DERS PLANI

BÖLÜM I 09-13.12 . 2024

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dersin Adı | | HAYAT BİLGİSİ | | | | |
| Süre | | 4 ders saati | | | | |
| Sınıf | | 2-D | | | | |
| Ünitenin Adı | | 2. Evimizde Hayat | | | | |
| Konu | | Duyarlı Olalım | | | | |
| BÖLÜM II |  | | |  | | |
| Kazanımlar | | | HB.2.2.7. Yakın çevresindeki yardıma ihtiyaç duyan insanlara karşı duyarlı olur. | | | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | | Ders kitabı, akıllı tahta, konu ile ilgili görseller | | | |
| Kazandırılacak Değerler | | | Sevgi, saygı, şefkat, vefa, dayanışma | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | | | |
| Etkinlik Örneği | | | Kaynakları Tasarruflu Kullanma Kararı Aldık | | | |
| Çevrenizde yardıma ihtiyacı olan insanlar var mı ? Çevrenizde kimlere, hangi konularda yardım ediyorsunuz? Öğrencilerden bu soruların cevapları alınır.  Ders kitabında yer alan görseller incelenir ve yorumlanır.  Çevremizdeki yardıma ihtiyacı olan kişilere yardım etmenin önemi vurgulanır?  Kendimiz hangi konularda yardıma ihtiyaç duyuyoruz?  Konumuz ile ilgili kitapta yer alan etkinlikler yapılır. | | | | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Kimler yardıma ihtiyaç duyar? | | | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Konumuz ile görsellerin incelenmesi ve yorumlanması. | | | |
| Özet | | | Çevremizdeki yardıma ihtiyacı olan kişilere yardımcı olmalıyız. Özellikle yaşlılara, hastalara, hamile bayanlara, engellilere, ev işlerinde anne ve babamıza yardımcı olmalıyız. | | | |
| BÖLÜM III |  | | |  | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | | | | 1-Kimlere ne şekilde yardımcı olabiliriz?  2- Birisine yardımcı olduğunuz zaman neler hissediyorsunuz?  3- Sadece insanlara mı yardım etmeliyiz? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | | Aile bireylerine, akrabalara, komşulara, hasta, hamile, yaşlı ve özel gereksinimli kişilere yardımcı olma üzerinde durulur | | | | |
| BÖLÜM IV | |  | | |  | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | |  | | | | |

09.12.2024

DERS PLÂNI

BÖLÜM I: 09-13.12 . 2024

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | 10 ders saati |
| DERS | TÜRKÇE |
| SINIF | 2 – D |
| ÜNİTE ADI /TEMA | SAĞLIK VE SPOR |

BÖLÜM II:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR | | | | T.2.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder. T.2.1.4. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.  T.2.1.5. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.  T.2.1.5. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.  T.2.1.6. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir.  T.2.1.8. Dinleme stratejilerini uygular. T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.2.4.3. Kısa metinler yazar.  T.2.4.6. Formları yönergelerine uygun doldurur.  T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | | | | Anlatım, drama, rol yapma, gösteri , benzetim, oyunlar, soru cevap  tartışma, beyin fırtınası, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | | | Dinleme Metni: İştahsız Çocuk Kaykay (Serbest Okuma)  Akıllı tahta, resim ve levhalar,sözlük |
| DERS ALANI | | | | Sınıf |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | |
| Dikkat Çekme | Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri | Etkinlikler Derse Geçiş | Hazırlık çalışmalarındaki sorular öğrencilere sorulur. Öğrenciler resimlerden yola çıkarak dinleyecekleri metnin konusunu söylerler. Metin öğrencilerle birlikte dinlenir. Verilen kelimelerin hatırlattıklarıyla ilgili erkinlik yapılır. Metnin konusu sorulur. Öğrenciler metinle ilgili farklı başlıklar söylerler. Metinle ilgili sorular öğrenciler tarafından cevaplandırılır. Sağlıklı büyüyüp gelişmek için kahvaltıda neler yenilmesi gerektiği ile ilgili etkinlik yapılır. Doğru yanlış etkinliği yapılır. Sağlıklı yiyecekleri seçme ile ilgili etkinlik yapılır. Öğrenciler sağlıklı beslenme ile ilgili düşüncelerini söylerler. Alfabetik sıraya koyma etkinliği yapılır. Noktalama işaretleri etkinliği yapılır. Sebze ve meyvelerle ilgili bulmaca etkinliği yapılır.  Serbest okuma parçası öğrencilere okutulur. Tema sonu çalışmaları yapılır.. | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | | Sonraki metne hazırlık çalışması ev çalışması olarak verilir. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | |  |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | Dinleme kurallarına göre dinleme yapabiliyorlar mı?  Dinledikleri metinle ilgili soruları cevaplayabiliyorlar mı?  Noktalama işaretlerini doğru yerlerde kullanabiliyorlar mı? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

09.12.2024

DERS PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 |  | | |  | |  | 09-12.12 . 2024 |
| Dersin Adı | | MATEMATİK | | | | | |
| Süre | | 4 ders saati | | | | | |
| Sınıf | | 2-D | | | | | |
| Öğrenme Alanı | | M.2.1. Sayılar ve İşlemler | | | | | |
| Alt Öğrenme Alanı | | M.2.1.3. Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi | | | | | |
| BÖLÜM II |  | | | | | | |
| Kazanımlar | | | M.2.1.3.4. Toplama ve çıkarma işlemleri arasındaki ilişkiyi fark eder. | | | | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| Ünite Kavramları ve Sembolleri | | | Toplam, toplanan, eksilen, çıkan, fark | | | | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | | Ders kitabı, akıllı tahta | | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | | | | |
| Etkinlik Örneği | | |  | | | | |
| Ali’nin 24 tane fındığı vardı. Annesi 16 tane daha fındık verdi. Ali’nin kaç tane fındığı olmuştur?  24 + 16 = 40 Ali’nin bir miktar fındığı vardı. Annesi 16 tane fındık verince 40 fındığı oldu. Ali’nin önce kaç tane fındığı vardı? Toplananın biri 16 , toplam 40 ise verilmeyen toplanan kaçtır?  ⃞ + 16 = 40 Verilmeyen toplananı bulmak için toplamdan verilen toplananı çıkarmak gerektiği anlatılır. Öğrencilere farklı örnekler yaptırılır.  Ali’nin 24 tane fındığı vardı. Annesi bir miktar fındık verince 40 fındığı oldu. Annesi kaç tane fındık verdi ?  Toplananın biri 16 , toplam 40 ise verilmeyen toplanan kaçtır? 24 + ⃞ = 40 Verilmeyen toplananı bulmak için toplamdan verilen toplananı çıkarmak gerektiği anlatılır. Öğrencilere farklı örnekler yaptırılır.  Bir çıkarma işleminde verilmeyen eksileni bulamak için çıkan ile farkın toplanması gerektiği örneklerle anlatılır. Bir çıkarma işleminde verilmeyen çıkanı bulmak için eksilenden farkı çıkarmak gerektiği örneklerle anlatılır. Öğrencilere örnekler yaptırılır. | | | | | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Toplama ve çıkarma işlemleri üzerinde toplanan, toplam, eksilen, çıkan ve kalan/fark terimlerini gösteriniz. | | | | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Öğrencilere örnek çözümler yaptırılır. | | | | |
| Özet | | | Toplama ve çıkarma işlemleri birbirinin tersi olan işlemlerdir. Toplama işleminde verilmeyen toplananı bulmak için Toplamdan verilen toplananı çıkarırız. Çıkarma işleminde eksileni bulmak için çıkan ile farkı toplarız. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | | | 18 + ⃞ = 43 ⃞ + 24 = 56  ⃞ - 17 = 25 67 - ⃞ = 26  Verilmeyenleri bulabiliyorlar mı? | | |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | | a)Toplananlar ve toplam ile eksilen, çıkan ve fark arasındaki ilişki vurgulanır.  b)İşlemsel olarak ifade etmeden önce bu ilişki sözel olarak açıklanır. | | | | | |
| BÖLÜM IV | |  | | | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | |  | | | | | |

09.12.2024

DERS PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 |  | | |  | |  | 13-17.12 . 2024 |
| Dersin Adı | | MATEMATİK | | | | | |
| Süre | | 3 ders saati | | | | | |
| Sınıf | | 2-D | | | | | |
| Öğrenme Alanı | | M.2.1. Sayılar ve İşlemler | | | | | |
| Alt Öğrenme Alanı | | M.2.1.3. Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi | | | | | |
| BÖLÜM II |  | | | | | | |
| Kazanımlar | | | M.2.1.3.5. Eşit işaretinin matematiksel ifadeler arasındaki "eşitlik" anlamını fark eder | | | | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| Ünite Kavramları ve Sembolleri | | | Eşittir (=) | | | | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | | Ders kitabı, akıllı tahta | | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | | | | |
| Etkinlik Örneği | | |  | | | | |
| Ders kitabında yapılmış örnekler incelenir.  Eşittirin kullanımı ile ilgili örnekler incelenir. Eşittirin ne anlama geldiği vurgulanır.  C:\Users\Metin\Videos\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG[C:\Users\Metin\Videos\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG](http://www.HangiSoru.com/)  Değişik örnekler birlikte yapılır.  Ders kitabındaki etkinlikler öğrencilere yaptırılır.  Anlaşılmayan kısımlar tekrar edilir. | | | | | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Matematik dersinde eşitlik ne demektir? | | | | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Konu ile ilgili örnek çözümler yaptırılır. | | | | |
| Özet | | | Eşit işaretinin her işlemde aynı anlama gelmediğini öğrendik. 25 + 32 =57 işleminde işlem sonucunu göstermek için kullanılmıştır. 12 + 5 = 9 + 8 işleminde ise iki taraftaki matematiksel işlemin denge durumunu göstermek için kullanılmıştır. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | | | 5 + 3 = 10 - 2 12 + 4 = 19 – 3  6 + 7 = 9 + 4 13 + 7 = 10 - 4  Yukarıdaki işlemlerin eşit anlamlarını açıklayınız? | | |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | | Eşit işaretinin her zaman işlem sonucu anlamı taşımadığı, eşitliğin iki tarafındaki matematiksel ifadelerin denge durumunu da (eşitliğini) gösterdiği vurgulanır.  Örneğin 5+6=10+1; 15-3= 18-6; 8+7 = 20-5; 18= 16+2 | | | | | |
| BÖLÜM IV | |  | | | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | |  | | | | | |

09.12.2024

DERS PLANI

|  |  |
| --- | --- |
| 09-13.12 . 2024 | |
| Dersin Adı | BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN |
| Sınıf | 2 - D |
| Önerilen Süre | 5 ders saati |
| Öğrenme Alanı | 2.1.HAREKET YETKİNLİĞİ |
| Alt öğr. Alanı | 2.1.2. Hareket Kavramları ve İlkeleri |
| Kazanımlar | BO.2.1.2.1. Temel hareket becerilerini uygularken hareketin tekniğine ait özellikleri söyler. |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | Anlatım, gösterip yaptırma, yaparak yaşayarak, soru cevap |
| Kazan. Değerler |  |
| Kullanılanacak Kartlar  (renk ve numaraları) | Tüm sarı FEK’lerin “Öğrenme Anahtarı” bölümleri |
| Ders Alanı | Sınıf ve okul bahçesindeki oyun alanları |
| Etkinlikler | YÜRÜME:  Öğrenme Anahtarı:  Vücut dik durmalı, gözler karşıya bakmalı. Kollar doğal, rahat ve gövdeden çok açılmayacak şekilde sallanmalı.Ayaklar düz, vücut fazla yukarı aşağı yaylanmadan kesintisiz ve rahat adımlarla yürünmeli.  KOŞMA:  Öğrenme Anahtarı:  Vücut hafifçe öne eğilmeli ve gözler ileriye bakmalı. Kollar dirseklerden bükülü, vücudun yanında öne geriye salınmalı.Koşarken tabandan parmak ucuna doğru hareket tamamlanmalı.  Bütün koşularda doğal bir şekilde nefes alınmalı, nefes tutulmamalı  ATLAMA-SIÇRAMA:  Öğrenme Anahtarı:  Ağırlık bir ayaktan diğerine aktarılmalı.Parmak uçları yerden en son ayrılmalı. Kollar ileri ve yukarı doğru salınım yapmalı. Atlama, bir veya iki ayakla başlamalı, iki ayağa konuş ile tamamlanmalı.  Azami kuvveti, yüksekliği, mesafeyi sağlamak için harekete başlamadan önce dizler ve dirsekler bükülmeli.Hareket sonrası parmak uçları üzerine düşülmeli ve dizler bükülmeli.  ADIM AL-SEK  Öğrenme Anahtarı:  Adım ile sekme ayağı aynı olmalı.  Sekmede diğer diz karna doğru çekilmeli.Gözler karşıya bakmalı. |
| Açıklamalar | Tüm sarı FEK’lerin “Öğrenme Anahtarı” bölümlerinden yararlanılmalıdır. |
| Ölçme-Değerlendirme | Gözlem formları ile değerlendirme |

09.12.2024

DERS PLANI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 09-13.12 . 2024 | | | |
| Dersin Adı | GÖRSEL SANATLAR | | |
| Süre | 40 dakika | | |
| Sınıf | 2-D | | |
| Öğrenme Alanı | 2.2.Kültürel Miras | | |
| BÖLÜM II | | | |
| Kazanımlar | | G.2.2.3. Geleneksel Türk sanatlarından örnekler verir. | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | Anlatım, dinleme, inceleme, uygulama, yaparak yaşayarak öğrenme | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | Akıllı tahta , resim defteri, boyalar | |
| Ders Alanı | | Sınıf | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | |
| Etkinlik Örneği | |  | |
| Geleneksel Türk sanatları üzerinde durulur. Ebru, minyatür, çini vb. örnekler gösterilir. Aralarındaki farklar açıklanır. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.  Şiir, efsane ve motif örnekleri aracılığıyla el sanatlarının halkın ihtiyaçlarından doğduğu, halkın zevk ve yaratıcılığını yansıttığı fark ettirilir. El sanatlarına ilişkin verilen resimlerle geleneksel meslekler tanıtılır.  Minyatür, Hat Sanatı, Çini, Seramik, Halı-Kilim, Yazmacılık vb. ulusal kültür eserlerimizden yola çıkarak çeşitli uygulamalarla görsel tasarımlar yapılabilir. | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | Geleneksel Türk sanatları üzerinde durulur. Ebru, minyatür, çini vb. örnekler gösterilir. Aralarındaki farklar açıklanır. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | |  | |
| Özet | |  | |
| BÖLÜM III | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | Bireysel değerlendirme:  1.Araç ve gereci uygun bir biçimde kullanıyor mu?  2.Temiz ve düzenli çalışmış mı? 3.Zamanı iyi kullanıyor mu?  Grup değerlendirme:  1.Öğrenciler, ilginç ve etkileyici buldukları çalışmalar üzerinde tartıştırılır. 2.Çalışmalar etkinlik köşesinde sergilenir. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | Özellikle sembolik anlamlar taşıyan yerel ve evrensel motifler üzerinde durulur. Yaratıcı drama yönteminden yararlanılarak grup çalışması ile incelenen motifler canlandırılabilir. | | |
| BÖLÜM IV | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Yaşlılar Haftası (18-24 Mart)  Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası (21 Mart Nevruz gününü içine alan hafta)  Orman Haftası (21-26 Mart) | | |

09.12.2024

DERS PLANI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 09-13.12 . 2024 | | | |
| Dersin Adı | MÜZİK | | |
| Süre | 40 dk | | |
| Sınıf | 2-D | | |
| Öğrenme Alanı | Dinleme Söyleme | | |
| BÖLÜM II | | | |
| Kazanımlar | | Mü.2.A.2. Vücudunu ritim çalgısı gibi kullanır.  Mü.2.A.4. Belirli gün ve haftalarla ilgili müzik etkinliklerine katılır. | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | Anlatım, soru-cevap, söyleme, dinleme, uygulama, gösterip yaptırma, yaparak-yaşayarak öğrenme, | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | Ders kitabı, akıllı tahta | |
| Ders Alanı | | Sınıf | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | |
| Etkinlik Örneği | | Vücudumuzla Ritim | |
| Ders kitabımızda yer alan sorular cevaplandırılır.  Görselde yer alan ritmik hareketler öğrencilere yaptırılır.  Günlük yaşantımızda ritmik sesleri nerelerde duyduğumuza dair örnekler verilir.  “Yaşasın Okulumuz” adlı şarkı birlikte seslendirilir.  Öğrenciler ritmik hareketlerle şarkıya eşlik ederler. | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | Çevremizde kullanılan çalgılar nelerdir? | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | Şarkıya birlikte ritimle eşlik edilir. | |
| Özet | | Şarkıların belirli bir ritmi vardır. Bizler vücudumuzla yapacağımız ritim hareketleriyle şarkılara eşlik ederiz. | |
| BÖLÜM III | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | 1- Günlük yaşantımızdan ritimli hareketlere örnekler veriniz?  2- Birlikte ritim çalışmaları yapmak |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | Öğrencilerin, çeşitli doğaçlama vücut hareketleri ile söylenen şarkılara eşlik etmeleri sağlanır. | | |
| BÖLÜM IV | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  | | |

09.12.2024