DERS PLANI

BÖLÜM I: 13-17.05.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 10 ders saati |
| DERS | TÜRKÇE |
| SINIF | 1-D |
| TEMA NO/ TEMA ADI | 7- DOĞA VE EVREN |

BÖLÜM II:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| BECERİ ALANI  VE  KAZANIMLAR | KONUŞMA  T.1.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.1.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.1.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.1.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  OKUMA  T.1.3.6. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.1.3.9. Görsellerden hareketle kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.  T.1.3.12. Okuma stratejilerini uygular.  T.1.3.19. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.  ANLAMA  T.1.3.13. Görsellerle ilgili soruları  cevaplar. | T.1.3.15. Metinle ilgili soruları cevaplar.  T.1.3.16. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.  T.1.3.17. Metnin konusunu belirler.  T.1.3.18. Metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.  YAZMA  T.1.4.2. Harfleri tekniğine uygun yazar.  T.1.4.3. Hece ve kelimeler yazar  TT.1.4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.1.4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  T.1.4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar  T.1.4.12. Yazma çalışmaları yapar.  T.1.4.13. Yazma stratejilerini uygular. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, drama, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb. | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller | |
| KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER | Okuma yazmaya hazırlık, düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma | |
| ETKİNLİK SÜRECİ | Okuma metni: “Oyuncu Bulut”  - Öğrenciler bildikleri hava olaylarını söylerler. Görsellerden hareketle okunacak metninin içeriğini tahmin ederler.  -Metin önce öğrencilere sesli bir şekilde okutulur. Sonra öğrenciler metnin sessiz okurlar. Okunan metin ana hatlarıyla öğrenciler tarafından anlatılır. Metinle ilgili cümledeki boşlukları doldurma etkinliği yapılır. Metinde geçen hayvanların isimlerine ilişkin kelime tamamlama etkinliği yapılır. Öğrencilere metnin konusu sorulur. Metinde geçen olayları oluş sırasına göre görselleri sıralama etkinliği yapılır. Metne uygun yeni bir başlık bulma etkinliği yapılır. Görselde belirtilen olaya uygun cümle yazma etkinliği yapılır.  - Sembollerle anlamlarını eşleştirme etkinliği yapılır. Bilmecelerle görselleri eşleştirme etkinliği yapılır. Eksik olan noktalama işaretlerini koyma etkinliği yapılır.  - 5-6 cümlelik kısa bir metin dikte yoluyla öğrencilere yazdırılır. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Okuma kurallarını yerine getirebiliyorlar mı?  Okuma parçası ile ilgili soruları cevaplayabiliyorlar mı? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | -Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır.  -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir. |

13.05.2024

……………………………… ………………………………

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

BÖLÜM I: 13-17.05.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 4 ders saati |
| DERS | HAYAT BİLGİSİ |
| SINIF | 1-D |
| UNİTE NO/ÜNİTE ADI | 5 - ÜLKEMİZDE HAYAT |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | HB.1.5.6. Millî gün, bayram, tören ve kutlamalara katılmaya istekli olur.  HB.1.5.7. Dinî gün ve bayram kutlamalarına istekle katılır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM  VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, drama, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| ⮚ Millî ve dinî gün ve bayramlar ile bunlar için yapılan hazırlıklar üzerinde durulur. Bayram, kutlama ve törenlerin önemi vurgulanır. 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı, 19 Mayıs Atatürk’ü Anmave Gençlik ve Spor Bayramı, 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü, 30 Ağustos Zafer Bayramı vebu günler için yapılan hazırlıklar ile çocuklar için anlamı üzerinde durulur. Ders kitabındaki yönergelere uygun olarak konu işlenir.  ⮚Ramazan Bayramı ve Kurban Bayramı’nda evde ve çevresinde yapılan hazırlıklar, bayramlaşma, ikramlar ve çocuklar için bayramın anlamı gibi konular üzerinde durulur. Ayrıca diğer dinî günlere de değinilir. Ders kitabındaki yönergelere uygun olarak konu işlenir. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | Milli bayramlar için yapılan hazırlıkları söylemeleri istenir.  Dini bayramlar için yapılan hazırlıkları söylemeleri istenir |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Millî bayramlarımızın adları nelerdir?  Dini bayramlarımızın adları nelerdir? |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Dersin işlenişinde okul içi ve okul dışı uygulamalar yapmaya özen gösterilmelidir.  Program uygulanırken özel gereksinimi olan öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalıdır.  Program uygulanırken öğrencilerin değerleri kazanmasına özen gösterilmelidir. |

13.05.2024

……………………………… ………………………………

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

BÖLÜM I: 13-17.05.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 5 ders saati |
| DERS | MATEMATİK |
| SINIF | 1-A |
| UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI | 5. Ünite |
| KONU | Veri Toplama ve Değerlendirme |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.1.4.1.1. En çok iki veri grubuna sahip basit tabloları okur. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM  VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, drama, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Akıllı tahta ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| * Öğrencilere okuldaki günlük beslenme tablosu, takvim gibi sıkça karşılaştıkları veya kullandıkları tablolar okutulur.   Haftalık ders programı tahtaya yazılır. Ders programına ilişkin öğrencilere sorular sorulur.  Kümesteki hayvan sayıları Bahçedeki meyve ağacı sayısı  Sayısı  3  12  8  5  Ağaçlar  Kiraz  Kayısı  Elma  Armut  Tavuk  Horoz  Ördek  Hindi  25  6  10  8  Hayvanlar  Sayısı  Çevreden verilen tablo örnekleriyle ders işlenir. Tablolarla ilgili  öğrencilere sorular sorulur. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Tablolarla ilgili soruları cevaplayabiliyorlar mı? |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | -Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır.  -Diğer derslerle matematik dersi arasında yeri geldikçe ilişkilendirmeler yapılmalı ve örnekler verilmelidir. |

13.05.2024

……………………………… ………………………………

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

BÖLÜM I: 13-17.05.2024

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | 5 Ders Saati |
| DERS | BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN |
| SINIF | 1-D |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | Aktif ve Sağlıklı Hayat |
| ALT ÖĞRENME ALANI  VE KAZANIMLAR | Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz  BO.1.2.3.2. Kültürümüze ait basit ritimli halk dansları adımlarını yapar. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Kültürümü Tanıyorum” (mor 2. kart) FEK’lerdeki etkinlikleri kullanılabilir. |
| DERS ALANI | Sınıf ve okul bahçesi |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| 🏠 (mor 2. kart) etkinlikler yapılır.  Etkinliklerde kültüre duyarlılık değeri üzerinde durulmalıdır.  **1. Ayak Alıştırmaları:**  Ayaklar bitişik pozisyonda durur ve ayakların önüne küçük bir taş konur. Sağ ayak diz hizasında yukarı  çekilir ve taşa ayak ucu ile , bacak öne uzatılarak kısa bir süre bekletilir. Sonra sağ ayak başlangıç yerine konurken, aynı hareket sol ayak ile tekrar edilir.Hareket olduğu yerde yapılır (Şekil 1,2,3). Daha  sonra aynı hareket öne doğru ilerleyerek yapılır.  **2. Kız ve Erkek Duruşları**  **Kızlar:** Kollar dirseklerden bükülü, eller başın yanlarında, avuç içleri karşıya bakacak şekilde şıklatma yapılır.  **Erkekler:** Eller iki yanda başın üzerinde kartal pozisyonunda, avuç içleri aşağıyı gösterir şekildedir.  **Çökme Hareketi:** Ayaklar omuz genişliğinde açık, kollar kız ve erkeklerin kol kullanımını göstererek,  ayak parmak uçlarında önce sola dönüp, sol dizi büküp sağ dizde oturup kalkarak, aynı oturuş sağa, sonra tekrar sola ve en son sağa yapılır ve kalkarken eller yukarıda daire şeklini çizerek yanlara açılır (Şekil 1,2,3). Aynı hareket kızlar için oturmada dizler tam olarak yere koymadan yapılır. | |
| Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar) | Kültürümü Tanıyorum” (mor 1. kart) FEK’lerdeki etkinlikleri kullanılabilir. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri | Rontlar ve halk dansları |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | Gösterilen hareketleri yapabiliyorlar mı? |
| Açıklamalar | Öğrencinin yaşadığı yöreye özgü geleneksel oyunlara öncelik verilmelidir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

13.05.2024

……………………………… ………………………………

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

BÖLÜM I: 13-17.05.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Süre | 40 dakika |
| DERS | GÖRSEL SANATLAR |
| SINIF | 1-D |
| ÖĞRENME ALANI | Görsel İletişim ve Biçimlendirme |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | G.1.1.3. Duygu ve düşüncelerini görsel sanat çalışmasına yansıtır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, dinleme, soru-cevap, inceleme, bireysel çalışma, boyama, uygulama |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Resim defteri, boya kalemleri , yapay ve doğal nesneler |
| DERS ALANI | Sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| Sınıfta müzik, şiir, öykü, masal, anı, örnekleri sunularak öğrencilerin duygu ve hayal dünyaları zenginleştirilir. Daha sonra öğrencilerin sunulan eseri drama yoluyla ifade etmeleri sağlanır. Sunulan eserlerden yola çıkılarak görsel çalışmalar yapılır.Yapılan çalışmalar boyanır. | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Deney, problem çözme vb.) |  |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme | Kağıdın tamamını kullanabiliyorlar mı?  Düşüncelerini aktarabiliyorlar mı? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

13.05.2024

……………………………… ………………………………

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

BÖLÜM I: 13-17.05.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 40 dakika |
| DERS | MÜZİK |
| SINIF | 1-D |
| ÖĞRENME ALANI | Dinleme Söyleme |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | Mü.1.A.5. Çevresinde kullanılan çalgıları tanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, dinleme benzetim, drama, ritimleme ve toplu söyleme yoluyla müzik öğretimi. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Akıllı Tahta ve internet |
| DERS ALANI | Okul, sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| Sınıfında, okulunda, konser etkinliklerinde ve evinde kullanılan çalgıların (saz/bağlama, kaval, ud, davul, zurna, kemençe, flüt, kaşık, zil vb.) isimleri ve ses tınıları vurgulanır. Çevremizdeki çalgılar akıllı tahtadan gösterilerek tanıtılır. | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) |  |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

BÖLÜM III:

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Dinledikleri sesin hangi çalgıya ait olduğunu biliyorlar mı? |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır. |

13.05.2024

……………………………… ………………………………

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü