******

2024 – 2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

2/A SINIFI

MATEMATİK DERSİ

ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLAN

TEMA / ÜNİTE SÜRELERİ

DERS: MATEMATİK

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ünite No | Bölümler | Başlama Tarihi | Bitiş Tarihi | Ders Saati |
| 1 | Doğal SayılarDoğal Sayılarla Toplama İşlemiDoğal Sayılarla Çıkarma İşlemi | 9 Eylül 2024 | 5 Kasım 2024 | 41 |
| 2 | Doğal Sayılarla Toplama İşlemiDoğal Sayılarla Çıkarma İşlemiSıvı Ölçme | 6 Kasım 2024 | 31 Aralık 2024 | 35 |
| 3 | Geometrik Cisimler ve ŞekillerUzamsal İlişkilerGeometrik Örüntüler | 2 Ocak 2025 | 7 Şubat 2025 | 17 |
| 4 | Doğal Sayılarla Çarpma İşlemiDoğal Sayılarla Bölme İşlemi | 10 Şubat 2025 | 28 Mart 2025 | 35 |
| 5 | KesirlerZaman ÖlçmeParalarımız | 7 Nisan 2025 | 5 Mayıs 2025 | 19 |
| 6 | Veri Toplama ve DeğerlendirmeUzunluk ÖlçmeTartma | 6 Mayıs 2025 | 13 Haziran 2025 | 26 |
| TOPLAM |  | 173 |

Not: 29 Ekim, 1 Ocak, 23 Nisan, 1 Mayıs, 19 Mayıs ve Kurban Bayramı (2) tatil günleri toplam ders saatinden hariç tutulmuştur.

| **Ünite No: 1** |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR****VE****ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **EYLÜL****(1.HAFTA)** | **9 Eylül – 10 Eylül** | **2 SAAT** | M.2.1.1.1. Nesne sayısı 100’e kadar (100 dâhil) olan bir topluluktaki nesnelerin sayısını belirler ve bu sayıyı rakamlarla yazar. | **Doğal Sayılar****\***Sayılar | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma | **A. Yazılı Kaynaklar**1. Matematik Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B. Kaynak kişiler**1.Öğretmenler2. Aile bireyleri**C. Görsel Kaynaklar**1. Video2. Etkinlik örnekleri3. Bilgisayar vb.**D.EBA** | 100’e kadar olan bir sayıya karşılık gelen çokluğun belirlenmesi sağlanır | İlköğretim Haftası | \*Gözlem Formu |
| **EYLÜL****(1-2.HAFTA)** | **11 Eylül – 16 Eylül** | **4 SAAT** | M.2.1.1.2. Nesne sayısı 100’den az olan bir çokluğu model kullanarak onluk ve birlik gruplara ayırır, sayı ile ifade eder. | **Doğal Sayılar**\*Deste ve Düzine\*Onluklar ve Birlikler | a) Aşamalı olarak önce 20 içinde çalışmalar yapılır.b) Deste ve düzine örneklerle açıklanır. |  | \*Gözlem Formu |
| **EYLÜL****(2.HAFTA)** | **17 Eylül – 18 Eylül** | **2 SAAT** | M.2.1.1.3. Verilen bir çokluktaki nesne sayısını tahmin eder, tahminini sayarak kontrol eder. | **Doğal Sayılar****\***Tahmin Ediyorum, Sayıyorum |  |  | \*Gözlem Formu |
| **EYLÜL****(2-3.HAFTA)** | **19 Eylül – 25 Eylül** | **5 SAAT** | M.2.1.1.4. 100’den küçük doğal sayıların basamaklarını modeller üzerinde adlandırır, basamaklardaki rakamların basamak değerlerini belirtir. | **Doğal Sayılar****\*** Basamak Değeri |  |  | \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 1** |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR****VE****ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **EYLÜL-EKİM****(3-4.HAFTA)** | **26 Eylül – 1 Ekim** | **4 SAAT** | M.2.1.1.5. 100 içinde ikişer, beşer ve onar; 30 içinde üçer; 40 içinde dörder ileriye ve geriye doğru sayar. | **Doğal Sayılar****\*** Doğal Sayılarla Ritmik Saymalar | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma | **A. Yazılı Kaynaklar**1. Matematik Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B. Kaynak kişiler**1.Öğretmenler2. Aile bireyleri**C. Görsel Kaynaklar**1. Video2. Etkinlik örnekleri3. Bilgisayar vb.**D.EBA** | Ritmik sayma çalışmalarında, 100 içinde ileriye ve geriye birer sayma çalışmaları ile başlanır. Sayılar aşamalı olarak artırılır. | Dünya Çocuk Günü (28 Eylül) | \*Gözlem Formu |
| **EKİM****(4.HAFTA)** | **2 Ekim – 4 Ekim** | **3 SAAT** | M.2.1.1.6. Aralarındaki fark sabit olan sayı örüntülerini tanır, örüntünün kuralını bulur ve eksik bırakılan ögeyi belirleyerek örüntüyü tamamlar | **Doğal Sayılar****\***Sayı Örüntüleri | a) Verilen sayı örüntülerinin kuralı bulunmadan önce örüntünün ögeleri arasındaki değişim fark ettirilir.b) En çok iki ögesi verilmeyen sayı örüntüleri kullanılır.c) Örüntülerde kuralın bulunabilmesi için baştan en az üç öge verilmelidir.Örneğin 5, 10, 15, \_ , 25, \_ , 35 | Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim) | \*Gözlem Formu |
| **EKİM****(5.HAFTA)** | **7 Ekim – 9 Ekim** | **3 SAAT** | M.2.1.1.7. 100’den küçük doğal sayılar arasında karşılaştırma ve sıralama yapar. | **Doğal Sayılar****\*** Sayıları Karşılaştıralım\* Sıra Bildiren Sayılar | a) En çok dört doğal sayı arasında karşılaştırma ve sıralama çalışmaları yapılır.b) Sıra bildiren sayıları "önce", "sonra" ve "arasında" kavramlarını kullanarak sözlü ve yazılı olarak ifadeetme çalışmalarına yer verilir. |  | \*Gözlem Formu |
| **EKİM****(5-6.HAFTA)** | **10 Ekim – 14 Ekim** | **3 SAAT** | M.2.1.1.8. 100’den küçük doğal sayıların hangi onluğa daha yakın olduğunu belirler. | **Doğal Sayılar****\***Kime Daha Yakın |  |  | \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 1** |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR****VE****ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **EKİM****(6-7.HAFTA)** | **15 Ekim – 22 Ekim** | **6 SAAT** | M.2.1.2.1. Toplamları 100’e kadar (100 dâhil) olan doğal sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemini yapar. | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi****\*** Toplama İşlemi\* Eldeli Toplama İşlemi | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma | **A. Yazılı Kaynaklar**1. Matematik Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B. Kaynak kişiler**1.Öğretmenler2. Aile bireyleri**C. Görsel Kaynaklar**1. Video2. Etkinlik örnekleri3. Bilgisayar vb.**D.EBA** | a) Toplamları 100’ü geçmemek koşuluyla iki ve üç sayı ile toplama işlemleri yaptırılır.b) Toplama işleminde eldenin anlamı modellerle ve gerçek nesnelerle açıklanır. |  | \*Gözlem Formu |
| **EKİM** **(7-8.HAFTA)** | **23 Ekim – 31 Ekim** | **6 SAAT** | M.2.1.3.1. 100’e kadar olan doğal sayılarla onluk bozmayı gerektiren ve gerektirmeyen çıkarma işlemini yapar. | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi****\*** Çıkarma İşlemi\* Onluk Bozarak Çıkarma İşlemi Yapalım | Gerçek nesneler kullanılarak onluk bozma çalışmaları yapılır. | Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim) | \*Gözlem Formu |
| **KASIM****(8-9.HAFTA)** | **1 Kasım – 5 Kasım** | **3 SAAT** | M.2.1.3.2. 100 içinde 10’un katı olan iki doğal sayının farkını zihinden bulur. | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi****\***Zihinden Çıkarma İşlemi |  | Kızılay Haftası (29 Ekim-4 Kasım) | Ders Kitabı 1.Ünite Değerlendirme (sayfa 91)\*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 2** |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR****VE****ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **KASIM****(9.HAFTA)** | **6 Kasım – 8 Kasım** | **3 SAAT** | M.2.1.2.2. İki sayının toplamında verilmeyen toplananı bulur. | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi****\***Verilmeyen Toplananı Bulma |  |  | a) Verilmeyen toplanan bulunurken üzerine sayma, geriye sayma stratejisi veya çıkarma işlemi kullandırılır.b) Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. |  | \*Gözlem Formu |
| **KASIM** | **11 Kasım – 15 Kasım** | 1.ARA TATİL |
| **KASIM****(10.HAFTA)** | **18 Kasım – 20 Kasım** | **3 SAAT** | M.2.1.2.3. İki doğal sayının toplamını tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır. | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi****\***Tahmin Ediyorum, Topluyorum |  |  | Toplamları en fazla 100 olan sayılarla işlemler yapılır. | Atatürk Haftası (10-16 Kasım) | \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 2** |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR****VE****ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **KASIM****(10-11.HAFTA)** | **21 Kasım – 26 Kasım** | **4 SAAT** | M.2.1.2.4. Zihinden toplama işlemi yapar. | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi****\***Zihinden Toplama İşlemi | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma | **A. Yazılı Kaynaklar**1. Matematik Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B. Kaynak kişiler**1.Öğretmenler2. Aile bireyleri**C. Görsel Kaynaklar**1. Video2. Etkinlik örnekleri3. Bilgisayar vb.**D.EBA** | a) Toplamları en fazla 100 olan 10 ve 10’un katı doğal sayılarla zihinden toplama işlemleri yapılır.b) Ardından toplamları 50’yi geçmeyen iki doğal sayıyı zihinden toplama çalışmalarına yer verilir.Öğrencilerin farklı stratejiler geliştirmelerine olanak sağlanır. |  | \*Gözlem Formu |
| **KASIM - ARALIK****(11-12.HAFTA)** | **27 Kasım – 4 Aralık** | **6 SAAT** | M.2.1.2.5. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer. | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi****\*** Toplama İşlemi İle İlgili Problemler | a) Problem çözerken en çok iki işlemli problemlerle çalışılır.b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | Dünya Engelliler Günü (3 Aralık) | \*Gözlem Formu |
| **ARALIK****(12.HAFTA)** | **5 Aralık – 6 Aralık** | **2 SAAT** | M.2.1.3.3. Doğal sayılarla yapılan çıkarma işleminin sonucunu tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır. | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi****\***Çıkarma İşleminde Tahmin | 100’e kadar olan sayılarla işlemler yapılır. |  | \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 2** |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR****VE****ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **ARALIK****(13.HAFTA)** | **9 Aralık – 12 Aralık** | **4 SAAT** | M.2.1.3.4. Toplama ve çıkarma işlemleri arasındaki ilişkiyi fark eder. | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi****\***Toplayalım, Çıkaralım\* Eksilen, Çıkan, Fark | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma | **A. Yazılı Kaynaklar**1. Matematik Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B. Kaynak kişiler**1.Öğretmenler2. Aile bireyleri**C. Görsel Kaynaklar**1. Video2. Etkinlik örnekleri3. Bilgisayar vb.**D.EBA** | a) Toplananlar ve toplam ile eksilen, çıkan ve fark arasındaki ilişki vurgulanır.b) İşlemsel olarak ifade etmeden önce bu ilişki sözel olarak açıklanır. Örneğin “Ali'nin 3 kalemi var.Babası 4 kalem daha alırsa Ali'nin kaç kalemi olur? “ probleminde 3, 4 ve 7 arasındaki ilişki aşağıdakigibi sözel olarak ifade edilir;• İlk kalem sayısı + Eklenen kalem sayısı = Toplam kalem sayısı• İlk kalem sayısı = Toplam kalem sayısı - Eklenen kalem sayısı• Eklenen kalem sayısı = Toplam kalem sayısı - İlk kalem sayısı | İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta) | \*Gözlem Formu |
| **ARALIK****(13-14.HAFTA)** | **13 Aralık – 17 Aralık** | **3 SAAT** | M.2.1.3.5. Eşit işaretinin matematiksel ifadeler arasındaki "eşitlik" anlamını fark eder | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi****\***Eşit İşareti | Eşit işaretinin her zaman işlem sonucu anlamı taşımadığı, eşitliğin iki tarafındaki matematiksel ifadelerindenge durumunu da (eşitliğini) gösterdiği vurgulanır.Örneğin 5+6=10+1; 15-3= 18-6; 8+7 = 20-5; 18= 16+2 | Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık) | \*Gözlem Formu |
| **ARALIK****(14-15.HAFTA)** | **18 Aralık – 24 Aralık** | **5 SAAT** | M.2.1.3.6. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer. | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi****\*** Problem Çözelim, Problem Kuralım | a) En çok iki işlemli problemlere yer verilir.b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |  | \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 2** |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR****VE****ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **ARALIK****(15.HAFTA)** | **25 Aralık – 26 Aralık** | **2 SAAT** | M.2.3.5.1. Standart olmayan sıvı ölçme birimlerini kullanarak sıvıların miktarını ölçer ve karşılaştırır. | **Sıvı Ölçme****\***Sıvıları Ölçelim | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma | **A. Yazılı Kaynaklar**1. Matematik Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B. Kaynak kişiler**1.Öğretmenler2. Aile bireyleri**C. Görsel Kaynaklar**1. Video2. Etkinlik örnekleri3. Bilgisayar vb.**D.EBA** |  |  | \*Gözlem Formu |
| **ARALIK** **(15-16.HAFTA)** | **27 Aralık – 31 Aralık** | **3 SAAT** | M.2.3.5.2. Standart olmayan sıvı ölçme birimleriyle ilgili problemleri çözer. | **Sıvı Ölçme****\***Sıvı Ölçme İle İlgili Problemler | Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. |  | Ders Kitabı 2.Ünite Değerlendirme (Sayfa 145)\*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 3** |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR****VE****ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **OCAK****(16-17.HAFTA)** | **2 Ocak – 7 Ocak** | **4 SAAT** | M.2.2.1.1. Geometrik şekilleri kenar ve köşe sayılarına göre sınıflandırır. | **Geometrik Cisimler ve Şekiller****\*** Geometrik Şekiller | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma | **A. Yazılı Kaynaklar**1. Matematik Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B. Kaynak kişiler**1.Öğretmenler2. Aile bireyleri**C. Görsel Kaynaklar**1. Video2. Etkinlik örnekleri3. Bilgisayar vb.**D.EBA** | a) Üçgen, kare, dikdörtgen, daire ve çemberin benzer veya farklı yanları açıklanır.b) Verilen bir geometrik şeklin diğer geometrik şekillere benzeyip benzemediğine yönelik çalışmalara yer verilir. |  | \*Gözlem Formu |
| **OCAK****(17.HAFTA)** | **8 Ocak – 10 Ocak** | **3 SAAT** | M.2.2.1.2. Şekil modelleri kullanarak yapılar oluşturur, oluşturduğu yapıları çizer. | **Geometrik Cisimler ve Şekiller****\***Geometrik Şekillerle Yapılan Süslemeler | a) Öğrencilerin öncelikle tek tür şekil modelleriyle çalışmaları daha sonra farklı şekil modelleri kullanarakda çalışmalar yapmaları sağlanır.b) Cisimlerin yüzeyleri kullanılarak elde edilen şekillerle noktalı kâğıt üzerinde çizim çalışmaları yapılabilir.c) Öğrencilerin farklı medeniyetlere ait sanat eserlerindeki süslemeleri fark etmeleri sağlanır | Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak ayının 2. haftası) | \*Gözlem Formu |
| **OCAK****(17-18.HAFTA)** | **13 Ocak – 15 Ocak** | **3 SAAT** | M.2.2.1.3. Küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma, silindir ve küreyi modeller üstünde tanır ve ayırt eder.M.2.2.1.4. Geometrik cisim ve şekillerin yön, konum veya büyüklükleri değiştiğinde biçimsel özelliklerinin değişmediğini fark eder | **Geometrik Cisimler ve Şekiller****\*** Geometrik Cisimler\* Geometrik Cisimlerde Yön ve Konum | a) Cisimler biçimsel olarak geometrik özelliklerine değinilmeden tanıtılır.b) Günlük hayatta karşılaşılabilecek cisimler (pinpon topu, süt kutusu, şişe vb.) kullanılıra) Sınıf seviyesinde tanıtılan şekillere, cisimlere ve bunların özelliklerine ağırlık verilir.b) Uygun bilgi ve iletişim teknolojileri ile yapılacak etkileşimli çalışmalara yer verilebilir.c) Üç boyutlu dinamik geometri yazılımlarından yararlanılabilir. |  | \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 3** |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR****VE****ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **OCAK****(18.HAFTA)** | **16 – 17 Ocak** | **2 SAAT** | M.2.2.2.1. Yer, yön ve hareket belirtmek için matematiksel dil kullanır. | **Uzamsal İlişkiler****\***Yer, Yön, Hareket | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma | **A. Yazılı Kaynaklar**1. Matematik Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B. Kaynak kişiler**1.Öğretmenler2. Aile bireyleri**C. Görsel Kaynaklar**1. Video2. Etkinlik örnekleri3. Bilgisayar vb.**D.EBA** | a) Bir doğru boyunca konum, yön ve hareketi tanımlamak için matematiksel dil kullanılır.b) Uygun bilgi ve iletişim teknolojileri ile yapılacak etkileşimli çalışmalara yer verilebilir. |  | \*Gözlem Formu |

YARI YIL TATİLİ

,

| **Ünite No: 3** |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR****VE****ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **ŞUBAT****(19.HAFTA)** | **3 Şubat – 4 Şubat** | **2 SAAT** | M.2.2.2.2. Çevresindeki simetrik şekilleri fark eder. | **Uzamsal İlişkiler****\***Simetri | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma | **A. Yazılı Kaynaklar**1. Matematik Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B. Kaynak kişiler**1.Öğretmenler2. Aile bireyleri**C. Görsel Kaynaklar**1. Video2. Etkinlik örnekleri3. Bilgisayar vb.**D.EBA** | a) Simetrinin matematiksel tanımına girilmez.b) Kare, üçgen, dikdörtgen ve daire bir kez uygun şekilde katlanarak iki eş parçaya ayrılır ve iki eş parçaya ayrılamayan şekillerin de olduğu fark ettirilir. |  | \*Gözlem Formu |
| **ŞUBAT****(19.HAFTA)** | **5 Şubat – 7 Şubat** | **3 SAAT** | M.2.2.3.1. Tekrarlayan bir geometrik örüntüde eksik bırakılan ögeleri belirleyerek tamamlar.M.2.2.3.2. Bir geometrik örüntüdeki ilişkiyi kullanarak farklı malzemelerle aynı ilişkiye sahip yeni örüntüler oluşturur. | **Geometrik Örüntüler****\***Örüntü ve Süslemeler | a) En çok dört ögeli örüntüler üzerinde çalışılır.b) Farklı konumlandırılmış şekiller içeren örüntülere de yer verilir. |  | Ders Kitabı \*3.Ünite Değerlendirme (Sayfa 181)\*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 4** |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR****VE****ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **ŞUBAT****(20.HAFTA)** | **10 Şubat – 12 Şubat** | **3 SAAT** | M.2.1.4.1. Çarpma işleminin tekrarlı toplama anlamına geldiğini açıklar. | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi****\***Toplama İşleminden Çarpma İşlemine | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma | **A. Yazılı Kaynaklar**1. Matematik Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B. Kaynak kişiler**1.Öğretmenler2. Aile bireyleri**C. Görsel Kaynaklar**1. Video2. Etkinlik örnekleri3. Bilgisayar vb.**D.EBA** | Gerçek nesnelerle yapılan çalışmalara yer verilir. |  | \*Gözlem Formu |
| **ŞUBAT****(20-21.HAFTA)** | **13 Şubat – 21 Şubat** | **7 SAAT** | M.2.1.4.2. Doğal sayılarla çarpma işlemi yapar. | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi****\***Çarpma İşlemi Yapar\* Terimler Yer Değiştiriyor\* 1 ve 0’ın Çarpma İşlemine Etkisi | a) Çarpma işleminin sembolünün (x) anlamı üzerinde durulur.b) 10’a kadar olan sayıları 1, 2, 3, 4 ve 5 ile çarpar.c) Çarpma işleminde çarpanların yerinin değişmesinin çarpımı değiştirmeyeceği fark ettirilir.ç) Yüzlük tablo ve işlem tabloları kullanılarak 5’e kadar (5 dâhil) çarpım tablosu oluşturulur.d) Çarpma işleminde 1 ve 0’ın etkisi açıklanır. |  | \*Gözlem Formu |
| **ŞUBAT - MART****(22-23.HAFTA)** | **24 Şubat – 5 Mart** | **8 SAAT** | M.2.1.4.3. Doğal sayılarla çarpma işlemi gerektiren problemler çözer. | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi****\***Çarpma İşlemi İle İlgili Problemler | Tek işlem gerektiren problemler üzerinde çalışılır | Sivil Savunma Günü (28 Şubat)Yeşilay Haftası (1 Mart gününü içine alan hafta) | \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 4** |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR****VE****ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **MART****(24.HAFTA)** | **6 Mart – 11 Mart** | **4 SAAT** | M.2.1.5.1. Bölme işleminde gruplama ve paylaştırma anlamlarını kullanır. | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi****\***Bölme İşlemi | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma | **A. Yazılı Kaynaklar**1. Matematik Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B. Kaynak kişiler**1.Öğretmenler2. Aile bireyleri**C. Görsel Kaynaklar**1. Video2. Etkinlik örnekleri3. Bilgisayar vb.**D.EBA** | a) Gerçek nesnelerin kullanımına yer verilir.b) 20 içinde doğal sayılarla kalansız işlem yapılır.c) Bölme işleminin sembolik gösterimine geçmeden önce, bölme işlemini ardışık çıkarma olarak modeller. |  | \*Gözlem Formu |
| **MART****(25-26.HAFTA)** | **12 Mart – 28 Mart** | **13 SAAT** | M.2.1.5.2. Bölme işlemini yapar, bölme işleminin işaretini (÷) kullanır | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi**\*Bölme İşleminin Terimleri | a) Öğrencilerin bölme işlemi sürecinde verilen probleme uygun işlemi seçmeleri sağlanır.b) Bölünen, bölen, bölüm ile bölü çizgisinin bölme işlemine ait kavramlar olduğu vurgulanır. | Orman Haftası (21-26 Mart) | \*Gözlem Formu4.Ünite Değerlendirme (Sayfa 217) |

2.Ara Tatil

(31 Mart - 4 Nisan)

| **Ünite No: 5** |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR****VE****ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **NİSAN****(27.HAFTA)** | **7– 11 Nisan** | **5 SAAT** | M.2.1.6.1. Bütün, yarım ve çeyreği uygun modeller ile gösterir; bütün, yarım ve çeyrek arasındaki ilişkiyi açıklar. | **Kesirler****\***Bütün, Yarım, Çeyrek |  |  | a) Uzunluk, şekil ya da nesneler dört eş parçaya bölünür, çeyrek belirtilir.b) Kesir gösterimine girilmez. | Kütüphaneler Haftası (Mart ayının son pazartesi gününü içine alan hafta) | \*Gözlem Formu |
| **NİSAN****(28.HAFTA)** | **14 Nisan – 15 Nisan** | **2 SAAT** | M.2.3.3.1. Tam, yarım ve çeyrek saatleri okur ve gösterir. | **Zamanı Ölçme****\***Saat Kaç | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma | **A. Yazılı Kaynaklar**1. Matematik Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B. Kaynak kişiler**1.Öğretmenler2. Aile bireyleri**C. Görsel Kaynaklar**1. Video2. Etkinlik örnekleri3. Bilgisayar vb.**D.EBA** | a) 24 saat üzerinden zaman kullanımına örnekler verilir.b) Tam saat, öğleden önce, öğleden sonra, sabah, öğle, akşam ve gece yarısı kelimeleri kullanılır.c) Analog ve dijital saat birlikte kullanılır.ç) Saat üzerinde ayarlama çalışmaları yapılır. |  | \*Gözlem Formu |
| **NİSAN****(28.HAFTA)** | **16 Nisan – 18 Nisan** | **3 SAAT** | M.2.3.3.2. Zaman ölçme birimleri arasındaki ilişkiyi açıklar. | **Zamanı Ölçme****\***Zaman Zaman İçinde | Dakika-saat, saat-gün, gün-hafta, gün-hafta-ay, ay-mevsim, mevsim-yıl ilişkileri ile sınırlı kalınır. |  | \*Gözlem Formu |
| **NİSAN** **(29.HAFTA)** | **21 Nisan – 24 Nisan** | **3 SAAT** | M.2.3.3.3. Zaman ölçme birimleriyle ilgili problemleri çözer. | **Zamanı Ölçme****\***Zaman Ölçüleri İle İlgili Problemler | Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. |  | \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 5** |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR****VE****ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **NİSAN****(29-30.HAFTA)** | **25 – 29 Nisan** | **3 SAAT** | M.2.3.2.1. Kuruş ve lira arasındaki ilişkiyi fark eder.M.2.3.2.2. Değeri 100 lirayı geçmeyecek biçimde farklı miktarlardaki paraları karşılaştırır. | **Paralarımız****\***Paralarımızı Tanıyalım | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma | **A. Yazılı Kaynaklar**1. Matematik Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B. Kaynak kişiler**1.Öğretmenler2. Aile bireyleri**C. Görsel Kaynaklar**1. Video2. Etkinlik örnekleri3. Bilgisayar vb.**D.EBA** | a) Örneğin on tane 10 kuruşun, dört tane 25 kuruşun, iki tane 50 kuruşun 1 lira ettiği vurgulanır.b) Ondalık gösterimlere girilmez.c) 100 ve 200 TL tanıtılır.Karşılaştırma yapılırken tek birim (kuruş veya TL) kullanılır. | Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23 Nisan) | \*Gözlem Formu |
| **NİSAN - MAYIS****(30-31.HAFTA)** | **30 Nisan– 5 Mayıs** | **3 SAAT** | M.2.3.2.3. Paralarımızla ilgili problemleri çözer. | **Paralarımız****\***Paralarımız İle İlgili Problemler | a) Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır.b) Dönüşüm gerektiren problemlere girilmez.c) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |  | \*Gözlem Formu5.Ünite Değerlendirme (sayfa 253) |

| **Ünite No: 6** |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR****VE****ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **MAYIS****(31-32.HAFTA)** | **6 Mayıs – 12 Mayıs** | **5 SAAT** | M.2.4.1.1. Herhangi bir problem ya da bir konuda sorular sorarak veri toplar, sınıflandırır, ağaç şeması, çetele veya sıklık tablosu şeklinde düzenler; nesne ve şekil grafiği oluşturur. | **Veri Toplama ve Değerlendirme****\***Veri Toplama ve Tablo Oluşturma | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma | **A. Yazılı Kaynaklar**1. Matematik Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B. Kaynak kişiler**1.Öğretmenler2. Aile bireyleri**C. Görsel Kaynaklar**1. Video2. Etkinlik örnekleri3. Bilgisayar vb.**D.EBA** | a) Veri toplarken “Bir sınıftaki öğrencilerin en sevdiği mevsimin, rengin hangisi olduğunun sorulması vb.” örneklere yer verilir.b) Grafik oluştururken verinin en çok dört kategoride organize edilebilir olmasına ve her veri için bir nesne kullanılmasına, nesnelerin yan yana veya üst üste gelmesine dikkat edilmelidir.c) Nesne ve şekil grafiğinde yatay ve dikey gösterimler örneklendirilmelidir.ç) Nesne grafiği oluşturulurken gerçek nesneler kullanılmasına dikkat edilmelidir. | Anneler Günü (Mayıs ayının 2. pazarı)Engelliler Haftası (10-16 Mayıs) | \*Gözlem Formu |
| **MAYIS****(32.HAFTA)** | **13 Mayıs – 15 Mayıs** | **3 SAAT** | M.2.3.1.1. Standart olmayan farklı uzunluk ölçme birimlerini birlikte kullanarak bir uzunluğu ölçer ve standart olmayan birimin iki ve dörde bölünmüş parçalarıyla tekrarlı ölçümler yapar. | **Uzunluk Ölçme**\* Standart Olmayan Uzunluk Ölçüleri | a) Kâğıttan bir şeritle yapılan ölçümün aynı şeridin yarısı ve dörtte biri ile tekrarlanması istenir.b) Bir uzunluğun aynı birimin daha küçük parçalarıyla ifade edilebileceği fark ettirilir.c) Birimler arasında kat ifadeleri kullanılarak karşılaştırma yapılmaz. |  | \*Gözlem Formu |
| **MAYIS****(32-33.HAFTA)** | **16 Mayıs – 23 Mayıs** | **5 SAAT** | M.2.3.1.2. Standart uzunluk ölçme birimlerini tanır ve kullanım yerlerini açıklar.M.2.3.1.3. Uzunlukları standart araçlar kullanarak metre veya santimetre cinsinden ölçer. | **Uzunluk Ölçme**\* Standart Uzunluk Ölçüleri | a) Metre ve santimetreyle sınırlı kalınır.b) Standart ölçme araçları kullandırılır.a) Ölçülen farklı uzunlukları karşılaştırma çalışmaları yapılır.b) Metre ve santimetrenin kısaltmayla gösterimine değinilir | Müzeler Haftası (18-24 Mayıs)Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı (19 Mayıs) | \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 6** |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR****VE****ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **MAYIS****(34.HAFTA)** | **26 Mayıs – 27 Mayıs** | **2 SAAT** | M.2.3.1.4. Uzunlukları metre veya santimetre birimleri türünden tahmin eder ve tahminini ölçme sonucuyla karşılaştırarak kontrol eder | **Uzunluk Ölçme**\* Uzunlukları Tahmin Ediyorum | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma | **A. Yazılı Kaynaklar**1. Matematik Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B. Kaynak kişiler**1.Öğretmenler2. Aile bireyleri**C. Görsel Kaynaklar**1. Video2. Etkinlik örnekleri3. Bilgisayar vb.**D.EBA** |  |  | \*Gözlem Formu |
| **MAYIS****(34.HAFTA)** | **28 – 29 Mayıs** | **2 SAAT** | M.2.3.1.5. Standart olan veya olmayan uzunluk ölçme birimleriyle, uzunluk modelleri oluşturur. | **Uzunluk Ölçme**\* Sayı Doğrusu | a) Örneğin renkli şeritler kullanarak birim tekrarının da görülebileceği modeller oluşturulur.b) Sayı doğrusu temel özellikleriyle tanıtılarak etkinliklerde kullanılır ve cetvelle ilişkilendirilir. |  | \*Gözlem Formu |
| **MAYIS - HAZİRAN****(34-35.HAFTA)** | **30 Mayıs – 5 Haziran** | **5 SAAT** | M.2.3.1.6. Uzunluk ölçme birimi kullanılan problemleri çözer. | **Uzunluk Ölçme**\* Uzunluk Ölçüleri ile İlgili Problemler | a) Tek uzunluk ölçme biriminin kullanılmasına dikkat edilir.b) Çözümünde birimler arası dönüştürme yapılması gereken problemlere yer verilmez |  | \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 6** |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR****VE****ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **HAZİRAN****(36.HAFTA)** | **10 Haziran – 11 Haziran** | **2 SAAT** | M.2.3.4.1. Nesneleri standart araçlar kullanarak kilogram cinsinden tartar ve karşılaştırır. | **Tartma**\* Kütleleri Tartalım | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma | **A. Yazılı Kaynaklar**1. Matematik Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B. Kaynak kişiler**1.Öğretmenler2. Aile bireyleri**C. Görsel Kaynaklar**1. Video2. Etkinlik örnekleri3. Bilgisayar vb.**D.EBA** |  | Çevre Koruma Haftası (Haziran ayının 2. haftası) | \*Gözlem Formu |
| **HAZİRAN****(37.HAFTA)** | **12 Haziran – 13 Haziran** | **2 SAAT** | M.2.3.4.2. Kütle ölçme birimiyle ilgili problemleri çözer. | **Tartma**\* Tartma İle İlgili Problemler | Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. |  | \*Gözlem Formu6.Ünite Değerlendirmesi (sayfa 301) |
| **HAZİRAN****(37.HAFTA)** | **16 – 20 Haziran** | **5 SAAT** | YIL SONU FAALİYET HAFTASI |

……………………….

Sınıf Öğretmeni OLUR

05/09/2024

……………………..

 Okul Müdürü