DERS PLANI

BÖLÜM I 14 - 18.10 . 2024

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dersin Adı | | HAYAT BİLGİSİ | | | | |
| Süre | | 4 ders saati | | | | |
| Sınıf | | 2-D | | | | |
| Ünitenin Adı | | 1.Okulumuzda Hayat | | | | |
| Konu | | Bireysel Farklılıklarımız | | | | |
| BÖLÜM II |  | | |  | | |
| Kazanımlar | | | HB.2.1.7. Sınıfta ve okulda yapılan etkinliklerde grupla çalışma kurallarına uyar. | | | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | | Ders kitabı, akıllı tahta, konu ile ilgili görseller | | | |
| Kazandırılacak Değerler | | | Sorumluluk | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | | | |
| Etkinlik Örneği | | | Birlikte Başarıyoruz | | | |
| Sınıfta arkadaşlarınız ile birlikte ne gibi etkinlikler yapabilirsiniz?  Öğrencilerin belirttiği etkinlikler tahtaya yazılır.  Ders kitabındaki görsel incelenir ve yorumlanır.  Öğrenciler gruplara ayrılır. Örnek bir etkinlik belirtilir ve yapabileceklerini planlamaları istenir.  Neler yaptıkları anlattırılır. Birlikte yapacağımız etkinliklerde nelere dikkat etmeliyiz.  Grup çalışma kuralları belirlenir ve yazılır.  Bu kurallara uymadığımız zaman neler olabileceğini açıklanır. | | | | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Arkadaşınızla birlikte ödev yapıyor musunuz? Birlikte ödev yaparken hangi durumlar sizi rahatsız ediyor veya mutlu ediyor? | | | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Öğrenciler gözlemlenir. Grupta görev ve sorumluluklarını yerine getiriyor mu? | | | |
| Özet | | | Grup etkinliklerine katılmaya istekli olmalıyız. Görev ve sorumluluklarımızı yerine getirmeliyiz. Yerine getirmediğimiz zaman arkadaşlarımızın zor durumda kalacağını bilmeliyiz. Grup içinde görev bölümü yapmalıyız, arkadaşlarımızı rahatsız etmemeliyiz ve belirlenen grup kurallarına uymalıyız. | | | |
| BÖLÜM III |  | | |  | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | | | | 1-Grup çalışmalarında iş bölümünü nasıl yapıyorsunuz?  2- Grup üyeleri sorumluklarını yerine getiriyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | | Grupla çalışmanın temel kuralları ve iş birliğinin gerekliliği vurgulanarak okul etkinliklerinde arkadaşlarıyla adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk ve yardımseverlik değerleri çerçevesinde konu ele alınır. | | | | |
| BÖLÜM IV | |  | | |  | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | |  | | | | |

14.10.2024

DERS PLÂNI

BÖLÜM I: 14 - 18.10 . 2024

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | 10 ders saati |
| DERS | TÜRKÇE |
| SINIF | 2 – D |
| ÜNİTE ADI /TEMA | MILLÎ MÜCADELE VE ATATÜRK |

BÖLÜM II:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR | | | | T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder. T.2.3.12. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.  T.2.3.13. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.2.3.15. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.  T.2.3.17. Okuduğu metindeki hikâye unsurlarını belirler. T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. T.2.4.3. Kısa metinler yazar.  T.2.4.6. Formları yönergelerine uygun doldurur.  T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | | | | Anlatım, drama, rol yapma, gösteri , benzetim, oyunlar, soru cevap  tartışma, beyin fırtınası, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | | | Okuma Metni: Türkçe kitabı “Dedemin Anlattıkları” metni  Akıllı tahta, resim ve levhalar,sözlük |
| DERS ALANI | | | | Sınıf |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | |
| Dikkat Çekme | Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri | Etkinlikler Derse Geçiş | Metindeki hazırlık soruları cevaplandırılacak.  Metin noktalama işaretlerine dikkat edilerek okunur. Öğrenciler noktalama işaretlerine dikkat ederek metni okurlar. Kelime etkinliği yaptırılır. Kelimeler cümle içinde kullanılır. Metnin şahıs kadrosu ile ilgili etkinlik yapılır. Olayların oluş sırasına göre metin öğrenciler tarafından anlatılır. Metnin konusu ve başlığı öğrenciler tarafından söylenir.  Metindeki olayların oluş sırası ile ilgili etkinlik yapılır. Öğrenciler ülkemiz için neler yapmak istediklerini yazarlar. Eş anlamlı kelimeler ile ilgili etkinlik yapılır. Nokta ve virgülle ilgili etkinlik yapılır.  Cumhuriyetle birlikte gelen yeniliklere ilişkin metin yazma çalışması etkinliği yaptırılır. Satır sonuna sığmayan kelimeler bölünmesi ile ilgili etkinlik yaptırılır. Kelime oluşturma etkinliği yaptırılır. | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | | Sonraki metne hazırlık çalışması ev çalışması olarak verilir. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | |  |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | Noktalama işaretlerine dikkat ederek okuyabiliyorlar mı?  Kelimelerin eş anlamlılarını bulabiliyorlar mı?  Kelimeleri doğru yerlerden bölebiliyorlar mı? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

14.10.2024

DERS PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 |  | | |  | |  | 15 - 22.10 . 2024 |
| Dersin Adı | | MATEMATİK | | | | | |
| Süre | | 6 ders saati | | | | | |
| Sınıf | | 2-D | | | | | |
| Öğrenme Alanı | | M.2.1. Sayılar ve İşlemler | | | | | |
| Alt Öğrenme Alanı | | M.2.1.2.Doğal Sayılarla Toplama İşlemi | | | | | |
| BÖLÜM II |  | | | | | | |
| Kazanımlar | | | M.2.1.2.1.Toplamları 100’e kadar (100 dâhil) olan doğal sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemini yapar. | | | | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| Ünite Kavramları ve Sembolleri | | | Elde, eldeli toplama | | | | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | | Ders kitabı, akıllı tahta , cetvel | | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | | | | |
| Etkinlik Örneği | | |  | | | | |
| Aşağıdaki hatırlatma işlemleri yaptırılır.  5  + 4  12  + 3  4 + 3 =  7  + 5  Onluk taban blokları ile toplama işlemine ait etkinlik örneği yapılır.(sayfa 58)  Sayıları onluk ve birliklerine çözümleyerek toplama işleminin yapılışı açıklanır.  C:\Users\Metin\Pictures\Ekran Alıntısı.JPG  Sayılar alt alta veya yan yana yazılarak eldesiz ve eldeli toplama işleminin nasıl yapıldığı açıklanır.  Öğrencilere örnekler yaptırılır. | | | | | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Toplama işlemini nasıl yapıyorduk? | | | | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Öğrencilere eldesiz toplama işlemine ait örnekler yaptırılır.  Eldeli toplama işlemine ait örnekler yaptırılır. | | | | |
| Özet | | | Toplama işlemini yaparken sayıların basamakları alt alta yazılır. Önce birler, sonra onlar basamaklarındaki sayılar toplanır. Eldeli toplama işlemini yaparken birlikler toplanır ve elde edilen toplam 10’dan büyük olur. Bu durumda bu birliklerden bir onluk oluşturulur. Bu onluğa elde denir ve onlar basamağına ilave edilir. Bu işlemede eldeli toplama işlemi denir. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | | | Verilen toplama işlemi üzerinde eldeli toplama işleminin nasıl yapıldığını anlatınız.  26  +18  45  +37  36  +42  14  +23 | | |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | |  | | | | | |
| BÖLÜM IV | |  | | | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | |  | | | | | |

14.10.2024

DERS PLANI

|  |  |
| --- | --- |
| 14 - 18.10 . 2024 | |
| Dersin Adı | BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN |
| Sınıf | 2 - D |
| Önerilen Süre | 5 ders saati |
| Öğrenme Alanı | 2.1.Hareket Yetkinliği |
| Alt öğr. Alanı | 2.1.1. Hareket Becerileri |
| Kazanımlar | BO.2.1.1.6. Nesne kontrolü gereken hareketleri alan, efor farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak yapar. |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | Anlatım, gösterip yaptırma, yaparak yaşayarak, soru cevap |
| Kazan. Değerler |  |
| Kullanılanacak Kartlar  (renk ve numaraları) | “Nesne Kontrolü Gerektiren Hareketler” FEK’lerindeki sarı 18-26 arasındaki kartlar |
| Ders Alanı | Sınıf ve okul bahçesindeki oyun alanları |
| Etkinlikler | YAKALAMA:  Arkadaşının attığı topu yakalama. Havaya atılan topu yakalama.  Farklı yükseklikte atılan topları yakalama.  AYAKLA VURMA:  Karşılıklı olarak paslaşma. Topu belirli bir hedefe atma.  Topu ileriye doğru sürerek vurma.  RAKETLE VURMA:  Raket ile top sektirme. Arkadaşının attığı topa raketle vurma.  Raketle topu belli mesafedeki kova, kutu vb. hedefin içine atma.  Karşılıklı durarak topu raket ile birbirine atma.  DURDURMA KONTROL:  Gelen topu ayakla durdurma ve kontrol etme.  El ile atıla topu elle durdurma ve kontrol etme.  TOP SÜRME:  Düz çizgi üzerinde topu elle sürmek.  Düz çizgi üzerinde topu ayak ile sürmek.  Engelle arasında topu elle ve ayakla sürmek. |
| Açıklamalar | “Nesne Kontrolü Gerektiren Hareketler” FEK’lerindeki (sarı 18-26 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Yakalama (20. kart), ayakla vurma (21. kart), raketle vurma (25. kart) etkinliklerine öncelik verilmelidir. |
| Ölçme-Değerlendirme | Gözlem formları ile değerlendirme |

14.10.2024

DERS PLANI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 14 - 18.10 . 2024 | | | |
| Dersin Adı | GÖRSEL SANATLAR | | |
| Süre | 40 dakika | | |
| Sınıf | 2-D | | |
| Öğrenme Alanı | 2.1.Görsel İletişim ve Biçimlendirme | | |
| BÖLÜM II | | | |
| Kazanımlar | | G.2.1.6. Görsel sanat çalışmasında ölçü ve oran-orantıya göre objeleri yerleştirir | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | Anlatım, dinleme, inceleme, uygulama, yaparak yaşayarak öğrenme | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | Akıllı tahta , resim defteri, boyalar | |
| Ders Alanı | | Sınıf | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | |
| Etkinlik Örneği | |  | |
| Okul bahçesinde küçük bir gezintiye çıkılır.  Çevreyi dikkatlice inceleyip, doğadan çeşitli nesneleri edinerek bir poşete doldurmaları istenir.  Öğrenciler, kendilerine zarar verecek nesnelerden, dikenli bitkilerden uzak durmaları, doğadaki karınca, böcek vb. canlılara ve ağaçlara zarar vermemeleri konusunda uyarılır.  Resimde oran orantının şekillerin büyüklüğünün, küçüklüğünün en, boy olarak birbirleriyle uyumlu bir şekilde çizilmesi veya yerleştirilmesi olduğu açıklanır. Örneğin, resimlerde önden bakınca cisimler, nesneler daha büyük, uzaklaştıkça daha küçük bir görünümü olur.  Renkli kâğıtları diledikleri gibi büyüklü küçüklü yırtarak ya da kâğıt makasıyla keserek resim kâğıdı üzerine istedikleri düzende tutkal ile yapıştırırlar. Doğadan topladıkları nesneleri; kâğıt üzerinde kalan boşluklara, yapıştırdıkları renkli kâğıtların üzerine vb. yine istedikleri gibi yerleştirerek tutkalla sabitlerler. | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | Derse yapıştırıcı, makas, renkli kağıt getirmeleri istenir. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | Çalışmalarını grup olarak yapabilirler. | |
| Özet | | Resimde oran orantının şekillerin büyüklüğünün, küçüklüğünün en, boy olarak birbirleriyle uyumlu bir şekilde çizilmesi veya yerleştirilmesidir. Bu dersimizde bu konuda bir çalışma gerçekleştirdik. | |
| BÖLÜM III | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | Bireysel değerlendirme:  1.Araç ve gereci uygun bir biçimde kullanıyor mu?  2.Temiz ve düzenli çalışmış mı?  3.Zamanı iyi kullanıyor mu?  Grup değerlendirme:  1.Öğrenciler, ilginç ve etkileyici buldukları çalışmalar üzerinde tartıştırılır.  2.Çalışmalar etkinlik köşesinde sergilenir. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  | | |
| BÖLÜM IV | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Tercih edilen araç - gereçler en az bir ders öncesinden öğrencilere bildirilmeli, araç-gereç ve teknik seçimlerinde öğrencilerin ilgi ve istekleri dikkate alınmalıdır. | | |

14.10.2024

DERS PLANI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 14 - 18.10 . 2024 | | | |
| Dersin Adı | MÜZİK | | |
| Süre | 40 dk | | |
| Sınıf | 2-D | | |
| Öğrenme Alanı | Mü.2.D. Müzik Kültürü | | |
| BÖLÜM II | | | |
| Kazanımlar | | Mü.2.D.1. Ortama uygun müzik dinleme ve yapma davranışları sergiler. | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | Anlatım, soru-cevap, söyleme, dinleme, uygulama, gösterip yaptırma, yaparak-yaşayarak öğrenme, | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | Ders kitabı, akıllı tahta | |
| Ders Alanı | | Sınıf | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | |
| Etkinlik Örneği | | Beren’in Müzik Gösterisi | |
| Müzik dinlemeyi sever misiniz?  Müzik dinlerken nelere dikkat ediyorsunuz?  Öğrencilerin söyledikleri tahtaya yazılır.”Beren’in Müzik Gösterisi” öğrenciler tarafından okunur.Okuma parçasında yaşanan sorun öğrencilere sorulur Yaşanan sorunun sebebi sorulur.  Buradaki doğru davranışın nasıl olması gerektiği sorulur.  Siz olsanız nasıl davranırdınız?  Evde müzik dinlerken veya yaparken nasıl davranılması gerektiği anlatılır | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | Müzik dinlerken nelere dikkat ediyorsunuz? | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | Hikâyeyi okuma, Beren’in yaptığı yanlış ve doğru davranışları belirleme. | |
| Özet | | Hepimizin müzik dinleme özgürlüğü var. Müzik dinlerken yüksek sesle müzik dinlemek, başkalarını rahatsız etmek doğru değildir. | |
| BÖLÜM III | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | 1- Ortama uygun müzik dinleme ne demektir?  2- Müzik dinlerken nasıl davranmalıyız? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | Müzik dinlerken veya yaparken çevreyi rahatsız etmeyecek şekilde davranmanın gereğini vurgulayan öyküler dramatize ettirilir. Öyküde vurgulanan olumsuzlukların neler olduğu, nedenleri ve bu durumda nasıl davranılması gerektiği sınıf içinde tartışma yaptırılarak belirlenir. Öyküler doğru davranış biçimleriyle yeniden kurgulanarak tekrar dramatize edilir. Evde, okulda, konser salonlarında ve açık havada sergilenmesi gereken davranış biçimi üzerinde durulur. Gereğinden yüksek olan sesin rahatsızlık verici özelliği vurgulanır. | | |
| BÖLÜM IV | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  | | |

14.10.2024