DERS PLANI

BÖLÜM I 30-03.12-01 . 2024-2025

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dersin Adı | | HAYAT BİLGİSİ | | | | |
| Süre | | 4 ders saati | | | | |
| Sınıf | | 2-D | | | | |
| Ünitenin Adı | | 3. Sağlıklı Hayat | | | | |
| Konu | | Yemekte Görgü Kurallarına Uyalım - Temizlik Sağlıktır | | | | |
| BÖLÜM II |  | | |  | | |
| Kazanımlar | | | HB.2.3.3. Yemek yerken görgü kurallarına uyar.  HB.2.3.4. Sağlıklı bir yaşam için temizliğin gerekliliğini açıklar. | | | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | | Ders kitabı, akıllı tahta, konu ile ilgili görseller | | | |
| Kazandırılacak Değerler | | | Sevgi, saygı, şefkat, vefa, dayanışma | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | | | |
| Etkinlik Örneği | | | Yemekte Görgü Kurallarına Uyalım - Temizlik Sağlıktır | | | |
| Sofrada ağzımızda yemek varken konuşursak ne olur? Ders kitabımızın sayfasındaki görsel incelenir ve yorumlanır. Yemekte uymamız gereken görgü kuralları belirlenir.  Bu kurallarla ilgili öğrencilere sorular sorulur. Kitaptaki etkinlik yapılır.  Temiz ortamlarda yaşamak neden önemlidir?  Ders kitabımızdaki görseller incelenir ve yorumlanır.  Sağlığımız için ev temizliğinin, tuvaletten çıkınca ellerimizi yıkamanın, yemeklerden önce ve sonra elleri yıkamanın, çevremizi temiz tutmanın önemi tartışılır. Konu ile ilgili etkinlikler yapılır. | | | | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Yemek yerken nelere dikkat ediyorsunuz?  Temiz olmak için neler yapıyorsunuz? | | | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Birlikte görgü kuralları belirlenir ve yazılır.  Konu işleniş sürecine tüm öğrencilerin katılımlarının sağlanması. | | | |
| Özet | | | Yemekte uymamız gereken görgü kuralları vardır. Bu kurallara uymamızın sağlık, temizlik ve diğer kişilere saygı gibi nedenleri vardır.  Sağlıklı bir yaşam için temizliğin önemi büyüktür. Temiz olmayan bir ortamda mikroplar çoğalır. Bunun sonucunda hastalıklar çoğalır. Bu nedenle evimizin, okulumuzun ve çevremizin temizliğine dikkat etmeliyiz. | | | |
| BÖLÜM III |  | | |  | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | | | | 1-Yemekte uymamız gereken görgü kuralları nelerdir?  2- Bu kurallara uymamızın nedenleri nelerdir?  1- Evinizin temizliği için neler yapıyorsunuz?  2- Çevrenizin temizliği için neler yapıyorsunuz?  3- Temizliğimize dikkat etmezsek ne gibi sağlık problemleri yaşarız? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | | Evde ve diğer sosyal ortamlarda (lokanta, pastane, yemekhane, misafirlik vb.) yemek yeme kuralları üzerinde durulur. İhtiyacı kadar yemek yeme ve ekmek israfını önleme konuları vurgulanır.  Kişisel temizlik ve çevre temizliği üzerinde durulur. | | | | |
| BÖLÜM IV | |  | | |  | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | |  | | | | |

30.12.2024

DERS PLÂNI

BÖLÜM I: 30-03.12-01 . 2024-2025

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | 8 ders saati |
| DERS | TÜRKÇE |
| SINIF | 2 – D |
| ÜNİTE ADI /TEMA | VATANDAŞLIK |

BÖLÜM II:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR | | | | T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder. T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.2.3.11. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder.  T.2.3.13. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.2.3.15. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.  T.2.3.19. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.  T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.  T.2.4.11. Yazdıklarını paylaşır. T.2.4.12. Yazma çalışmaları yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | | | | Anlatım, drama, rol yapma, gösteri , benzetim, oyunlar, soru cevap  tartışma, beyin fırtınası, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | | | Okuma Metni: Nasıl Güvende Olabiliriz?  Akıllı tahta, resim ve levhalar,sözlük |
| DERS ALANI | | | | Sınıf |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | |
| Dikkat Çekme | Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri | Etkinlikler Derse Geçiş | Hazırlık çalışmalarındaki soru öğrencilere sorulur. Okuma parçası tarafımdan okunur. Okuma parçası sırayla öğrencilere okutulur. Kelimeler etkinliği yapılır. Anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamları bulunur ve kelimeler cümle içinde kullanılır. Okuma parçası ile ilgili sorular cevaplandırılır. Metnin konusu öğrencilere sorulur. Öğrenciler metne uygun faklı başlıklar bulurlar. Trafik işaretleriyle ilgili etkinlik yapılır. Sembollere ilişkin etkinlik yapılır. Bilmeceler etkinliği yapılır. Görsellerden yararlanarak verilen metindeki eksik kelimeleri yazma etkinliği yapılır.  Öğrencilere dikte çalışması yaptırılır. | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | | Sonraki metne hazırlık çalışması ev çalışması olarak verilir. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | |  |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | Metni okurken okuma kurallarına uyabiliyorlar mı?  Okuma parçası ile ilgili soruları cevaplayabiliyorlar mı?  Trafik işaretlerinin anlamlarını biliyorlar mı? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

30.12.2024

DERS PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 |  | | |  | |  | 01-07.01 . 2025 |
| Dersin Adı | | MATEMATİK | | | | | |
| Süre | | 4 ders saati | | | | | |
| Sınıf | | 2-D | | | | | |
| Öğrenme Alanı | | M.2.2. Geometri | | | | | |
| Alt Öğrenme Alanı | | M.2.2.1.Geometrik Cisimler ve Şekiller | | | | | |
| BÖLÜM II |  | | | | | | |
| Kazanımlar | | | M.2.2.1.1. Geometrik şekilleri kenar ve köşe sayılarına göre sınıflandırır. | | | | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| Ünite Kavramları ve Sembolleri | | | Toplam, toplanan, eksilen, çıkan, fark | | | | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | | Ders kitabı, akıllı tahta | | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | | | | |
| Etkinlik Örneği | | |  | | | | |
| C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG  Ders kitabında yer alan resim incelenir.  Getirdiğimiz pipetleri ve oyun hamurlarını kullanarak geometrik şekiller oluştururuz.  Oluşturduğumuz şekillerde pipetlerin kenarları, oyun hamurlarının ise köşeleri oluşturduğu belirtilir.  Üçgen, kare, dikdörtgeni ve çemberi oluşturmak için kaç pipet ve kaç oyun hamuru kullandığımızı belirtmeleri sağlanır.  Geometrik şekillerin benzer ve farklı yanları açıklanır. | | | | | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Derse pipet ve oyun hamuru getirmeleri istenir. | | | | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Birlikte oyun hamuru ve pipetleri kullanarak geometrik şekiller oluşturulur. | | | | |
| Özet | | | Geometrik şekillerden üçgenin üç kenarı ve üç köşesi vardır. Kare ve dikdörtgenin dört kenarı ve dört köşesi vardır. Kare ve dikdörtgenin kenar sayıları eşit olmasına rağmen kenar uzunlukları farklıdır. Dairenin ve çemberin kenar ve köşesi yoktur. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | | | 1- Üçgen, kare, dikdörtgen, daire ve çemberin kenar ve köşe sayılarını söyleyiniz.  2- Üçgen, kare, dikdörtgen, daire ve çemberin benzer ve farklı yönleri nelerdir? | | |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | | a)Üçgen, kare, dikdörtgen, daire ve çemberin benzer veya farklı yanları açıklanır.  b)Verilen bir geometrik şeklin diğer geometrik şekillere benzeyip benzemediğine yönelik çalışmalara yer verilir | | | | | |
| BÖLÜM IV | |  | | | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | |  | | | | | |

30.12.2024

DERS PLANI

|  |  |
| --- | --- |
| 30-03.12-01 . 2024-2025 | |
| Dersin Adı | BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN |
| Sınıf | 2 - D |
| Önerilen Süre | 5 ders saati |
| Öğrenme Alanı | 2.1.HAREKET YETKİNLİĞİ |
| Alt öğr. Alanı | 2.1.2. Hareket Kavramları ve İlkeleri |
| Kazanımlar | BO.2.1.2.3. Efor kavramına göre vücudunun nasıl hareket edeceğini açıklar. |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | Anlatım, gösterip yaptırma, yaparak yaşayarak, soru cevap |
| Kazan. Değerler |  |
| Kullanılanacak Kartlar  (renk ve numaraları) | “Birleştirilmiş Hareketler” FEK’lerindeki sarı 27-33 arasındaki kartlar |
| Ders Alanı | Sınıf ve okul bahçesindeki oyun alanları |
| Etkinlikler | KUYRUK YAKALAMA:  Oyuncuların arkalarına/yanlarına şerit, rafya, kurdele, ip vb. malzemeler takılarak kuyruk oluşturulur.Oyuncular verilen sahada bir taraftan kuyruklarını koruyarak koşarken diğer taraftan diğer oyuncuların kuyruklarını toplamaya çalışırlar.  Verilen sürenin sonunda en fazla kuyruk toplamak veya en fazla sürede kendi kuyruğunu korumak amaçtır.  BAYRAK YARIŞI:  Oyuncular dörderli gruplara ayrılır ve daire şeklinde sahaya yerleşirler.  Başlama bölgesindeki oyuncuya bayrak verilir. Oyuncu koşarak elindeki bayrağı öndeki oyuncuya düşürmeden geçirmeye çalışır.  HEDEF OYUNLARI:  Oyuncular topla ikişerli gruplara ayrılırlar ve birer top alırlar.  Oyuncular kendi aralarında paslaşarak belirlenen hedefe atmaya çalışırlar.  Hedefi ilk vuran gruptan sonra oyun tekrarlanır.  ATMA VURMA OYUNLARI:  Çocuklar 4 kişilik gruba ayrılır ve her bir oyuncu daha önceden yere çizilmiş olan kare şeklin köşelerine yerleşir.Bir kişi karenin tam ortasında sırasıyla saat yönünde topu el üstü pas yaparak atar ve yakalayanlar topu ortadaki arkadaşlarına atarlar.Ortadaki oyuncu bir turu tamamladıktan sonra kenardaki oyuncularla yer değiştirir.  YUVARLANMA TUTMA OYUNLARI:  Oyuncular 8-10 kişilik gruplara ayrılır ve her bir grup paraşütün kenarlarından tutar.Paraşütün üstüne farklı büyüklükte toplar, ipler, kutular vb. konulur.  Paraşüt yukarı doğru art arda hareket ettirilerek toplar sahaya fırlatılır ve hızlıca koşarak dağılan toplar toplanıp paraşütün üstüne konulur. |
| Açıklamalar | “Birleştirilmiş Hareketler” FEK’lerindeki (sarı 27-33 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Bayrak yarışı oyunları ve hedef oyunları (28-29. kartlar) FEK’leri “efor” kavramının içeriğini yansıtmaktadır. |
| Ölçme-Değerlendirme | Gözlem formları ile değerlendirme |

30.12.2024

DERS PLANI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 30-03.12-01 . 2024-2025 | | | |
| Dersin Adı | GÖRSEL SANATLAR | | |
| Süre | 40 dakika | | |
| Sınıf | 2-D | | |
| Öğrenme Alanı | 2.3. Sanat Eleştirisi ve Estetik | | |
| BÖLÜM II | | | |
| Kazanımlar | | G.2.3.1. Sanat eserinin konusunu söyler. | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | Anlatım, dinleme, inceleme, uygulama, yaparak yaşayarak öğrenme | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | Akıllı tahta , resim defteri, boyalar | |
| Ders Alanı | | Sınıf | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | |
| Etkinlik Örneği | |  | |
| Konusu figüratif, portre, natürmort ve peyzaj olan sanat eseri örnekleri gösterilerek aralarındaki farklar üzerinde durulur.  Akıllı tahtadan , Neşet Günal’ın “Anne ve Çocuk” isimli tablosunun röprodüksiyonu gösterilir. Çeşitli sorular sorularak eserdeki obje ve figürlerin özelliklerini söylemeleri sağlanır. Öğrencilerden, eserde kullanılan beğendikleri veya beğenmedikleri nesne ve figürleri, renkleri söylemeleri; bunların neden hoşlarına gittiğini veya gitmediğini açıklamaları ve esere isim vermeleri istenir. Daha sonra eseri içselleştirerek “Ben olsaydım…”ile başlayan cümleler kurmaları beklenmektedir. Edindikleri izlenimlerden yola çıkarak görsel sanat çalışmaları yaptırılabilir. | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | Öğrencilerin sevdiği öykü, masal, anı ile ilgili görsel çalışmalarda biçimlendirme basamakları ödevi verilebilir.  Çalışma grupları oluşturulabilir. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | |  | |
| Özet | |  | |
| BÖLÜM III | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | Bireysel değerlendirme:  -Çalışmada özgünlük, yaratıcılık var mı?  -Zamanı iyi kullanıyor mu?  Grup değerlendirme:  -Öğrenciler, ilginç ve etkileyici buldukları çalışmalar üzerinde tartıştırılır. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  | | |
| BÖLÜM IV | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Tercih edilen araç - gereçler en az bir ders öncesinden öğrencilere bildirilmeli, araç-gereç ve teknik seçimlerinde öğrencilerin ilgi ve istekleri dikkate alınmalıdır. | | |

30.12.2024

DERS PLANI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 30-03.12-01 . 2024-2025 | | | |
| Dersin Adı | MÜZİK | | |
| Süre | 40 dk | | |
| Sınıf | 2-D | | |
| Öğrenme Alanı | Müziksel Algı ve Bilgilenme | | |
| BÖLÜM II | | | |
| Kazanımlar | | Mü.2.B.2. Dağarcığındaki müzikleri anlamlarına uygun hız ve gürlükte söyler. | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | Anlatım, soru-cevap, söyleme, dinleme, uygulama, gösterip yaptırma, yaparak-yaşayarak öğrenme, | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | Ders kitabı, akıllı tahta | |
| Ders Alanı | | Sınıf | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | |
| Etkinlik Örneği | | HIZ VE GÜRLÜK –Kardan Adam | |
| Şarkıları söylerken sesimizde ve söyleme hızımızda değişiklikler olur.  Şarkıları söylerken bazı bölümlerini hafif bazı bölümlerini yüksek sesle söyleriz.  Ayrıca şarkıların hız özellikleri de farklıdır. Bazıları hızlı, bazıları da yavaş hızda söylenir.  “Kardan Adam” şarkısını birlikte hız ve gürlük özelliklerine dikkat ederek birlikte söyleyeceğiz.  Önce şarkı dinlenir. Hafif-kuvvetli, hızlı-yavaş söylenen bölümlere öğrencilerin dikkati çekilir.  Şarkı birlikte söylenir. | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | Müzikte hız ne demektir? | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | “Kardan Adam” şarkısını uygun hız ve gürlükte birlikte söyleme. | |
| Özet | | Müzikte hız ve gürlük özellikleri vardır. Şarkılar hız özelliklerine göre yavaş veya hızlı söylenir. Gürlük özelliğine göre hafif veya kuvvetli sesle söylenir. | |
| BÖLÜM III | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | 1. Müziklerin hız özellikleri nelerdir?  2. Müziklerin gürlük özellikleri nelerdir?  3. “Kardan Adam” şarkısını birlikte hız ve gürlük özelliklerine uygun olarak söyleme. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | Müziklerde esere anlam katacak uygun hız ve gürlüğe dikkat edilmelidir. | | |
| BÖLÜM IV | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  | | |

30.12.2024