**... / … / 2025**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 19 ) 3-7 ŞUBAT**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 5 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 1 |
| **TEMA** | **SAYILAR VE NİCELİKLER (1)**  **İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE** |
| **KONU** | Uzunluk Ölçme-Tartma  Toplama ve Çıkarma |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ÖĞRENME ÇIKTILARIVE SÜREÇ BİLEŞENLERİ | MAT.1.1.8.  Standart olmayan uygun ölçme araçları ile nesnelerin uzunluğunu ve  tartacağı kütlenin ölçüm sonuçlarını tahmin edebilme  MAT.1.2.1. Günlük yaşamın içerdiği toplama ve çıkarma işlemlerini çözümleyebilme  a) Ölçeceği uzunluğa ve kütleye uygun standart olmayan ölçme aracını belirler. b) Ölçeceği uzunluğun ve tartacağı kütlenin ölçüm sonuçlarını belirlenen standart olmayan ölçü birimi cinsinden tahmin eder. c) Tahmininin doğruluğuna ilişkin yargıda bulunur.    a) Günlük yaşam durumunun toplama ve çıkarma işlemlerinden hangisini gerektirdiğini fark eder. b) Günlük yaşam durumuna karşılık gelen toplama ve çıkarma işlemlerini birbiri ile ilişkilendirir. | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | 1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | **A. Yazılı Kaynaklar** 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler** 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar** 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** | |
| **DERS ALANI** |  | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME**  **YAŞANTILARI** | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME**  **UYGULAMALARI** | | (Sayfa 162) Görsel incelenir. Kollarımız Terazi metni dinletilir. Metne ait sorular cevaplanır. Öğrenciler konuşturulur.  (Sayfa 163) Görselde görülenler anlattırılır. Sorular cevaplandırılır.  (Sayfa 164) Eşit kollu terazi tanıtılır. Ne işe yaradığı anlatılır.  (Sayfa 165-166) Eşit kollu terazi etkinliği yapılır.  (Sayfa 167) Yazma ve tamamlama etkinliği yapılır.  (Sayfa 168) Tahmin etme etkinliği yapılır.  (Sayfa 169) Karpuz, kavun ve limon kütleleri etkinliği yapılır.  (Sayfa 170-174) İşaretleme etkinlikleri yapılır.  (Sayfa 175) 3.Tema değerlendirmesi yapılır.  2.Kitap (Sayfa 12-13) Görsel incelenir. Sorular cevaplanır. Öğrenciler konuşturulur.  (Sayfa 14) Arttıralım mı, Azaltalım mı Oyunu oynanır.  (Sayfa 15) İncirler etkinliği yapılır. Öğrencilerin uygun ifadeleri kullanması sağlanır.  (Sayfa 16) Artma azalma ifadeleri işaretleme etkinliği yapılır.  (Sayfa 17-18-19 ) Örnek problem incelenir. Sorular cevaplanır. Sonuçların nasıl bulunacağı tartışılır.  (Sayfa 20) Toplama işlemi anlatılır.  (Sayfa 21-22) Toplama işlemleri yapılır. |
| **FARKLILAŞTIRMA** | | |
| **ZENGİNLEŞTİRME** | Öğrencilere farklı matematiksel ifadeler verilip sonucu aynı olanları tahmin ederek gruplandırmaları istenir.  Öğrenci seviyesine uygun, toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren çeşitli eğitsel oyunlar  (toplama yarışı, toplama görevi, toplama-çıkarma kart oyunları, bende/kimde gibi) oynatılarak öğrenme süreci zenginleştirilir. | |
| **DESTEKLEME** | Günlük etkinliklerde işlemlerden cebirsel düşünmeye sevk edecek (toplama ve çıkarma)  matematiksel bağlantılar bireysel çalışma ve grup çalışması yapılarak belirlenir. Belirlenen  duruma ilişkin öğrenci performansına uygun toplama ve çıkarma işlemi gerektiren  günlük yaşam durumları hakkında öğrencilerin kendilerini ifade etmeleri sağlanır | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME KANITLARI(Ölçme ve Değerlendirme) | Defter kontrolü yapılır, gözlem formuna işlenir.  Öz Değerlendirme Formu  Tema Gözlem Formu  Tema Değerlendirme Çalışmaları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖĞRETMEN YANSITMALARI**  (Karşılaşılan sorunlar, özel hâller, öneriler, iyileştirmeler ) | Bu bölüm öğretmen tarafından ilgili hafta bitiminde doldurulacaktır. |

**……………………..**

**1/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2025**

**………………………**

**Okul Müdürü**