DERS PLANI

BÖLÜM I 06-10.01 .2025

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dersin Adı | | HAYAT BİLGİSİ | | | | |
| Süre | | 4 ders saati | | | | |
| Sınıf | | 2-D | | | | |
| Ünitenin Adı | | 3. Sağlıklı Hayat | | | | |
| Konu | | Sağlığımızı Koruyanlar | | | | |
| BÖLÜM II |  | | |  | | |
| Kazanımlar | | | HB.2.3.5. Sağlıkla ilgili hizmet veren kurumları ve meslekleri tanır. | | | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | | Ders kitabı, akıllı tahta, konu ile ilgili görseller | | | |
| Kazandırılacak Değerler | | | Sevgi, saygı, şefkat, vefa, dayanışma | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | | | |
| Etkinlik Örneği | | | Sağlığımızı Koruyanlar | | | |
| Hastalandığınız zaman ne yapıyorsunuz? Kimlerden yardım alıyorsunuz?  Ders kitabındaki konu ile iligili görseller incelenir ve yorumlanır.  Öğrencilere sağlığımızla ilgilen doktor, hemşire, diş hekimi ve eczacı ve bunların yaptığı meslekler tanıtılır.  Sağlığımızla ilgilenen hastane, aile sağlık merkezi, eczane gibi kurumlar tanıtılır.  (İmkanlar ölçüsünde belirtilen kurumlara ziyaret yapılabilir.) | | | | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Sağlığımızla ilgilenen kurum ve kişiler kimlerdir? | | | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Hastane, aile sağlığı merkezi ve eczanede kimlerin çalıştığı ve ne iş yaptığı söyletilir. | | | |
| Özet | | | Hastalandığımız zaman aile sağlığı merkezine veya hastaneye gideriz. Buradaki görevli doktorlara muayene oluruz. Doktorun yazdığı reçete ile eczaneye gider ilaçlarımızı alırız. Ağız ve diş sağlığımızla ilgili problemlerin çözümünde diş hekimine gideriz. | | | |
| BÖLÜM III |  | | |  | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | | | | 1- Doktor ne iş yapar?  2- Hemşire ne iş yapar?  3- İlaçları nereden alırız?  4- Hastalıklardan korunmak için aşıyı nerede oluruz? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | | Hastane, aile sağlığı merkezi/sağlık ocağı, eczane gibi kurumlar ile doktorluk, hemşirelik, eczacılık ve diş hekimliği gibi meslekler üzerinde durulur. | | | | |
| BÖLÜM IV | |  | | |  | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | |  | | | | |

06.01.2025

DERS PLÂNI

BÖLÜM I: 06-10.01 .2025

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | 10 ders saati |
| DERS | TÜRKÇE |
| SINIF | 2 – D |
| ÜNİTE ADI /TEMA | VATANDAŞLIK |

BÖLÜM II:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR | | | | T.2.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder. T.2.1.4. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.  T.2.1.5. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.  T.2.1.8. Dinleme stratejilerini uygular.  T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.2.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını tahmin eder.  T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.2.4.3. Kısa metinler yazar.  T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | | | | Anlatım, drama, rol yapma, gösteri , benzetim, oyunlar, soru cevap  tartışma, beyin fırtınası, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | | | Dinleme Metni: Toplu Yaşama Kuralları  Akıllı tahta, resim ve levhalar,sözlük |
| DERS ALANI | | | | Sınıf |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | |
| Dikkat Çekme | Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri | Etkinlikler Derse Geçiş | Hazırlık çalışmalarındaki soru öğrencilere sorulur. Öğrenciler resimlere bakarak dinleyecekleri metnin konusunu tahmin ederler. Dinleme metni öğrencilere dinletilir. Metinle ilgili sorular öğrenciler tarafından cevaplandırılır. Öğrenciler metnin konusunu yazarlar. Resimlere uygun konuşma balonlarını belirleme etkinliği yapılır. Cümlelerdeki noktalı yerleri doldurma etkinliği yapılır. “Lütfen” kelimesi ile ilgili metin yazma etkinliği yapılır. Verilen kelimeleri eş anlamlılarını bulma etkinliği yapılır. “?,!,.” noktalama işaretleriyle ilgili cümle yazma etkinliği yapılır.  Öğrencilere dikte çalışması yaptırılır. | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | | Sonraki metne hazırlık çalışması ev çalışması olarak verilir. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | |  |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | Dinleme kurallarına uyabiliyorlar mı?  Kelimelerin eş anlamlılarını bulabiliyorlar mı?  Noktalama işaretleriyle ilgili cümle kurabiliyorlar mı? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

06.01.2025

DERS PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 |  | | |  | |  | 08-10.01 . 2025 |
| Dersin Adı | | MATEMATİK | | | | | |
| Süre | | 3 ders saati | | | | | |
| Sınıf | | 2-D | | | | | |
| Öğrenme Alanı | | M.2.2. Geometri | | | | | |
| Alt Öğrenme Alanı | | M.2.2.1.Geometrik Cisimler ve Şekiller | | | | | |
| BÖLÜM II |  | | | | | | |
| Kazanımlar | | | M.2.2.1.2. Şekil modelleri kullanarak yapılar oluşturur, oluşturduğu yapıları çizer. | | | | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| Ünite Kavramları ve Sembolleri | | | Toplam, toplanan, eksilen, çıkan, fark | | | | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | | Ders kitabı, akıllı tahta | | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | | | | |
| Etkinlik Örneği | | |  | | | | |
| Geometrik şekillerin kenar ve köşe sayıları tekrar edilir.  Noktalı kağıt üzerine çizilmiş geometrik şekillerin çizimleri incelenir.  Noktalı kağıtta verilen geometrik şekillerin aynısını çizme etkinliği yapılır.  Noktalı kağıt üzerine yönergesi verilen şekilleri çizme etkinliği yapılır.  Şekil modelleriyle yapılar oluşturma etkinliği incelenir.  Farklı medeniyetlerin geometrik şekilleri kullanarak sanat eserlerinde süslemeleri oluşturduklarını fark atmalari sağlanır.  Yapılar oluşturma etkinlikleri yapılır. | | | | | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Üçgen, kare, dikdörtgen ve çemberin kenar ve köşe sayılarını belirtiniz. | | | | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Öğrenciler etkinlikleri birlikte yapabilirler. | | | | |
| Özet | | | Noktalı kağıt kullanarak üçgen, kare, dikdörtgen ve çember çizimleri yaptık. Geometrik şekillerini kullanarak değişik yapı örnekleri oluşturduk. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | | | Defterlerine verilen basit motifler oluşturmaları istenir. | | |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | | a)Öğrencilerin öncelikle tek tür şekil modelleriyle çalışmaları daha sonra farklı şekil modelleri kullanarak da çalışmalar yapmaları sağlanır.  b)Cisimlerin yüzeyleri kullanılarak elde edilen şekillerle noktalı kâğıt üzerinde çizim çalışmaları yapılabilir.  c)Öğrencilerin farklı medeniyetlere ait sanat eserlerindeki süslemeleri fark etmeleri sağlanır. | | | | | |
| BÖLÜM IV | |  | | | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | |  | | | | | |

06.01.2025

DERS PLANI

|  |  |
| --- | --- |
| 06-10.01 .2025 | |
| Dersin Adı | BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN |
| Sınıf | 2 - D |
| Önerilen Süre | 5 ders saati |
| Öğrenme Alanı | 2.1.HAREKET YETKİNLİĞİ |
| Alt öğr. Alanı | 2.1.3.Hareket Stratejileri ve Taktikleri |
| Kazanımlar | BO.2.1.3.1. Oyunda basit stratejileri ve taktikleri kullanır. |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | Anlatım, gösterip yaptırma, yaparak yaşayarak, soru cevap |
| Kazan. Değerler |  |
| Kullanılanacak Kartlar  (renk ve numaraları) | “Birleştirilmiş Hareketler” FEK’lerindeki sarı 27-33 arasındaki kartlar |
| Ders Alanı | Sınıf ve okul bahçesindeki oyun alanları |
| Etkinlikler | HAREKETLİ HEDEF VURMA OYUNLARI:  Oyunculardan biri topu jimnastik sırasında veya yerde belli bir çizgi üzerinde yuvarlar. Diğerleri de ellerindeki topla yuvarlanan topu vurmaya çalışırlar.  TIRTIL YAKANTOPU:  Belirlenen alan içerisinde oyuncular uzun oturuş şeklinde otururlar.  2 oyuncu vurucu olur ve oyun alanının dışında durur.  Vurucular çizgiye basmadan topu yerden yuvarlayarak ortadaki oyuncuları vurmaya çalışırlar. Ortadaki oyuncular kalçaları yerden kalkmadan toptan kaçmaya çalışırlar. Top kendisine değen tüm oyuncular vurulur ve vuruculara katılırlar.  ATMA VURMA OYUNLARI:  Oyuncular üçerli gruplara ayrılır ve gruptaki oyunculardan bir kaleci olur.  Diğer iki oyuncu paslaşarak topu rakip takımın kalesine atmaya çalışır.  HEDEF OYUNLARI:  Oyuncular topla ikişerli gruplara ayrılırlar ve birer top alırlar.  Oyuncular kendi aralarında paslaşarak belirlenen hedefe atmaya çalışırlar.  Hedefi ilk vuran gruptan sonra oyun tekrarlanır. |
| Açıklamalar | “Birleştirilmiş Hareketler” FEK’lerinin (sarı 27-33. kartlar) çeşitlendirme bölümlerinden yararlanılabilir. |
| Ölçme-Değerlendirme | Gözlem formları ile değerlendirme |

06.01.2025

DERS PLANI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 06-10.01 .2025 | | | |
| Dersin Adı | GÖRSEL SANATLAR | | |
| Süre | 40 dakika | | |
| Sınıf | 2-D | | |
| Öğrenme Alanı | 2.3. Sanat Eleştirisi ve Estetik | | |
| BÖLÜM II | | | |
| Kazanımlar | | G.2.3.2. Kendisinin ve akranlarının çalışmalarındaki fikirleri ve duyguları yorumlar. | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | Anlatım, dinleme, inceleme, uygulama, yaparak yaşayarak öğrenme | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | Akıllı tahta , resim defteri, boyalar | |
| Ders Alanı | | Sınıf | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | |
| Etkinlik Örneği | |  | |
| Öğrencilere istedikleri konularda görsel çalışma yaptırılır. Öğrencilerden görsel sanat çalışmalarında neyi yansıtmak istediklerini söylemeleri ve sınıf arkadaşlarının çalışmalarında neyi yansıttıkları hakkında fikir yürütmeleri istenir. | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | Öğrencilerin sevdiği öykü, masal, anı ile ilgili görsel çalışmalarda biçimlendirme basamakları ödevi verilebilir.  Çalışma grupları oluşturulabilir. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | |  | |
| Özet | |  | |
| BÖLÜM III | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | Bireysel değerlendirme:  -Çalışmada özgünlük, yaratıcılık var mı?  -Zamanı iyi kullanıyor mu?  Grup değerlendirme:  -Öğrenciler, ilginç ve etkileyici buldukları çalışmalar üzerinde tartıştırılır. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  | | |
| BÖLÜM IV | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Tercih edilen araç - gereçler en az bir ders öncesinden öğrencilere bildirilmeli, araç-gereç ve teknik seçimlerinde öğrencilerin ilgi ve istekleri dikkate alınmalıdır. | | |

06.01.2025

DERS PLANI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 06-10.01 .2025 | | | |
| Dersin Adı | MÜZİK | | |
| Süre | 40 dk | | |
| Sınıf | 2-D | | |
| Öğrenme Alanı | Müzik Kültürü | | |
| BÖLÜM II | | | |
| Kazanımlar | | Mü.2.D.2. Farklı türlerdeki müzikleri dinleyerek müzik beğeni ve kültürünü geliştirir. | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | Anlatım, soru-cevap, söyleme, dinleme, uygulama, gösterip yaptırma, yaparak-yaşayarak öğrenme, | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | Ders kitabı, akıllı tahta | |
| Ders Alanı | | Sınıf | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | |
| Etkinlik Örneği | | HIZ VE GÜRLÜK –Kardan Adam | |
| Geleneksel müzik kültürümüzü yansıtan örneklere yer verilmelidir. Türk Halk Müziği ve Türk Sanat Müziği türlerinden değişik örnekler dinlenir.  Ders Kitabında İşlenecek Konu Ve Etkinlik:  Müzik Türlerimiz  1)Farklı Türlerdeki Müzikleri Dinliyorum  İki Keklik Bir Kayada Ötüyor  Eski Dostlar | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | Geleneksel müzik türlerimizi tanır. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | |  | |
| Özet | |  | |
| BÖLÜM III | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | Müzik dinleme kurallarına uyuldu mu ?  Öğrenciler etkinlik sürecine katılım sağladı mı?  Arkadaşları ile birlikte hareket edebildi mi? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | Müziklerde esere anlam katacak uygun hız ve gürlüğe dikkat edilmelidir. | | |
| BÖLÜM IV | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır. | | |

06.01.2025