**... / … / 2024**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 16-17 ) 30 ARALIK-7 OCAK**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 6 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 4 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Doğal Sayılar |
| **KONU** | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi**  \* Bölme İşlemi ile İlgili Problemler |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.1.5.6. Doğal sayılarla en az bir bölme işlemi gerektiren problemleri çözer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 106) Hayatın içinden bölümü incelenir. Hatırlayalım bölümü ile konuya giriş yapılır. Düşünelim bölümündeki sorular cevaplanır. Öğrenciler konuşturulur. 2. Problem çözüm aşamaları örneklerle anlatılır. 3. (Sayfa 107) Örneklerle Doğal sayılarla en az bir bölme işlemi gerektiren problemleri çözme ve problem kurma etkinlikleri yapılır. 4. (Sayfa 108) Şimdi sıra sende bölümü yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders Kitabı  (Sayfa 108) Şimdi sıra sende bölümü yapılır.  \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Problem çözerken en çok üç işlem gerektiren problem üzerinde çalışılır.  b) En çok iki işlem gerektiren problem kurma çalışmalarına da yer verilir. |

**……………..………..**

**4/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2024**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**... / … / 2025**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 17 ) 8-10 OCAK**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 4 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Doğal Sayılar |
| **KONU** | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi**  \* Matematiksel İfadelerde Eşitlik Durumu  \* Matematiksel İfadelerde Eşitliği Sağlama |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.1.5.7. Aralarında eşitlik durumu olan iki matematiksel ifadeden birinde verilmeyen değeri belirler ve eşitliğin sağlandığını açıklar.  M.4.1.5.8. Aralarında eşitlik durumu olmayan iki matematiksel ifadenin eşit olması için yapılması gereken işlemleri açıklar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 110) Hayatın içinden bölümü incelenir. Hatırlayalım bölümü ile konuya giriş yapılır. Düşünelim bölümündeki sorular cevaplanır. Öğrenciler konuşturulur. 2. Matematiksel İfadelerde Eşitlik Durumu örneklerle anlatılır. 3. (Sayfa 111) Örneklerle Aralarında eşitlik durumu olan iki matematiksel ifadeden birinde verilmeyen değeri belirleme ve eşitliğin sağlandığını açıklama etkinlikleri yapılır. 4. (Sayfa 112) Hayatın içinden bölümü incelenir. Hatırlayalım bölümü ile konuya giriş yapılır. Düşünelim bölümündeki sorular cevaplanır. Öğrenciler konuşturulur. 5. Matematiksel İfadelerde Eşitliği Sağlama konusu örneklerle anlatılır. 6. (Sayfa 112-113) Örneklerle Aralarında eşitlik durumu olmayan iki matematiksel ifadenin eşit olması için yapılması gereken işlemleri açıklama etkinlikleri yapılır. 7. (Sayfa 113) Şimdi sıra sizde bölümü yapılır. 8. 3.Ünite Değerlendirme (Sayfa 115) | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders Kitabı  3.Ünite Değerlendirme (Sayfa 115)  Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Örneğin  8 + …… = 15 - 3  12 : 4 = ……. + 1  6 x … = 48 – 12  Örneğin 8+5 ≠ 12-3 ifadesinde eşitlik durumunun sağlanabilmesi için yapılabilecek işlemler üzerinde  durulur. |

**……………..………..**

**4/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2025**

**………………………**

**Okul Müdürü**