TÜRKİYEYÜZYILIMAARİFMODELİORTAKMETNİİNCELEMEFORMUEK-1

* Buform,öğretmenlerimizintamamıtarafındanTürkiyeYüzyılıMaarifModeliortakmetninindeğerlendirilmesi amacıyla tasarlanmıştır.
* Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ortak metninin değerlendirmesi yapıldıktan sonra mesleki çalışmanın yapıldığı okul/eğitim kurumu öğretmenlerinin ortak görüşü olarak doldurulacaktır.
* Formda yer alan değerlendirmeler 26 Haziran 2024 tarihi mesai bitimine kadar mesleki çalışmanınyapıldığı okul/eğitim kurumu zümre başkanı koordinesinde veri.meb.gov.tr adresine işlenecektir.

|  |
| --- |
| **TÜRKİYEYÜZYILI MAARİFMODELİORTAKMETİNİNCELEMEFORMU** |
| **ÖğretmenBilgileri(T.C.Kimlik Numarası, Adı, Soyadı, Branşı)** |  |
| **TÜRKİYEYÜZYILI MAARİFMODELİORTAKMETNİNEİLİŞKİNBÖLÜMLER** |
| **1** | **ÖğretimProgramlarının Perspektifi ve Genel****Amaçları** | Ortak metinde belirtilen öğretim programlarının perspektifi ve genel amaçları bölümlerinde önemli gördüğünüz hususlar nelerdir?Lütfenkısacabelirtiniz. |
|  |
| **2** | **ÖğrenciProfili** | Programın hedeflediği öğrenci profili nedir? Programın ön gördüğü öğrenci profiline ilişkin en çok önemsediğiniz üç hedef ne olabilir?Lütfenözethâlinde belirtiniz. |
|  |
| **3** | **Öğrenme-ÖğretmeSüreçBileşenleri** |
| **A.KavramsalBeceriler** | Programdakavramsalbecerilernasılelealınmaktadır?Lütfenözethâlindeyazınız. |
|  |
| **B.Eğilimler** | Eğilimlerbölümündebelirtilenhususlardanöğrencilerinizdeensıkhangilerinigözlemlediğinizibirkaçcümleilebelirtiniz. |
|  |
| **C.Öğrenme Çıktısı** | Önceki programlarda “kazanım” yaklaşımı kullanılırken Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde “öğrenme çıktısı” yaklaşımı benimsenmiştir.Kazanımyaklaşımıileöğrenmeçıktısıarasındakitemelfarklılıklarıkısaca özetleyiniz. |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **4** | **ProgramlarArasıBileşenler** |
| **A.Sosyal-Duygusal ÖğrenmeBecerileri (SDB)** | Sosyal-duygusalöğrenmebecerilerininTürkiyeYüzyılıMaarif Modeli’ndeyeralmasınınöğrencileringelişimiaçısındanenönemlikatkılarısizceneolabilir?Lütfenözethâlinde belirtiniz. |
|  |
| **B.Erdem-Değer- Eylem Modeli** | Erdem-Değer-EylemModeli’ninTürkiyeYüzyılıMaarifModeli’ndeyer almasının öğrencilerin gelişimi açısından sizce en önemli katkısı nedir? Lütfen kısaca belirtiniz. |
|  |
| **C.Sistem****Okuryazarlığı** | SistemokuryazarlığınınTürkiyeYüzyılıMaarifModeli’ndenasıl işlendiğinedairdeğerlendirmeleriniznelerdir?Lütfenözethâlindebelirtiniz. |
|  |
| **5** | **Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme)** | Ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını önceki programlarlakarşılaştırınız. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde ölçme ve değerlendirmeuygulamalarınınfarklıyönleriniözethâlindebelirtiniz. |
|  |
| **6** | **Öğretme-Öğrenme Yaşantıları (Ön Değerlendirme, Köprü Kurma,Öğretme-Öğrenme****Uygulamaları)** | Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde öğretme-öğrenme yaşantıları kısmının dersin işlenişine sağlayacağı katkılar sizce neler olabilir? Kısaca belirtiniz. |
|  |
| **7** | **Farklılaştırma** | Farklılaştırmatürlerinitartışınız.Dersinişlenişindezenginleştirme ve/veyadesteklemegerektirecekdurumlarınnelerolabileceğiniözethâlinde belirtiniz. |
|  |
| **8** | **OkulTemelliPlanlama** | Yeni programdaokultemelliplanlamayapmaimkânıbulunmaktadır.İlgilibölümdeyapılanaçıklamalarıinceleyerekeğitimkurumu düzeyinde yapılabilecek birkaç örneği paylaşınız. |
|  |