DERS PLANI

BÖLÜM I: 03-07.06.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 10 ders saati |
| DERS | TÜRKÇE |
| SINIF | 1-D |
| TEMA NO/ TEMA ADI | 7- DOĞA VE EVREN |

BÖLÜM II:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| BECERİ ALANI  VE  KAZANIMLAR | KONUŞMA  T.1.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.1.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.1.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.1.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  DİNLEME  T.1.1.4. Görsellerden hareketle dinleyeceği metin hakkında tahminde bulunur.  T.1.1.5. Dinlediklerinde geçen olayların  gelişimi hakkında tahminde bulunur.  T.1.1.6. Dinlediği/izlediği metni anlatır.  T.1.1.7. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.  T.1.1.8. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir. | T.1.1.10. Dinleme stratejilerini uygular.  ANLAMA  T.1.3.9. Görsellerden hareketle kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.  T.1.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.1.3.15. Metinle ilgili soruları cevaplar.  T.1.3.17. Metnin konusunu belirler.  YAZMA  T.1.4.2. Harfleri tekniğine uygun yazar.  T.1.4.3. Hece ve kelimeler yazar  TT.1.4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.1.4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  T.1.4.12. Yazma çalışmaları yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, drama, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb. | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller | |
| KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER | Okuma yazmaya hazırlık, düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma | |
| ETKİNLİK SÜRECİ | Okuma metni: “Bilgin Kırlangıç”  - Hazırlık çalışmasındaki sorular öğrenciler tarafından cevaplandırılır. Dinleme metninin resimleri incelenir. Resimlerden yola çıkarak metinde neler olabileceği öğrenciler tarafından anlatılır. Metin öğrencilere dinletilir.  -Kelimelerle görselleri eşleştirme etkinliği yaptırılır. Verilen kelimeler cümle içerisinde kullanılır. Verilen kelimeler kullanılarak metin kısaca öğrenciler tarafından anlatılır. Metne göre görseller olayların oluş sırasına göre sıralanır. Görsellerle ilgili cümle yazma çalışması yapılır. Metinle ilgili sorular öğrenciler tarafından cevaplandırılır. Görsellere ilişkin varlıkların isimlerini yazıp, hece ve harf sayılarını yazarlar. Bulmaca etkinliği yapılır.  - 5-6 cümlelik kısa bir metin dikte yoluyla öğrencilere yazdırılır. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Dinleme kurallarını yerine getirebiliyorlar mı?  Dinleme metni ile ilgili soruları cevaplayabiliyorlar mı? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | -Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır.  -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir. |

03.06.2024

…………………………. ……………………….

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

BÖLÜM I: 03-07.06.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 4 ders saati |
| DERS | HAYAT BİLGİSİ |
| SINIF | 1-D |
| UNİTE NO/ÜNİTE ADI | 6 – DOĞADA HAYAT |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | HB.1.6.5. Geri dönüşümü yapılabilecek maddeleri ayırt eder.  HB.1.6.6. Güneş, Ay, Dünya ve yıldızları gözlemler. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM  VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, drama, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| * Çöpe atılan bazı atıkların fabrikalarda işlenerek yeni şeylere dönüştürüldüğü örneklerle anlatılır. Atık   maddelerin bu şekilde kullanılabilir hale getirilmesine geri dönüşüm dendiği belirtilir. Plastik, kâğıt, pil, bitkisel yağ ve cam gibi maddeler üzerinde durulur. Ders kitabındaki yönergelere uygun olarak konu işlenir. Kullandığımız bir çok ürünün kullandıktan sonra geri dönüştürülebileceği ve bu sayede doğaya ve devlet ekonomisine katkı sağlayabileceği belirtilir.   * Güneş, Ay, Dünya ve yıldızların şekli ve büyüklüğü gibi konular üzerinde durulur. Güneş, Dünya ve Ay’ın birer gök cismi olduğu anlatılır.Ders kitabındaki yönergelere uygun olarak konu işlenir. * Güneş, dünyayı ısıtan ve aydınlatan doğal ışık ve ısı kaynağıdır. Dünya’nın kendi ekseni etrafında dönmesi ile gece ve gündüz oluşur. Gece gökyüzünde gördüğümüz ay, yıldızlar da gök cisimleridir. Ay parlaklığını güneşten alır. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Ne tür ürünler geri dönüştürebilir?  Gece gökyüzünde neler görürsünüz?  Güneş olmasaydı neler olurdu? |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Dersin işlenişinde okul içi ve okul dışı uygulamalar yapmaya özen gösterilmelidir.  Program uygulanırken özel gereksinimi olan öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalıdır.  Program uygulanırken öğrencilerin değerleri kazanmasına özen gösterilmelidir. |

03.06.2024

…………………………. ……………………….

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

BÖLÜM I: 03-07.06.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 5 ders saati |
| DERS | MATEMATİK |
| SINIF | 1-D |
| UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI | 6. Ünite |
| KONU | Uzunluk Ölçme |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.1.3.1.3. Bir nesnenin uzunluğunu standart olmayan ölçme birimleri türünden tahmin eder ve ölçme yaparak tahminlerinin doğruluğunu kontrol eder.  M.1.3.5.1. Sıvı ölçme etkinliklerinde standart olmayan birimleri kullanarak sıvıları ölçer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM  VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, drama, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Akıllı tahta ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| ⮚ Standart olmayan ölçüm araçlarıyla ölçüm yapmadan önce öğrencilerden tahminde bulunmaları istenir. Sonra ölçüm yapılarak tahminlerle karşılaştırılır. Konu ile ilgili etkinlikler yapılır.  ⮚ Sınıfa getirilen bir sürahi su hem su bardağı ile hem çay bardağı ile ölçülür. Ölçüm yapılan kabın büyüklüğüne göre sonucun değiştiği anlatılır. Farklı miktarlardaki su değişik ölçüm araçlarıyla ölçülür. Konu ile ilgili farklı etkinlikler yapılır. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Standart olmayan ölçüm araçlarıyla tahminde bulunabiliyorlar mı?  Farklı ölçüm araçlarıyla suyu ölçebiliyorlar mı? |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | -Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır.  -Diğer derslerle matematik dersi arasında yeri geldikçe ilişkilendirmeler yapılmalı ve örnekler verilmelidir. |

03.06.2024

…………………………. ……………………….

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

BÖLÜM I: 03-07.06.2024

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | 5 Ders Saati |
| DERS | BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN |
| SINIF | 1-D |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | Aktif ve Sağlıklı Hayat |
| ALT ÖĞRENME ALANI  VE KAZANIMLAR | Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz  BO.1.2.3.3. Geleneksel çocuk oyunlarını oynar. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER |  |
| DERS ALANI | Sınıf ve okul bahçesi |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| 🏠 Yağ Satarım: Bahçede öğrenciler el ele tutuşarak bir çember oluştururlar. İçlerinden bir ebe seçilir. Diğer öğrenciler çemberi bozmayacak şekilde çömelirler. Ebeye bir mendil verilir. Ebe, elinde mendili, çemberin etrafında dolaşmaya başlar, bir yandan da durmaksızın şu ezgili tekerlemeyi söylenir:  Yağ satarım, bal satarım,  Ustam ölmüş, ben satarım.  Ustamın kürkü sarıdır,  Satsam on beş liradır.  Zam-bak Zum-bak  Dön arkana iyi bak.  Bir süre sonra mendili oturan oyunculardan birinin arkasında çaktırmadan bırakır.Bu oyuncu arkasına mendil bırakıldığını fark etmezse ebe bir tur döndükten sonra bu oyuncunun omzuna dokunur ve mendili fark etmemiş olan oyuncu yeni ebe olur.Arkasına mendil bırakılan oyuncu bunu fark ettiğinde ise, derhal mendili kapıp ebeyi aynı yönde kovalamaya başlar. Kovalamaca sırasında çemberdeki diğer oyuncular tekrarla “tavşan kaç, tazı tut!” diye bağırarak tempo tutarlar. Ebe çember etrafındaki turunu yakalanmadan tamamlayıp arkasına mendili bıraktığı oyuncunun boşalttığı yere oturmayı başarırsa, ayakta kalan oyuncu yeni ebe olur ve tekerlemeyi söyleyerek çember etrafındaki turuna başlar. | |
| Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar) | Geleneksel çocuk oyunlarımızdan yararlanılmalıdır.  Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | Oyun kurallarına uyuyorlar mı? |
| Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

03.06.2024

…………………………. ……………………….

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

BÖLÜM I: 03-07.06.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Süre | 40 dakika |
| DERS | GÖRSEL SANATLAR |
| SINIF | 1-D |
| ÖĞRENME ALANI | Görsel İletişim ve Biçimlendirme |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | G.1.1.6. Görsel sanat çalışmasında figür-mekân ilişkisini ifade eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, dinleme, soru-cevap, inceleme, bireysel çalışma, boyama, uygulama |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Resim defteri, boya kalemleri , yapay ve doğal nesneler |
| DERS ALANI | Sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| Öğrencilere nasıl bir çevrede yaşamak istedikleri sorulur. Öğrenciler hayal ettikleri çevreyi anlatırlar.  Öğrencilerden hayallerindeki çevreyle ilgili resim çalışması yapmaları istenir. Yapılan çalışmalarda  akınlık, uzaklık, büyüklük ve küçüklük ilişkileri üzerinde durulur. Öğrenciler tarafından seçilen çalışmalar panoda sergilenir. | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Deney, problem çözme vb.) | Geometrik (kare, daire, üçgen vb.) ve organik biçimler oluşturularak renkli fon kartonu üzerinde düzenlenmesi sağlanır. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme | Kağıda düzenli çalışabiliyorlar mı? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

03.06.2024

…………………………. ……………………….

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

BÖLÜM I: 03-07.06.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 40 dakika |
| DERS | MÜZİK |
| SINIF | 1-D |
| ÖĞRENME ALANI | Müzik Kültürü |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | Mü.1.D.5. Atatürk’ün sevdiği türkü ve şarkıları tanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, dinleme benzetim, drama, ritimleme ve toplu söyleme yoluyla müzik öğretimi. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Akıllı Tahta ve internet |
| DERS ALANI | Okul, sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| Öğrencilere bilişim teknolojisi cihazları aracılığıyla Atatürk’le ilgili şarkılar dinlettirilir. Sözlerdeki anlama dikkat çekilerek Atatürk’le ilgili belli başlı şarkılar tanıtılır. | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) |  |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | Öğrenciler Atatürk’le ilgili şarkıları söylerler. |

BÖLÜM III:

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Atatürk’le ilgili şarkıları dinlerken neler hissettiniz? |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır. |

03-07.06.2024

…………………………. ……………………….

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü