DERS PLANI

BÖLÜM I 04-08.11 . 2024

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dersin Adı | | HAYAT BİLGİSİ | | | | |
| Süre | | 4 ders saati | | | | |
| Sınıf | | 2-D | | | | |
| Ünitenin Adı | | 1.Okulumuzda Hayat | | | | |
| Konu | | Bireysel Farklılıklarımız | | | | |
| BÖLÜM II |  | | |  | | |
| Kazanımlar | | | HB.2.2.1. Yakın akrabalarını tanıtır.  HB.2.2.2. Akrabalık ilişkilerinin önemini kavrar. | | | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | | Ders kitabı, akıllı tahta, konu ile ilgili görseller | | | |
| Kazandırılacak Değerler | | | Sevgi, saygı, şefkat, vefa, dayanışma | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | | | |
| Etkinlik Örneği | | | Aile Albümlerimiz – Hayatı Paylaşıyoruz | | | |
| Konumuza hazırlık amacıyla kendi ailem ve akrabalarım ile ilgili hazırladığım görseli izletirim. Gördükleri kişilerin hangi akrabam olduğunu söylerim. Ders kitabımızdaki resimler incelenir. Öğrenciler resimlerde neler gördüklerini anlatırlar. Öğrencilere akrabalarıyla ilgili sorular sorulur. Akrabalarımızın kimler olduğu belirtilir. Akrabalarımızla ilgili 63’te verilen şema incelenir. Boşluklar öğrenciler tarafından yapılır.  Akrabalarımızla iyi ilişkiler kurmanın önemi vurgulanır.  Konumuzla ilgili olan etkinlikler yaptırılır. | | | | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Babanızın kız kardeşi sizin neyiniz olur? | | | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Öğrenciler yakın akrabalarımızı ve bize nasıl akraba oldukları belirtirler. | | | |
| Özet | | | Ailemizi ve yakın akrabalarımızın kimler olduğunu öğrendik. Akrabalarımız ile iyi ilişkiler kurmanın önemini kavradık. | | | |
| BÖLÜM III |  | | |  | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | | | | 1- Yakın akrabalarımız kimlerdir?  2- Hala ve teyze kime denir?  3- Amca ve dayı kime denir?  4- Enişte kime denir?  5- Kuzen kime denir? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | | Akraba kavramından hareketle konu açıklanır. Akrabalara (hala, teyze, dayı, amca, kuzen, enişte vb.) örnekler verilir. Hısım, kavram anlamına girilmeden örneklerle basitçe açıklanır. Boşanma, evden ayrılma ve ölüm gibi nedenlerle ebeveynlerin birbirinden ayrıldığı ailelerin çocuklarının bulunduğu sınıflarda kazanım işlenirken daha özenli davranılmalıdır. | | | | |
| BÖLÜM IV | |  | | |  | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | |  | | | | |

04.11.2024

DERS PLÂNI

BÖLÜM I: 04-08.11 . 2024

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | 8 ders saati |
| DERS | TÜRKÇE |
| SINIF | 2 – D |
| ÜNİTE ADI /TEMA | MILLÎ MÜCADELE VE ATATÜRK |

BÖLÜM II:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR | | | | T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.2.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur. T.2.3.4. Şiir okur.  T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.2.3.13. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.2.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder.  T.2.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını tahmin eder.  T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.  T.2.4.12. Yazma çalışmaları yapar.  T.2.3.16. Metin türlerini tanır. T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | | | | Anlatım, drama, rol yapma, gösteri , benzetim, oyunlar, soru cevap  tartışma, beyin fırtınası, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | | | Seçilen “Cumhuriyet” konulu bir şiir  Akıllı tahta, resim ve levhalar,sözlük |
| DERS ALANI | | | | Sınıf |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | |
| Dikkat Çekme | Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri | Etkinlikler Derse Geçiş | Öğrencilere “Cumhuriyet” kelimesinin ne hatırlattığı sorulur. Cumhuriyetle ilgili seçilen bir şiir önce tarafımdan okunur. Sonra şiir öğrencilere yüksek sesle okutulur.Okunun şiirin konusu sorulur. Şiirle ilgili öğrencilere sorular sorulur.  Deftere eş anlamlı kelimelerle ilgili etkinlik yapılır. Deftere zıt anlamlı kelimelerle ilgili etkinlik yapılır.  Özel isimlerin yazılışı ile ilgili cümleler yazdırılır. Kurallı cümle yazma ile ilgili etkinlik yapılır.  Deftere satır sonuna sığmayan kelimelerle etkinlik yapılır. | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | | Sonraki metne hazırlık çalışması ev çalışması olarak verilir. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | |  |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | Şiiri kuralına göre okuyabiliyorlar mı?  Şiir ile ilgili soruları cevaplayabiliyorlar mı?  Kelimeleri eş ve zıt anlamlılarını bulabiliyorlar mı?  Kelimeleri hecelerine doğru ayırabiliyorlar mı? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

04.11.2024

DERS PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 |  | | |  | |  | O6 - 08.11 . 2024 |
| Dersin Adı | | MATEMATİK | | | | | |
| Süre | | 3 ders saati | | | | | |
| Sınıf | | 2-D | | | | | |
| Öğrenme Alanı | | M.2.1. Sayılar ve İşlemler | | | | | |
| Alt Öğrenme Alanı | | M.2.1.2.Doğal Sayılarla Toplama İşlemi | | | | | |
| BÖLÜM II |  | | | | | | |
| Kazanımlar | | | M.2.1.2.2.İki sayının toplamında verilmeyen toplananı bulur. | | | | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| Ünite Kavramları ve Sembolleri | | | Onluk bozmadan ve bozarak çıkarma işlemi | | | | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | | Ders kitabı, akıllı tahta | | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | | | | |
| Etkinlik Örneği | | |  | | | | |
| C:\Users\Metin\Pictures\Ekran Alıntısı37.JPG  Yandaki işlem üzerinde verilmeyen toplananın nasıl bulunduğu incelenir.  Ders kitabındaki örnekler incelenir ve birlikte yorumlanır.  Her işlemde verilmeyen toplananı böyle sayarak mı buluruz? Öğrenciler fikirlerini belirtirler.  Toplama işleminde verilmeyen toplananı nasıl bulacağımız örnekle gösterilir.  Toplama işleminde verilmeyen toplanan, toplam ile verilen toplanan sayı arasındaki farktır. Verilmeyen toplananı bulmak için 19’dan 13’ü çıkarırız. Değişik örnekler yapılır.  Kitaptaki etkinlikler öğrencilere yaptırılır.  C:\Users\Metin\Pictures\Ekran Alıntısı38.JPG  C:\Users\Metin\Pictures\Ekran Alıntısı39.JPG | | | | | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | 5 + = 8 işleminde kare yerine hangi sayı yazılmalıdır? Yazılacak sayıyı nasıl buldunuz? | | | | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Öğrencilere örnekler yaptırılır. | | | | |
| Özet | | | Toplama işleminde verilmeyen toplanan, toplam ile verilen toplanan sayı arasındaki farktır. Yani verilmeyen toplananı bulmak için toplam sayıdan verilen toplananı çıkarırız. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | | | İşlemlerdeki verilmeyen sayıları bulunuz.  C:\Users\Metin\Pictures\Ekran Alıntısı67.JPG | | |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | | a)Verilmeyen toplanan bulunurken üzerine sayma, geriye sayma stratejisi veya çıkarma işlemi kullandırılır.b)Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. | | | | | |
| BÖLÜM IV | |  | | | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | |  | | | | | |

04.11.2024

DERS PLANI

|  |  |
| --- | --- |
| 04-08.11 . 2024 | |
| Dersin Adı | BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN |
| Sınıf | 2 - D |
| Önerilen Süre | 5 ders saati |
| Öğrenme Alanı | 2.1.HAREKET YETKİNLİĞİ |
| Alt öğr. Alanı | 2.1.1.Hareket Becerileri |
| Kazanımlar | BO.2.1.1.7. İki ve daha fazla hareket becerisini birleştirerek artan doğrulukla uygular. |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | Anlatım, gösterip yaptırma, yaparak yaşayarak, soru cevap |
| Kazan. Değerler |  |
| Kullanılanacak Kartlar  (renk ve numaraları) | “Birleştirilmiş Hareketler” FEK’lerindeki sarı 27-33 arasındaki kartlar. |
| Ders Alanı | Sınıf ve okul bahçesindeki oyun alanları |
| Etkinlikler | KUYRUK YAKALAMA  Oyuncuların arkalarına/yanlarına şerit, rafya, kurdele, ip vb. malzemeler takılarak kuyruk oluşturulur.Oyuncular verilen sahada bir taraftarı kuyruklarını koruyarak koşarken diğer taraftan diğer oyuncularını kuyruklarını toplamaya çalışırlar. Verilen sürenin sonunda en fazla kuyruk toplamak veya en fazla sürede kendi kuyruğunu korumak amaçtır.  TOP TOPLAMA  Oyuncular onarlı gruplara ayrılır ve derin kolda sıralanır. Oyun alanına farklı büyüklükte toplar dağınık şekilde korur.Grubun birinci oyuncuları sahadaki toplardan birini alır vegrubunun önüne geçerek yandan, arkadaki arkadaşına verir.Top bu şekilde arkaya kadar taşınır ve arkadaki sepete konur.Topu sepete koyan arkadaki oyuncu öne koşarak bir top alır ve grubun önden arkaya geçirmeye çalışır.En fazla top toplamak amaçtır.  HEDEF OYUNLARI  1.Etkinlik: Oyuncular iki eşit gruba ayrılır ve belirlenen çizgide karşılıklı dururlar.Sahanın ortasına sağlık topu, pilates topu vb. top konur.Diğer oyuncular ellerindeki toplarla ortadaki topa atış yaparak, vurarak belirlenen çizginin gerisine götürmeye çalışırlar.  2.Etkinlik: Oyuncular topla ikişerli gruplara ayrılırlar ve birer top alırlar. Oyuncular kendi aralarında paslaşarak belirlenen hedefe atmaya çalışırlar. Hedefi ilk vuranı gruptan sonra oyun tekrarlanır.  ATMA VURMA OYUNLARI  Öğrenciler üçerli gruplara ayrılır. İki grup sahaya yerleşir. Üç öğrenciden biri kaleci olur. Diğer iki öğrenci paslaşarak topu rakibin kalesine atar. Üç gol atan kazanır. Gruplar değişir. |
| Açıklamalar | “Birleştirilmiş Hareketler” FEK’lerindeki (sarı 27-33 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Kuyruk yakalama/top toplama oyunu (27. kart), hedef oyunları (29. kart) ve atma-vurma oyunlarından (30. kart) öncelikle yararlanılmalıdır. |
| Ölçme-Değerlendirme | Gözlem formları ile değerlendirme |

04.11.2024

DERS PLANI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 04-08.11 . 2024 | | | |
| Dersin Adı | GÖRSEL SANATLAR | | |
| Süre | 40 dakika | | |
| Sınıf | 2-D | | |
| Öğrenme Alanı | 2.1.Görsel İletişim ve Biçimlendirme | | |
| BÖLÜM II | | | |
| Kazanımlar | | G.2.1.9. Farklı materyalleri kullanarak üç boyutlu çalışma yapar. | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | Anlatım, dinleme, inceleme, uygulama, yaparak yaşayarak öğrenme | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | Akıllı tahta , resim defteri, boyalar | |
| Ders Alanı | | Sınıf | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | |
| Etkinlik Örneği | | Uzay Merdiveni | |
| Yapacağımız çalışma hakkında bilgi verilir.  Oyun hamurlarından küçük toplar yapılır.  Strafordan ise küçük küpler yapılır.  Kürdanlar, oyun hamurlarından yapılan küçük toplara veya strafordan yapılan küplere batırılarak eklenir.  Öğrenciler, isteğe göre kürdanları uzunlu kısalı kırarak ve farklı yönlerde kullanarak grupla inşa çalışması yapabilirler.  .  C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | Öğrencilerden kürdan, oyun hamuru veya strafor getirmesi istenir. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | Öğrenciler birlikte çalışmasını yapabilirler. | |
| Özet | | Kürdan, oyu hamuru ve köpük(strafor) kullanarak üç boyutlu çalışmalar oluşturduk. | |
| BÖLÜM III | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | Bireysel değerlendirme:  1.Araç ve gereci uygun bir biçimde kullanıyor mu?  2.Temiz ve düzenli çalışmış mı?  3.Zamanı iyi kullanıyor mu?  Grup değerlendirme:  1.Öğrenciler, ilginç ve etkileyici buldukları çalışmalar üzerinde tartıştırılır.  2.Çalışmalar etkinlik köşesinde sergilenir. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | Bu çalışmalar oluşturulurken elle şekillendirme tekniği kullanılabilir. Bu kapsamda basit şekilde hayvan, meyve ve günlük kullanım eşyaları gibi şekillendirmeler yapılabilir. | | |
| BÖLÜM IV | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  | | |

04.11.2024

DERS PLANI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 04-08.11 . 2024 | | | |
| Dersin Adı | MÜZİK | | |
| Süre | 40 dk | | |
| Sınıf | 2-D | | |
| Öğrenme Alanı | Mü.2.A. Dinleme Söyleme | | |
| BÖLÜM II | | | |
| Kazanımlar | | Mü.2.A.4. Belirli gün ve haftalarla ilgili müzik etkinliklerine katılır. | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | Anlatım, soru-cevap, söyleme, dinleme, uygulama, gösterip yaptırma, yaparak-yaşayarak öğrenme, | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | Ders kitabı, akıllı tahta | |
| Ders Alanı | | Sınıf | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | |
| Etkinlik Örneği | | Birlikte Dinleyelim | |
| 29 Ekim günü bir bayram kutladık. Bu bayramın adını kim söylemek ister?  Cumhuriyet Bayramı’mız ile ilgili bir şarkı biliyor musunuz?  Bu dersimizde Cumhuriyet Bayramı’mız ile ilgili bir şarkı dinleyeceğiz ve birlikte söyleyeceğiz.  Şarkı akıllı tahtadan açılır. Şiir olarak tarafımdan ve birkaç öğrenci tarafından okunur.  Birlikte ve tek tek söyleme etkinliği yapılır. | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | Milli günler deyince ne anlıyoruz? | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | Şarkının birlikte söylenmesi | |
| Özet | | Milli günler bizim için önemli ve özel günlerdir. Her bir günün tarihten gelen özel bir anlamı vardır. Yeni bir devlete ve yeni bir yönetim şekline kavuştuğumuz gün olan 29 Ekim günü Cumhuriyet Bayramı olarak kutlarız. Bu dersimizde Cumhuriyet Bayramı ile ilgili “Cumhuriyet Marşı” adlı şarkımızı dinledik ve söyledik. | |
| BÖLÜM III | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | 1- 29 Ekim günü ne olmuş?  2- Şarkıda neler anlatılmaktadır?  3- Dinleme kurallarına uygun şarkıyı dinlediler mi? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | Millî, dinî ve manevi günlerde bu kazanıma yer verilmelidir. | | |
| BÖLÜM IV | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  | | |

04.11.2024