DERS PLANI

BÖLÜM I 23-27.12 . 2024

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dersin Adı | | HAYAT BİLGİSİ | | | | |
| Süre | | 2 ders saati | | | | |
| Sınıf | | 2-D | | | | |
| Ünitenin Adı | | 3. Sağlıklı Hayat | | | | |
| Konu | | Sağlıklı Büyüyorum | | | | |
| BÖLÜM II |  | | |  | | |
| Kazanımlar | | | HB.2.3.1. Sağlıklı büyüme ve gelişme ile kişisel bakım, spor, uyku ve beslenme arasındaki ilişkiyi fark eder. | | | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | | Ders kitabı, akıllı tahta, konu ile ilgili görseller | | | |
| Kazandırılacak Değerler | | | Sevgi, saygı, şefkat, vefa, dayanışma | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | | | |
| Etkinlik Örneği | | | Sağlıklı Büyüyorum | | | |
| Ders kitabımızın sayfasındaki görsel incelenir ve yorumlanır.  Yeni bir üniteye başladığımız ve ünitemizin adının “Sağlıklı Hayat” olduğu belirtilir. Ünitede neler öğrenebileceğimiz hakkında konuşulur. “Ellerim Tombik Tombik” şarkısı birlikte söylenir.  Sağlıklı olmak ve sağlıklı büyümek için neler yaptıklarını belirtmeleri istenir.  Sağlıklı büyümek için neler yapılması gerektiği örneklerle anlatılır.  Konu ile ilgili etkinlikler yapılır. | | | | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Sağlıklı olmak için neler yapıyorsunuz? | | | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Sağlıklı büyümek için yapılması gerekenler birlikte belirtilir. | | | |
| Özet | | | Sağlıklı olmak ve büyük için kişisel bakımımıza dikkat etmeliyiz. Düzenli spor yapmalı, dengeli ve düzenli beslenmeliyiz, yeterince dinlenmeli ve uyumalıyız. Açıkta satılan yiyeceklerden, gazlı içeceklerden uzak durmalıyız. | | | |
| BÖLÜM III |  | | |  | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | | | | 1-Kişisel bakımımız için neler yapmalıyız?  2- Sağlıklı büyümek ve gelişmek için neler yapmalıyız?  3- Beslenmede nasıl yiyecekler tercih etmeliyiz? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | |  | | | | |
| BÖLÜM IV | |  | | |  | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | |  | | | | |

23.12.2024

DERS PLANI

BÖLÜM I 23-27.12 . 2024

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dersin Adı | | HAYAT BİLGİSİ | | | | |
| Süre | | 2 ders saati | | | | |
| Sınıf | | 2-D | | | | |
| Ünitenin Adı | | 3. Sağlıklı Hayat | | | | |
| Konu | | Öğünlerimizde Yediklerimiz | | | | |
| BÖLÜM II |  | | |  | | |
| Kazanımlar | | | HB.2.3.2. Dengeli beslenmeye uygun öğün listesi hazırlar. | | | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | | Ders kitabı, akıllı tahta, konu ile ilgili görseller | | | |
| Kazandırılacak Değerler | | | Sevgi, saygı, şefkat, vefa, dayanışma | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | | | |
| Etkinlik Örneği | | | Öğünlerimizde Yediklerimiz | | | |
| Öğrencilere kahvaltıda, öğlen ve akşam yemeklerinde yedikleri söyletilir.  Beslenmek için çeşitli gıdalar tükettiğimiz ve bu gıdaları bitkilerden ve hayvanlardan sağladığımız belirtilir.  Bitkilerden ve hayvanlardan elde ettiğimiz besinlere örnekler söylenir.  Dengeli beslenmenin önemi vurgulanır.  Dengeli beslenmeye uygun öğün listeleri hazırlanır. | | | | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Sabah kahvaltıda, öğlen ve akşam yemeklerinde yediklerinizi yazınız. | | | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Birlikte dengeli beslenmeye uygun öğün listeleri hazırlanır. | | | |
| Özet | | | Besinlerimizi bitkilerden ve hayvanlardan elde ederiz. Sağlıklı olmak için bitkisel ve hayvansal besinlerle dengeli beslenmeliyiz. | | | |
| BÖLÜM III |  | | |  | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | | | | 1-Bitkisel besinlere örnekler veriniz.  2- Hayvansal besinlere örnekler veriniz.  3- Kahvaltıda ne tür besinler tüketmeliyiz? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | |  | | | | |
| BÖLÜM IV | |  | | |  | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | |  | | | | |

23.12.2024

DERS PLÂNI

BÖLÜM I: 23-27.12 . 2024

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | 10 ders saati |
| DERS | TÜRKÇE |
| SINIF | 2 – D |
| ÜNİTE ADI /TEMA | SAĞLIK VE SPOR |

BÖLÜM II:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR | | | | T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.2.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur. T.2.3.4. Şiir okur.  T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.  T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.2.3.13. Okuduğu metnin konusunu belirler.  TT.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.2.3.19. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.  T.2.4.3. Kısa metinler yazar.  T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.  T.2.4.11. Yazdıklarını paylaşır. T.2.4.12. Yazma çalışmaları yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | | | | Anlatım, drama, rol yapma, gösteri , benzetim, oyunlar, soru cevap  tartışma, beyin fırtınası, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | | | Okuma Metni: Çiftçi  Akıllı tahta, resim ve levhalar,sözlük |
| DERS ALANI | | | | Sınıf |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | |
| Dikkat Çekme | Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri | Etkinlikler Derse Geçiş | Hazırlık çalışmalarındaki soru öğrencilere sorulur. Okuma parçası tarafımdan okunur. Okuma parçası sırayla öğrencilere okutulur. Kelimeler etkinliği yapılır. Kelimeler ilgili resmin altına yazılır. Anlamların karşısına ilgili kelimeler yazılır. Metnin konusu öğrencilere sorulur. Okuma parçası ile ilgili sorular öğrenciler tarafından cevaplandırılır. Resfebe etkinliği öğrenciler tarafından yapılır. Görseller incelenerek metin yazma çalışması yapılır. Metinde verilmeyen noktalama işaretleriyle ilgili etkinlik yapılır.  Öğrencilere dikte çalışması yaptırılır. | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | | Sonraki metne hazırlık çalışması ev çalışması olarak verilir. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | |  |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | Metni okurken okuma kurallarına uyabiliyorlar mı?  Resimlerle ilgili metin yazabiliyorlar mı?  Noktalama işaretlerini doğru kullanabiliyorlar mı? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

23.12.2024

DERS PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 |  | | |  | |  | 25-26.12 . 2024 |
| Dersin Adı | | MATEMATİK | | | | | |
| Süre | | 2 ders saati | | | | | |
| Sınıf | | 2-D | | | | | |
| Öğrenme Alanı | | M.2.1. Sayılar ve İşlemler | | | | | |
| Alt Öğrenme Alanı | | M.2.1.3. Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi | | | | | |
| BÖLÜM II |  | | | | | | |
| Kazanımlar | | | M.2.3.5.1. Standart olmayan sıvı ölçme birimlerini kullanarak sıvıların miktarını ölçer ve karşılaştırır. | | | | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| Ünite Kavramları ve Sembolleri | | | Toplam, toplanan, eksilen, çıkan, fark | | | | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | | Ders kitabı, akıllı tahta | | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | | | | |
| Etkinlik Örneği | | | Problem Çözme ve Kurma | | | | |
| C:\Users\Metin\Documents\sıvı.JPG  Sıvıları ölçme deyince ne anlıyorsunuz?  Ders kitabında yer alan etkinlikler incelenir ve yorumlanır.  Sınıfa getirdiğimiz su, meyve suyu gibi sıvıların değişik ölçü birimleriyle ölçününün yapılması.  Farklı kaplardaki sıvı miktarlarını ölçme ve ölçüm sonuçlarını karşılaştırma etkinliklerinin yapılması.  Kitapta yer alan etkinliğin yapılması. | | | | | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Sıvı maddeler nelerdir? | | | | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Sıvıları ölçme etkinliklerini birlikte yapma. | | | | |
| Özet | | | Bir kaptaki sıvıyı su bardağı, çay bardağı, fincan vb. standart olmayan ölçü birimleri ölçersek sonuç farlı olacaktır. Çünkü ölçü birimlerimizin aldığı sıvı miktarları farklıdır. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | | | C:\Users\Metin\Documents\damacana.JPG  Bir damacana suyu maşrapa(tas), su bardağı ve çay bardağı kullanarak ölçmek istesek, hangisi ile ölçmek daha kolaydır? Niçin? | | |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | |  | | | | | |
| BÖLÜM IV | |  | | | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | |  | | | | | |

23.12.2024

DERS PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 |  | | |  | |  | 27-31.12 . 2024 |
| Dersin Adı | | MATEMATİK | | | | | |
| Süre | | 3 ders saati | | | | | |
| Sınıf | | 2-D | | | | | |
| Öğrenme Alanı | | M.2.1. Sayılar ve İşlemler | | | | | |
| Alt Öğrenme Alanı | | M.2.1.3. Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi | | | | | |
| BÖLÜM II |  | | | | | | |
| Kazanımlar | | | M.2.3.5.2. Standart olmayan sıvı ölçme birimleriyle ilgili problemleri çözer. | | | | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| Ünite Kavramları ve Sembolleri | | | Toplam, toplanan, eksilen, çıkan, fark | | | | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | | Ders kitabı, akıllı tahta | | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | | | | |
| Etkinlik Örneği | | | Problem Çözme ve Kurma | | | | |
| Ders kitabındaki örnek problemler birlikte yapılır.  Problem çözerken problemi anlama, çözüme ilişkin plan yapma, planı uygulama ve çözümü değerlendirme basamakları dikkat etmemiz gerektiği hatırlatılır.  Ders kitabında yer alan etkinlikler yapılır.  Anlaşılmayan kısımların açıklaması yapılır.  Tema değerlendirme soruları cevaplandırılır. | | | | | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Problem çözerken nelere dikkat etmemiz gerekiyordu? | | | | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Öğrencilere problem çözme etkinlikleri yaptırılır. | | | | |
| Özet | | | Problem çözerken problemi anlama, çözüme ilişkin plan yapma, planı uygulama ve çözümü değerlendirme basamakları dikkat edelim ve çözüm yaparken uygulayalım. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | | | Bir şişe 3 su bardağı su almaktadır. 3 Şişe su içen bir kişi kaç su bardağı su içmiş olur? | | |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | |  | | | | | |
| BÖLÜM IV | |  | | | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | |  | | | | | |

23.12.2024

DERS PLANI

|  |  |
| --- | --- |
| 23-27.12 . 2024 | |
| Dersin Adı | BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN |
| Sınıf | 2 - D |
| Önerilen Süre | 5 ders saati |
| Öğrenme Alanı | 2.1.HAREKET YETKİNLİĞİ |
| Alt öğr. Alanı | 2.1.2. Hareket Kavramları ve İlkeleri |
| Kazanımlar | BO.2.1.2.3. Efor kavramına göre vücudunun nasıl hareket edeceğini açıklar. |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | Anlatım, gösterip yaptırma, yaparak yaşayarak, soru cevap |
| Kazan. Değerler |  |
| Kullanılanacak Kartlar  (renk ve numaraları) | “Birleştirilmiş Hareketler” FEK’lerindeki sarı 27-33 arasındaki kartlar |
| Ders Alanı | Sınıf ve okul bahçesindeki oyun alanları |
| Etkinlikler | KUYRUK YAKALAMA:  Oyuncuların arkalarına/yanlarına şerit, rafya, kurdele, ip vb. malzemeler takılarak kuyruk oluşturulur.Oyuncular verilen sahada bir taraftan kuyruklarını koruyarak koşarken diğer taraftan diğer oyuncuların kuyruklarını toplamaya çalışırlar.  Verilen sürenin sonunda en fazla kuyruk toplamak veya en fazla sürede kendi kuyruğunu korumak amaçtır.  BAYRAK YARIŞI:  Oyuncular dörderli gruplara ayrılır ve daire şeklinde sahaya yerleşirler.  Başlama bölgesindeki oyuncuya bayrak verilir. Oyuncu koşarak elindeki bayrağı öndeki oyuncuya düşürmeden geçirmeye çalışır.  HEDEF OYUNLARI:  Oyuncular topla ikişerli gruplara ayrılırlar ve birer top alırlar.  Oyuncular kendi aralarında paslaşarak belirlenen hedefe atmaya çalışırlar.  Hedefi ilk vuran gruptan sonra oyun tekrarlanır.  ATMA VURMA OYUNLARI:  Çocuklar 4 kişilik gruba ayrılır ve her bir oyuncu daha önceden yere çizilmiş olan kare şeklin köşelerine yerleşir.Bir kişi karenin tam ortasında sırasıyla saat yönünde topu el üstü pas yaparak atar ve yakalayanlar topu ortadaki arkadaşlarına atarlar.Ortadaki oyuncu bir turu tamamladıktan sonra kenardaki oyuncularla yer değiştirir.  YUVARLANMA TUTMA OYUNLARI:  Oyuncular 8-10 kişilik gruplara ayrılır ve her bir grup paraşütün kenarlarından tutar.Paraşütün üstüne farklı büyüklükte toplar, ipler, kutular vb. konulur.  Paraşüt yukarı doğru art arda hareket ettirilerek toplar sahaya fırlatılır ve hızlıca koşarak dağılan toplar toplanıp paraşütün üstüne konulur. |
| Açıklamalar | “Birleştirilmiş Hareketler” FEK’lerindeki (sarı 27-33 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Bayrak yarışı oyunları ve hedef oyunları (28-29. kartlar) FEK’leri “efor” kavramının içeriğini yansıtmaktadır. |
| Ölçme-Değerlendirme | Gözlem formları ile değerlendirme |

23.12.2024

DERS PLANI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 23-27.12 . 2024 | | | |
| Dersin Adı | GÖRSEL SANATLAR | | |
| Süre | 40 dakika | | |
| Sınıf | 2-D | | |
| Öğrenme Alanı | 2.2.Kültürel Miras | | |
| BÖLÜM II | | | |
| Kazanımlar | | G.2.2.5. Diğer kültürlere ait mimari elemanları açıklar. | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | Anlatım, dinleme, inceleme, uygulama, yaparak yaşayarak öğrenme | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | Akıllı tahta , resim defteri, boyalar | |
| Ders Alanı | | Sınıf | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | |
| Etkinlik Örneği | |  | |
| GELENEKSEL JAPON EVLERİNİ YAKINDAN TANIYALIMFarklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri  olduğunu söylenir.  Geleneksel Japon evleri, Eskimo evleri vb. yaşam  mekânları örnek gösterilir Evlerin özellikleri  öğrencilere sorularak anlatılır. Görseller gösterilerek  kağıt üzerinde çizim yapmaları sağlanır. | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | Aralarındaki farklar açıklanır. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | |  | |
| Özet | |  | |
| BÖLÜM III | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | Bireysel değerlendirme:  -Çalışmada özgünlük, yaratıcılık var mı?  -Zamanı iyi kullanıyor mu?  Grup değerlendirme:  -Öğrenciler, ilginç ve etkileyici buldukları çalışmalar üzerinde tartıştırılır. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  | | |
| BÖLÜM IV | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Tercih edilen araç - gereçler en az bir ders öncesinden öğrencilere bildirilmeli, araç-gereç ve teknik seçimlerinde öğrencilerin ilgi ve istekleri dikkate alınmalıdır. | | |

23.12.2024

DERS PLANI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 23-27.12 . 2024 | | | |
| Dersin Adı | MÜZİK | | |
| Süre | 40 dk | | |
| Sınıf | 2-D | | |
| Öğrenme Alanı | Müziksel Algı ve Bilgilenme | | |
| BÖLÜM II | | | |
| Kazanımlar | | Mü.2.B.1. Doğada duyduğu sesleri, gürlük özelliklerine göre farklı ses kaynakları kullanarak canlandırır. | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | Anlatım, soru-cevap, söyleme, dinleme, uygulama, gösterip yaptırma, yaparak-yaşayarak öğrenme, | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | Ders kitabı, akıllı tahta | |
| Ders Alanı | | Sınıf | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | |
| Etkinlik Örneği | | Hız ve Gürlük | |
| Doğada duyduğumuz sesler öğrenciler tarafından söylenir ve tahtaya yazılır.  Örnek: Kuş sesi, köpek sesi, araba sesi, su sesi, uçak sesi, rüzgar sesi, yağmur sesi, şimşek sesi gibi.  Akıllı tahtadan değişik sesler dinletilir ve seslerin kaynağı sorulur.  Doğada bazı olayların kendiliğinden oluşur. Bu oluşum sırasında ses ortaya çıkar.  Örneğin rüzgar eserken, şimşek çakarken, yağmur yağarken ses çıkarır.  Bu olayların bazıları hafif ses çıkarır, bazıları ise yüksek ses çıkarır. | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | Doğada hangi sesleri duyuyorsunuz? | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | Doğada duydukları seslerin taklitleri yaptırılır. | |
| Özet | | Doğada duyduğumuz seslerin bazıları hafif,bazıları da yüksek ses özelliğine sahiptir. Müzikte de şarkıları söylerken belirli yerleri hafif,belirli yerleri yüksek sesle söyleriz. | |
| BÖLÜM III | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | 1. Doğada duyduğunuz hafif seslere örnekler söyleyiniz.  2. Doğada duyduğunuz yüksek seslere örnekler söyleyiniz. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | Bu kazanımda sesin gürlük özelliği (kuvvetli-hafif) üzerinde durulmalıdır. | | |
| BÖLÜM IV | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  | | |

23.12.2024