**... / … / 2024**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 5)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 10 Saat |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 2 |
| **TEMA** | **ERDEMLER** |
| **METİN** | **Cumhuriyet Bayramı** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.2.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T.2.3.4. Şiir okur.  T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.  T.2.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder.  T.2.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını tahmin eder.  T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.2.3.16. Metin türlerini tanır.  T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.2.4.3. Kısa metinler yazar.  T.2.4.7. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.  T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “**Cumhuriyet Bayramı** metni |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. ‘29 Ekim’de hangi bayramı kutluyoruz? Bu bayramı kut­lama nedenimizi açıklayınız. Öğrenciler konuşturulur. 2. (Sayfa 52) ‘**Cumhuriyet Bayramı** ‘ Şiire ait görseller üzerinde konuşulur-içerik tahmin edilmeye çalışılır. 3. **Cumhuriyet Bayramı** Şiiri imla ve noktalama işaretlerine, okuma kurallarına uygun olarak sesli okunur. Okuma ve anlama etkinlikleri yapılır. 4. Şiirin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Şiirde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. 5. (Sayfa 53) Kelimeler etkinliği yapılır. 6. (Sayfa 54) Metne farklı başlıklar bulunup yazılır. Eş anlamlı kelimeler etkinliği yapılır. Sorular cevaplanır. 7. (Sayfa 55) Yazma ve tamamlama etkinliği yapılır. 8. (Sayfa 56) Metin yazma etkinliği yapılır. 9. (Sayfa 57) Tamamlama etkinliği yapılır. 10. (Sayfa 58) Günlük etkinliği yapılır. 11. (Sayfa 59) Noktalama işaretleri etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek.  Öz Değerlendirme Formu  Tema Gözlem Formu  Tema Değerlendirme Çalışmaları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Öğrenciler konuşmalarında yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  Öğrencilerin tanıdıkları kişiler, bildikleri yerler ve yaşadıkları olaylar hakkında konuşmalar yapmaları sağlanır.  Beden dili hakkında kısa bilgi verilir. Öğrenciler konuşmalarında beden dilini etkili kullanmaları için teşvik edilir.  Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.  Akranlarla ve yetişkinlerle iletişimde dikkat edilecek hususlar belirtilir.  a) Resimli sözlük, sözlük, kelime haritası, kelime kartları ve benzer araçlardan yararlanılır.  b) Öğrencilerin yeni öğrendikleri kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturmaları sağlanır. |

**……………..………..**

**2/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2024**

**…………………**

**Okul Müdürü**