DERS PLANI

 BÖLÜM I: 10-14.06.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 10 ders saati |
| DERS  | TÜRKÇE |
| SINIF  | 1-D |
| TEMA NO/ TEMA ADI | 7- DOĞA VE EVREN |

 BÖLÜM II:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| BECERİ ALANI VE KAZANIMLAR | KONUŞMA T.1.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.T.1.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.T.1.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.T.1.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.OKUMAT.1.3.14. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin içeriğini tahmin eder.T.1.3.6. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.T.1.3.7. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.T.1.3.8. Şiir okur.T.1.3.12. Okuma stratejilerini uygular. | ANLAMAT.1.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.T.1.3.15. Metinle ilgili soruları cevaplar.T.1.3.16. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.T.1.3.17. Metnin konusunu belirler.T.1.3.18. Metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.YAZMA T.1.4.2. Harfleri tekniğine uygun yazar.T.1.4.3. Hece ve kelimeler yazarTT.1.4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.T.1.4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.T.1.4.12. Yazma çalışmaları yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, drama, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller |
| KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER  | Okuma yazmaya hazırlık, düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma |
| ETKİNLİK SÜRECİ  | Okuma metni: “Doğa Güncesi”- Öğrencilerden metin ile ilgili verilen görsellere bakmaları ve okuyacakları metnin içeriğiyle ilgili tahminlerde bulunmaları istenir. Metin öğrencilere sıraylaokutulur.-Okuma parçası ana hatlarıyla öğrenciler tarafından anlatılır. Öğrenciler okuma parçası ile ilgili sorulan soruları cevaplarlar.- Şiir öğrencilere okutulur. Öğrenciler okuma parçası ile ilgili soruları cevaplandırır. Cümle sonuna konulması gereken noktalama işaretleri ile ilgili etkinlik yaptırılır. Zıt anlamlı kelimelerle ilgilerle ilgili etkinlik yapılır. Yanlış yazılan kelimelerle ilgili etkinlik yapılır. Dinleme sırasında uyulacak kurallar üzerinde durulur.- 5-6 cümlelik kısa bir metin dikte yoluyla öğrencilere yazdırılır. |

######  BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler  | Kuralına uygun sesli okuma yapabiliyorlar mı?Okuma parçası ile ilgili soruları cevaplayabiliyorlar mı? |

######  BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar | -Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır. -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir. |

 10.06.2024

 ……………………………. …………………………….

 Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

 BÖLÜM I: 10-14.06.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 4 ders saati |
| DERS  | HAYAT BİLGİSİ |
| SINIF  | 1-D |
| UNİTE NO/ÜNİTE ADI | 6 – DOĞADA HAYAT |

 BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | HB.1.6.7. Mevsimleri ve özelliklerini araştırır.HB.1.6.8. Mevsimlere göre doğada meydana gelen değişiklikleri kavrar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, drama, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER  | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme  |
| ETKİNLİK SÜRECİ |
| * Mevsimlere göre doğadaki değişiklikler ile bu değişikliklerin bitkiler, hayvanlar ve insanlar üzerindeki etkilerinin neler olduğu üzerinde durulur. Konu ders kitabındaki yönergelere uygun olarak işlenir.

Bir yılda dört mevsim vardır.İlkbahar:Havalar ısınmaya başlar. Yağmurlar yağar, çiçekler açar, bitkiler yeşerir. Kış uykusuna yatan hayvanlar uykusundan uyanır.Göçmen kuşlar geri döner.Yaz: Hava çok sıcak olur. Değişik meyve ve sebzeler olgunlaşır.İnsanlar açık renkli ve ince giysiler giyerler.Sonbahar: Havalar soğumaya başlar. Güz yağmurları yağar. Ağaçların yaprakları sararır ve dökmeye başlar.Göçmen kuşlar sıcak ülkelere giderler.Biraz daha kalın giysiler giyilir. Okullar açılır.Kış: Havalar iyice soğur, kar yağar. Ayı, yılan, kertenkele gibi hayvanlar kış uykusuna yatar. İnsanlar kalın giysiler giyerler.Evlerde ısınmak için soba veya kalorifer yakılır.* Ünite değerlendirmesi yapılır.
 |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri(Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

 BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler  | Bir yılda kaç mevsim vardır?En sıcak mevsim hangisidir?En soğuk mevsim hangisidir? |

 BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar |  Dersin işlenişinde okul içi ve okul dışı uygulamalar yapmaya özen gösterilmelidir.  Program uygulanırken özel gereksinimi olan öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalıdır. Program uygulanırken öğrencilerin değerleri kazanmasına özen gösterilmelidir. |

 10.06.2024

 ……………………………. …………………………….

 Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

 BÖLÜM I: 10-14.06.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 5 ders saati |
| DERS  | MATEMATİK |
| SINIF  | 1-D |
| UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI | 6. Ünite  |
| KONU | Sıvı Ölçme |

 BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.1.3.5.1. Sıvı ölçme etkinliklerinde standart olmayan birimleri kullanarak sıvıları ölçer.M.1.3.5.2. En az üç özdeş kaptaki sıvı miktarını karşılaştırır ve sıralar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, drama, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Akıllı tahta ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER  | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme  |
| ETKİNLİK SÜRECİ |
|  ⮚ Sınıfa getirilen bir sürahi su hem su bardağı ile hem çay bardağı ile ölçülür. Ölçüm yapılan kabın büyüklüğüne göre sonucun değiştiği anlatılır. Farklı miktarlardaki su değişik ölçüm araçlarıyla ölçülür.Kaplardaki sıvı miktarlarını karşılaştırmaya yönelik etkinlikler yapılır. Dolu-boş, daha çok-daha az, yarısı dolu gibi ifadeler kullanılarak karşılaştırma sonuçlarının ifade edilmesi sağlanır.1. Sınıf Matematik Sıvı Ölçme Test Çöz Dolu bardak hangisidir? Boş bardak hangisidir? Yarısı dolu bardak hangisidir? |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri(Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

 BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler  |  Verilen kapların alabile- ceği sıvı miktarlarını karşılaştırır. |

 BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar |  -Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır.-Diğer derslerle matematik dersi arasında yeri geldikçe ilişkilendirmeler yapılmalı ve örnekler verilmelidir. |

 10.06.2024

 ……………………………. …………………………….

 Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

 BÖLÜM I: 10-14.06.2024

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | 5 Ders Saati |
| DERS  | BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN |
| SINIF  | 1-D |

 BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | Aktif ve Sağlıklı Hayat |
| ALT ÖĞRENME ALANIVE KAZANIMLAR | Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz BO.1.2.3.3. Geleneksel çocuk oyunlarını oynar. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER |  |
| DERS ALANI  | Sınıf ve okul bahçesi |
| ETKİNLİK SÜRECİ |
| 🏠 İstop: Öğrenciler geniş kolda ikişerli sıra olurlar. Öğrenciler iki gruba ayrılırlar. Her gruba birer tane top verilir. Bir kişi ebe olarak belirlenir. Eline topu alıp oyunculardan birinin ismini söyleyerek topu havaya atar. İsmi söylenen kişi top yere düşmeden tutarsa başka oyuncunun adını söyleyerek havaya atar. Tutamayıp top yere düşerse yakalayıp “istop” der. ”İstop” denilince oyuncular yerlerinde hareket etmeden dururlar. Ebe birine topu atıp vurursa vurulan kişi ebe olur ve topu havaya atarak başka birinin ismini söyler. Atan ebe topu tutturursa tekrar ebe olur. 3 kez ebe olan veya 3 kez vurulan oyuncu oyundan çıkar. Oyun bu şekilde devam eder. Sınıf iki gup halinde bu oyunu oynar. |
| Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar) | Geleneksel çocuk oyunlarımızdan yararlanılmalıdır.Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri |  |

######  BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-DeğerlendirmeÖğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | Oyun kurallarına uyuyorlar mı? |
| Açıklamalar |  |

######  BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar |  |

 10.06.2024

 ……………………………. …………………………….

 Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

 BÖLÜM I: 10-14.06.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Süre |  40 dakika |
| DERS  | GÖRSEL SANATLAR |
| SINIF  | 1-D |
| ÖĞRENME ALANI  | Görsel İletişim ve Biçimlendirme |

 BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | G.1.1.7. Görsel sanat çalışmasında büyüklük-küçüklük ilişkilerini kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, dinleme, soru-cevap, inceleme, bireysel çalışma, boyama, uygulama |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Resim defteri, boya kalemleri , yapay ve doğal nesneler |
| DERS ALANI  | Sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ |
| Öğrencilere nasıl bir yaz tatili geçirmek istedikleri sorulur. Öğrenciler geçirmek istedikleri tatili anlatırlar. Öğrencilerden hayal ettikleri yaz tatili ile ilgili resim çalışması yapmaları istenir. Yapılan çalışmalarda yakınlık, uzaklık, büyüklük ve küçüklük ilişkileri üzerinde durulur. Öğrenciler tarafından seçilen çalışmalar panoda sergilenir. |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri(Deney, problem çözme vb.) | Geometrik (kare, daire, üçgen vb.) ve organik biçimler oluşturularak renkli fon kartonu üzerinde düzenlenmesi sağlanır. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri(Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

######  BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
|  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme   | Kağıda düzenli çalışabiliyorlar mı? |
|  Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |   |

######  BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar |  |

 10.06.2024

 ……………………………. …………………………….

 Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

 BÖLÜM I: 10-14.06.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 40 dakika |
| DERS  | MÜZİK |
| SINIF  | 1-A |
| ÖĞRENME ALANI  | Müzik Kültürü |

 BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | Mü.1.D.2. Çevresindeki müzik etkinliklerine katılır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, dinleme benzetim, drama, ritimleme ve toplu söyleme yoluyla müzik öğretimi. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER |  Akıllı Tahta ve internet |
| DERS ALANI  | Okul, sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ |
| Öğrencilerin, çevresinde (sınıf, okul, ev, mahalle vb.) düzenlenen müzik etkinliklerine dinleyici veya görevli olarak katılımlarının önemi vurgulanır. Öğrencilerin okul ve ev dışındaki çevrelerde yapılan etkinliklere veli eşliğinde katılmaları sağlanmalıdır.  |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri(Ödev, deney, problem çözme vb.) | Öğrenciler çevrelerindeki müzik etkinliklerine katılırlar. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri(Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

 BÖLÜM III:

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler  | Çevredeki müzik etkinliklerine katılmak sizlere neler kazandırabilir? |

 BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar | Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır. |

 10.06.2024

 ……………………………. …………………………….

 Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü