**... / … / 2025**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 27) 7-11 NİSAN**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 5 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 1 |
| **TEMA** | **İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE** |
| **KONU** | Eşitlik Kavramı  Toplama ve Çıkarma İşlemlerini Yorumlama |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ÖĞRENME ÇIKTILARIVE SÜREÇ BİLEŞENLERİ | MAT.1.2.3. Eşit işaretinin anlamını toplama ve çıkarma işlemi bağlamında yorumlayabilme  MAT.1.2.4. Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini yorumlayabilme  a) Toplama ve çıkarma işlemlerinde eşit işaretinin kullanımını inceler. b) Eşit işaretinin anlamını kullanarak bir toplama ya da çıkarma işlemini dönüştürür. c) Dönüştürdüğü toplama ve çıkarma işlemlerini kendi cümleleriyle ifade eder.   a) Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini inceler. b) Toplama ve çıkarma işlemlerini tersine dönüştürür. c) Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini yeniden ifade eder. | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | 1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | **A. Yazılı Kaynaklar** 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler** 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar** 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** | |
| **DERS ALANI** |  | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME**  **YAŞANTILARI** | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME**  **UYGULAMALARI** | | Örnekler üzerinden eşitlik etkinlikleri yapılır. Kefelerdeki elma sayıları eşitlenir. Boyama etkinlikleri yapılır.  (Sayfa 74) Fazlalık olan elmalar alınarak kefelerdeki elmaların eşitlenmesi sağlanır.  (Sayfa 75) Örneklerle konu kavratılır.  (Sayfa 76) Toplama işlemi tanıtılır. Terimleri gösterilir. Toplama işleminde ileriye doğru ritmik sayma yapıldığı örneklerle gösterilir.  (Sayfa 76-77) Örneklerle toplama işlemini yorumlama etkinlikleri yapılır. |
| **FARKLILAŞTIRMA** | | |
| **ZENGİNLEŞTİRME** | **Zenginleştirme**  Öğrenci seviyesine uygun, toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren çeşitli eğitsel oyunlar  (toplama yarışı, toplama görevi, toplama-çıkarma kart oyunları, bende/kimde gibi) oynatılarak  öğrenme süreci zenginleştirilir. | |
| **DESTEKLEME** | **Destekleme**  Günlük etkinliklerde işlemlerden cebirsel düşünmeye sevk edecek (toplama ve çıkarma)  matematiksel bağlantılar bireysel çalışma ve grup çalışması yapılarak belirlenir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME KANITLARI(Ölçme ve Değerlendirme) | Defter kontrolü yapılır, gözlem formuna işlenir.  Öz Değerlendirme Formu  Tema Gözlem Formu  Tema Değerlendirme Çalışmaları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖĞRETMEN YANSITMALARI**  (Karşılaşılan sorunlar, özel hâller, öneriler, iyileştirmeler ) | Bu bölüm öğretmen tarafından ilgili hafta bitiminde doldurulacaktır. |

**……………………..**

**1/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2025**

**………………………**

**Okul Müdürü**