**... / … / 2024**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 33-34-35 ) 20 MAYIS-4 HAZİRAN**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 12 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 1 |
| **ÜNİTE** | **5** |
| **KONU** | **Uzunluk Ölçme**  \*Uzunlukları Karşılaştıralım  \*Haydi Biz de Ölçelim  \*Uzunlukları Tahmin Edelim |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.1.3.1.1. Nesneleri uzunlukları yönünden karşılaştırır ve sıralar.  M.1.3.1.2. Bir uzunluğu ölçmek için standart olmayan uygun ölçme aracını seçer ve ölçme yapar.  M.1.3.1.3. Bir nesnenin uzunluğunu standart olmayan ölçme birimleri türünden tahmin eder ve ölçme yaparak tahminlerinin doğruluğunu kontrol eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, soru cevap, tartışma, katılımla öğretim |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 183) Hayvan görselleri incelenir. Görseldeki hayvanların boy uzunlukları karşılaştırılır. 2. Uzun, kısa, en uzun, en kısa, daha uzun, daha kısa ifadeleri kullanılarak uzunluk karşılaştırmaları yapılır. 3. (Sayfa 184-185) Sıra sizde bölümü yapılır. 4. (Sayfa 186) Görsel incelenir. Efe’nin yaptığı ölçüm hakkında konuşulur. Aynı etkinlik sınıfta yapılır. Yapılan ölçüm farklılıkları hakkında konuşulur. 5. (Sayfa 186) Sıra sizde bölümü yapılır. 6. (Sayfa 187) Birlikte yapalım etkinliği yapılır. 7. (Sayfa 187-189) Sıra sizde bölümü yapılır. 8. (Sayfa 190) Öğretmen masasının boyunun kaç karış olduğu tahmin edilir. Aha sonra gerçek ölçüm yapılır ve sonuçlar karşılaştırılır. Diğer öğrencilerle de aynı şekilde ölçümler yapılır. Sonuçların karşılaştırması yapılır. Farklılıklara dikkat çekilir. 9. (Sayfa 190) Sıra sizde bölümü yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders Kitabı  \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Öğrencilere okuldaki günlük beslenme tablosu, takvim gibi sıkça karşılaştıkları veya kullandıkları tablolar okutulur.  b) Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınarak sağlıklı beslenme, obezite gibi konulara da değinilir.  a) Nesneler, ölçme yapmadan sadece karşılaştırılır.  b) “Daha uzun” ve “daha kısa” gibi ifadeler kullanarak karşılaştırma yapmaları istenir.  c) Sıralama etkinliklerinde nesne sayısının beşi geçmemesine dikkat edilir.  ç) Bir nesnenin uzunluklarına göre sıralanmış nesne topluluğu içindeki yeri belirlenir.  d) En az üç nesne arasında uzunluk ilişkileri yorumlanır ve geçişlilik düşüncesinin gelişimine dikkat edilir |

**……………………..**

**1/… Sınıf Öğretmeni**

**... / … / 2024**

**………………………**

**Okul Müdür**

**... / … / 2024**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 35-36)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 8 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 1 |
| **ÜNİTE** | 5 |
| **KONU** | **Sıvı Ölçme**  \*Sıvıları Ölçelim  \*Sıvı Miktarlarını Karşılaştıralım |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.1.3.5.1. Sıvı ölçme etkinliklerinde standart olmayan birimleri kullanarak sıvıları ölçer.  M.1.3.5.2. En az üç özdeş kaptaki sıvı miktarını karşılaştırır ve sıralar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, soru cevap, tartışma, katılımla öğretim |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 191) Ayça ve annesinin çikolatalı kek örneği incelenir. Kullanılan malzemeler ve nasıl ölçüm yaptıkları hakkında konuşulur. 2. Sıvı miktarlarının hangi ölçme araçları ile ölçüldüğü anlatılır. 3. (Sayfa 192) Sıra sizde bölümü yapılır. 4. (Sayfa 194) Süt dolu bardak örneği incelenir. Süt miktarının artma ve azalma durumları gözlemlenir. 5. Sıvı miktarlarının ölçülmesi ve karşılaştırılması etkinlikleri yapılır. 6. (Sayfa 195) Sıra sizde bölümü yapılır. “Dolu-boş”, “daha çok-daha az”, “yarısı dolu” gibi ifadeler kullanılarak karşılaştırma sonuçlarının ifade edilmesi sağlanır. 7. (Sayfa 196) Ünite değerlendirmesi yapılır-kontrol edilir. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | \*Gözlem Formu  Ders Kitabı  \*6.Ünite Değerlendirme (Sayfa 196) |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | “Dolu-boş”, “daha çok-daha az”, “yarısı dolu” gibi ifadeler kullanılarak karşılaştırma sonuçlarının ifade edilmesi sağlanır. |

**……………………..**

**1/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2024**

**………………………**

**Okul Müdür**