DERS PLANI

BÖLÜM I 07 - 11.10 . 2024

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dersin Adı | | HAYAT BİLGİSİ | | | | |
| Süre | | 4 ders saati | | | | |
| Sınıf | | 2-D | | | | |
| Ünitenin Adı | | 1.Okulumuzda Hayat | | | | |
| Konu | | Bireysel Farklılıklarımız | | | | |
| BÖLÜM II |  | | |  | | |
| Kazanımlar | | | HB.2.1.6. Okul kaynaklarını ve eşyalarını kullanırken özen gösterir. | | | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | | Ders kitabı, akıllı tahta, konu ile ilgili görseller | | | |
| Kazandırılacak Değerler | | | Sorumluluk | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | | | |
| Etkinlik Örneği | | | Kaynaklar Tükenmesin | | | |
| Sınıftaki lambaları yakıp, söndürürüm. Lambalar yanık mı yoksa kapalı mı olmalı diye sorarım. Ders kitabındaki görseller incelenir ve yorumlanır. Okulda elektrik, su, odun, kömür, doğal gaz gibi kaynaklar kullanıldığı açıklanır. Bizim okulumuzda kullandığımız kaynaklar elektrik ve su olduğu belirtilir.  Elektriği kullanırken dikkat etmemiz geren unsurlar belirlenir. Su ve temizlik maddelerini kullanırken dikkat etmemiz gereken unsurlar belirlenir. Kullandığımız okul araç gereçleri nelerdir? Bunları kullanırken nelere dikkat etmeliyiz? Sorusu sorulur. Ders kitabındaki görseller incelenir ve yorumlanır.  Ders araç gereçlerimizi dikkatli kullanmamız gerekir. Aksi takdirde çabuk yıpranırlar. Hatta kullanılamaz duruma geleceği vurgulanır.  Kitaptaki etkinlik yapılır. | | | | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Okulda kullandığımız kaynaklar neler olduğunu araştırınız. | | | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenir. | | | |
| Özet | | | Elektrik, su, odun, kömür, doğalgaz, temizlik maddeleri okulda kullandığı-mız kaynaklardır. Bu kaynakları kullanırken bilinçli olmayız ve tasarruflu kullanmalıyız. | | | |
| BÖLÜM III |  | | |  | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | | | | 1-Okulumuzda kullandığımız kaynaklar nelerdir?  2- Kaynakları kullanırken nelere dikkat ediyorsunuz? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | | Elektrik, su, temizlik malzemeleri ile okula ait ders araç ve gereçlerinin kullanımında tasarrufa özen gösterilmesi gibi konular üzerinde durulur. | | | | |
| BÖLÜM IV | |  | | |  | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | |  | | | | |

07.10.2024

DERS PLÂNI

BÖLÜM I: 07 - 11.10 . 2024

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | 10 ders saati |
| DERS | TÜRKÇE |
| SINIF | 2 – D |
| ÜNİTE ADI /TEMA | ERDEMLER |

BÖLÜM II:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR | | | | T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.2.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur. T.2.3.4. Şiir okur.  T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder. T.2.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder.  T.2.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını tahmin eder. T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.16. Metin türlerini tanır.  T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.2.4.3. Kısa metinler yazar.  T.2.4.7. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.  T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | | | | Anlatım, drama, rol yapma, gösteri , benzetim,oyunlar, soru cevap  tartışma, beyin fırtınası, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | | | Okuma Metni: Türkçe kitabı “Cumhuriyet Bayramı” metni  Akıllı tahta, resim ve levhalar,sözlük |
| DERS ALANI | | | | Sınıf |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | |
| Dikkat Çekme | Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri | Etkinlikler Derse Geçiş | Metindeki hazırlık soruları cevaplandırılacak.  Şiir önce tarafımdan okunur. Sonra şiir okunurken nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. Şiir öğrencilere sırayla okutulur. Kelime etkinliği yaptırılır. Kelimeler cümle içinde kullanılır. Metin türü ile ilgili etkinlik yapılır.Kelimelerin eş anlamlarıyla ilgili etkinlik yapılır. Cumhuriyet Bayramı ile ilgili görseller incelenir ve görsellerle ilgili konuşulur.  Cumhuriyet Bayramı ile ilgili cümle yazma etkinliği yapılır. Kurallı cümle oluşturma etkinliği yapılır.Görsellerle ilgili cümle yazma etkinliği yapılır.. Noktalama işaretlerine ilişkin cümlelerdeki boşlukları doldurma etkinliği yapılır. Metin türü olarak günlük etkinliği yapılır. Nokta ve virgülle ilgili etkinlik yapılır. | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | | Sonraki metne hazırlık çalışması ev çalışması olarak verilir. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | |  |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | Okuma kurallarına göre şiiri okuyabiliyorlar mı?  Kelimelerin eş anlamlılarını bulabiliyorlar mı?  Nokta ve virgülün kullanım yerlerini biliyorlar mı? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

07.10.2024

DERS PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 |  | | |  | |  | 07 - 09.10 . 2024 |
| Dersin Adı | | MATEMATİK | | | | | |
| Süre | | 3 ders saati | | | | | |
| Sınıf | | 2-D | | | | | |
| Öğrenme Alanı | | M.2.1. Sayılar ve İşlemler | | | | | |
| Alt Öğrenme Alanı | | M.2.1.1.Doğal Sayılar | | | | | |
| BÖLÜM II |  | | | | | | |
| Kazanımlar | | | M.2.1.1.7. 100’den küçük doğal sayılar arasında karşılaştırma ve sıralama yapar. | | | | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| Ünite Kavramları ve Sembolleri | | |  | | | | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | | Ders kitabı, akıllı tahta | | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | | | | |
| Etkinlik Örneği | | |  | | | | |
| Sayıları karşılaştırma ile ilgili kitaptaki örnek etkinlikler incelenir.  İki basamaklı sayıları karşılaştırırken önce onlar basamağına bakarız. Onlar basamağındaki rakam büyük olan sayı büyüktür. Onlar basamağındaki rakam eşit ise birler basamağına bakarız. Birler basamağındaki rakam büyük olan sayı büyüktür. Sayıları karşılaştırma örnekleri yapılır.  Ders kitabındaki etkinlikler öğrencilere yaptırılır. | | | | | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Sınıfımızdaki kızlar ile erkeklerin sayısını karşılaştırınız. Hangisi çoktur? | | | | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Karşılaştırma ve sıralama etkinlikleri birlikte yapılır. | | | | |
| Özet | | | Sayıları karşılaştırma ve sıralamayı öğrendik. Sayıları karşılaştırırken önce onlar basamağına bakarız. Onlar basamağındaki rakamı büyük olan sayı büyüktür. Onlar basamağındaki rakam eşit ise birler basamağına bakarız. Birler basamağındaki rakamı büyük olan sayı büyüktür. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | | | 32, 24 ve 45 sayılarını karşılaştırınız ve büyükten küçüğe doru sıralayınız. | | |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | | a)Verilen sayı örüntülerinin kuralı bulunmadan önce örüntünün öğeleri arasındaki değişim fark ettirilir.  b)En çok iki ögesi verilmeyen sayı örüntüleri kullanılır.  c)Örüntülerde kuralın bulunabilmesi için baştan en az üç öğe verilmelidir.  Örneğin 5, 10,15, \_ , 25, \_ ,35 | | | | | |
| BÖLÜM IV | |  | | | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | |  | | | | | |

07.10.2024

DERS PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 |  | | |  | |  | 10 - 14.10 . 2024 |
| Dersin Adı | | MATEMATİK | | | | | |
| Süre | | 3 ders saati | | | | | |
| Sınıf | | 2-D | | | | | |
| Öğrenme Alanı | | M.2.1. Sayılar ve İşlemler | | | | | |
| Alt Öğrenme Alanı | | M.2.1.1.Doğal Sayılar | | | | | |
| BÖLÜM II |  | | | | | | |
| Kazanımlar | | | M.2.1.1.8. 100’den küçük doğal sayıların hangi onluğa daha yakın olduğunu belirler. | | | | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| Ünite Kavramları ve Sembolleri | | |  | | | | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | | Ders kitabı, akıllı tahta , cetvel | | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | | | | |
| Etkinlik Örneği | | |  | | | | |
| Akıllı tahtadan bir cetvel açılır. 10 ile 20 arasındaki ve 20 ile 30 arasındaki sayıları söylemeleri istenir. 13 sayısı, 10 ile 20 den hangisine yakındır? 26 sayısı, 20 ile 30 sayısından hangisine yakındır. Benzer sorular çoğaltılabilir.  Ders kitabındaki örnekler incelenir ve yorumlanır. Onluk ve onluğa yuvarlamanın ne demek olduğu açıklanır. Öğrencilere örnekler yaptırılır. Kitaptaki etkinlik yapılır. | | | | | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Cetvelde hangi 0nluklar vardır? | | | | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Öğrencilere yuvarlama etkinlikleri yaptırılır. | | | | |
| Özet | | | Bir sayı en yakın onluğa yuvarlanırken birler basamağındaki rakama bakılır. Birler basamağı 1, 2, 3, 4 olanlar bir önceki onluğu yakındır. Birler basamağı 5, 6, 7, 8, 9, olanlar ise bir sonraki onluğa yakındır. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | | | 74 sayısı hangi onluğa yuvarlanır?  C:\Users\Metin\Desktop\Ekran Alıntısı098.JPG | | |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | |  | | | | | |
| BÖLÜM IV | |  | | | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | |  | | | | | |

07.10.2024

DERS PLANI

|  |  |
| --- | --- |
| 07 - 11.10 . 2024 | |
| Dersin Adı | BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN |
| Sınıf | 2 - D |
| Önerilen Süre | 5 ders saati |
| Öğrenme Alanı | 2.1.Hareket Yetkinliği |
| Alt öğr. Alanı | 2.1.1. Hareket Becerileri |
| Kazanımlar | BO.2.1.1.5.Nesne kontrolü gerektiren hareketleri artan bir doğrulukla yapar. |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | Anlatım, gösterip yaptırma, yaparak yaşayarak, soru cevap |
| Kazan. Değerler |  |
| Kullanılanacak Kartlar  (renk ve numaraları) | “Nesne Kontrolü Gerektiren Hareketler” FEK’lerindeki sarı 18-26 arasındaki kartlar |
| Ders Alanı | Sınıf ve okul bahçesindeki oyun alanları |
| Etkinlikler | ATMA-TUTMA  Topları havaya atma tutma. Eşler karşılıklı topu atma tutma.  Topu belirlenen hedefe atma. Topu gerilen ip, file vb. üzerinden karşılıklı olarak atma ve tutma.  YAKALAMA:  Arkadaşının attığı topu yakalama. Havaya atılan topu yakalama.  Farklı yükseklikte atılan topları yakalama.  TOP ALIŞTIRMALARI:  Topu iki elle atma ve yakalama. Topu tek elle atma ve diğer el ile yakalama. Topu yerde sektirme. Topu yere vurarak ayakların arasından geçirme. Bel çevresinde yuvarlama. Yere oturup bacakları uzatıp topu etrafında çevirme.  AYAKLA VURMA:  Karşılıklı olarak paslaşma. Topu belirli bir hedefe atma.  Topu ileriye doğru sürerek vurma.  YUVARLAMA:  Top veya silindir şeklindeki cisimleri yuvarlama.  Karşılıklı yere oturarak topu birbirine yuvarlama.  Öğrenciler ard arda dizilir ve ayaklar açılır. Önden arkaya doğru topu yuvarlama. |
| Açıklamalar | “Nesne Kontrolü Gerektiren Hareketler” FEK’lerindeki (sarı 18-26 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Atma-tutma (19. kart) ve yakalama (20. kart) etkinlikleri ile başlanabilir. Diğer FEK’lerden yeri geldiğinde yararlanılmalıdır. |
| Ölçme-Değerlendirme | Gözlem formları ile değerlendirme |

07.10.2024

DERS PLANI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 07 - 11.10 . 2024 | | | |
| Dersin Adı | GÖRSEL SANATLAR | | |
| Süre | 40 dakika | | |
| Sınıf | 2-D | | |
| Öğrenme Alanı | 2.1.Görsel İletişim ve Biçimlendirme | | |
| BÖLÜM II | | | |
| Kazanımlar | | G.2.1.5.Görsel sanat çalışmasında ön ve arka planı kullanır. | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | Anlatım, dinleme, inceleme, uygulama, yaparak yaşayarak öğrenme | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | Akıllı tahta , resim defteri, boyalar | |
| Ders Alanı | | Sınıf | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | |
| Etkinlik Örneği | |  | |
| Akıllı tahtadan farklı resimler üzerinde arka plan ve ön plan açıklanır.  Farklı bir resim gösterilerek bu resimde ön ve arka planda görülenleri söylemeleri istenir.  Ön ve arka plan çalışmasını pekiştirmek için aile temalı bir çalışma yapacağımız belirtilir.  Nasıl bir çalışma yapabileceğimiz öğrencilerle birlikte konuşulur.  Öğrenciler çalışmalarını gerçekleştirirler. Tamamlanan çalışmalar sergilenir. | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | Öğrencilerden resimde gördüklerini söylemeleri istenir. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | Çalışmalar sırasında öğrenciler gözlemlenir. | |
| Özet | | Resimde ön ve arka planın ne olduğunu öğrendik. | |
| BÖLÜM III | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | Bireysel değerlendirme:  1.Araç ve gereci uygun bir biçimde kullanıyor mu?  2.Temiz ve düzenli çalışmış mı?  3.Zamanı iyi kullanıyor mu?  Grup değerlendirme:  1.Öğrenciler, ilginç ve etkileyici buldukları çalışmalar üzerinde tartıştırılır.  2.Çalışmalar etkinlik köşesinde sergilenir. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  | | |
| BÖLÜM IV | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Tercih edilen araç - gereçler en az bir ders öncesinden öğrencilere bildirilmeli, araç-gereç ve teknik seçimlerinde öğrencilerin ilgi ve istekleri dikkate alınmalıdır. | | |

07.10.2024

DERS PLANI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 07 - 11.10 . 2024 | | | |
| Dersin Adı | MÜZİK | | |
| Süre | 40 dk | | |
| Sınıf | 2-D | | |
| Öğrenme Alanı | Mü.2.A. Dinleme-Söyleme | | |
| BÖLÜM II | | | |
| Kazanımlar | | Mü.2.A.1. Ses ve nefes çalışmaları yapar. | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | Anlatım, soru-cevap, söyleme, dinleme, uygulama, gösterip yaptırma, yaparak-yaşayarak öğrenme, | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | Ders kitabı, akıllı tahta | |
| Ders Alanı | | Sınıf | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | |
| Etkinlik Örneği | | Hayvanlar şarkısı | |
| Hayvanlar şarkısı öğrencilere dinletilir. Şarkı öğrencilerle birlikte söylenir. Nerelerde nefes alıp vermeleri gerektiği anlatılır.Şarkı öğrencilere söyletilir. Şarkıya birlikte başlayıp birlikte bitirilmesi gerektiği vurgulanır. | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | |  | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | |  | |
| Özet | | Şarkı söylerken sesimizi ve nefesimizi doğru kullanmak önemlidir. Nefesi burundan alıp, ağızdan vermek doğru nefes alıp verme tekniğidir. | |
| BÖLÜM III | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | Şarkı söylerken doğru yerlerde nefes alıp verebiliyorlar mı? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | Ses çalışmaları re-la aralığında, atlamalı olmayan yanaşık seslerle olmalı ve nefes egzersizleri (kısa, uzun, kesik kesik vb.) yaptırılmalıdır. Ses çalışmalarında örneğin uşşak makamından oluşturulan bir ezgi yapısı kullanılabilir. | | |
| BÖLÜM IV | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  | | |

07.10.2024