DERS PLANI

BÖLÜM I: 20-24.05.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 10 ders saati |
| DERS | TÜRKÇE |
| SINIF | 1-D |
| TEMA NO/ TEMA ADI | 7- DOĞA VE EVREN |

BÖLÜM II:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| BECERİ ALANI  VE  KAZANIMLAR | KONUŞMA  T.1.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.1.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.1.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.1.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  DİNLEME  .1.3.6. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.1.3.9. Görsellerden hareketle kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.  T.1.3.12. Okuma stratejilerini uygular.  T.1.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.1.3.15. Metinle ilgili soruları cevaplar. | ANLAMA  T.1.3.13. Görsellerle ilgili soruları  cevaplar.  T.1.3.15. Metinle ilgili soruları cevaplar.  T.1.3.16. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.  T.1.3.17. Metnin konusunu belirler.  T.1.3.18. Metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.  YAZMA  T.1.4.2. Harfleri tekniğine uygun yazar.  T.1.4.3. Hece ve kelimeler yazar  TT.1.4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.1.4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  T.1.4.12. Yazma çalışmaları yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, drama, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb. | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller | |
| KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER | Okuma yazmaya hazırlık, düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma | |
| ETKİNLİK SÜRECİ | Dinleme metni: “Gökyüzü Ne Kadar Yüksek?”  - Hazırlık çalışmasındaki soru öğrenciler tarafından cevaplandırılır. Öğrenciler-den okuma parçası ile ilgili verilen görsellere bakmaları ve metnin içeriğiyle ilgili tahminlerde bulunmaları istenir. Metin öğrencilere okutulur. Kelimelerin anlamlarıyla görselleri eşleştirme etkinliği yaptırılır.  -Metinle ilgili sorular cevaplandırılır. Metindeki kelimelere ilişkin bulmaca etkinliği yapılır. Uzayla veya uzay araçlarıyla ilgili getirilen görseller etkinlik kısmına yapıştırılır. Getirilen görsellerle ilgili öğrencilerden cümle yazmaları istenir.  - Öğrenciler Dünya ve uzayla ilgili merak ettikleri soruları yazarlar. Cümlede özel adları bulma ile ilgili etkinlik yapılır.  - 5-6 cümlelik kısa bir metin dikte yoluyla öğrencilere yazdırılır. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Okuma kurallarını yerine getirebiliyorlar mı?  Metinle ile ilgili soruları cevaplayabiliyorlar mı?  Özel isimleri bulabiliyorlar mı? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | -Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır.  -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir. |

20.05.2024

………………………….. …………………………..

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

BÖLÜM I: 20-24.05.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 4 ders saati |
| DERS | HAYAT BİLGİSİ |
| SINIF | 1-D |
| UNİTE NO/ÜNİTE ADI | 6 – DOĞADA HAYAT |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | HB.1.6.1. Yakın çevresinde bulunan hayvanları gözlemler.  HB.1.6.2. Yakın çevresinde bulunan bitkileri gözlemler. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM  VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, drama, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| * Yakın çevresinde bulunan hayvanlar (balıklar, kuşlar, sürüngenler, böcekler ve evcil hayvanlar vb.), bu hayvanların nelerle beslendikleri ve nerede barındıkları üzerinde durulurken gerekli güvenlik önlemleri alınır.   Hayvanlar beslenmelerine göre üçe ayrılır; Et ile beslenen hayvanlar, ot ile beslenen hayvanlar hem ot hem et ile beslenen hayvanlar. Hayvanlar yaşamlarına göre ikiye ayrılır: Evcil hayvanlar, yabani hayvanlar. Evcil hayvanlar kümes, ağır , ağılda bazen de evimizde yaşar. Yabani hayvanlar doğada yaşar. Kuş, kelebek, sinek ve bazı böcekler uçarken, balık ve türleri suda yaşar. Yılan, kertenkele, kaplumbağa, solucan gibi hayvanlar sürüngenler grubuna girer. Böcek, karınca, yılan, köstebek, tavşan gibi hayvanlar ağaç kabuğu veya toprağın altında yaşar.  Konu ders kitabındaki yönergelere uygun olarak işlenir.   * Yakın çevresinde bulunan bahçe bitkileri, yabani bitkiler ve ağaçlar, bitkilerin zaman içinde nasıl değiştiği (bitkilerin büyümesi, yapraklarını dökmesi ve açması ile çiçek açması vb.) gibi konular üzerinde durulur.   Konu ders kitabındaki yönergelere uygun olarak işlenir. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | Çevremizde yaşayan hayvanların resimlerinden albüm oluşturalım.  Çim adam veya fasulye, nohut yetiştirip gözlemlemeleri istenir. |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Yakın çevremizde yaşayan hayvanlar nelerdir?  Yakın çevremizde gördüğümüz bitkiler nelerdir? |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Dersin işlenişinde okul içi ve okul dışı uygulamalar yapmaya özen gösterilmelidir.  Program uygulanırken özel gereksinimi olan öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalıdır.  Program uygulanırken öğrencilerin değerleri kazanmasına özen gösterilmelidir. |

20.05.2024

………………………….. …………………………..

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

BÖLÜM I: 20-24.05.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 5 ders saati |
| DERS | MATEMATİK |
| SINIF | 1-D |
| UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI | 6. Ünite |
| KONU | Uzunluk Ölçme |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.1.3.1.1. Nesneleri uzunlukları yönünden karşılaştırır ve sıralar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM  VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, drama, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Akıllı tahta ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| * Nesneler, ölçme yapmadan sadece karşılaştırılır.   “Daha uzun / daha kısa” gibi ifadeler kullanarak karşılaştırma yapmaları istenir.  Sıralama etkinliklerinde nesne sayısının beşi geçmemesine dikkat edilir.  Bir nesnenin uzunluklarına göre sıralanmış nesne topluluğu içindeki yeri belirlenir.  En az üç nesne arasında uzunluk ilişkileri yorumlanır ve geçişlilik düşüncesinin gelişimine dikkat edilir. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Nesneleri uzunluklarına göre karşılaştırabiliyorlar mı?  Uzunluklar arasında sıralama yapabiliyorlar mı? |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | -Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır.  -Diğer derslerle matematik dersi arasında yeri geldikçe ilişkilendirmeler yapılmalı ve örnekler verilmelidir. |

20.05.2024

………………………….. …………………………..

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

BÖLÜM I: 20-24.05.2024

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | 5 Ders Saati |
| DERS | BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN |
| SINIF | 1-A |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | Aktif ve Sağlıklı Hayat |
| ALT ÖĞRENME ALANI  VE KAZANIMLAR | Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri  BO.1.2.2.8. Oyun ve fiziki etkinliklerde bireysel güç ve becerilerin farklı olabileceğini açıklar. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Tüm sarı FEK’lerdeki “Çeşitlendirme” bölümlerinden yararlanılabilir. Ayrıca “Spor Engel Tanımaz” FEK’i kullanılabilir. |
| DERS ALANI | Sınıf ve okul bahçesi |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| 🏠 Hedefe Yuvarla: Öğrenciler iki takıma ayrılır. Takımlar derin kolda birerli sıralanırlar. Birinci sıradaki öğrencilerin 7-8 metre ilerisine karşılarına bir ip düz şekilde bırakılır . Öndeki öğrenciler ellerindeki topu ipe doğru yuvarlarlar . Amaç topu ipe en yakın bırakabilmektir. Topu ipe en yakın bırakan öğrenci oyunu kazanır ve sıranın arkasına geçer. Tüm öğrenciler yarışana kadar oyun bu şekilde devam eder. En çok oyuncusu kazanan takım oyunu kazanmış olur.  🏠 Kutuya At: Öğrenciler iki takıma ayrılır. Takımlar derin kolda birerli sıralanırlar. Birinci sıradaki öğrencile-rin 4-5 metre ilerisine karşılarına birer tane bırakılır . Öndeki öğrenciler ellerindeki üçer tane pinpon topu verilir. Bu topları kutunun içine atmaları istenir. Kutunun içine en çok topu atan öğrenci oyunu kazanır ve sıranın arkasına geçer. Tüm öğrenciler yarışana kadar oyun bu şekilde devam eder. En çok oyuncusu kazanan takım oyunu kazanmış olur. | |
| Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar) | Tüm sarı FEK’lerdeki “Çeşitlendirme” bölümlerinden yararlanılabilir. Ayrıca “Spor Engel Tanımaz” FEK’i kullanılabilir. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | Topu hedefe atabiliyorlar mı? |
| Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

20.05.2024

………………………….. …………………………..

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

BÖLÜM I: 20-24.05.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Süre | 40 dakika |
| DERS | GÖRSEL SANATLAR |
| SINIF | 1-D |
| ÖĞRENME ALANI | Görsel İletişim ve Biçimlendirme |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | G.1.1.4. Görsel sanat çalışmalarını temalardan, konulardan, fikirlerden, şiirlerden, hikâyelerden esinlenerek oluşturur. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, dinleme, soru-cevap, inceleme, bireysel çalışma, boyama, uygulama |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Resim defteri, boya kalemleri , yapay ve doğal nesneler |
| DERS ALANI | Sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| Sınıfta müzik, şiir, öykü, masal, anı, örnekleri sunularak öğrencilerin duygu ve hayal dünyaları zenginleştirilir. Daha sonra öğrencilerin sunulan eseri drama yoluyla ifade etmeleri sağlanır. Sunulan eserlerden yola çıkılarak görsel çalışmalar yapılır.Yapılan çalışmalar boyanır. | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Deney, problem çözme vb.) | Öğrencilerin sevdiği müzik, şiir, öykü, masal, anı ile ilgili görsel çalışmaları okul dışında boş zamanlarında yapmaları istenir. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme | Kağıdın tamamını kullanabiliyorlar mı?  Düşüncelerini aktarabiliyorlar mı? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

20.05.2024

………………………….. …………………………..

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

BÖLÜM I: 20-24.05.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 40 dakika |
| DERS | MÜZİK |
| SINIF | 1-D |
| ÖĞRENME ALANI | Müzik Kültürü |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | Mü.1.D.5. Atatürk’ün sevdiği türkü ve şarkıları tanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, dinleme benzetim, drama, ritimleme ve toplu söyleme yoluyla müzik öğretimi. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Akıllı Tahta ve internet |
| DERS ALANI | Okul, sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| Öğrencilere bilişim teknolojisi cihazları aracılığıyla Atatürk’le ilgili şarkılar dinlettirilir. Sözlerdeki anlama dikkat çekilerek Atatürk’le ilgili belli başlı şarkılar tanıtılır. | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) |  |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

BÖLÜM III:

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Atatürk’le ilgili şarkıları dinlerken neler hissettiniz? |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır. |

20.05.2024

………………………….. …………………………..

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü