DERS PLANI

BÖLÜM I: 29-03.04-05.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 8 ders saati |
| DERS | TÜRKÇE |
| SINIF | 1-D |
| TEMA NO/ TEMA ADI | 7- DOĞA VE EVREN |

BÖLÜM II:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| BECERİ ALANI  VE  KAZANIMLAR | KONUŞMA  T.1.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.1.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.1.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.1.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  DİNLEME  T.1.1.4. Görsellerden hareketle dinleyeceği metin hakkında tahminde bulunur.  T.1.1.5. Dinlediklerinde geçen olayların gelişimi hakkında tahminde bulunur.  T.1.1.8. Dinlediklerine yönelik sorulara cevap verir.  T.1.3.9. Görsellerden hareketle kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.  T.1.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | T.1.3.18. Metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.  ANLAMA  T.1.3.15. Metinle ilgili soruları cevaplar.  anlatır.  T.1.3.17. Metnin konusunu belirler.  YAZMA  T.1.4.2. Harfleri tekniğine uygun yazar.  T.1.4.3. Hece ve kelimeler yazar  TT.1.4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.1.4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  T.1.4.9. Yazılarını görsel unsurlarla destekler.  T.1.4.12. Yazma çalışmaları yapar.  T.1.4.13. Yazma stratejilerini uygular. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, drama, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb. | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller | |
| KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER | Okuma yazmaya hazırlık, düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma | |
| ETKİNLİK SÜRECİ | Dinleme Metni: Benim Dünyam  - Öğrencilere büyüyünce ne olmak istedikleri sorulur. Bununla ilgili kurdukları hayalleri anlatmaları istenir. Dinleme metninin resimleri incelenir. Resimlerden yola çıkarak metinde neler olabileceği öğrenciler tarafından anlatılır. Metin öğrencilere dinletilir.  -Kelimelerle görselleri eşleştirme etkinliği yaptırılır. Verilen kelimeler cümle içerisinde kullanılır. Kelimelerle hece oluşturma etkinliği yaptırılır. Metinle ilgili sorular cevaplandırılır. Öğrencilere metnin konusu sorulur. Öğrencilerden metin için faklı başlıklar bulmaları istenir. Verilen görsellerle ilgili sorular cevaplandırılır.  - 5-6 cümlelik kısa bir metin dikte yoluyla öğrencilere yazdırılır. Dikte ile ilgil öğrencilerin yaptıkları yazım ve noktalama işaretleri üzerinde durulur. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Dinleme kurallarını yerine getirebiliyorlar mı?  Dinleme metni ile ilgili soruları cevaplayabiliyorlar mı? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | -Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır.  -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir. |

29-.04.2024

…………………………. ………………………….

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

BÖLÜM I: 29-03.04-05.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 3 ders saati |
| DERS | HAYAT BİLGİSİ |
| SINIF | 1-D |
| UNİTE NO/ÜNİTE ADI | 5 - ÜLKEMİZDE HAYAT |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | HB.1.5.2. Yakın çevresindeki tarihî, doğal ve turistik yerleri fark eder.  HB.1.5.3. Ülkemizin genel özelliklerini tanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM  VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, drama, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| * Öğrencilere yaşadığımız yerin tarihi eserleri ve doğal güzelliklerine ilişkin sorular sorulur.   Yaşadığımız yerin kültürel özellikleri tarihi yerleri hakkında bilgilendirmeler yapılır.  Yaşanan şehir ile ilgili görseller gösterilir. Konu ders kitabındaki yönergelere uygun olarak işlenir.  ⮚ Öğrencilere ülkemizin adı sorulur. Türkiye deyince akıllarına ne geldikleri sorulur. Ülkemizin adı, başkenti, Türk bayrağının şekli ve rengi ile İstiklâl Marşı’nın millî marşımız olduğu üzerinde durulur. Bayrağımızın ve milli marşımızın önemi üzerinde durulur.Konu ders kitabındaki yönergelere uygun olarak işlenir. Yapalım öğrenelim etkinliği öğrencilere yaptırılır. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | Yakın çevrede gezilebilecek tarihi ve turistlik yerlere gidilebilir.  Türkiye’nin şehirlerini bulma oyunu oynatılabilir. |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Ülkemizin başkenti neresidir?  Millî Marşı’mızın adı nedir, şairi kimdir? |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Dersin işlenişinde okul içi ve okul dışı uygulamalar yapmaya özen gösterilmelidir.  Program uygulanırken özel gereksinimi olan öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalıdır.  Program uygulanırken öğrencilerin değerleri kazanmasına özen gösterilmelidir. |

29.04.2024

…………………………. ………………………….

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

BÖLÜM I: 29-03.04-05.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 4 ders saati |
| DERS | MATEMATİK |
| SINIF | 1-D |
| UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI | 5. Ünite |
| KONU | Geometrik Cisimler ve Şekiller |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.1.2.1.2. Günlük hayatta kullanılan basit cisimleri, özelliklerine göre sınıflandırır ve geometrik şekillerle ilişkilendirir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM  VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, drama, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Akıllı tahta ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| * Geometrik cisimlerin yüzeylerine göre farklılıkları üzerinde durulur. Her geometrik cismin aynı yüzeye ait olmayacağı belirtilir. Çevreden geometrik cisimlere örnekler verilir. Bu geometrik cisimlerin hangi şekillere benzediği üzerinde durulur.   Terimler veya kavramlar: kenar, köşe, üçgen, kare, dikdörtgen, çember  Ders kitabındaki konu etkinlikleri yapılır . | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Gösterilen cismin yüzeylerinin hangi şekle benzediğini söyleyebiliyorlar mı? |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | -Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır.  -Diğer derslerle matematik dersi arasında yeri geldikçe ilişkilendirmeler yapılmalı ve örnekler verilmelidir. |

29.04.2024

…………………………. ………………………….

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

BÖLÜM I: 29-03.04-05.2024

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | 5 Ders Saati |
| DERS | BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN |
| SINIF | 1-D |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | Aktif ve Sağlıklı Hayat |
| ALT ÖĞRENME ALANI  VE KAZANIMLAR | Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri  BO.1.2.2.7. Oyun ve fiziki etkinlikler sırasında çeşitli iletişim becerileri gösterir. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | “Biz Bir Takımız”, “Eşini Yönlendir”(mor 2. kart) FEK’lerdeki etkinlikler öncelikli olarak kullanılabilir. |
| DERS ALANI | Sınıf ve okul bahçesi |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| 🏠 Hedefe Yuvarla: Öğrenciler iki takıma ayrılır. Takımlar derin kolda birerli sıralanırlar. Birinci sıradaki öğrencilerin 5-6 metre ilerisine karşılarına 2 öğrenci çıkarılır . Bu iki öğrenci ayaklarını top geçecek şekilde uygun büyüklükte açarlar. Öğrencilerden topu karşılarındaki arkadaşlarının bacaklarının arasından yuvarlamaları istenir. Yuvarlamaların elle yapılması gerektiği özellikle vurgulanır. Bacak arasından geçiren takım 1 puan kazanır. Aynı oyun ayakla yuvarlanarak da yaptırılabilir.  Yine aynı oyun hedefe dolu su şişeleri koyularak da oynanır. | |
| Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar) | “Biz Bir Takımız”, “Eşini Yönlendir”(mor 2. kart) FEK’lerdeki etkinlikler öncelikli olarak kullanılabilir. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | Oyun kurallarına uyuyorlar mı? |
| Açıklamalar | Oyunlarda ve fizikî etkinliklerde öğrencilerden çalışma alanını belirlemesi istenmeli ve belirlenen alanı ihlal etmemesi sağlanmalıdır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

29.04.2024

…………………………. ………………………….

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

BÖLÜM I: 29-03.04-05.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Süre | 40 dakika |
| DERS | GÖRSEL SANATLAR |
| SINIF | 1-D |
| ÖĞRENME ALANI | Görsel İletişim ve Biçimlendirme |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | G.1.1.1. Görsel sanat çalışmalarını oluştururken uygulama basamaklarını ifade eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, dinleme, soru-cevap, inceleme, bireysel çalışma, boyama, uygulama |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Resim defteri, boya kalemleri , yapay ve doğal nesneler |
| DERS ALANI | Sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| Görsel sanat çalışması oluşturma süreci; araştırma, bilgiye ulaşma, gözlem, malzemenin belirlenmesi, tasarlama ve biçimlendirme basamaklarını içerir. Basmaklar verilen örneklerle anlatılır. İlkbaharla ilgili öğrencilere akıllı tahtadan farklı resimler gösterilir. Öğrenciler ilgilerini çeken noktaları söylerler.  Öğrenciler gözlemlerine dayalı olarak resim çalışması yaparlar ve boyarlar. | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Deney, problem çözme vb.) |  |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme | Kağıdın tamamını kullanabiliyorlar mı?  Düşüncelerini aktarabiliyorlar mı? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

29.04.2024

…………………………. ………………………….

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

BÖLÜM I: 29-03.04-05.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 40 dakika |
| DERS | MÜZİK |
| SINIF | 1-D |
| ÖĞRENME ALANI | Dinleme Söyleme |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | Mü.1.C.2. Oluşturduğu ritim çalgısıyla öğrendiği müziklere eşlik eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, dinleme benzetim, drama, ritimleme ve toplu söyleme yoluyla müzik öğretimi. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Akıllı Tahta ve internet |
| DERS ALANI | Okul, sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| a) Öğrencilerden; tekerleme, sayışma ve ninni gibi müziklere kendi oluşturdukları ritim çalgılarını kullanarak eşlik etmeleri istenir. Öğrenciler boş su şişelerin içine fasulye veya nohut koyarak kendi çalgılarını hazırlayabilirler. Evden getirdikleri plastik bir kabı vurmalı bir çalgı şeklinde kullanabilirler.  b) Öğrenciler önce dörtlük nota değerlerini kullanarak eşlik yapmalıdırlar. Sonraki aşamada ise doğaçlama olarak (hissettikleri gibi) öğrencilerin müziklere eşlik etmeleri sağlanır. | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) |  |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

BÖLÜM III:

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Şarkı , tekerleme veya sayışmaya eşlik edebiliyorlar mı? |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır. |

29.04.2024

…………………………. ………………………….

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü