DERS PLANI

BÖLÜM I: 06-10.05.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 8 ders saati |
| DERS | TÜRKÇE |
| SINIF | 1-D |
| TEMA NO/ TEMA ADI | 7- ÇOCUK DÜNYASI |

BÖLÜM II:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| BECERİ ALANI  VE  KAZANIMLAR | KONUŞMA  T.1.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.1.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.1.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.1.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  OKUMA  T.1.3.6. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.1.3.14. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin içeriğini tahmin eder.  T.1.3.12. Okuma stratejilerini uygular.  T.1.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  ANLAMA  T.1.3.15. Metinle ilgili soruları cevaplar. | T.1.3.16. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.  T.1.3.17. Metnin konusunu belirler.  YAZMA  T.1.4.3. Hece ve kelimeler yazar  TT.1.4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.1.4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  T.1.4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar  T.1.4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.  T.1.4.12. Yazma çalışmaları yapar.  T.1.4.13. Yazma stratejilerini uygular. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, drama, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb. | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller | |
| KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER | Okuma yazmaya hazırlık, düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma | |
| ETKİNLİK SÜRECİ | Okuma metni: “Uç Uç Uçurtma”  - Öğrencilerden görselden hareketle okuyacağı metnin içeriğini tahmin etmeleri istenir. Okuma parçası öğrencilere okutulur. Öğrencilerden okudukları metni anlatmaları istenir. Okuma parçası ile ilgili öğrencilere sorular sorulur.  - “Masallar” metni öğrencilere okutulur. Öğrenciler metinle ilgili soruları cevaplandırırlar. Kelimelerin zıt anlamlarıyla ilgili etkinlik yapılır. Cümle kavramı üzerinde durulur. Büyük harflerin kullanıldığı yerler ile ilgili etkinlik yapılır. Soru cümlesi üzerinde durulur.  - 5-6 cümlelik kısa bir metin dikte yoluyla öğrencilere yazdırılır. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Okuma kurallarını yerine getirebiliyorlar mı?  Okuma parçası ile ilgili soruları cevaplayabiliyorlar mı? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | -Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır.  -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir. |

06.05.2024

………………………. ……………………….

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

BÖLÜM I: 06-10.05.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 3 ders saati |
| DERS | HAYAT BİLGİSİ |
| SINIF | 1-D |
| UNİTE NO/ÜNİTE ADI | 5 - ÜLKEMİZDE HAYAT |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | HB.1.5.4. Ülkemizde, farklı kültürlerden insanlarla bir arada yaşadığını fark eder.  HB.1.5.5. Atatürk’ün hayatını bilir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM  VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, drama, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| * Öğrencilere yaşadıkları yerde başka ülkeden göç eden insanların yaşayıp yaşamadıkları sorulur. Ülkelerin-den zorunlu veya isteğe bağlı göç etmiş kişilerden hareketle konu açıklanır. Kimi insanların çalışmak , daha iyi yaşamak veya savaş gibi nedenlerle göç etmek zorunda kaldıkları örneklerle anlatılır. Göç eden insanların ülkemizde yaşadıkları zorluklardan bahsedilir. Onlara nasıl yardım edilebileceği üzerinde durulur.Konu ders kitabındaki yönergelere uygun olarak işlenir. Yapalım öğrenelim etkinliği öğrencilere yaptırılır.   ⮚ Görsel ve işitsel materyallerle Atatürk’ün doğum yeri, anne ve babasının adı, ölüm yeri ve Anıtkabir üzerinde durulur. Ders kitabındaki yönergelere uygun olarak konu işlenir. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | Ülkemize göç etmiş insanları düşünerek empati kurması sağlanır.  Atatürk’ü anlatan resim yapmaları, şiir yazmaları istenir. |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Ülkemize göç eden insanlara nasıl yardım edebiliriz?  Atatürk nerede doğmuştur ve ölmüştür? |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Dersin işlenişinde okul içi ve okul dışı uygulamalar yapmaya özen gösterilmelidir.  Program uygulanırken özel gereksinimi olan öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalıdır.  Program uygulanırken öğrencilerin değerleri kazanmasına özen gösterilmelidir. |

06.05.2024

………………………. ……………………….

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

BÖLÜM I: 06-10.05.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 5 ders saati |
| DERS | MATEMATİK |
| SINIF | 1-D |
| UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI | 5. Ünite |
| KONU | Geometrik Örüntüler |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.1.2.3.1. Nesnelerden, geometrik cisim ya da şekillerden oluşan bir örüntüdeki kuralı bulur ve örüntüde eksik bırakılan ögeleri belirleyerek örüntüyü tamamlar.  M.1.2.3.2. En çok üç ögesi olan örüntüyü geometrik cisim ya da şekillerle oluşturur. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM  VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, drama, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Akıllı tahta ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| * Geometrik cisim ya da şeklindeki bir örüntüyü devam ettirebilmek için örüntü kuralını bilmek gerekir.İlk üç şekle bakarak örüntünün kuralı belirlenip devam ettirilmesi sağlanır. * Örüntülerin nerelerde kullanıldığı sorulur. * Seçilen geometrik cisim ya da şekillerin sınıf düzeyine uygun olmasına dikkat edilir.   Örnek etkinlikler devam ettirilir.     * Örüntü oluştururken en fazla üç öge olmasına dikkat ederek kendisinin geometrik örüntü oluşturmaları sağlanmalıdır. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | -Evimizde bulunan eşyalar üzerinde oluşan örüntüler var mı inceleyelim.  -Renkli el işi kağıtlarından farklı şekiller kesilerek örüntü oluşturmaları sağlanabilir. |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | ……………. örüntüyü devam ettiriniz. |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | -Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır.  -Diğer derslerle matematik dersi arasında yeri geldikçe ilişkilendirmeler yapılmalı ve örnekler verilmelidir. |

06.05.2024

………………………. ……………………….

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

BÖLÜM I: 06-10.05.2024

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | 4 Ders Saati |
| DERS | BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN |
| SINIF | 1-D |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | Aktif ve Sağlıklı Hayat |
| ALT ÖĞRENME ALANI  VE KAZANIMLAR | Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz  BO.1.2.3.2. Kültürümüze ait basit ritimli halk dansları adımlarını yapar. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Kültürümü Tanıyorum” (mor 2. kart) FEK’lerdeki etkinlikleri kullanılabilir. |
| DERS ALANI | Sınıf ve okul bahçesi |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| 🏠 (mor 2. kart) etkinlikler yapılır.  Etkinliklerde kültüre duyarlılık değeri üzerinde durulmalıdır.  **1. Ayak Alıştırmaları:**  Ayaklar bitişik pozisyonda durur ve ayakların önüne küçük bir taş konur. Sağ ayak diz hizasında yukarı  çekilir ve taşa ayak ucu ile , bacak öne uzatılarak kısa bir süre bekletilir. Sonra sağ ayak başlangıç yerine konurken, aynı hareket sol ayak ile tekrar edilir.Hareket olduğu yerde yapılır (Şekil 1,2,3). Daha  sonra aynı hareket öne doğru ilerleyerek yapılır.  **2. Kız ve Erkek Duruşları**  **Kızlar:** Kollar dirseklerden bükülü, eller başın yanlarında, avuç içleri karşıya bakacak şekilde şıklatma yapılır.  **Erkekler:** Eller iki yanda başın üzerinde kartal pozisyonunda, avuç içleri aşağıyı gösterir şekildedir.  **Çökme Hareketi:** Ayaklar omuz genişliğinde açık, kollar kız ve erkeklerin kol kullanımını göstererek,  ayak parmak uçlarında önce sola dönüp, sol dizi büküp sağ dizde oturup kalkarak, aynı oturuş sağa, sonra tekrar sola ve en son sağa yapılır ve kalkarken eller yukarıda daire şeklini çizerek yanlara açılır (Şekil 1,2,3). Aynı hareket kızlar için oturmada dizler tam olarak yere koymadan yapılır. | |
| Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar) | Kültürümü Tanıyorum” (mor 1. kart) FEK’lerdeki etkinlikleri kullanılabilir. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri | Rontlar ve halk dansları |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | Gösterilen hareketleri yapabiliyorlar mı? |
| Açıklamalar | Öğrencinin yaşadığı yöreye özgü geleneksel oyunlara öncelik verilmelidir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

06.05.2024

………………………. ……………………….

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

BÖLÜM I: 06-10.05.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Süre | 40 dakika |
| DERS | GÖRSEL SANATLAR |
| SINIF | 1-D |
| ÖĞRENME ALANI | Sanat Eleştirisi ve Estetik |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | G.1.1.2. Görsel sanat çalışmalarında farklı materyal, malzeme, gereç ve teknikleri kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, dinleme, soru-cevap, inceleme, bireysel çalışma, boyama, uygulama |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Resim defteri, boya kalemleri, oyun hamuru |
| DERS ALANI | Sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| Uygulama yaptırılırken -öğrencinin bilgi düzeyi ve ekonomik imkânlar ölçüsünde- oyun hamuru, kil, kâğıt, boya malzemesi vb.nin yanı sıra dijital teknolojilerden (fotoğraf makinesi, tablet, akıllı tahta vb.)yararlanılması üzerinde de durulabilir. Akıllı tahtadan oyun hamuruyla neler yapabilecekleri gösterilir. Gösterilen çalışmalardan yapmaları istenir.  Değerler (sevgi, arkadaşlık, saygı vb.) kavramından biri veya birkaçı ele alınarak çalışma yaptırılabilir. | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Deney, problem çözme vb.) |  |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | Akıllı tahtadan yapılabilecek çalışmalar gösterilir. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme | Oyun hamuruyla farklı şeyler yapabiliyorlar mı? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

06.05.2024

………………………. ……………………….

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

BÖLÜM I: 06-10.05.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 40 dakika |
| DERS | MÜZİK |
| SINIF | 1-D |
| ÖĞRENME ALANI | Dinleme Söyleme |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | Mü.1.C.2. Oluşturduğu ritim çalgısıyla öğrendiği müziklere eşlik eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, dinleme benzetim, drama, ritimleme ve toplu söyleme yoluyla müzik öğretimi. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Akıllı Tahta ve internet |
| DERS ALANI | Okul, sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| a) Öğrencilerden; tekerleme, sayışma ve ninni gibi müziklere kendi oluşturdukları ritim çalgılarını kullanarak eşlik etmeleri istenir. Öğrenciler boş su şişelerin içine fasulye veya nohut koyarak kendi çalgılarını hazırlayabilirler. Evden getirdikleri plastik bir kabı vurmalı bir çalgı şeklinde kullanabilirler.  b) Öğrenciler önce dörtlük nota değerlerini kullanarak eşlik yapmalıdırlar. Sonraki aşamada ise doğaçlama olarak (hissettikleri gibi) öğrencilerin müziklere eşlik etmeleri sağlanır. | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) |  |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

BÖLÜM III:

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Şarkı , tekerleme veya sayışmaya eşlik edebiliyorlar mı? |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır. |

06.05.2024

………………………. ……………………….

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü