DERS PLANI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 |  |  |  | 16-20 . 09 . 2024 |
| Dersin Adı | HAYAT BİLGİSİ |
| Süre | 4 ders saati |
| Sınıf | 2-D |
| Ünitenin Adı | 1.Okulumuzda Hayat |
| Konu | Bireysel Farklılıklarımız |
| BÖLÜM II |  |
| Kazanımlar | HB.2.1.2. Bireysel farklılıklara saygı duyar. |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | Ders kitabı, akıllı tahta, konu ile ilgili görseller |
| Kazandırılacak Değerler | Güven, saygı, sevgi |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ |
| Etkinlik Örneği |  |
| Bütün insanlar aynı özelliklere sahip olsaydı hayatımız nasıl olurdu? Sorusu sorulur ve cevaplar alınır.Ders kitabında yer alan görseller incelenir ve yorumlanır.Sınıfımızdaki ve okulumuzdaki öğrencilerin farklılıklarına örnekler söylenir.Farklılıkları doğal karşılama ve saygı duymanın önemi vurgulanır.Kitabımızdaki etkinlikler yapılır.  |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri(Ödev, deney, problem çözme vb.) | Neleri yapabiliyorsunuz? |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri(Proje, gezi, gözlem vb.) | Sınıftaki öğrencilerin neleri yapabildikleri belirlenir. |
| Özet | Her birey farklı özelliklere ve yeteneklere sahiptir. Bireysel farklılıkları doğal karşılamalı ve saygı duymalıyız. Böylece hepimiz daha mutlu oluruz. |
| BÖLÜM III |  |
| Ölçme-Değerlendirme:Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelikÖlçme-DeğerlendirmeÖğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | 1-Bireysel farklılık deyince ne anlıyorsunuz?2-Bireysel farklılıkları kabul etmek neden önemlidir? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |
| BÖLÜM IV |  |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar |  |

 16.09.2024

DERS PLÂNI

BÖLÜM I: 16-20 . 09 . 2024

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | 10 ders saati |
| DERS | TÜRKÇE |
| SINIF  | 2 – D  |
| ÜNİTE ADI /TEMA  | ÇOCUK DÜNYASI |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.T.2.3.4. Şiir okur.T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.T.2.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder.T.2.3.13. Okuduğu metnin konusunu belirler.T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.T.2.3.15. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.T.2.3.16. Metin türlerini tanır.T.2.3.18. Yazılı yönergeleri kavrar.T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, drama, rol yapma, gösteri , benzetim,oyunlar, soru cevaptartışma, beyin fırtınası, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Okuma Metni: Türkçe kitabı “Evim” metni Akıllı tahta, resim ve levhalar,sözlük |
| DERS ALANI  | Sınıf |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ |
| Dikkat Çekme | Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri | Etkinlikler Derse Geçiş | Metindeki hazırlık soruları cevaplandırılacak.Şiirin nasıl okunması gerektiği anlatılacak . Metin önce tarafımdan okunacak. Sonra öğrenciler tarafından okunacak.Görsellerden yola çıkılarak kelimelerin anlamlarına yönelik etkinlik yapılacak. Kelimelerle cümleler kurulacak.Okunan metinle ilgili sorular cevaplandırılacak.Metin türü şiir ile ilgili etkinlik yapılacak. Şiirin konusu sorulacak.Öğrenciler metinle ilgili yeni başlık yazarlar.Kodlamayla ilgili etkinlik anlatılarak yapılacak.Eksik bırakılan şiiri tamamlama etkinliği yapılacak. Şiir öğrencilere okutulacak. Şiirle ilgili sorular cevaplandırılacak.Zıt anlamlı kelimelerle ilgili etkinlik yapılacak. Karışık verilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulacak. |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri(Ödev, deney, problem çözme vb.) | (9. Etkinlik) ev çalışması olarak verilir. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri(Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

 BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-DeğerlendirmeÖğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | Okuma parçası ile ilgili soruları cevaplandırabiliyorlar mı? Anlamlı ve kurallı cümleler oluşturabiliyorlar mı?Verilen kelimelerin zıt anlamlılarını bulabiliyorlar mı? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

 BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar |  |

 16.09.2024

DERS PLANI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 |  |  |  | 17 – 18 . 09. 2024 |
| Dersin Adı | MATEMATİK |
| Süre | 2 ders saati |
| Sınıf | 2-D |
| Öğrenme Alanı | M.2.1. Sayılar ve İşlemler |
| Alt Öğrenme Alanı | M.2.1.1.Doğal Sayılar |
| BÖLÜM II |  |
| Kazanımlar | M.2.1.1.3.Verilen bir çokluktaki nesne sayısını tahmin eder, tahminini sayarak kontrol eder. |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme |
| Ünite Kavramları ve Sembolleri |  |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | Ders kitabı, akıllı tahta |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ |
| Etkinlik Örneği |  |
| Elime bir miktar boya kalemi alırım ve öğrencilerden burada kaç boya kalemi olduğunu tahmin etmelerini isterim. Daha sonra birlikte kalemleri sayarak tahminlerinin doğruluğunu kontrol ederiz.Her öğrenciden eline bir miktar sayı çubuğu almalarını ve ellerindeki çubukların sayısını tahmin etmelerini, daha sonra sayarak tahminlerini kontrol etmelerini isterim.Ders kitabımızda yer alan örnekler incelenir.Tahmin etmede nasıl bir yol izleyeceğimiz örneklerle açıklanır.Kitapta yer alan etkinlikler yaptırılır. |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri(Ödev, deney, problem çözme vb.) | Avucunuza kaç tane bilye koyabilirsiniz? |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri(Proje, gezi, gözlem vb.) | Etkinlikler birlikte yapılarak tahmin etme ve kontrol etme işlemleri yapılır. |
| Özet | Verilen bir çokluktaki nesne sayısını tahmin etme, tahmin ederken nasıl bir yöntem izlememiz gerektiğini ve tahminimizi sayarak kontrol etme işlemlerini yaptık. |
| BÖLÜM III |  |
| Ölçme-Değerlendirme:🖍🖍🖍🖍🖍🖍🖍🖍🖍🖍🖍🖍🖍🖍🖍🖍🖍🖍🖍🖍🖍Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelikÖlçme-DeğerlendirmeÖğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | Çokluktaki küp sayısını tahmin ediniz ve tahmini-nizi kontrol ediniz.Tahminim:………Kontrol:……… |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |
| BÖLÜM IV |  |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar |  |

 16.09.2024

DERS PLANI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 |  |  |  | 19 – 25 . 09. 2024 |
| Dersin Adı | MATEMATİK |
| Süre | 5 ders saati |
| Sınıf | 2-D |
| Öğrenme Alanı | M.2.1. Sayılar ve İşlemler |
| Alt Öğrenme Alanı | M.2.1.1.Doğal Sayılar |
| BÖLÜM II |  |
| Kazanımlar | M.2.1.1.4.100’den küçük doğal sayıların basamaklarını modeller üzerinde adlandırır, basamaklardaki rakamların basamak değerlerini belirtir. |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme |
| Ünite Kavramları ve Sembolleri | Basamak, basamak değeri |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | Ders kitabı, akıllı tahta |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ |
| Etkinlik Örneği |  |
| Elime bir miktar sayı çubuğu alırım. Sayı çubuklarını birer birer sayarım. Daha kolay nasıl sayabileceğimi sorarım. Çubukları onar onar ayırır ve tekrar sayarım.Bir çokluktaki nesneleri onluk gruplara ayırarak daha kolay sayabileceğimiz belirtilir.Ders kitabında yer alan örnek birlikte incelenir. Basamak ve basamak değeri kavramları açıklanır. Her rakamın bulunduğu basamağa göre bir değeri vardır. Bu değere basamak değeri denildiği belirtilir.Ders kitabında yer alan etkinlikler yapılır.Farklı örnekler defterlere yaptırılır. |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri(Ödev, deney, problem çözme vb.) | Bir çokluktaki nesneleri daha kolay nasıl sayabiliriz? |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri(Proje, gezi, gözlem vb.) | Defterlere yapılması istenen örnekler birlikte yapılabilir. |
| Özet | !00’den küçük sayıların basamaklarını modeller üzerinde gösterdik. Ayrıca basamaklarındaki rakamların sayı değerlerini belirttik. |
| BÖLÜM III |  |
| Ölçme-Değerlendirme:Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelikÖlçme-DeğerlendirmeÖğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | C:\Users\Metin\Desktop\Ekran Alıntısı.JPGÖrnekteki noktalı yerleri uygun şekilde doldurunuz. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |
| BÖLÜM IV |  |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar |  |

 16.09.2024

DERS PLANI

|  |
| --- |
|  16-20 . 09 . 2024 |
| Dersin Adı | BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN |
| Sınıf | 2 - D |
| Önerilen Süre | 5 ders saati |
| Öğrenme Alanı | 2.1.Hareket Yetkinliği |
| Alt öğr. Alanı | 2.1.1. Hareket Becerileri |
| Kazanımlar | O.2.1.1.2.Yer değiştirme hareketlerini vücut, alan farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak yapar. |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | Anlatım, gösterip yaptırma, yaparak yaşayarak, soru cevap |
| Kazan. Değerler |  |
| Kullanılanacak Kartlar(renk ve numaraları) | “Yer Değiştirme Hareketleri” FEK’lerindeki (sarı 3-8 arasındaki kartlar), ipler |
| Ders Alanı | Sınıf ve okul bahçesindeki oyun alanları |
| Etkinlikler | GALOP-KAYMA:Hızlı tempoda yapmakGalop ve kaymayı çizilen şekil üzerinde (kare, üçgen vb.) yapmakEşle yapmak / Grupla yapmakKOŞMA:Yavaş tempoda koşmak /Hızlı koşmakGeri geri koşmakİp atlayarak koşmaADIM AL-SEK:Yavaş tempoda tekrarlar yapmak, Hızlı ve sık tekrarlar yapmakFarklı ebatlarda oyun alanları kullanılarak öğrencilerin kişisel ve genel alanını öğrenmesi sağlanır. Yer değiştirme hareketlerinin yönü, seviyesi ve hızı değiştirilerek bireysel, eşli ve grupla yapabilecekleri etkinlikler düzenlenir.Atlama ve sıçrama hareketlerinde öğrencinin seviyesine uygun olarak düşük ve orta seviyede engeller ve alan seçilmelidir. |
| Açıklamalar | Yer Değiştirme Hareketleri” FEK’lerindeki (sarı 3-8 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Galop–kayma kartı (6.kart) ile uygulamalara başlanıp diğer FEK’lerdeki etkinlikler yeri geldiğinde kullanılmalıdır. |
| Ölçme-Değerlendirme | Gözlem formları ile değerlendirme |

 16.09.2024

DERS PLANI

|  |
| --- |
| BÖLÜM 1 17.09.2024 |
| Dersin Adı | GÖRSEL SANATLAR |
| Süre | 40 dakika |
| Sınıf | 2-D |
| Öğrenme Alanı | 2.1.Görsel İletişim ve Biçimlendirme |
| BÖLÜM II |
| Kazanımlar | G.2.1.2.Görsel sanat çalışmasını oluştururken beklenmedik/öngörülemeyen sonuçların ortaya çıkabileceğini fark eder. |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | Anlatım, dinleme, inceleme, uygulama, yaparak yaşayarak öğrenme |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | Akıllı tahta , resim defteri, boyalar |
| Ders Alanı | Sınıf |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ |
| Etkinlik Örneği | Sevimli Fare: |
| Akıllı tahtadan öğrencilere fare, yılan, köstebek, böcek, karınca, kunduz, tavşan, kirpi, akrep resimleri gösterilir.Bu hayvanların ortak noktası birlikte bulunmaya çalışılır. Toprağın altında yaşayan bu hayvanlar hakkında sohbet edilir. Her öğrencinin bu hayvanlardan istediği bir tanesin seçmesi istenir.Bu hayvanın yuvasını yapması sağlanır. Hayvanlara yuvalarının içine yiyecek, giyecek ve eşya taşıtmaları istenir.Çalışmamızın yiyecek, giyecek ve eşya taşıma bölümünde ne gibi sorunlarla karşılaştınız?Nasıl bir çözüm yolu buldunuz? |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri(Ödev, deney, problem çözme vb.) | Toprağın altında yaşayan hayvan resimleri bulup getirmeleri istenir. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri(Proje, gezi, gözlem vb.) | Öğrencilere bu hayvanlardan hoşlandıkları ve hoşlanmadıkları söyletilir. |
| Özet | Çalışma yapılırken sonucun farklılaşacağı gözlemlenir. |
| BÖLÜM III |
| Ölçme-Değerlendirme:Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelikÖlçme-DeğerlendirmeÖğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | Bireysel değerlendirme:1.Araç ve gereci uygun bir biçimde kullanıyor mu?2.Temiz ve düzenli çalışmış mı?3.Zamanı iyi kullanıyor mu?Grup değerlendirme:1.Öğrenciler, ilginç ve etkileyici buldukları çalışmalar üzerinde tartıştırılır.2.Çalışmalar etkinlik köşesinde sergilenir. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | Yapılması planlanan ve düşünülen şeylerin çalışmaya başladıktan sonra o anki duruma ve sürece bağlı olarak değişebileceği, bunun da olağan olduğu üzerinde durulur. |
| BÖLÜM IV |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar |  |

 16.09.2024

DERS PLANI

|  |
| --- |
| BÖLÜM 1 19.09.2024 |
| Dersin Adı | MÜZİK |
| Süre | 40 dk |
| Sınıf | 2-D |
| Öğrenme Alanı | Mü.2.A. Dinleme-Söyleme |
| BÖLÜM II |
| Kazanımlar | Mü.2.A.5. İstiklâl Marşı’nı anlamına uygun söyler. |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | Anlatım, soru-cevap, söyleme, dinleme, uygulama, gösterip yaptırma, yaparak-yaşayarak öğrenme,  |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | Ders kitabı, akıllı tahta |
| Ders Alanı | Sınıf |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ |
| Etkinlik Örneği | Millî Marşımı Dinliyorum ve Söylüyorum |
| Ders kitabımızda sayfa 14’te yer alan görsel inceletilir.Buradaki insanların davranışları hakkında duygu ve düşüncelerini açıklamaları sağlanır.Buradaki insanların milli marşımız “İstiklal Marşı’nı” söyledikleri belirtilir.Her bağısız devletin bayrağı ve milli marşı olduğu belirtilir. Bizim milli marşımızın adı “İstiklal Marşı” olduğu belirtilir.İstiklal Marşı’mız bağımsızlığımızın, milli birlik ve beraberliğimizin sembolü olduğu vurgulanır.İstiklal Marşı’mızı şair Mehmet Akif Ersoy’un yazdığı, bestesini de Osman Zeki Üngör’ün yaptığı açıklanır.İstiklal Marşı’mız çalınır ve dinlenir. Daha sonra birlikte söylenir.  |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri(Ödev, deney, problem çözme vb.) | İstiklal Marşı’nı ne zaman söyleriz? |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri(Proje, gezi, gözlem vb.) | İstiklal Marşı’mız birlikte dinlenir ve söylenir. |
| Özet | İstiklal Marşı bizim bağımsızlığımızın, milli birlik ve beraberliğimizin sembolüdür. Mehmet Akif Ersoy tarafından yazılmış, Osman zeki Üngör tarafından bestelenmiştir. |
| BÖLÜM III |
| Ölçme-Değerlendirme:Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelikÖlçme-DeğerlendirmeÖğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | 1- İstiklal Marşı bizim için neden önemlidir?2- İstiklal Marşı söylenirken nelere dikkat etmeliyiz? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | a)İstiklâl Marşı’nı anlamına uygun şekilde ve gelişimsel özellikleri göz önünde tutularak ses sınırları içinde söylemeleri sağlanır. |
| BÖLÜM IV |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar |  |

 16.09.2024