DERS PLANI

BÖLÜM I 21 - 25.10 . 2024

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dersin Adı | | HAYAT BİLGİSİ | | | | |
| Süre | | 4 ders saati | | | | |
| Sınıf | | 2-D | | | | |
| Ünitenin Adı | | 1.Okulumuzda Hayat | | | | |
| Konu | | Bireysel Farklılıklarımız | | | | |
| BÖLÜM II |  | | |  | | |
| Kazanımlar | | | HB.2.1.8. Okulda iletişim kurarken kendini anlaşılır ve açık bir dille ifade eder. HB.2.1.9. Okulda iletişim kurarken dinleme kurallarına uyar. | | | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | | Ders kitabı, akıllı tahta, konu ile ilgili görseller | | | |
| Kazandırılacak Değerler | | | Sorumluluk | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | | | |
| Etkinlik Örneği | | | Nezaket Kurallarına Uyalım - Seni Dinliyorum | | | |
| Teşekkür ederim.” ifadesini ne zaman kullanırız?Bu ifadeden başka hangi nezaket sözcüklerini kullanıyorsunuz? Öğrencilerin söylediği ifadeler tahtaya yazılır. Bu ifadeleri hangi durumlarda kullandıkları söyletilir. Ders kitabında yer alan görseller incelenir ve yorumlanır. Nezaket sözcüklerinin kullanımına ait kitaptaki etkinlikler yapılır.  Öğretmeniniz konuşurken nelere dikkat ediyorsunuz? Sınıfta öğretmenimizin, arkadaşlarımızın söylediklerini anlayabilmemiz için iyi bir dinleyici olmalıyız. İyi bir dinleyici olabilmek için; Konuşmacının sözünü kesmemeliyiz, Dinlerken konuşmacının yüzüne bakmalıyız. Başka şeylerle ilgilenmemeliyiz, Konuşmacıyı ve konuştuklarını önemsemeliyiz. Sormak istediklerimizi sormak için konuşmacının sözünün bitmesini beklemeliyiz. | | | | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Arkadaşınız hasta olmuş. Ziyaretine gittiniz. Ona ne dersiniz?  Siz konuşurken, arkadaşlarınızın nasıl davranmasını bekliyorsunuz. | | | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Farklı durumlar söylenir. Bu durumlarda hangi nezaket sözcüklerini kullanmaları gerekiyorsa onu söylemeleri istenir.  Ders işlenirken öğrencilerin gözlenmesi ve yapılan dinleme hatalarının belirtilmesi. | | | |
| Özet | | | Duygularımızı, ihtiyaçlarımızı ve isteklerimizi belirtirken nezaket sözcüklerini kullanmalıyız. Çevremizdeki insanlarla iletişim kurarken nazik olmalı, kaba ve kırıcı sözler kullanmamalıyız. | | | |
| BÖLÜM III |  | | |  | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | | | | 1-Arkadaşınızın su kabını düşürdünüz. Yere düşen suluk kırıldı. Bu durumda nasıl davranırsınız?  2-Kullandığınız nezaket sözcüklerini defterinize yazınız.  3-Dinleme kuralları nelerdir?  4- Uyulmadığını düşündüğünüz kural var mı? Niçin? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | | İhtiyaçlarını, isteklerini, olaylar karşısındaki duygularını, düşüncelerini ve itirazlarını nezaket kuralları çerçevesinde empatik bir dille ifade etmenin gerekliliği vurgulanır. | | | | |
| BÖLÜM IV | |  | | |  | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | |  | | | | |

21.10.2024

DERS PLÂNI

BÖLÜM I: 21 - 25.10 . 2024

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | 10 ders saati |
| DERS | TÜRKÇE |
| SINIF | 2 – D |
| ÜNİTE ADI /TEMA | MILLÎ MÜCADELE VE ATATÜRK |

BÖLÜM II:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR | | | | T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.2.3.4. Şiir okur. T.2.3.6. Okuma stratejilerini uygular.  T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder. T.2.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder.  T.2.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını tahmin eder.  T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.13. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.2.4.2. Şiir yazar.  T.2.4.9. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  T.2.4.10. Yazdıklarını düzenler. T.2.4.11. Yazdıklarını paylaşır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | | | | Anlatım, drama, rol yapma, gösteri , benzetim, oyunlar, soru cevap  tartışma, beyin fırtınası, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | | | Okuma Metni: Türkçe kitabı “Çanakkale’de” metni  Akıllı tahta, resim ve levhalar,sözlük |
| DERS ALANI | | | | Sınıf |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | |
| Dikkat Çekme | Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri | Etkinlikler Derse Geçiş | Metindeki hazırlık soruları cevaplandırılacak.  Metin noktalama işaretlerine dikkat edilerek okunur. Öğrenciler noktalama işaretlerine dikkat ederek metni okurlar. Kelime etkinliği yaptırılır. Kelimeler cümle içinde kullanılır. Cümlelerdeki boşluğu doldurma etkinliği yapılır. Resimler metinle ilişkilendirilerek hangi bölümle ilgili olduğu yazılır. Metnin konusu yazılır. Okuma parçası ile ilgili sorular cevaplandırılır. Zıt anlamlı ve eş anlamlı kelimelerle ilgili etkinlikler yapılır.  Çanakkale Türküsü öğrencilerle birlikte söylenir.Çanakkale ile ilgili beğenilen bir şiir yazılır ve okunur.Karpostala ilişkin etkinlik yapılır. | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | | Sonraki metne hazırlık çalışması ev çalışması olarak verilir. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | |  |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | Noktalama işaretlerine dikkat ederek okuyabiliyorlar mı?  Kelimelerin eş anlamlılarını bulabiliyorlar mı?  Kelimelerin zıt anlamlılarını bulabiliyorlar mı? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

21.10.2024

DERS PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 |  | | |  | |  | 23 - 30.10 . 2024 |
| Dersin Adı | | MATEMATİK | | | | | |
| Süre | | 6 ders saati | | | | | |
| Sınıf | | 2-D | | | | | |
| Öğrenme Alanı | | M.2.1. Sayılar ve İşlemler | | | | | |
| Alt Öğrenme Alanı | | M.2.1.2.Doğal Sayılarla Toplama İşlemi | | | | | |
| BÖLÜM II |  | | | | | | |
| Kazanımlar | | | M.2.1.3.1. 100’e kadar olan doğal sayılarla onluk bozmayı gerektiren ve gerektirmeyen çıkarma işlemini yapar. | | | | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| Ünite Kavramları ve Sembolleri | | | Onluk bozmadan ve bozarak çıkarma işlemi | | | | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | | Ders kitabı, akıllı tahta | | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | | | | |
| Etkinlik Örneği | | |  | | | | |
| Aşağıdaki hatırlatma işlemleri yaptırılır.  10  - 7  14  - 8  16 - 9 =  9  - 4  Ders kitabında yer alan etkinlik incelenir ve anlatılır. Öğrencilerle birlikte kitaptaki örnekler yapılır.  İşlemler modellenerek yapılışları anlatılır.  Çıkarma işleminde sayıların basamakları alt alta yazılır. Önce birliklerden birlikler çıkarılır, sonra onluklardan onluklar çıkarılır.  Onluk bozmayı gerektiren çıkarma işleminin nasıl yapılacağı örneklerle anlatılır. Öğrencilere örnekler yaptırılır. | | | | | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Eksi ( - ) işaretini görünce hangi işlemi yaparsınız? | | | | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Örnek işlemler yaptırılır. | | | | |
| Özet | | | Çıkarma işlemini yapılırken basamaklar alt alta yazılır. Önce birliklerden birlikler çıkarılır, sonra onluklardan onluklar çıkarılır. Eksilen birlikten çıkan birlik çıkmaz ise onluklardan bir onluk alınır ve birliklere dönüştürülür. Bu işleme onluk bozma denir. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | | | Verilen çıkarma işlemleri yaptırılır.  50  - 36  72  - 27  68  - 34  36  -12 | | |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | | Gerçek nesneler kullanılarak onluk bozma çalışmaları yapılır. | | | | | |
| BÖLÜM IV | |  | | | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | |  | | | | | |

21.10.2024

DERS PLANI

|  |  |
| --- | --- |
| 21 - 25.10 . 2024 | |
| Dersin Adı | BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN |
| Sınıf | 2 - D |
| Önerilen Süre | 5 ders saati |
| Öğrenme Alanı | 2.1.Hareket Yetkinliği |
| Alt öğr. Alanı | 2.1.1. Hareket Becerileri |
| Kazanımlar | BO.2.1.1.7. İki ve daha fazla hareket becerisini birleştirerek artan doğrulukla uygular. |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | Anlatım, gösterip yaptırma, yaparak yaşayarak, soru cevap |
| Kazan. Değerler |  |
| Kullanılanacak Kartlar  (renk ve numaraları) | “Birleştirilmiş Hareketler” FEK’lerindeki sarı 27-33 arasındaki kartlar. |
| Ders Alanı | Sınıf ve okul bahçesindeki oyun alanları |
| Etkinlikler | KUYRUK YAKALAMA  Oyuncuların arkalarına/yanlarına şerit, rafya, kurdele, ip vb. malzemeler takılarak kuyruk oluşturulur.Oyuncular verilen sahada bir taraftarı kuyruklarını koruyarak koşarken diğer taraftan diğer oyuncularını kuyruklarını toplamaya çalışırlar. Verilen sürenin sonunda en fazla kuyruk toplamak veya en fazla sürede kendi kuyruğunu korumak amaçtır.  TOP TOPLAMA  Oyuncular onarlı gruplara ayrılır ve derin kolda sıralanır. Oyun alanına farklı büyüklükte toplar dağınık şekilde korur.Grubun birinci oyuncuları sahadaki toplardan birini alır vegrubunun önüne geçerek yandan, arkadaki arkadaşına verir.Top bu şekilde arkaya kadar taşınır ve arkadaki sepete konur.Topu sepete koyan arkadaki oyuncu öne koşarak bir top alır ve grubun önden arkaya geçirmeye çalışır.En fazla top toplamak amaçtır.  HEDEF OYUNLARI  1.Etkinlik: Oyuncular iki eşit gruba ayrılır ve belirlenen çizgide karşılıklı dururlar.Sahanın ortasına sağlık topu, pilates topu vb. top konur.Diğer oyuncular ellerindeki toplarla ortadaki topa atış yaparak, vurarak belirlenen çizginin gerisine götürmeye çalışırlar.  2.Etkinlik: Oyuncular topla ikişerli gruplara ayrılırlar ve birer top alırlar. Oyuncular kendi aralarında paslaşarak belirlenen hedefe atmaya çalışırlar. Hedefi ilk vuranı gruptan sonra oyun tekrarlanır.  ATMA VURMA OYUNLARI  Öğrenciler üçerli gruplara ayrılır. İki grup sahaya yerleşir. Üç öğrenciden biri kaleci olur. Diğer iki öğrenci paslaşarak topu rakibin kalesine atar. Üç gol atan kazanır. Gruplar değişir. |
| Açıklamalar | “Birleştirilmiş Hareketler” FEK’lerindeki (sarı 27-33 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Kuyruk yakalama/top toplama oyunu (27. kart), hedef oyunları (29. kart) ve atma-vurma oyunlarından (30. kart) öncelikle yararlanılmalıdır. |
| Ölçme-Değerlendirme | Gözlem formları ile değerlendirme |

21.10.2024

DERS PLANI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 21 - 25.10 . 2024 | | | |
| Dersin Adı | GÖRSEL SANATLAR | | |
| Süre | 40 dakika | | |
| Sınıf | 2-D | | |
| Öğrenme Alanı | 2.1.Görsel İletişim ve Biçimlendirme | | |
| BÖLÜM II | | | |
| Kazanımlar | | G.2.1.7. Görsel sanat çalışmasını oluşturmak için gözleme dayalı çizimler yapar. | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | Anlatım, dinleme, inceleme, uygulama, yaparak yaşayarak öğrenme | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | Akıllı tahta , resim defteri, boyalar | |
| Ders Alanı | | Sınıf | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | |
| Etkinlik Örneği | | Gözleme Dayalı çalışma | |
| Sınıf içinde, okul bahçesinde, odasında benzeri yerlerdeki nesnelerden birini düşünmeleri istenir.  (Sınıf içinde; pano,tahta vb… Okul bahçesinde; çiçek, ağaç vb… Odasında; oyuncak, halı vb…)  Bu düşündükleri nesneler üzerine konuşmaları sağlanır.  Düşündükleri bu nesneleri bir kompozisyonla resmetmeleri istenir.  Çalışmalar etkinlik köşemizde sergilenir. | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | Sevdikleri bir oyuncaklarını sınıfa getirmeleri istenir. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | Etkinlik sırasında öğrenciler gözlemlenir. | |
| Özet | | Sınıf içindeki, okul bahçesindeki, odamızdaki veya evimizdeki bir nesneden yola çıkarak gözleme dayalı olarak görsel sanat çalışmamızı oluşturduk. | |
| BÖLÜM III | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | Bireysel değerlendirme:  1.Araç ve gereci uygun bir biçimde kullanıyor mu?  2.Temiz ve düzenli çalışmış mı?  3.Zamanı iyi kullanıyor mu?  Grup değerlendirme:  1.Öğrenciler, ilginç ve etkileyici buldukları çalışmalar üzerinde tartıştırılır.  2.Çalışmalar etkinlik köşesinde sergilenir. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  | | |
| BÖLÜM IV | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Okul bahçesinden, sınıftaki bir nesneden, çiçekten, oyuncaklarından vb. yola çıkarak çizim yapmaları üzerinde durulur. | | |

21.10.2024

DERS PLANI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 21 - 25.10 . 2024 | | | |
| Dersin Adı | MÜZİK | | |
| Süre | 40 dk | | |
| Sınıf | 2-D | | |
| Öğrenme Alanı | Mü.2.D. Müzik Kültürü | | |
| BÖLÜM II | | | |
| Kazanımlar | | Mü.2.D.1. Ortama uygun müzik dinleme ve yapma davranışları sergiler. | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | Anlatım, soru-cevap, söyleme, dinleme, uygulama, gösterip yaptırma, yaparak-yaşayarak öğrenme, | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | Ders kitabı, akıllı tahta | |
| Ders Alanı | | Sınıf | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | |
| Etkinlik Örneği | | Okulda Müzik Dinlerken ve Yaparken Uyulması Gereken Kurallar | |
| Okulda müzik dinlerken veya yaparken nasıl davranılması gerektiği anlatılır.  Birlikte müzik yaparken şarkının sözlerini ve ezgisini doğru tekrarlaması gerektiği anlatılır.  Müzik etkinliklerinde görev almaya istekli olmak gerektiği vurgulanır.  Müzik yapanların ve dinleyicilerin rahatsız edilmemesi gerektiği belirtilir. | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | Müzik yaparken veya dinlerken nelere dikkat ediyorsunuz? | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | |  | |
| Özet | | Hepimizin müzik dinleme özgürlüğü var. Müzik dinlerken yüksek sesle müzik dinlemek, başkalarını rahatsız etmek doğru değildir. | |
| BÖLÜM III | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | 1- Ortama uygun müzik dinleme ne demektir?  2- Müzik dinlerken nasıl davranmalıyız? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | Müzik dinlerken veya yaparken çevreyi rahatsız etmeyecek şekilde davranmanın gereğini vurgulayan öyküler dramatize ettirilir. Öyküde vurgulanan olumsuzlukların neler olduğu, nedenleri ve bu durumda nasıl davranılması gerektiği sınıf içinde tartışma yaptırılarak belirlenir. Öyküler doğru davranış biçimleriyle yeniden kurgulanarak tekrar dramatize edilir. Evde, okulda, konser salonlarında ve açık havada sergilenmesi gereken davranış biçimi üzerinde durulur. Gereğinden yüksek olan sesin rahatsızlık verici özelliği vurgulanır. | | |
| BÖLÜM IV | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  | | |

21.10.2024