………………… İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜNE

TRABZON

2024-2025 Eğitim Öğretim yılı 4.sınıflar II. dönem zümre toplantısı aşağıdaki gündem maddeleriyle beraber 07 Şubat 2025 Çarşamba günü müdür yardımcısı Hasan KARA başkanlığında okulumuz 4.sınıf öğretmenlerinin katılımıyla saat 15:00 de 4/A sınıfında yapılacaktır.

Bilgilerinize arz ederim.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ……………..  4.Sınıflar Zümre Başkanı |

GÜNDEM MADDELERİ

**1)** Açılış, yoklama,

**2)** Sene başı zümre toplantı kararlarının değerlendirilmesi,

**3)** Hazırlanan planların değerlendirilmesi/aksayan yönler/güncelleme ihtiyacı

**4)** Atatürkçülükle ilgili konuların planlamada aksayan yönlerinin değerlendirilmesi

**5)** Derslerin işlenişinde uygulanan öğretim yöntem ve tekniklerinin değerlendirilmesi

**6)** Öğrenme güçlüğü çeken öğrenciler ve öğretme güçlüğü çekilen konuların görüşülmesi Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için hazırlanan BEP planlarının değerlendirilmesi

**7)** Zümre öğretmenleri arasında, ittifakla alınacak zümre kararına bağlı olarak her eğitim ve öğretim yılında en az bir kez ders ziyareti yapılması, dersin işlenişine yönelik geri dönütlerin değerlendirilmesi ile diğer zümre ve alan öğretmenleriyle yapılabilecek işbirliği ve esaslarının belirlenmesi,

**8)** Öğretim alanı ile bilim ve teknolojideki gelişmelerin izlenerek uygulamalara yansıtılması,

**9)** Öğrencilerde girişimcilik bilincinin kazandırılmasına yönelik çalışmaların yapılması,

**10)** Derslerin daha verimli işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan kitap, araç-gereç ve benzeri öğretim materyallerinin belirlenmesi,

**11)** Okul ve çevre imkânlarının değerlendirilerek, yapılacak deney, proje, gezi ve gözlemlerin planlanması,

**12)** Öğrenci başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesi amacıyla Görsel sanatlar, müzik, beden eğitimi dersleriyle uygulamalı nitelikteki diğer derslerin değerlendirilmesinde dikkate alınacak hususların tespit edilmesi; sınavların şekil, sayı ve süresiyle ürün değerlendirme ölçeklerin belirlenmesi,

**13)** Millî, manevi ve ahlaki değerlerin, örtük öğrenme yoluyla eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde yürütülmesine yönelik çalışmaların planlanması, bu doğrultuda gerekli öğrenme ortamlarının oluşturulması,

**14)** Öğrencilerin çoklu okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesine yönelik planlamaların yapılması,

**15)** Sosyal sorumluluk programı kapsamında ders bazında yürütülebilecek faaliyetlerin planlanması,

**16)** Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri/ Önleme, müdahale ve yönlendirme komisyonunda yürütülecek çalışmaların planlanması,

**17)** 2.Dönem yapılacak sosyal etkinlikler/belirli gün ve haftalarda yapılacak çalışmaların belirlenmesi

**18)** İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin değerlendirilmesi,

**19)** Dilek ve Temenniler/Kapanış

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **UYGUNDUR**  **07.02.2025**  **Okul Müdürü**  **………………….** |  |

**TC**

**………VALİLİĞİ**

**……..MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ……………….. İLKOKULU 4.SINIFLAR II. DÖNMEM ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU TOPLANTISI**

|  |  |
| --- | --- |
| TOPLANTI TARİHİ | 07.02.2025 |
| TOPLANTI YERİ | 4/A Sınıfı |
| TOPLANTI SAATİ | 15:00 |
| TOPLANTIYA KATILANLAR | Müdür Yardımcısı Hasan KARA,4/A Sınıfı Öğretmeni A.S 4/B Sınıfı  Öğretmeni B.T,4/C Sınıfı Öğretmeni  C.K,Rehber Öğretmen R.K |

**GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ**

**1-)Açılış, yoklama,**

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı ………….. İlkokulu 4.Sınıflar II.Dönem Zümre Öğretmenler Kurulu toplantısı 07.02.2025 tarihinde saat 15:00 de 4/A sınıfında Müdür Yardımcısı Hasan KARA başkanlığında ilgili öğretmenlerin katılımıyla başlamış ve gündem maddelerinin görüşülmesine geçilmiştir. Yazman olarak 4/C Sınıf Öğretmeni Z.T.seçilmiştir.

Müdür Yardımcısı Hasan KARA tarafından İKY nin zümre ile ilgili 35.maddesi okundu.

II.Dönem Zümre toplantılarında görüşülecek gündem maddeleri ve alınacak kararlar hakkında konuştu.II.dönemin herkes için hayırlı olması temennisinde bulundu. Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayımlanan MEB Eğitim Kuruları ve Zümreleri Yönergesinde yapılan değişiklikler hakkında katılımcılara bilgi verildi.

Ekli gündem maddeleri katılımcılarla soruldu. Gündem maddesine herhangi bir ekleme yapılmadı ve diğer maddelerin görüşülmesine geçildi.

**2-)** **Sene başı zümre toplantı kararlarının değerlendirilmesi,**

**Toplantının gündem maddelerinin görüşülmesine başlarken ilk önce** 4/A Sınıfı Öğretmeni A.T **2024-2025 eğitim öğretim yılının birinci döneminin genel bir değerlendirmesini yaptı. Öğretim yılı süresince zümre toplantılarında alınan kararların uygulandığını, derslerde konuların dağılımına ve tema sürelerine uyulduğunu söyledi.**

**Derslerin konuları yıllık palan da dikkate alınarak temalarının belirtilen sürelerde işlenmiş olup planlanan sürelerde bitirildiğini, her tema sonunda geri bildirim alınarak eksik kalan, öğrencilerin kavramada zorlandığı bölümler tespit edilerek, konu tekrarlarıyla ve etütlerle eksikliklerin giderildiğini vurguladı.**

**Türkçe dersinde temalar belirtilen sürelere uygun olarak işlenmiş olup ders kitabında yer alan parçaların etkinliklerinin amaca uygun olarak yaptırıldığını açıkladı.**

**Matematik, Fen bilimleri ve Sosyal Bilgiler derslerinin konularının da planlandığı gibi yürütüldüğünü, 4. sınıflarda öğrenilmesi gereken kazanımların ve konuların tam ve eksiksiz olarak işlendiğini söyledi.**

**Ayrıca Müzik, Görsel Sanatlar ve Oyun ve Fiziki Etkinlikler, Trafik Güvenliği ve İlk Yardım İnsan Hakları Yurttaşlık ve Demokrasi Eğitimi derslerinin yıllık planda belirtilen programa uygun olarak işlendiğini ve işlenmeyen konu kalmadığını, okulun, sınıfın ve çevrenin imkânları ölçüsünde etkinliklere yer verildiğini belirtti. Ayrıca zümre toplantılarında alınan kararların hemen hemen tamamının gerçekleştirildiğini, uygulamalarda aksaklıklar görüldüğü zaman tüm zümre öğretmenlerinin özveri ile çalışarak bu eksiklikleri kapattığını vurguladı. Bu özverili çalışmalarından dolayı zümre öğretmenlerine teşekkür etti.**

**4/B sınıf öğretmeni** S.T **ise 4. sınıfa başlayan öğrencilerin derslerinin farklılaşması, ders sayılarının artması ve ölçme-değerlendirmede sınavların esas alınması nedeniyle dönem başında zorlandıklarını söyledi. Öğrencilerin çoğunun, birinci dönemin sonlarına doğru bu zorluğu aştığını ve derslerinde başarı gösterdiğini, Ancak sınıflarımıza bu yıl gelen öğrencilerin henüz arzu edilen seviyeye gelemediklerini, ders dışında yapılan etüt çalışmaları ile bu farkın giderilmeye çalışıldığını belirtti. Bu öğrencilerin ikinci dönemde farkı kapatarak arkadaşlarının seviyesine ulaşacaklarını beklediğini vurguladı.**

4/A Sınıfı Öğretmeni H.T **Birinci dönemde yapılan planlama doğrultusunda eğitim öğretime devam edilmesi ile sınıf başarılarının ders yönünden çok iyi duruma geldiğini söyledi.**

**Birinci döneme ait olan zümre öğretmenler kurulunda alınan kararlar incelendi. Zümre kararlarının ne kadarının uygulanıp uygulanmadığı irdelendi.**

4/A Sınıfı Öğretmeni P.Z- tarafından sene başında yapılan 1. Dönem Zümre Öğretmenler Kurulu toplantısında alınan kararlar okunarak özetlendi. Alınan kararların uygulandığı belirtildi. **1. dönemde yapılan planlama doğrultusunda eğitim öğretime devam edildiğini, sınıf başarılarının ders yönünden iyi durumda olduğu söylendi.**

**Derslerin yıllık planda belirtilen programa uygun olarak işlendiğini ve işlenmeyen konu kalmadığı, okulun, sınıfın ve çevrenin imkânları ölçüsünde etkinliklere yer verildiği belirtildi. Derslerin konuları yıllık planlar da dikkate alınarak temalarının belirtilen sürelerde işlenmiş olup planlanan sürelerde bitirildiğini, her tema sonunda geri bildirim alınarak eksikler tespit edilmeye çalışıldığı, etüt uygulamaları ve konu tekrarlarıyla bu eksikliklerin giderildiği belirtildi.**

**Zümre başkanı 4/A sınıf öğretmeni Hüseyin Ç 1. dönem zümre toplantısında alınan kararların tamamının gerçekleştirildiğini belirtti, zümre öğretmenlerinin 1. dönemde çok özveri ile çalıştığını söyledi ve zümre öğretmenlerine teşekkür etti.**

**4/B sınıf öğretmeni** V.T- **zümre toplantısında alınan kararların ikinci dönemde yapılacak çalışmalar için bir yol haritası niteliği taşıdığını vurguladı. Ayrıca Milli Eğitim Bakanlığının ders kitaplarına uyulduğu ve etkinliklerin uygulanmaya çalışıldığı fakat bazı etkinliklerde öğrencilerin zorlandığı ve bazı etkinliklerin de çok vakit aldığı belirti.**

**4/A sınıf öğretmeni Y.İ- ise Türkçe kitabındaki metinlerin uzun olmasından dolayı öğrencilerin anlamada ve anlatımda zorluk çektikleri, yazma çalışmalarına yeteri kadar vakit ayrılamadığını söyledi. Ayrıca derslerin işlenişinde bir sorun olmadığı fakat öğrencilerin ortaokula başlamadan evvel düz yazının çok iyi bir şekilde kavratılmasına ve daha etkin kullanılmasına özen gösterilmesi gerektiğini dile getirdi.**

**4/A sınıf öğretmeni H.K-** ikinci dönemde uygulamaya yönelik olarak derslerin öğrenci merkezli olarak işlemesinin öğrenci başarısını önemli ölçüde arttıracağını belirtti.

Ayrıca bu dönemde **okulda yapılacak etkinliklerde bütün öğrencilerin görev almalarının sağlanmasının, öğrencilere her konuda rehberlik yapılmasının, tüm öğrencilerin daha fazla kitap okumaya teşvik edilmesinin, bu yolla okumalarının hızlandırılmasının, sınıflar arasında programın uygulanmasında ve derslerin işlenişinde paralellik sağlanmasının çok önemli olduğunu vurguladı.** Yapılan değerlendirme sonuçları Ek-1 tabloda belirlenmiştir.

**3) Hazırlanan planların değerlendirilmesi/aksayan yönler/güncelleme ihtiyacı**

2024-2025 Eğitim Öğretim yılı 9 Eylül 2024 tarihinde başlamış olup, 4.Sınıf Zümre öğretmenleri olarak bir çalışma takvimi oluşturulmuş ve yıl boyunca yapılacak olan çalışmalar ortak bir plana bağlanmış ve çalışmalar yürütülmüştür.2024-2025 Eğitim öğretim yılında uygulanmak üzere yıllık planlar hazırlanmış olup ders ve kazanımların özelliğine uygun olarak planlar uygulanmıştır.

Öğrencilerin yaz tatilinin ardından okula ve derslere uyum sağlamaları ile ilgili sorunlar yaşanmış olup bu aksaklıkların giderilmesi amacıyla zümre öğretmenleri ile gerekli hazırlıklar ve toplantılar yapılarak bir yol haritası belirlenmiştir. Ayrıca öğrenci velileri ile de toplantılar yapılarak yapılan ve yapılacak çalışmalar hakkında bilgilendirme yapılmıştır. Öğrencilerin okula ve derslere hızlıca uyum sağlayabilmeleri için gerekli tedbirler alınmış ve müfredat uygulanmaya başlamıştır.

2024-2025 Eğitim öğretim yılının başından itibaren belirlenen ihtiyaç listeleri doğrultusunda araç gerek ve fiziki eksiklikler giderilmiş olup; gerek sınıf ortamı gerekse diğer eksiklikler giderilmiş ve eksiksiz bir şekilde eğitim öğretime başlanmıştır. Millî Eğitim Bakanlığı tarafından dağıtılan ders kitapları ve diğer kaynaklar zamanı içerisinde öğrencilere dağıtılmış ve kullanılmaya başlanmıştır.

Sene başından itibaren öğrencilere planlamaya uygun olarak kazanımlar verilmeye başlanmıştır. Bu süre içerisinde planlamanın aksamaması için okula devamsızlık yapan öğrenciler için arta kalan zamanlarda ek olarak uzaktan eğitim yapılmıştır.

Müfredat belirlenen süre içerisinde yetiştirtilmiş ders ve kazanımlarının öğretilmesinde herhangi bir sorun yaşanmamıştır.. Öğrencilerin okuma yazma ve anlama becerilerini daha da geliştirebilmesi için ev de de çalışmaları teşvik edilmiş ve desteklenmiştir.

Öğrenciler sınıf içerisinde öğretmeni ve arkadaşlarıyla etkileşim içinde bulunarak süreç içerisinde uyum sağlaması kolaylaşmış ve etkinliklere katılımları artmıştır

Kazanımların öğretilmesi neyi gerektiriyorsa yerine getirilmiş ve eğitim öğretimin eksiksiz olarak tamamlanabilmesi için gerekli önlemler alınmış ve yöntemler kullanılmıştır.

Hazırlanan planlara uygun olarak müfredat yetiştirilmiş olup planlanan etkinlikler tamamlanmıştır. Sene başında hazırlanan çalışma takvimi ve planlamalarda herhangi bir güncellemeye ihtiyaç bulunmamaktadır.

**4) Atatürkçülükle ilgili konuların planlamada aksayan yönlerinin değerlendirilmesi**

Sene başında hazırlanan planlamaya uygun olarak Atatürkçülükle ilgili konu ve kazanımların planlamaya alındığı, tüm 4.sınıflarda belirli gün ve haftalara uygun olarak zamanında işlendiği görülmüştür.

**5) Derslerin işlenişinde uygulanan öğretim yöntem ve tekniklerinin değerlendirilmesi**

**4/B sınıf öğretmeni** V.T- **derslerin işlenişi sırasında özellikle öğrenci merkezli, yaparak yaşayarak öğretim yapıldığını vurguladı. Öğrenmenin en üst düzeyde gerçekleştirilmeye çalışıldığını söyledi.**

**Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmeni Ç.K- ders işlenişi sırasında uygulanan yöntem ve tekniklerin, yapılandırıcı eğitim anlayışı çerçevesinde öğrencinin hazır bilgiyi ezberleyen değil, yeni bilgileri önceki öğrendikleri üzerine inşa eden, yeni bilgileri kolay bir şekilde öğrenen ve hayatta karşılaştığı durumlara uygulayabilen bir anlayışla yetiştirilmeye çalışıldığını belirtti.**

**4/A sınıf öğretmeni H.K- işlenen konularla ilgili araştırma inceleme çalışmalarına yer verildiğini, öğrencilerimizin edindikleri bilgileri sınıf ortamında sunum halinde aktardıkları, öğrenmenin en üst düzeyde gerçekleştirilmeye çalışıldığını belitti.**

**4/B sınıf öğretmeni** E.S- **genel olarak öğrencilerin bilgi düzeylerinin iyi olduğu fakat sahip olunan bilgilerin ifade edilmesi konusunda yetersiz kalındığı bu durumu iyileştirici çalışmaların yapılması gerektiğini belirtti. Derslerde sürekli öğrencilerin aktif olması gerektiğini, öğretmenin öğrencilere rehberlik yapması gerektiğini, dersler işlenirken özellikle görsel materyallere ağırlık verilmesi, akıllı tahta vb. cihazlarının amaca uygun bir şekilde kullanılması için işbirliği içinde olunmasını, Ayrıca gazete, dergi vb. basılı araçların da uygun konularda kullanılmasını gerektiğini vurguladı.**

**İngilizce öğretmeni O.Ç ise Öğrencileri ne kadar araştırma, inceleme, gezi, gözlem vb. çalışmalarla tanıştırırsak o kadar başarılarının artmasına katkıda bulunmuş oluruz dedi. Öğretmenin sınıfta sürekli konuşan ve anlatan bir kişi olmaktan çıkıp öğrencinin aktif olduğu; drama, yaparak ve yaşayarak öğrenme, vb. teknik ve yöntemleri kullanalım dedi.**

**4/B sınıf öğretmeni** E.S- **Türkçe derslerinde sesli ve sessiz okumalara ağırlık verilmesine, sözlük ve atasözleri kullanımına daha geniş yer verilerek uygulanması gerektiğini söyledi.**

**4/A sınıf öğretmeni T.K ise öğrencilerimizin yazılı ifade becerilerinin geliştirilmesi gerektiğini belirtti. Tüm derslerde konuların işlenişinde yazılı ve sözlü ifadenin ötesinde yorum yapabilme becerilerinin artırılması çalışmalarının yapılması gerektiğini vurguladı.**

**2024-2025 eğitim öğretim yılının 2. döneminde soru - cevap, yaparak yaşayarak, problem çözme metotlarının yanında her soruya ait şekil ve grafiklerin çiziminin yapılarak derslerin daha akılda kalıcı olmasına çalışılması kararı alındı. Ayrıca beyin fırtınası, problem çözme, gösteri, soru - cevap, rol yapma, drama, yaratıcı drama, benzetim, gözlemleme, betimleme, eğitsel oyunlar gibi yöntemlerinin değişik şekillerde sıklıkla uygulanması kararlaştırıldı.**

Ayrıca programa uygun olarak derslerin ezberden uzak işlenmesine, eğitim öğretim etkinliklerinde öğrencinin merkeze alınmasına, öğrencinin yaparak yaşayarak öğrenmeye yönlendirilmesine, eğitim ve öğretimin öğrenci merkezli olmasına, mümkün olduğunca görsel materyallere yer vererek somut kaynaklı, deney ve gözlemle desteklenmesine,

**Konular işlenirken öğrenci başarılarını arttırıcı, okul, sınıf ve çevre koşullarına göre her türlü araç gereç, ilke ve yöntemlerin kullanılması, öğrencilerin güzel ve doğru yazmaya özendirilmesi için ödüllendirme yapılmasına, güzel yazı örneklerinin temalara göre sınıf köşelerinde sergilenmesi kararı alındı. Ayrıca dersler işlenirken özellikle görsel materyallere ağırlık verilmesi, akıllı tahta vb. cihazlarının amaca uygun bir şekilde kullanılması için işbirliği içinde olunmasına,**

Türkçe dersinde betimleme, okuma, tartışma, soru-cevap, drama, anlatım, ikna etme, beyin fırtınası, kavram haritası vb. yöntemlerle metin işleme basamakları da göz önünde bulundurularak dersin işlenmesine, etkinliklerin yapılması aşamasında da yapılandırıcı eğitimin gereği olan öğrencinin bilgiyi yapılandırabilmesi için gerekli fırsat ve ortamın öğretmen tarafından sağlanmasına,

Matematik dersinin işlenişi sırasında konuların oyunlarla daha eğlenceli hale getirilerek işlenmesine, öğrencilere konunun kavratılmasına, matematik dersinde yapılacak, katlama ve yapıştırma tekniklerinin oyun, akıl yürütme gibi yöntemlerle daha etkili olarak işlenmesine,

Sosyal Bilgiler dersinde uygulanacak yöntem ve tekniklerinde: Beyin fırtınası, gösteri, soru-cevap, rol yapma, drama, yaratıcı drama, benzetim, gözlemleme, betimleme, eğitsel oyunlar olarak belirlenmesine,

Fen Bilimleri dersinde yaparak yaşayarak öğrenme, gösterip yaptırma, gözlem ve deney yöntemlerinin çok etkili bir şekilde kullanılmasına, karar verildi.

**6) Öğrenme güçlüğü çeken öğrenciler ve öğretme güçlüğü çekilen konuların görüşülmesi Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için hazırlanan BEP planlarının değerlendirilmesi**

2024-2025 Eğitim Öğretim yılının 1.döneminde sınıflar bazında öğrenme güçlüğü çeken öğrencilere yönelik yapılan çalışmalar aşağıda çıkarılmıştır.

1-Öncelikle sınıflar bazında öğrenme güçlüğü çeken ve akranlarına göre derslerinden geri kalan öğrenciler ve sebepleri belirlenmiştir.

2-Okula devam edemeyen öğrencilere 1.dönemde profesyonel bir rehberlik desteği sağlanamamıştır.

3-Belirlenen öğrencilerin velileri ile görüşülerek yapabilecekleri ek çalışmalar kendilerine anlatılmıştır.

4-Okulun rehber öğretmenlerinin ilgili veli ve öğrenciler ile yüz yüze görüşmeleri sağlanmış ve gerekli destekleyici programlar belirlenmiş ve uygulanmıştır.

5-Gerekli inceleme ve görüşmeler sonucunda ilgili öğrencilere gözlem formları doldurularak RAM’a yönlendirmeleri yapılmıştır.

4-A Sınıf Öğretmeni-B.Y**;** Düzenli olarak ödev yapmaları sağlanması, kontrol edilmesi gerektiği ve öğrenciye başarılı olabileceğinin hissettirilerek başarısının ödüllendirilmesi gerektiğini söyledi.

Okul Müdür yardımcısı- A.D Arkadaşları ile iyi ilişkiler kurmasının sağlanması, huzurlu bir ortamın hazırlanması ve okula devam etmesi için önlemlerin alınması gerektiğini söyledi.

4-D Sınıf Öğretmeni-B.Y**....;** Düzenli uyku ve beslenmesi için aileyle iletişime geçilmesi gerektiğini söyledi.

Okul Müdür yardımcısı- A.D ; **v**eli toplantılarının her dönem en az 2 kere olmak üzere sene boyunca gerekli görüldüğü takdirde planlamanın dışında da yapılmasının uygun olacağını söyledi.

4-B Sınıf Öğretmeni-B.Y; özel durumu olan öğrencilerin velileri ile sık sık özel olarak görüşülmesinin önemi üzerinde sorunların çözümünde etkili olacağını söyledi. Okula gelemeyen velilerin telefonla aranmasının birçok sorunu çözebileceğini söyledi.

Öğrencilerin kitap okuma, ödev yapma ve güzel yazı yazma durumlarının sürekli kontrol edilerek velisi ile irtibatlı bir şekilde takip edilmesi kararlaştırıldı.

………….. İlkokulu 4. sınıf zümre öğretmenleri tarafından sınıf seviyelerinin genel olarak iyi durumda olduğu belirtildi. Sınıf seviyesinin altında olan ve eksiği görülen öğrenciler için veli ile işbirliği yapılarak, tamamlayıcı çalışmalar yapılmasına karar verildi.

**7) Zümre öğretmenleri arasında, ittifakla alınacak zümre kararına bağlı olarak her eğitim ve öğretim yılında en az bir kez ders ziyareti yapılması, dersin işlenişine yönelik geri dönütlerin değerlendirilmesi ile diğer zümre ve alan öğretmenleriyle yapılabilecek işbirliği ve esaslarının belirlenmesi,**

4-B sınıf öğretmeni Ö.S, benzer konularda diğer zümrelerle işbirliğine gidilmesi ve zümre öğretmenleri ile ortak hareket edilmesi gerektiği kararlaştırıldı. Buna göre;

4.Sınıf zümre öğretmenleri ile beraber her ayın ilk Çarşamba günü okul çıkışı değerlendirme toplantısı yapılmasına,

Şubeler arasında işbirliğini arttırmak amacıyla etkinlik paylaşımı yapılmasına,

Öğretmenler arasında etkinlik paylaşımı için ortak grup kurulmasına karar verildi.

**4-A Sınıf Öğretmeni………. tarafından birinci dönem boyunca yapılan çalışmalarda, ders işlenişlerinde, çalışma kâğıtları, ödevlerin ve ölçme-değerlendirmelerin hazırlanmasında ortak çalışmalar yapıldığı belirtildi. İkinci dönemde de ortak çalışmaların devam ettirilmesi gerektiğini; böylece sınıflar arası iletişimin ve geri bildirimin daha rahat anlaşıldığını belirtti. Tüm zümre öğretmenleri bu görüşe katılarak ikinci dönemdeki uygulamanın bu görüş doğrultusunda yapılmasına karar verildi.**

Okul idaresi tarafından hazırlanacak planlamaya uygun olarak 1.sınıf öğretmenlerinin diğer sınıflara ders ziyareti yapılacak ve dersin işlenişine yönelik geri dönütlerin değerlendirilmesi yapılacaktır.

**NOT: OKUL İDARESİ TARAFINDAN YAPILAN PLANLAMA BURAYA YAZILACAKTIR.**

**8) Öğretim alanı ile bilim ve teknolojideki gelişmelerin izlenerek uygulamalara yansıtılması,**

**4-A Sınıf Öğretmeni B.T;** Özellikle Türkçe derslerinde okuma ve anlamayla ilgili olarak üzere web araçlarından yararlanmak çok faydalı olmuştur. Bilgisayar ortamında sesli ve komutlu oyun etkinlikleri öğrencilerde daha kalıcı öğrenmeler sağlamıştır.

**4-D Sınıf Öğretmeni F.L;** Özellikle matematik derslerindeweb araçlarını daha fazla kullandığını ve öğrencilerinin bu konuda daha başarılı olduklarını ifade etti.

**4-C Sınıf Öğretmeni A.A;** Derslerde uygulan etkileşimli oyunların öğrencilerde özgüven oluşumunun desteklenmesine yardımcı oldu. Bu sayede çocuklar diğer derslerde de başarılı oldular dedi.

Ders ve kazanımların özelliğine uygun olarak web araçlarının yerli yerinde kullanılmasının eğitim öğretimde faydalı olduğu ve 2.dönemde de bu uygulamalara devam edilmesi gerektiği kararlaştırıldı.

**9)** **Öğrencilerde girişimcilik bilincinin kazandırılmasına yönelik çalışmaların yapılması,**

**4-C Sınıf Öğretmeni T.K;** günümüzdeki gelişmelere dikkat çekerek, girişimcilik konusunun günümüzde ön plana çıktığını, özellikle devlet organlarının sürekli teşvik ettiğini, eğitimler verdiğini, başarılı olanlara hibe yardımlarda bulunduğunu, bu nedenle öğrencilerimize bu konunun hassasiyetle anlatılması gerektiğini belirtti. Girişimcilik bilgi ve becerisinin özellikle küçük yaşlardan itibaren öğrencilere kazandırılması gerektiğini ifade etti.

Öğrencilerde küçük yaşlardan itibaren girişimcilik bilinci kazandırmak amacıyla aşağıda belirtilen etkinliklerin dönem buyunca uygulanmasına karar verildi.

1. Öğrencilerin günlük hayatta kullanabileceği uygulamalar ağırlık verilmesi,
2. Problem çözme yeteneklerinin geliştirilmesi ve sonuçta artı ve eksilerin neler olduğunu bulma ve ona göre seçim yapmasının ve karar vermesinin sağlanmasına yönelik çalışmalar
3. Deneme yanılma yolunun sürekli kullanılarak başarısızlıklardan sürekli ders almalarının sağlanması
4. Öğrencilerde otorite duygusunu geliştirici etkinliklere ağırlık verilmesi
5. Öğrencilerde özgüven kazandırmaya yönelik faaliyetlerin yapılması
6. Öğrencilerde merak duygusunun uyandırılması
7. Para ve hesap yapma konularında iyi yetişmelerinin sağlanması
8. Plan yapma ve yaptığı planı uygulama becerisinin kazandırılması
9. Öğrencilerin kendi kendilerine bir şeyler üretmelerinin sağlanması
10. .
11. .
12. .

Yukarıda belirtilen maddelere ek olarak seviye ve şartlara uygun olarak daha bir çok etkinliğin özellikle her ders saatinde kullanılması, öğrencilere buna uygun ödev/görevler verilerek araştırma yapma ve sunma imkanı verilmesi bu konuda da sınıfta tatlı bir rekabet ortamının oluşturulmasına karar verildi.

**10) Derslerin daha verimli işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan kitap, araç-gereç ve benzeri öğretim materyallerinin belirlenmesi,**

Okul Müdür Yardımcısı- A.D; Öğretimde her zaman öğrenciyi merkeze alan bir yaklaşımın benimsendiğini ve uygulandığını söyledi.

4-A Sınıf Öğretmeni-Milli Eğitim Bakanlığı tarafından gönderilen kaynak kitapların öğrenciler için çok faydalı olduğunu söyledi.

4-C Sınıf Öğretmeni T.G; **Matematik, Fen Teknolojisi, Sosyal Bilgiler, Türkçe ve diğer dersler işlenirken derslerin özelliğine göre, akıllı tahta uygulamaları ve görsel materyallerden imkânlar ölçüsünde yararlanıldığını belirtti.**

**11) Okul ve çevre imkânlarının değerlendirilerek, yapılacak deney, proje, gezi ve gözlemlerin planlanması,**

**Zümre Başkanı A.T**…Yıl içinde planlanan gezi, gözlem, inceleme ve diğer çalışmaların uygulandığını ve sırası geldikçe kazanımlara uygun gezi ve incelemelerin yapıldığını söyledi.

4.Sınıf öğretmenleri olarak 2. dönem içinde yapacağımız gezi, gözlem, inceleme ve diğer çalışmalarda beraber hareket edilmesine karar verildi. İl ve İlçe sınırları içerisinde yeri ve zamanı geldiğinde imkânlar ölçüsünde ders amaçlı, müze ve ören yerlerine gezi düzenlenmesine karar verildi. Ünitelerin işlenişinde faydalanmak ve bilgilenmek, gezip görmek için kütüphane, sağlık kurumu, devlet kurumlarına gezi yapılmasına karar verildi. Öğrencilerin yıl içinde çevre bilinci kazanmasına, Atatürkçülük konularının pekiştirilmesine ve geziler düzenlenmesine, gezi planı hazırlanarak yönetmenliğe uygun hareket edilmesine karar verildi.

Öğrencilerin daha hızlı, anlamlı ve güzel okumalarını sağlamak, okuma sevgisini geliştirmek için öğrenci seviyesine uygun masal, öykü, şiir, fıkra, bilmece, bulmaca, resimli kitaplar, dergiler, vb. kaynakların sınıf kitaplığına kazandırılması için velilerle işbirliği yapılmasına, sınıf kitaplığının zenginleştirilmesi için çalışmalara devam edilmesi gerektiğini vurguladı.

**4/D Sınıf Öğretmeni Ö.Ö, Türkçe derslerinde sesli ve sessiz okumalara ağırlık verilmesi gerektiğini belirtti.** Ayrıca programa uygun olarak derslerin ezberden uzak işlenmesine, eğitim öğretim etkinliklerinde öğrencinin merkeze alınmasına, öğrencinin yaparak yaşayarak öğrenmeye yönlendirilmesine, eğitim ve öğretimin öğrenci merkezli olmasına, mümkün olduğunca görsel materyallere yer vererek somut kaynaklarla ve gözlemle desteklenmesi gerektiğini vurguladı. **Konular işlenirken öğrenci başarılarını arttırıcı, okul, sınıf ve çevre koşullarına göre her türlü araç gereç, ilke ve yöntemlerin kullanılması, öğrencilerin güzel ve doğru yazmaya özendirilmesi için ödüllendirme yapılmasına, güzel yazı örneklerinin temalara göre sınıf köşelerinde sergilenmesinin çok faydalı olacağını söyledi. Bu konuda zümre öğretmenlerinin işbirliği içinde olması kararlaştırıldı.**

**12) Öğrencilerin akademik ve sosyal gelişiminin takibi ile öğrencilerin gelişim düzeyleri, öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilen bireysel ve grupla yapılan etkinliklere katılım gözlem formları, oyun temelli değerlendirmeler ve verilen görevleri yerine getirme amaçlı ölçme araçları ile takip edilmesi kapsamında ders yılı süresince yapılacakların planlanması,**

İlkokulda yazılı sınav ve notla değerlendirme olmadığı için aşağıda belirlenen uygulamaların yapılmasına karar verilmiştir.

1. Öğrencilere zamanında ve anlaşılır dönütler verilmesi
2. Etkinliklerin öğrenci seviyesine uygun olarak tasarlanması
3. Kazanım değerlendirme ölçeklerinin hazırlanarak analiz edilmesi
4. Öğrenci gelişiminin sürekli olarak takip edilmesi
5. Ünite ve kazanımlara uygun olarak çalışma yaprakları hazırlanması
6. Ürün dosyası hazırlanması
7. Öğrenci performansına uygun değerlendirme
8. Dereceli puanlama anahtarı
9. Öğrencilere uygun gözlem formları gibi ölçütlerle öğrencilerin değerlendirilmesi gerektiği kararlaştırıldı.
10. Süreç değerlendirme formlarının kullanılması
11. Bireysel ve grupla yapılan etkinliklere katılım gözlem formları
12. Verilen görevleri yerine getirme amacıyla hazırlanan takip çizelgeler
13. Kazanım değerlendirme ölçeklerinin kullanılmasına karar verildi.

**13)** **Millî, manevi ve ahlaki değerlerin, örtük öğrenme yoluyla eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde yürütülmesine yönelik çalışmaların planlanması, bu doğrultuda gerekli öğrenme ortamlarının oluşturulması,**

Millî, manevi ve ahlaki değerlerin planlanması ile ilgili olarak sene başında yapılan değerler eğitimi planlanmasının devam etmesi, öğrencilerin belirlenen çalışmalara aktif katılımını sağlamak amacıyla teşvik edilmesi, belirlenen temalara uygun olarak yarışmalara yapılması ve ödüllendirme sürecinin başlatılması kararlaştırıldı.

Ayrıca okul koridorunda 4.sınıf öğrencilerinin kullanabileceği bir yerde değerlerimiz panosu oluşturulmasına karar verildi. Oluşturulan panonun tüm 4.sınıflar tarafından aktif olarak kullanılmasına karar verildi.

**14) Öğrencilerin çoklu okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesine yönelik planlamaların yapılması,**

Öğrencilerin okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesi amacıyla aşağıdaki çalışmaların yapılması uygun görülmüştür.

1. Yetişkinle çocuğun tekrarlı kitap okuma faaliyetleri yapılması,
2. Okul genelinde hikâye ve şiir yazma yarışmalarının düzenlenmesi,
3. Öğrencilerde günlük yazma faaliyetlerinin başlatılması,
4. Öğrencilerin istediği herhangi bir konuda serbest kürsü konuşma faaliyetlerinin yapılması
5. Yarım bırakılan bir hikâyenin tamamlanması ile ilgili etkinlikler yapılması gibi faaliyetlerin yapılmasına karar verilmiştir.

**15) Sosyal sorumluluk programı kapsamında ders bazında yürütülebilecek faaliyetlerin planlanması,**

Sosyal sorumluluk programı kapsamında yapılacak planlama aşağıdaki gibidir.

HAYAT BİLGİSİ: Temizlik-Hayvan Barınakları-Yardımlaşma Projeleri

TÜRKÇE: Kitap Okuma, Yardımlaşma Projeleri

SOSYAL BİLGİLER: Girişimcilik

DİN KÜLTÜRÜ ve AHLAK BİLGİSİ: Millî ve Manevi Değerler

FEN ve TEKNOLOJİ: Bilimsel Araştırmalar

Yukarıda belirlenen faaliyetlerin 2024-2025 Eğitim Öğretim yılının II. Döneminde uygulanmasına zümre öğretmenleri tarafından karar verilmiştir.

**16) Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri/ Önleme, müdahale ve yönlendirme komisyonunda yürütülecek çalışmaların planlanması,**

2024-2025 Eğitim Öğretim yılının 1.döneminde yapılan rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri değerlendirildi. Buna göre;

1-Sene başında yapılan rehberlik çerçeve programına uygun olarak çalışmaların yürütüldüğü,

2-Sene başından itibaren öğrenci tanılamalarının tamamlandığı

3-Öğrencilerin rehberlik servisine yönlendirildiği

4-Okul rehber öğretmeni tarafından velilere yönelik bilgilendirmeler yapıldığı tespit edilmiştir.

**17) 2.Dönem yapılacak sosyal etkinlikler/belirli gün ve haftalarda yapılacak çalışmaların belirlenmesi**

2024-2025 Eğitim Öğretim yılının 1.döneminde tüm belirli gün ve haftalarda yapılması gereken etkinliklerin zamanında yapıldığı görüldü.

**4/A Sınıfı Öğretmeni H.T.** Belirli Gün ve Haftalar ile ilgili olarak öğrencilere görevler verilmiş olup bu görevler öğrencilerin sosyalleşmesini arttırmış ve kendilerine güvenmeyi sağlamıştır dedi.

2.dönemde de yapılacak olan etkinlikler ayrı ayrı planlanacak ve etkinlikler gerçekleştirilecektir. Okuma yazmaya tamamen geçildikten sonra bir dizi etkinliklerin planlanarak öğrencilerle beraber okuma şenliği yapılmasına karar verildi.

Okulda yapılacak olan ekinliklerde seviyeye uygun olarak her öğrenciye görev verilmesine oy birliği ile karar verildi.

**18) İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin değerlendirilmesi,**

2024-2025 Eğitim öğretim yılında okulumuzda ve sınıflar bazında alınan İş sağlığı ve güvenliği tedbirleri aşağıda sıralanmıştır.

1. Sınıflarda bulunan dolap, çerçeve ve levhaların duvara sabitlenmesinin yapıldığı
2. Merdivenlerden iniş ve çıkışlarda öğrencilerin takip edildiği
3. Okul bahçesinde bulunan eşya ve materyallerin sağlamlığının kontrol edildiği
4. Öğrencilerin teneffüslerde kontrol altında tutulduğu
5. Islak ve kaygan zeminlerin(lavabo-wc) önlerinin kontrol altında tutulduğu
6. Öğrencilerin bu konuda bilinçlendirilmesi yapıldığı ifade edildi.

**4/C Sınıf Öğretmeni D.Ö;** Özellikle nöbet görevi olduğu zamanlarda azami dikkat gösterildiğini belirtti. Nöbet görevi dışında da görülen her hangi bir aksaklığı anında idareye bildirildiğini belirtti. Önleyici tedbirlerin her zaman alınmasının önemli olduğunu belirtti.

**4/D Sınıf Öğretmeni E.K;** Acil durumlarda toplanma yeri/noktası levhası ile toplanma yeri belirlenmelidir. Mümkünse her sınıf için ayrı ayrı düzenlenmelidir. Dedi.

**19) Dilek ve Temenniler/Kapanış**

Okul Müdür yardımcısı- A.T; çalışmaların birlik ve beraberlik içinde yürütülmesi dileklerinde bulundu.4-A Sınıf Öğretmeni-B.Y ilk dönemde yapılamayan etkinliklerin 2.dönemde yapılacağını söyledi.

**Zümre öğretmenleri tarafından velilerle işbirliği yapmanın öğrencilerin başarıları üzerindeki etkisi tartışıldı. Bazı velilerin bu konuda çok duyarsız oldukları dile getirildi. Bu velilerin 2.dönemde sürece dahil edilebilmesi için gerekli çalışmaların yapılacağı söylendi.**

**4/A Sınıfı Öğretmeni B.Y. k**uralına uygun, temiz, göze hoş gelen bir yazıya sahip olabilmenin temellerinin küçük yaşlarda atıldığı, dolayısıyla sadece yazmanın değil doğru ve kuralına uygun, okunaklı, güzel yazmanın önemli olduğunu söyledi. Dolayısıyla bu konuda taviz verilmemesi, “ Güzel Yazı Köşesi” ve “Güzel Yazılara Yıldız Koyma” gibi uygulamalarla da ayrıca teşvik edilmesinin yararlı olacağını dile getirdi.

Zümre başkanı B.Y. toplantıya katılan tüm katılımcılara teşekkür ederek, 2.dönemin başarı ile geçmesini temenni ederek iyi dileklerle toplantı sona erdi.07.02.2025

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4/A Sınıf Öğretmeni  …………….. | 4/B Sınıf Öğretmeni  ………………….. | 4/C Sınıf Öğretmeni  …………………… |
|  |  |  |
| İngilizce Öğretmeni  ……………… | DKAB Öğretmeni  …………………… |  |
|  |  |  |
| 4/D Sınıf Öğretmeni  …………………….. | ………………………  Müdür Yardımcısı | ……………………..  Okul Müdürü |

EK-1

**TC**

**………VALİLİĞİ**

**……..MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ……………….. İLKOKULU 4.SINIFLAR II. DÖNMEM ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU TOPLANTISI**

**ALINAN KARARLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ**

1. Yeni müfredatın getirdiği öğrenci merkezli yaklaşım stratejileri ile derslerin işlenmesi gerektiği, öğrenciyi ön plana çıkaran, ezberlemeyi değil, sorgulamayı, araştırmayı gerektiren buluş yolu ile öğrenme stratejisi ve araştırma-soruşturma yolu ile öğretim stratejilerini sıklıkla kullanılmasına( Gerçekleştirildi )
2. Gözlem ve inceleme, tartışma, problem çözme, gösteri ve özetleme beyin fırtınası, kubaşık öğrenme, altı şapkalı düşünme tekniğigibi yöntemlerinde öğretim yöntemi olarak kullanılmasına( Kısmen Gerçekleştirildi )
3. Eba’nın etkin olarak kullanılmasına( Gerçekleştirildi )
4. Veli toplantılarının her dönem en az 2 kere olmak üzere sene boyunca gerekli görüldüğü takdirde planlamanın dışında da yapılmasına( Gerçekleştirildi )
5. E-okul’un düzenli olarak güncellenmesine ve son günlere bırakıp yığılmaların önlenmesine( Gerçekleştirildi )
6. Yıl içinde yapacağımız gezi, gözlem, inceleme ve diğer çalışmalarda beraber hareket edilmesine( Gerçekleştirilemedi)
7. İl ve İlçe içerisinde yeri ve zamanı geldiğinde imkânlar ölçüsünde ders amaçlı, müze ve ören yerlerine gezi düzenlenmesine( Gerçekleştirilemedi )
8. Eylül ayından başlamak üzere öğrencilerle beraber yapılan her türlü etkinliklerin saklanarak dosya oluşturulmasına, ( Kısmen Gerçekleştirildi )

Öğrencilerin yapmış oldukları güzel yazı ve resimlerin dosya halinde biriktirilmesine,

Öğrencilerle yapılan etkinliklerin fotoğraf ve videolarının çekilerek saklanmasına,

Öğrencilerin imkanlar ölçüsünde ilgi alanlarına göre çeşitli kurslara yönlendirilmesine,

1. Öğretmenler arasında etkinlik paylaşımı için ortak grup kurulmasına( Gerçekleştirildi )
2. Her sınıfta en az birer tane aylık bilimsel derginin bulundurulmasına karar verildi.

( Gerçekleştirilemedi )

1. Sınıfta öğrencilerin seviyesine uygun zeka oyunları bulundurulmasına ve boş zamanlarda çocuklara oynatılmasına( Gerçekleştirilemedi )
2. Öğrencilere bu yaşlardan itibaren kitap okuma alışkanlığı kazandırılması için; ( Kısmen Gerçekleştirildi )

1-Okulda ve evde kitap okuma zamanının belirlenmesi ve yıl boyunca uygulanmasının takip edilmesi,

2-Okul ve sınıf kitaplığından yararlanılması,

3-Öğrencilere kütüphane gezilerinin yapılması

4-Öğrencilere evlerinde de kütüphane oluşturma alışkanlığının desteklenmesi

5-Öğrencilerin kitap fuarlarına götürülmesi gibi etkinliklerin yıl boyunca takip edilerek gerçekleştirilmesi kararlaştırıldı.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4/A Sınıf Öğretmeni  …………….. | 4/B Sınıf Öğretmeni  ………………….. | 4/C Sınıf Öğretmeni  …………………… |
|  |  |  |
| İngilizce Öğretmeni  ……………… | DKAB Öğretmeni  …………………… |  |
|  |  |  |
| 4/D Sınıf Öğretmeni  …………………….. | ………………………  Müdür Yardımcısı | ……………………..  Okul Müdürü |

**TC**

**………VALİLİĞİ**

**……..MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ……………….. İLKOKULU 4.SINIFLAR II. DÖNMEM ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU TOPLANTISI**

**ALINAN KARARLAR**

1. **Öğrencilerin daha fazla kitap okumaya teşvik edilmesine, bu yolla okumalarının hızlandırılmasına,**
2. Derslerin öğrenci merkezli işlemesine, mümkün olduğunca görsel materyallere yer vererek somut kaynaklı, deney ve gözlemle desteklenmesine,
3. **Sınıflar arasında programın uygulanmasında ve derslerin işlenişinde paralellik sağlanmasına,**
4. Programa uygun olarak derslerin ezberden uzak işlenmesine, eğitim öğretim etkinliklerinde öğrencinin merkeze alınmasına, Öğrencinin yaparak yaşayarak öğrenmeye yönlendirilmesine,

1. **Derslerin işlenişi yıllık planlar doğrultusunda zamanında ve plana uygun** yürütülmesine,
2. Atatürkçülük konularının derslerde konularla bağlantı kurularak ve tüm derslere yayılarak yeri geldikçe işlenmesine,
3. **İkinci dönemde verimli ve başarılı bir eğitim-öğretim geçirmede velilerle görüş alış verişi yapılmasına,**
4. **Konular işlenirken öğrenci başarılarını arttırıcı, okul, sınıf ve çevre koşullarına göre her türlü araç gereç, ilke ve yöntemlerin kullanılması,**
5. **Öğrencilerin güzel ve doğru yazmaya özendirilmesi için ödüllendirme yapılmasına, güzel yazı örneklerinin temalara göre sınıf köşelerinde sergilenmesine,**
6. **Dersler işlenirken özellikle görsel materyallere ağırlık verilmesine, sınıflarımızda bulunan etkileşimli tahtanın amaca uygun olarak daha etkili bir şekilde kullanılmasına,**
7. Sınıf seviyesinin altında olan ve eksiği görülen öğrenciler için veli ile işbirliği yapılarak etüt uygulamaları ve tamamlayıcı çalışmalar yapılmasına,
8. Öğrenciler arasındaki başarı farklılığın mümkün olduğunca en aza indirilmesine, bu amaçla zümre olarak sık görüş alışverişinde bulunulmasına,
9. **Öğrencilerin sağlıklı beslenmeleri için her türlü çalışmanın yapılmasına, dengeli beslenmenin öneminin yanı sıra ağız ve diş sağlığı konusunda hassasiyet gösterilmesine ve takip edilmesine,**
10. Bu dönemde **okulda yapılacak etkinliklerde bütün öğrencilerin görev almalarının sağlanmasına, öğrencilere her konuda rehberlik yapılmasına,**
11. Zümre öğretmenleri arasındaki işbirliğinin zamanında ve yerinde yapılmasına,
12. Zümre öğretmenleri arasındaki işbirliğinin bir ekip çalışması havasında bir bütün olarak uygulanmasına,
13. Diğer zümrelerden yeri ve zamanı geldikçe yardım istenmesine, onların tecrübelerinden faydalanmasına,
14. **Zümre öğretmenleri ve 4. sınıf derslerine giren branş öğretmenlerinin birlik ve dayanışma içinde olmaları, yardımlaşmaları, bir ekip oluşturmaları, her konuda örnek olmaları kararları alındı.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4/A Sınıf Öğretmeni  …………….. | 4/B Sınıf Öğretmeni  ………………….. | 4/C Sınıf Öğretmeni  …………………… |
|  |  |  |
| İngilizce Öğretmeni  ……………… | DKAB Öğretmeni  …………………… |  |
|  |  |  |
| 4/D Sınıf Öğretmeni  …………………….. | ………………………  Müdür Yardımcısı | ……………………..  Okul Müdürü |