DERS PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 | |  | | |  | | |  | |  | 23-27 . 09 . 2024 |
| Dersin Adı | | |  | | | HAYAT BİLGİSİ | | | | | |
| Süre | | |  | | | 4 ders saati | | | | | |
| Sınıf | | |  | | | 2-D | | | | | |
| Ünitenin Adı | | |  | | | 1.Okulumuzda Hayat | | | | | |
| Konu | | |  | | | Bireysel Farklılıklarımız | | | | | |
| BÖLÜM II | |  | | |  | | | | | | |
| Kazanımlar | | | |  | | | HB.2.1.3. Ders araç ve gereçlerini günlük ders programına göre hazırlar. | | | | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | | |  | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | | |  | | | Ders kitabı, akıllı tahta, konu ile ilgili görseller | | | | |
| Kazandırılacak Değerler | | | |  | | | Sorumluluk, yardımlaşma | | | | |
|  | ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | | | | | | | |
| Etkinlik Örneği | | | |  | | |  | | | | |
|  | Çantanızı okula getirmek için kim hazırlıyor?  Çantamızı hazırlarken nelere dikkat etmemiz gerekir?  Konu ile ilgili görseller incelenip yorumlanır.  Ders programımız incelenir. Ders programımıza göre belirtilen günlerde  çantamıza koymamız gereken araç-gereçler belirtilir.  Ağır çanta taşımanın sağlığımız için olumsuz etkileri üzerinde durulur. | | | | | | | | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | |  | | | Ders araç-gereçlerimiz nelerdir? | | | | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | |  | | | Ders programına göre günlük çantamıza koymamız geren araç gereçler belirtilir. | | | | |
| Özet | | | |  | | | Ders araç gereçlerimizi günlük ders programımıza göre hazırlamalıyız. Çantamızda gereksiz araç gereçlerimizi taşıyarak ağırlık yapmamalıyız. Çantamızın ağır olması beden sağlığımız için zararlıdır. | | | | |
| BÖLÜM III | |  | | |  | | | | | | |
|  | Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | | | | | | 1-Ders araç gereçlerimizi hazırlarken nelere dikkat etmeliyiz?  2-Cetvel ve sözlük hangi derslerimize ait araç gereçlerdir? | | |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | | |  | | |  | | | | | |
| BÖLÜM IV | | |  | | |  | | | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | | |  | | |  | | | | | |

23.09.2024

DERS PLÂNI

BÖLÜM I: 23-27 . 09 . 2024

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | 10 ders saati |
| DERS | TÜRKÇE |
| SINIF | 2 – D |
| ÜNİTE ADI /TEMA | ÇOCUK DÜNYASI |

BÖLÜM II:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR | | | | T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.2.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T.2.3.4. Şiir okur. T.2.3.6. Okuma stratejilerini uygular.  T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder. T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.2.3.13. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.2.4.3. Kısa metinler yazar.  T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.  T.2.4.12. Yazma çalışmaları yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | | | | Anlatım, drama, rol yapma, gösteri , benzetim,oyunlar, soru cevap  tartışma, beyin fırtınası, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | | | Okuma Metni: Türkçe kitabı “Arslanla Fare” metni  Akıllı tahta, resim ve levhalar,sözlük |
| DERS ALANI | | | | Sınıf |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | |
| Dikkat Çekme | Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri | Etkinlikler Derse Geçiş | Metindeki hazırlık soruları cevaplandırılacak.  Okuma parçasının noktalama işaretlerine dikkat ederek nasıl okunması gerektiği anlatılacak . Metin önce tarafımdan okunacak. Sonra öğrenciler tarafından okunacak.  Görsellerden yola çıkılarak kelimelerin anlamlarına yönelik etkinlik yapılacak. Kelimelerle cümleler kurulacak.  Verilen görseller metinle ilişkilendirilerek öğrenciler tarafından anlatılacak. Görseller oluş sırasına göre sıralandırılacak.  Sınıfa getirilen hikayelerden biri okunacak. Okunan hikaye yazılacak.  Öğrencilere metnin konusu sorulur.  Arslan ile fare arasındaki konuşma etkinliği yapılır.  Noktalama işaretlerinin tanıtımına ilişkin etkinlik yapılır.  Sıralı kelimeler arasına virgül koyma ile ilgili etkinlik yapılır | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | | Sonraki metne hazırlık çalışması ev çalışması olarak verilir. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | |  |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | Okuma kurallarını yerine getirebiliyorlar mı?  Okuma parçası ile ilgili soruları cevaplandırabiliyorlar mı? Sıralı kelimeler arasına virgül koyabiliyorlar mı? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

23.09.2024

DERS PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 |  | | |  | |  | 26 – 01 . 09-10. 2024 |
| Dersin Adı | | MATEMATİK | | | | | |
| Süre | | 4 ders saati | | | | | |
| Sınıf | | 2-D | | | | | |
| Öğrenme Alanı | | M.2.1. Sayılar ve İşlemler | | | | | |
| Alt Öğrenme Alanı | | M.2.1.1.Doğal Sayılar | | | | | |
| BÖLÜM II |  | | | | | | |
| Kazanımlar | | | M.2.1.1.5. 100 içinde ikişer, beşer ve onar; 30 içinde üçer; 40 içinde dörder ileriye ve geriye doğru sayar. | | | | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| Ünite Kavramları ve Sembolleri | | | Basamak, basamak değeri | | | | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | | Ders kitabı, akıllı tahta | | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | | | | |
| Etkinlik Örneği | | |  | | | | |
| Öğrencilere geçen yıl öğrendiğimiz ritmik saymalardan hatırlatmalar yapılır.  Örnek: 20 ye kadar birer ritmik sayma. 8’den 20 ye kadar birer ritmik sayma.  20 ye kadar ikişer ritmik sayma. Ayrıca Onar ve beşer ritmik saymalar yapılır.  100 içinde ileriye ve geriye birer ritmik sayma çalışmaları yapılır.  Örmek: 5’ten, 35 ‘e kadar birer ritmik sayma. 23’ten, 70’e kadar ritmik sayma vb.  20’den 8’e kadar geriye doğru birer ritmik sayma.  42’den 20’ye kadar geriye doğru birer ritmik sayma vb.  100’e kadar ileriye doğru ikişer ritmik saymalar yaptırılır. 30’a kadar ileriye doğru üçer ritmik sayma yapılır. 40’a kadar ileriye doğru dörder ritmik sayma yapılır.  100’e kadar onar ve beşer ritmik saymalar yapılır. 100’den geriye doğru onar ve beşer ritmik sayma yapılır.  100içinde geriye doğru ikişer ritmik saymalar yapılır.  30’dan geriye doğru üçer, 40’dan geriye doğru dörder ritmik sayma yapılır.  Kitaptaki etkinlikler yapılır. | | | | | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Hangi ritmik saymaları yapabiliyorsunuz? | | | | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Öğrenilen ritmik saymalar yaptırılır. | | | | |
| Özet | | | 100 içinde ileriye ve geriye doğru ikişer, beşer ve onar saymayı, 30’a kadar üçer üçer, 40’a kadar dörder dörder ileriye ve geriye ritmik saymaları öğrendik. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | | | 1- 70’ten 30’a kadar geriye doğru birer ritmik sayınız.  2- 42’den 86’ya kadar ikişer sayınız.  3- 100’den geriye onar ve beşer sayınız.  4- 30’a kadar üçer sayınız  5- 40’dan geriye dörder sayınız. | | |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | |  | | | | | |
| BÖLÜM IV | |  | | | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | |  | | | | | |

2.09.2024

DERS PLANI

|  |  |
| --- | --- |
| 23-27 . 09 . 2024 | |
| Dersin Adı | BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN |
| Sınıf | 2 - D |
| Önerilen Süre | 5 ders saati |
| Öğrenme Alanı | 2.1.Hareket Yetkinliği |
| Alt öğr. Alanı | 2.1.1. Hareket Becerileri |
| Kazanımlar | BO.2.1.1.3. Dengeleme hareketlerini artan bir doğrulukla yapar. |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | Anlatım, gösterip yaptırma, yaparak yaşayarak, soru cevap |
| Kazan. Değerler |  |
| Kullanılanacak Kartlar  (renk ve numaraları) | “Yer Değiştirme Hareketleri” FEK’lerindeki (sarı 3-8 arasındaki kartlar), ipler |
| Ders Alanı | Sınıf ve okul bahçesindeki oyun alanları |
| Etkinlikler | GALOP-KAYMA:  Hızlı tempoda yapmak  Galop ve kaymayı çizilen şekil üzerinde (kare, üçgen vb.) yapmak  Eşle yapmak / Grupla yapmak  KOŞMA:  Yavaş tempoda koşmak /Hızlı koşmak  Geri geri koşmak  İp atlayarak koşma  ADIM AL-SEK:  Yavaş tempoda tekrarlar yapmak,  Hızlı ve sık tekrarlar yapmak  Farklı ebatlarda oyun alanları kullanılarak öğrencilerin kişisel ve genel alanını öğrenmesi sağlanır. Yer değiştirme hareketlerinin yönü, seviyesi ve hızı değiştirilerek bireysel, eşli ve grupla yapabilecekleri etkinlikler düzenlenir.  Atlama ve sıçrama hareketlerinde öğrencinin seviyesine uygun olarak düşük ve orta seviyede engeller ve alan seçilmelidir. |
| Açıklamalar | Yer Değiştirme Hareketleri” FEK’lerindeki (sarı 3-8 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Galop–kayma kartı (6.kart) ile uygulamalara başlanıp diğer FEK’lerdeki etkinlikler yeri geldiğinde kullanılmalıdır. |
| Ölçme-Değerlendirme | Gözlem formları ile değerlendirme |

23.09.2024

DERS PLANI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 24.09.2024 | | | |
| Dersin Adı | GÖRSEL SANATLAR | | |
| Süre | 40 dakika | | |
| Sınıf | 2-D | | |
| Öğrenme Alanı | 2.1.Görsel İletişim ve Biçimlendirme | | |
| BÖLÜM II | | | |
| Kazanımlar | | G.2.1.3. Çalışmasına hayallerini yansıtır. | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | Anlatım, dinleme, inceleme, uygulama, yaparak yaşayarak öğrenme | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | Akıllı tahta , resim defteri, boyalar | |
| Ders Alanı | | Sınıf | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | |
| Etkinlik Örneği | |  Ormandaki Kelebekler | |
| Öğrencilerden, renkli kâğıtları herhangi bir biçime benzetme kaygısı gütmeden, büyüklü küçüklü ve diledikleri gibi değişik biçimlerde yırtmaları istenir.  Yırtılan kâğıtlar, resim kâğıdı üzerine, değişik uzaklıklarda yapıştırılır.  Öğrencilerden yırtılmış kâğıtların her birinin aslında ormandaki ağaçlar ve çiçekler olduğunu düşünmeleri istenir. Daha sonra sulu boyalar hazırlanır.  Öğretmen öğrencilere kendilerinin bir kelebek olduğunu ve ormandaki bu ağaçlar ve çiçekler arasında uçmaya başlayacaklarını hayal etmelerini ister.  Sulu boya fırçası hızlı ve farklı yönlerdeki hareketlerle boşluklarda ve biçimlerin üzerinde gezdirilir. | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | Kelebekler hakkında araştırma yapmaları istenir. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | Çalışmalarını birlikte yapabilirler. | |
| Özet | | Bu çalışmamızda kendimizi bir kelebek gibi hayal ettik ve ormanda ağaçların, çiçeklerin üzerinde ve aralarında uçtuk. | |
| BÖLÜM III | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | Bireysel değerlendirme:  1.Araç ve gereci uygun bir biçimde kullanıyor mu?  2.Temiz ve düzenli çalışmış mı?  3.Zamanı iyi kullanıyor mu?  Grup değerlendirme:  1.Öğrenciler, ilginç ve etkileyici buldukları çalışmalar üzerinde tartıştırılır.  2.Çalışmalar etkinlik köşesinde sergilenir. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | Türkçe dersi, “Görsel Sunu” öğrenme alanı “Duygu, düşünce ve bilgilerini görselleştirmede renkleri kullanır.” | | |
| BÖLÜM IV | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  | | |

23.09.2024

DERS PLANI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 26.09.2024 | | | |
| Dersin Adı | MÜZİK | | |
| Süre | 40 dk | | |
| Sınıf | 2-D | | |
| Öğrenme Alanı | Mü.2.A. Dinleme-Söyleme | | |
| BÖLÜM II | | | |
| Kazanımlar | | Mü.2.A.1. Ses ve nefes çalışmaları yapar. | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | Anlatım, soru-cevap, söyleme, dinleme, uygulama, gösterip yaptırma, yaparak-yaşayarak öğrenme, | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | Ders kitabı, akıllı tahta | |
| Ders Alanı | | Sınıf | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | |
| Etkinlik Örneği | | Millî Marşımı Dinliyorum ve Söylüyorum | |
| Bilinen bir şarkı birlikte söylenir.  Şarkıyı söylerken nasıl nefes aldığımız gözlemlenir.  Şarkı söylerken sesimizi ve nefesimizi doğru kullanmanın önemli olduğu vurgulanır.  Doğru nefes alma, nefesi burundan alıp, ağızdan verme şeklinde olduğu belirtilir.  Ders kitabındaki 3. ve 4. etkinlik yapılacak. | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | Nasıl nefes alır ve veririz? | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | Doğru nefes alıp verme egzersizleri yapılır. | |
| Özet | | Şarkı söylerken sesimizi ve nefesimizi doğru kullanmak önemlidir. Nefesi burundan alıp, ağızdan vermek doğru nefes alıp verme tekniğidir. | |
| BÖLÜM III | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | 1- Nefes alıp vermede hangi organlarımızı kullanırız?  2- Doğru nefes alma tekniği nasıldır?  3- Doğru nefes alıp vermek neden önemlidir? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | a)İstiklâl Marşı’nı anlamına uygun şekilde ve gelişimsel özellikleri göz önünde tutularak ses sınırları içinde söylemeleri sağlanır. | | |
| BÖLÜM IV | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  | | |

23.09.2024