**... / … / 2024**

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 11-12 ) 25 KASIM-6 ARALIK**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 8 |
| **DERS** | HAYAT BİLGİSİ |
| **SINIF** | 1 |
| **TEMA** | **SAĞLIĞIM VE GÜVENLİĞİM** |
| **KONU** | Sağlıklı Büyüme ve Gelişme  Kişisel Alan  Temel Trafik Kuralları  Acil Durumlar  **(Eyvah, Acil Durum!)** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ÖĞRENME ÇIKTILARIVE SÜREÇ BİLEŞENLERİ | HB.1.2.4. Acil durumlarda yapılması gerekenleri belirleyebilme | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | 1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | **A. Yazılı Kaynaklar** 1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler** 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar** 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** | |
| **DERS ALANI** | Sınıf, Laboratuvar, Kütüphane, Bahçe | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME**  **YAŞANTILARI** | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME**  **UYGULAMALARI** | | **(Sayfa 72) Görsel incelenir. Sorulara cevaplar aranır. Öğrenciler konuşturulur.**  **(Sayfa 73) KEŞİF ZAMANI uygulama etkinliği yapılır.**  Acil durum nedir? Açıklanır. Örnekler verilir.  (Sayfa 75) Acil durumlarda yapılması gerekenler anlatılır.1-1-2 acil durum telefon numarasına dikkat çekilir. Acil durum telefon numarasını arama usul ve esasları-telefonu meşgul etmeme durumlarına vurgu yapılır.  (Sayfa 76) Pekiştirme zamanı etkinliği yapılır.  (Sayfa 77) Örnek acil durum olayları incelenir. Öğrenciler konuşturulur.  (Sayfa 78) Değerlendirme zamanı etkinliği yapılır. |
| **FARKLILAŞTIRMA** | | |
| **ZENGİNLEŞTİRME** | Öğrencilerden, aile büyüğü veya öğretmeni eşliğinde kendisine en yakın Toplum Sağlığı  Merkezi/Sağlıklı Hayat Merkezi ziyareti gerçekleştirerek sağlıklı büyüme ve gelişme ile ilgili uzmanlarla görüşme yapmaları istenir.  Öğrencilerden kişisel alanlarının sınırlarını belirlemelerine ilişkin konu ile ilgili düşüncelerini içeren bir monolog hazırlamaları beklenir.  Sınıf ve okul ortamında uygun davranışlarla ilgili afiş, poster gibi özgün ürünler oluşturmaları istenir. | |
| **DESTEKLEME** | Öğrencilerden sağlıklı büyüme ve gelişme ile ilgili öğrendiklerini ifade etmeleri istenir.  Kişisel alanlarının sınırlarının belirlenmesine ilişkin sözlü olarak cümle tamamlama çalışması yapmaları istenir.  Temel trafik kurallarına ilişkin canlandırma yapmaları istenir.  Acil durumda yapılması gerekenleri görsel bilgi kartlarını kullanarak ifade etmeleri istenir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME KANITLARI(Ölçme ve Değerlendirme) | Defter kontrolü yapılır, gözlem formuna işlenir.  Öz Değerlendirme Formu  Tema Gözlem Formu  Tema Değerlendirme Çalışmaları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖĞRETMEN YANSITMALARI**  (Karşılaşılan sorunlar, özel hâller, öneriler, iyileştirmeler ) | Bu bölüm öğretmen tarafından ilgili hafta bitiminde doldurulacaktır. |

**……………………..**

**1/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2024**

**………………………**

**Okul Müdürü**