... / … / 2024

GÜNLÜK DERS PLANI

(HAFTA 32-33) 17-20 MAYIS

BÖLÜM I:

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 2 Saat |
| DERS | MATEMATİK |
| SINIF | 3 |
| ÖĞRENME ALANI | **ÖLÇME** |
| KONU | **Uzunluk Ölçme**  \* Kilometrenin Kullanım Alanları |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.3.1.4. Kilometreyi tanır, kullanım alanlarını belirtir ve kilometre ile metre arasındaki ilişkiyi fark eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| DERS ALANI | Sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| 1. (Sayfa 210) Otobüs yolculuğu örneği incelenir. Sorular cevaplanır. 2. Metreden büyük uzunlukları ölçmek için kilometre birimi kullanırız. Kilometre kısaca **km** ile gösterilir. Bir kilometre bin metredir. Anlatılır. 3. (Sayfa 210-211) Örnekler incelenir. Kilometrenin Kullanım Alanları ile ilgili ölçme ve hesaplama etkinlikleri yapılır. 4. (Sayfa 211) Yapalım bölümü yapılır. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Ders Kitabı  \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Birimler arası dönüşüm işlemlerine yer verilmez |

……………..………..

3/… Sınıf Öğretmeni

…/…./2024

………………………

Okul Müdürü

... / … / 2024

GÜNLÜK DERS PLANI

(HAFTA 33) 21-22 MAYIS

BÖLÜM I:

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 2 Saat |
| DERS | MATEMATİK |
| SINIF | 3 |
| ÖĞRENME ALANI | **ÖLÇME** |
| KONU | Metre ve Santimetre Problemleri |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.3.1.5. Metre ve santimetre birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| DERS ALANI | Sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| 1. (Sayfa 212) Şiir dinletisi örneği incelenir. Sorular cevaplanır. 2. Problem çözüm aşamaları hakkında konuşulur. 3. (Sayfa 212-213) Örnek problemler çözülür. Problem oluşturma ve çözme etkinlikleri yapılır. 4. (Sayfa 213) Yapalım bölümü yapılır. 5. (Sayfa 214) Bölüm değerlendirmesi yapılır. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Ders Kitabı  \*Gözlem Formu  (Sayfa 214) Bölüm değerlendirmesi yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Problem çözerken en çok iki işlemli problemlere yer verilir. |

……………..………..

3/… Sınıf Öğretmeni

…/…./2024

………………………

Okul Müdürü

... / … / 2024

GÜNLÜK DERS PLANI

(HAFTA 33) 23 MAYIS

BÖLÜM I:

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 1 Saat |
| DERS | MATEMATİK |
| SINIF | 3 |
| ÖĞRENME ALANI | **ÖLÇME** |
| KONU | Nesnelerin Çevrelerini Belirleme |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.3.2.1. Nesnelerin çevrelerini belirler. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| DERS ALANI | Sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| 1. (Sayfa 215) Tahta süslemesi örneği incelenir. Sorular cevaplanır. Etkinlik yapılır. 2. Örneklerle nesnelerin çevresini belirleme etkinlikleri yapılır. 3. (Sayfa 216) Yapalım bölümü yapılır. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Ders Kitabı  \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

……………..………..

3/… Sınıf Öğretmeni

…/…./2024

………………………

Okul Müdürü

... / … / 2024

GÜNLÜK DERS PLANI

(HAFTA 33-34) 24-30 MAYIS

BÖLÜM I:

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 5 Saat |
| DERS | MATEMATİK |
| SINIF | 3 |
| ÖĞRENME ALANI | **ÖLÇME** |
| KONU | **Çevre Ölçme**  \* Şekillerin Çevre Uzunluklarını Ölçme  \* Şekillerin Çevre Uzunluğunu Hesaplama |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.3.2.2. Şekillerin çevre uzunluğunu standart olmayan ve standart birimler kullanarak ölçer.  M.3.3.2.3. Şekillerin çevre uzunluğunu hesaplar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| DERS ALANI | Sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| 1. (Sayfa 217) Tarlaya tel çekme örneği incelenir. Sorular cevaplanır. Etkinlik yapılır. 2. Çevre uzunluğu ne demektir? Nasıl hesaplanır? Nelere dikkat edilmesi gerekir? Örneklerle anlatılır. 3. (Sayfa 217-218) Örneklerle konu kavratılır. 4. (Sayfa 218) Yapalım bölümü yapılır. 5. (Sayfa 219) İş güvenliği örneği incelenir. Sorular cevaplanır. Etkinlik yapılır. 6. Çevre hesaplamasının nasıl yapıldığı örneklerle gösterilir.(Sayfa 220-221) Örneklerle konu kavratılır. 7. (Sayfa 221) Yapalım bölümü yapılır. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Ders Kitabı  \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | a) Önce standart olmayan birimlerle ölçme yapılır.  b) Bir şeklin çevre uzunluğunu ölçerken aynı kenarları tekrar tekrar ölçmemesi ve ölçülmeyen kenar kalmaması gerektiği vurgulanır.  a) Geometri tahtası, noktalı veya kareli kâğıtta verilmiş olan kare, dikdörtgen veya bunların birleşiminden oluşturulan şekillerin çevre uzunlukları hesaplatılır.  b) Çemberin çevresi hesaplanmaz |

……………..………..

3/… Sınıf Öğretmeni

…/…./2024

………………………

Okul Müdürü