yaya olarak trafikte görünürlükle ilgili önlemleri alma üzerinde durulur. Özellikle okula geliş ve okuldan gidişte karşılaşılabilecek trafik kuralları örneklerle anlatılır. * Ders kitabındaki “Trafik Kuralları” etkinliği öğrencilere yaptırılır.   Trafik işaret levhaları (dur, geç, yaya geçidi, dikkat, okul geçidi, bisiklet giremez gibi çocuğun yaşamıyla doğrudan ilişkili olanlar) ve işaretlerin olmadığı yerlerde ne yapacağını bilme (alt ve üst geçitler, yaya geçitleri, okul geçitleri, ışıklı trafik işaret cihazlarının ve trafik polislerinin olduğu yerler, duran bir aracın önünden ve arkasından geçmeme vb.) ele alınır. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | Trafik işaretlerini konu olan bir çalışma yapmaları sağlanabilir. |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Güvenli yolculuk için nelere dikkat etmeliyiz?  Yolun karşısına nerelerden geçilir? |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Dersin işlenişinde okul içi ve okul dışı uygulamalar yapmaya özen gösterilmelidir.  Program uygulanırken özel gereksinimi olan öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalıdır.  Program uygulanırken öğrencilerin değerleri kazanmasına özen gösterilmelidir. |

11.03.2024

Ziya MACİT Selim SÖNER

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

BÖLÜM I: 18-22.03.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 5 ders saati |
| DERS | MATEMATİK |
| SINIF | 1-D |
| UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI | 4. Ünite |
| KONU | Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.1.1.3.4. Doğal sayılarla çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM  VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, drama, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Akıllı tahta ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| * Problem çözme aşamalarına dikkat edilerek öğrencilerin problemi anlamaları ve çözmeleri sağlanır. * Problemi okuyalım ve anlayalım * Verilenleri bulalım. * İstenenleri bulalım. * Çözüm yolu bulalım. * Problemi çözelim. * Doğruluğunu kontrol edelim. * Tek işlem gerektiren problemler üzerinde çalışılır. ( Tabaktaki 10 tane çileğin 6 tanesini yedik. Geriye kaç tane çilek kalmıştır?) * Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. * Sınıfımızdaki 20 öğrencinin 9 tanesi kız geri kalanı erkektir. Sınıfımızda kaç tane erkek öğrenci vardır? * Ders kitabındaki konu etkinlikleri yapılır | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Annem 13 tane yumurtanın 8 tanesini kullandı. Geriye kaç tane yumurta kaldı?  Problemleri yapabiliyorlar mı? |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | --Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır.  -Diğer derslerle matematik dersi arasında yeri geldikçe ilişkilendirmeler yapılmalı ve örnekler verilmelidir. |

18.03.2024

Ziya MACİT Selim SÖNER

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

BÖLÜM I: 18-22.03.2024

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | 5 Ders Saati |
| DERS | BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN |
| SINIF | 1-D |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | Aktif ve Sağlıklı Hayat |
| ALT ÖĞRENME ALANI  VE KAZANIMLAR | Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri  BO.1.2.2.4. Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken dengeli ve düzenli beslenme alışkanlığı sergiler. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | “Beslenme Piramidi” FEK’inden yararlanılabilir. |
| DERS ALANI | Sınıf ve okul bahçesi |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| 🏠 “Fiziksel Ekinlik ve Beslenme Piramidim” kartından yararlanılmalıdır. Bu kazanıma ulaşmada şu rontlar kullanılabilir: Pazara Gidelim; Erken Yatarım Erken Kalkarım; kahvaltı rondu vb.  Beslenme pramidinde bulunan besinlerden ( Tahıllar , sebzeler, meyveler , süt ve süt ürünleri , et ve baklagiller ) yeteri kadar yemek gerektiği vurgulanır. Sportif aktiviteler için beslenmenin önemi anlatı-  lır.  Etkinliklerde sorumluluk ve sağlığa duyarlılık değerleri üzerinde durulmalıdır. | |
| Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar) | “Sağlık Anlayışı I ve II” sarı FEK’lerinden yararlanılmalıdır. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | Beslenmenin önemini biliyorlar mı? |
| Açıklamalar | Sınıf dışında (okul bahçesi vb.) gerçekleştirilen tüm etkinliklerden yararlanılabilir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

18.03.2024

Ziya MACİT Selim SÖNER

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

BÖLÜM I: 18-22.03.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Süre | 40 dakika |
| DERS | GÖRSEL SANATLAR |
| SINIF | 1-D |
| ÖĞRENME ALANI | Görsel İletişim ve Biçimlendirme |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | G.1.1.10. Görsel sanat çalışmasını oluştururken sanat elemanlarını kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, dinleme, soru-cevap, inceleme, bireysel çalışma, boyama, uygulama |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Resim defteri, boya kalemleri ,oyun hamuru |
| DERS ALANI | Sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| Renk: Ana renk  Çizgi: Zikzak, nokta, dalgalı, spiral  Biçim/Şekil: Geometrik, organik  Ana renkler (sarı kırmızı mavi) tekrar tanıtılır.  “Kırmızı Balık” şarkısı öğrencilerle birlikte söylenir. Öğrencilerden şarkı ile ilgili bir resim yapmaları istenir. Yapılan çalışmalar boyanır. Sınıfça beğenilen çalışmalar panoda sergilenir. | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Deney, problem çözme vb.) |  |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme | Kağıdın tamamını kullanabiliyorlar mı?  Temiz çalışabiliyorlar mı? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

18.03.2024

Ziya MACİT Selim SÖNER

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

BÖLÜM I: 18-22.03.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 40 dakika |
| DERS | MÜZİK |
| SINIF | 1-D |
| ÖĞRENME ALANI | Dinleme Söyleme |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | Mü.1.A.10. Belirli gün ve haftalarla ilgili müzik etkinliklerine katılır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, dinleme benzetim, drama, ritimleme ve toplu söyleme yoluyla müzik öğretimi. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Akıllı Tahta ve internet |
| DERS ALANI | Okul, sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| * Atatürk İle İlgili Müzik Etkinlikleri * Millî ve manevi değerlerimizi ve kültürümüzü yansıtan şarkı, türkü, marş, ilahi vb. örnekleri seslendirir veya katılımlı dinletilir. * Öğrenciler belirli gün ve haftalarda kendilerine büyük görevin düştüğünün farkına varırlar. * Böyle günlerde müzikle alakalı yaptıkları çalışmaların daha ön planda olduğu ve daha fazla ilgi gördüğünün farkına varırlar. * Ve bu etkinliklere katılmada istekli olmanın çalışmanın kalitesi açısında daha faydalı olduğu hissettirilir. * Öğrencilerin Atatürk ile ilgili önemli gün ve haftalarda düzenlenecek olan müzik etkinliklerine katılmaları için gerekli yönlendirmeler yapılır. * Bu etkinliklerde öğrenciler, oluşturdukları özgün çalışmaları da sergileyebilirler. | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | Atatürk’ün sevdiği şarkıları biliyor musunuz? |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | Öğrenciler Atatürk’le ilgili şarkıları söylerler. |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Öğrenilen şarkıları doğru söyleyebiliyorlar mı? |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır. |

18.03.2024

Ziya MACİT Selim SÖNER

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü