DERS PLANI

BÖLÜM I 16-20.12 . 2024

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dersin Adı | | HAYAT BİLGİSİ | | | | |
| Süre | | 2 ders saati | | | | |
| Sınıf | | 2-D | | | | |
| Ünitenin Adı | | 2. Evimizde Hayat | | | | |
| Konu | | Planlı Hayat Çok Rahat | | | | |
| BÖLÜM II |  | | |  | | |
| Kazanımlar | | | HB.2.2.8. Gün içerisinde planladığı işleri uygular. | | | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | | Ders kitabı, akıllı tahta, konu ile ilgili görseller | | | |
| Kazandırılacak Değerler | | | Sevgi, saygı, şefkat, vefa, dayanışma | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | | | |
| Etkinlik Örneği | | | Planlı Hayat Çok Rahat | | | |
| Gün içerisinde neler yapıyorsunuz? Bu işleri oluş sırasına göre belirtiniz. Gün içerisinde yaptığımız işler oluş sırasına göre tahtaya yazılır.  Sabah uyanmak, kahvaltı yapmak, okula gitmek ve okulda geçen zaman, okuldan dönüş, arkadaşlarla oyun oynamak, ders çalışmak, televizyon izlemek, kitap okumak, uyumak.  Gün içerinde yapacağımız etkinliklere ayıracağımız zamanı planlamamız ve plan yapmanın önemi vurgulanır. Plansız ve düzensiz olduğumuzda yaşayabileceğimiz sorunlar belirtilir. Ders kitabındaki etkinlikler yapılır. | | | | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Gün içerisinde yaptıkları işleri liste şeklinde yazmaları istenir. | | | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Birlikte gün içerisinde yapacağımız etkinliklerin planlaması yapılır. | | | |
| Özet | | | Gün içerisinde birçok etkinlik yaparız. Bu etkinlikleri planlı yaparsak başarılı olur ve bir sorunla karşılaşmayız. Plansız ve düzensiz olursak birçok sorunla karşılaşabiliriz. | | | |
| BÖLÜM III |  | | |  | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | | | | 1-Gün içerisinde yaptığımız etkinlikler nelerdir?  2- Planlı olmak neden önemlidir?  3- Gün içerisindeki etkinliklerle ilgili olarak plansız ve düzensiz olursak ne gibi sorunlar yaşayabiliriz? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | | Aile bireylerine, akrabalara, komşulara, hasta, hamile, yaşlı ve özel gereksinimli kişilere yardımcı olma üzerinde durulur | | | | |
| BÖLÜM IV | |  | | |  | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | | Oyun oynama, ders çalışma, kitap okuma, dinlenme, uyuma, beslenme, ailesi ve arkadaşlarıyla birlikte nitelikli zaman geçirme ile kitle iletişim araçlarını Kullanma gibi işlere ayrılan süre üzerinde durulur. | | | | |

16.12.2024

DERS PLANI

BÖLÜM I 16-20.12 . 2024

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dersin Adı | | HAYAT BİLGİSİ | | | | |
| Süre | | 2 ders saati | | | | |
| Sınıf | | 2-D | | | | |
| Ünitenin Adı | | 2. Evimizde Hayat | | | | |
| Konu | | İstek ve İhtiyaçlarımız | | | | |
| BÖLÜM II |  | | |  | | |
| Kazanımlar | | | HB.2.2.9. İstek ve ihtiyaçlarını öncelik sırasına göre listeler. | | | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | | Ders kitabı, akıllı tahta, konu ile ilgili görseller | | | |
| Kazandırılacak Değerler | | | Sevgi, saygı, şefkat, vefa, dayanışma | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | | | |
| Etkinlik Örneği | | | Önce İhtiyaçlarım | | | |
| “Damlaya damlaya göl olur.” atasözü ne demekmiş?  Tasarruf deyince ne anlıyorsunuz?  İhtiyaç ve isteğin ne anlama geldiği örneklerle açıklanır.  Çantamız eskidi, kullanılmaz hale geldi. Yeni çanta almak ihtiyaçtır. Çantamızın farklı renklerini almak istektir.  Öğrencilere ihtiyaç ve isteğe örnekler söyletilir.  İhtiyaçlarımızın, isteklerimizden öncelikli olduğu belirtilir.  Alışverişe çıkmadan önce ihtiyaç listesi hazırlamanın önemi ve aile bütçesine katkısı belirtilir. Kitaptaki etkinlikler yapılır. | | | | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | “Damlaya damlaya göl olur.” atasözünün ne anlama geldiğini araştırıp gelmeleri istenir. | | | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | İstek ve ihtiyaçlarımıza örnekler vermeleri sağlanır. | | | |
| Özet | | | İhtiyaçlarımız, isteklerimizden önceliklidir. Bu nedenle ilk olarak ihtiyaçlarımız daha sonra isteklerimiz karşılanmalıdır. Paramızı harcarken bilinçli olmalıyız. Tutumlu olmalı ve paramızın bir kısmını biriktirmeliyiz. | | | |
| BÖLÜM III |  | | |  | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | | | | 1-Alışveriş yaparken nelere dikkat ediyorsunuz?  2- Tutumlu olmanın ne gibi yararları vardır? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | |  | | | | |
| BÖLÜM IV | |  | | |  | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | |  | | | | |

16.12.2024

DERS PLÂNI

BÖLÜM I: 16-20.12 . 2024

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | 10 ders saati |
| DERS | TÜRKÇE |
| SINIF | 2 – D |
| ÜNİTE ADI /TEMA | SAĞLIK VE SPOR |

BÖLÜM II:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR | | | | T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder. T.2.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder.  T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.13. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.2.3.15. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.  T.2.3.17. Okuduğu metindeki hikâye unsurlarını belirler.  T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. T.2.4.2. Şiir yazar. T.2.4.3. Kısa metinler yazar. T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.  T.2.4.9. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | | | | Anlatım, drama, rol yapma, gösteri , benzetim, oyunlar, soru cevap  tartışma, beyin fırtınası, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | | | Okuma Metni: Atla Eşek  Akıllı tahta, resim ve levhalar,sözlük |
| DERS ALANI | | | | Sınıf |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | |
| Dikkat Çekme | Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri | Etkinlikler Derse Geçiş | Hazırlık çalışmalarındaki soru öğrencilere sorulur. Okuma parçası tarafımdan okunur. Okuma parçası sırayla öğrencilere okutulur. Görsellerle birlikte verilen anlamı bilinmeyen kelimeler anlamlarıyla eşleştirilir. Okuma parçası ile ilgili sorular öğrenciler tarafından cevaplandırılır. Öğrencilere metnin konusu sorulur. Öğrenciler metne uygun yeni başlıklar bulurlar. Hikayenin varlık ve şahıs kadrosu öğrencilere sorulur. Öğrenciler kendilerini varlıkların yerine koyarak soruları cevaplarlar. Zıt anlamlı kelimelerle ilgili etkinlik yapılır. Verilen kelimelerle cümle oluşturma etkinliği yapılır. Verilen kelime ve cümleleri uygun boşluklar bırakarak yazarlar.  Yardımlaşma ile ilgili şiir yazma etkinliği yapılır. Kelime yazma etkinliği yapılır. | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | | Sonraki metne hazırlık çalışması ev çalışması olarak verilir. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | |  |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | Metni okurken okuma kurallarına uyabiliyorlar mı?  Kelimelerin zıt anlamlarını bulabiliyorlar mı?  Hikayenin varlık ve şahıs kadrosunu söyleyebiliyorlar mı? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

16.12.2024

DERS PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 |  | | |  | |  | 18-24.12 . 2024 |
| Dersin Adı | | MATEMATİK | | | | | |
| Süre | | 5 ders saati | | | | | |
| Sınıf | | 2-D | | | | | |
| Öğrenme Alanı | | M.2.1. Sayılar ve İşlemler | | | | | |
| Alt Öğrenme Alanı | | M.2.1.3. Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi | | | | | |
| BÖLÜM II |  | | | | | | |
| Kazanımlar | | | M.2.1.3.6. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer. | | | | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| Ünite Kavramları ve Sembolleri | | | Toplam, toplanan, eksilen, çıkan, fark | | | | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | | Ders kitabı, akıllı tahta | | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | | | | |
| Etkinlik Örneği | | | Problem Çözme ve Kurma | | | | |
| Ders kitabında yer alan problemler ve çözümleri incelenir.  Problem çözerken problemi anlama, çözüme ilişkin plan yapma, planı uygulama ve çözümü değerlendirme basamakları dikkat çekilir. Öğrencilerinde bir problemi çözerken bu basamakları uygulamaları istenir.  Verilen bilgilerle problem kurma ve çözme etkinliğinin nasıl olacağı gösterilir.  Problem kurma ve çözme etkinlikleri yapılır.  Anlaşılmayan kısımların tekrarı yapılır. örneklerle anlatılır. Öğrencilere örnekler yaptırılır. | | | | | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Problem çözerken nelere dikkat ediyorsunuz? | | | | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Öğrencilere problem kurma ve çözme etkinlikleri yaptırılır. | | | | |
| Özet | | | Problem çözerken problemi anlama, çözüme ilişkin plan yapma, planı uygulama ve çözümü değerlendirme basamakları dikkat edelim ve çözüm yaparken uygulayalım. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | | | Fatih’in 58 bilyesi var. Arkadaşı 13 bilye daha verdi. Fatih bilyelerinin 25 tanesini kardeşine verdi.  Yukarıda verilenlerle ilgili bir problem kurunuz ve çözünüz. | | |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | | a)En çok iki işlemli problemlere yer verilir.  b)Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | | | | | |
| BÖLÜM IV | |  | | | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | |  | | | | | |

16.12.2024

DERS PLANI

|  |  |
| --- | --- |
| 16-20.12 . 2024 | |
| Dersin Adı | BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN |
| Sınıf | 2 - D |
| Önerilen Süre | 5 ders saati |
| Öğrenme Alanı | 2.1.HAREKET YETKİNLİĞİ |
| Alt öğr. Alanı | 2.1.2. Hareket Kavramları ve İlkeleri |
| Kazanımlar | BO.2.1.2.2. Vücut bölümlerinin hareketlerini açıklar. |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | Anlatım, gösterip yaptırma, yaparak yaşayarak, soru cevap |
| Kazan. Değerler |  |
| Kullanılanacak Kartlar  (renk ve numaraları) | Yer Değiştirme Hareketleri” yürüme (sarı 2. kart) ve yuvarlanma  (sarı 7. kart) kartları |
| Ders Alanı | Sınıf ve okul bahçesindeki oyun alanları |
| Etkinlikler | YÜRÜME:  Yavaş ritimde yürümek. Kısa süre ile yürümek. Hızlı ritimde yürümek. Süreyi artırarak yürümek  Eşle ve grupla uyumlu yürümek.  Vücut dik durmalı, gözler karşıya bakmalı. Kollar doğal, rahat ve gövdeden çok açılmayacak şekilde sallanmalı.Ayaklar düz, vücut fazla yukarı aşağı yaylanmadan kesintisiz ve rahat adımlarla yürünmeli.  KOŞMA:  Öğrenme Anahtarı:  Vücut hafifçe öne eğilmeli ve gözler ileriye bakmalı. Kollar dirseklerden bükülü, vücudun yanında öne geriye salınmalı.Koşarken tabandan parmak ucuna doğru hareket tamamlanmalı.  Bütün koşularda doğal bir şekilde nefes alınmalı, nefes tutulmamalı.  ADIM AL-SEK  Öğrenme Anahtarı:  Adım ile sekme ayağı aynı olmalı.  Sekmede diğer diz karna doğru çekilmeli.Gözler karşıya bakmalı. |
| Açıklamalar | “Yer Değiştirme Hareketleri” yürüme (sarı 2. kart) ve yuvarlanma (sarı 7. kart) FEK’lerinden öncelikli olarak yararlanılmalıdır. |
| Ölçme-Değerlendirme | Gözlem formları ile değerlendirme |

16.12.2024

DERS PLANI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 16-20.12 . 2024 | | | |
| Dersin Adı | GÖRSEL SANATLAR | | |
| Süre | 40 dakika | | |
| Sınıf | 2-D | | |
| Öğrenme Alanı | 2.2.Kültürel Miras | | |
| BÖLÜM II | | | |
| Kazanımlar | | G.2.2.4. Müze, sanat galerisi, sanat atölyesi, ören yeri vb. mekânların sanat açısından önemini ifade eder. | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | Anlatım, dinleme, inceleme, uygulama, yaparak yaşayarak öğrenme | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | Akıllı tahta , resim defteri, boyalar | |
| Ders Alanı | | Sınıf | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | |
| Etkinlik Örneği | |  | |
| Öğrencilerden, günümüzden 200 yıl sonraki insanların bulacağı bir oda hayal etmeleri ve içine bugün neler yerleştirmek isteyeceklerini düşünmeleri istenir. Fikirleri alındıktan sonra, odanın içine yerleştirmek isteyecekleri eşyalar, yapılar vb. ile ilgili resim çalışması yaptırılır. Daha sonra odanın kapısının kilitlendiği, anahtarın bir ağacın dibine gömüldüğü ve aradan 200 yıl geçtikten sonra anahtarı tesadüfen bir insanın bulduğu ve odaya girdiği anlatılır. Ardından, “Sizce bu odaya 200 yıl sonra giren ve karşısında bizim yerleştirdiğimiz yapıları, eşyaları vb. gören kişi bizimle ilgili ne gibi bilgiler (yaşadığımız kültür, özelliklerimiz, teknolojimiz vb.) edinirdi?” gibi sorular yöneltilir. Alınan cevaplardan yola çıkarak müzelerin kültür mirasımızın koruyuculuğu ve yeni kuşaklara aktarımındaki araç olma işlevleri vurgulanabilir ve müzedeki eserlerin korunmasının önemi kavratılabilir. Belirli gün ve haftalarla çevresinde yakın çevrelerinde bulunan müze, ören yeri, tarihî eser, anıt vb. yerlere gezi düzenlenir. Bu yerlerde bulunan eserlerin önemi üzerinde konuşulur. Öğrencilerden duygularını ifade edici görsel çalışmalar yapmaları istenir. | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | |  | |
| Özet | |  | |
| BÖLÜM III | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | Bireysel değerlendirme:  -Çalışmada özgünlük, yaratıcılık var mı?  -Zamanı iyi kullanıyor mu?  Grup değerlendirme:  -Öğrenciler, ilginç ve etkileyici buldukları çalışmalar üzerinde tartıştırılır. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | Özellikle sembolik anlamlar taşıyan yerel ve evrensel motifler üzerinde durulur. Yaratıcı drama yönteminden yararlanılarak grup çalışması ile incelenen motifler canlandırılabilir. | | |
| BÖLÜM IV | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Tercih edilen araç - gereçler en az bir ders öncesinden öğrencilere bildirilmeli, araç-gereç ve teknik seçimlerinde öğrencilerin ilgi ve istekleri dikkate alınmalıdır. | | |

16.12.2024

DERS PLANI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 16-20.12 . 2024 | | | |
| Dersin Adı | MÜZİK | | |
| Süre | 40 dk | | |
| Sınıf | 2-D | | |
| Öğrenme Alanı | Dinleme Söyleme | | |
| BÖLÜM II | | | |
| Kazanımlar | | Mü.2.A.2. Vücudunu ritim çalgısı gibi kullanır. | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | Anlatım, soru-cevap, söyleme, dinleme, uygulama, gösterip yaptırma, yaparak-yaşayarak öğrenme, | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | Ders kitabı, akıllı tahta | |
| Ders Alanı | | Sınıf | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | |
| Etkinlik Örneği | | Vücudumuzla Ritim | |
| “Yaşasın Okulumuz” adlı şarkı birlikte seslendirilir ve ritim hareketleriyle şarkıya eşlik edilir.  Derste öğrendiğimiz öğrenciler tarafından seçilen başka bir şarkıya uygun ritimler belirleyip şarkıya ritim hareketleriyle eşlik edeceğimiz belirtilir.  Uygun ritim hareketleri birlikte belirlenir.  Şarkı birlikte seslendirilir ve ritim hareketleriyle eşlik etme çalışması yapılır. | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | Müzik dersinde son olarak ne yapmıştık? | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | Şarkıya birlikte ritimle eşlik edilir. | |
| Özet | | Şarkıların belirli bir ritmi vardır. Bizler vücudumuzla yapacağımız ritim hareketleriyle şarkılara eşlik ederiz. | |
| BÖLÜM III | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | 1- Günlük yaşantımızdan ritimli hareketlere örnekler veriniz?  2- Birlikte ritim çalışmaları yapmak |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | Öğrencilerin, çeşitli doğaçlama vücut hareketleri ile söylenen şarkılara eşlik etmeleri sağlanır. | | |
| BÖLÜM IV | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  | | |

16.12.2024