**... / … / 2024**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 13 ) 9-12 ARALIK**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 4 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 4 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Doğal Sayılar |
| **KONU** | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi**  \* Çarpma İşlemi Gerektiren Problemleri Çözelim ve Kuralım |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.1.4.6. Doğal sayılarla çarpma işlemini gerektiren problemleri çözer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 100) Örnek problem incelenir. İşlemlerin nasıl yapılacağı örnek ile gösterilir. 2. Problem çözüm aşamaları anlatılır. 3. (Sayfa 101-102) Örneklerle Doğal sayılarla çarpma işlemini gerektiren problemleri çözülür. 4. (Sayfa 103) Öğrendiklerimizi pekiştirelim bölümü yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders Kitabı  (Sayfa 103) Öğrendiklerimizi pekiştirelim bölümü yapılır.  \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) En çok üç işlemli problemlerle çalışılır.  b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |

**……………..………..**

**4/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2024**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**... / … / 2024**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 13-14 ) 13-18 ARALIK**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 4 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 4 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Doğal Sayılar |
| **KONU** | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi**  \* Doğal Sayılarla Bölme İşlemi  \* En Çok Dört Basamaklı Sayıyı Bir Basamaklı Sayıya Bölelim |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.1.5.1. Üç basamaklı doğal sayıları en çok iki basamaklı doğal sayılara böler.  M.4.1.5.2. En çok dört basamaklı bir sayıyı bir basamaklı bir sayıya böler. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 104) Örnek bölme işlemi incelenir. İşlemlerin nasıl yapılacağı örnek ile gösterilir. 2. Bölme işleminin nasıl yapılacağı anlatılır. 3. (Sayfa 104-106) Örneklerle Üç basamaklı doğal sayıları en çok iki basamaklı doğal sayılara bölme etkinlikleri yapılır. 4. (Sayfa 107) Öğrendiklerimizi pekiştirelim bölümü yapılır. 5. (Sayfa 108) Örnek işlem incelenir. İşlemlerin nasıl yapılacağı örnek ile gösterilir. 6. (Sayfa 108-110) Örneklerle En çok dört basamaklı bir sayıyı bir basamaklı bir sayıya bölme etkinlikleri yapılır. 7. (Sayfa 111) Öğrendiklerimizi pekiştirelim bölümü yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders Kitabı  (Sayfa 107-111) Öğrendiklerimizi pekiştirelim bölümü yapılır.  \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Bölünen ve bölüm arasındaki basamak sayısı ilişkisi fark ettirilir.  b) Bölme işleminde bölümün basamak sayısını işlem yapmadan belirleyerek işlemin doğruluğunun kontrol edilmesi sağlanır. |

**……………..………..**

**4/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2024**

**………………………**

**Okul Müdürü**